



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

GUÍA PARA PROFESORADO

K.C.5_Compетенца personal, social y de aprender a aprender

CPIA 1 Palermo

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE KC5 – 1

TÍTULO DE LA UNIDAD	UNIDAD 1 - Búsqueda de empleo: anuncios y entrevista de trabajo		
ELEMENTOS DE INTERCULTURALIDAD DE LA UNIDAD	Diferentes tipos de anuncios y lenguaje no verbal en la entrevista de trabajo		
GRUPO OBJETIVO	ESTUDIANTES ADULTOS MIGRANTES		
NIVEL	Estudiantes de nivel A1/A2		
PROFESOR/ES	Profesores de lengua y de idiomas extranjeros		
DURACIÓN (Especifique: duración de la Unidad de aprendizaje y número de lecciones a desarrollar)	9 horas, 3 lecciones		
COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS	Competencias personales, sociales y de aprendizaje (aprender a aprender)		
PRERREQUISITOS	Conocimientos básicos del idioma del país (A1/A2)		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (rellenar con objetivos de aprendizaje específicos en términos de	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	COMPETENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario específico relacionado con el ámbito laboral • Principales tipos de anuncios de empleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber identificar los términos del específico del ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición e interpretación de información • Tomar decisiones apropiadas con respecto a las posibilidades que se presentan • Ser capaz de comprender de forma autónoma un texto pragmático en el contexto de trabajo

Conocimientos, Habilidades y Competencias)	<ul style="list-style-type: none"> • Centros, agencias y sitios en el territorio y en la web útiles para la búsqueda de empleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber leer y descifrar un texto pragmático con especial atención a las ofertas de empleo • Saber utilizar los principales recursos del territorio y de la red para la búsqueda de empleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Actuar de forma autónoma y responsable
ENTORNO DE APRENDIZAJE	Aula, aula de informática, agencia de empleo y/o centro de empleo		
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lección compartida • Enseñanza en el laboratorio 		
HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS	Ordenador, proyector, pizarra, fotocopias proporcionadas por el profesor		
LECCIÓN 1	DURACIÓN	LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcionar un plan de actividades para cada lección)	

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	15 minutos	Hora del círculo sobre las dificultades y oportunidades que se pueden encontrar en la búsqueda de un empleo en diferentes países.	
FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	15 minutos	Trabajo individual: escribir los pasos a seguir para conseguir un trabajo. Compartir los resultados.	
ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	90 minutos	Paso 1 Fase de introductoria	Formalización de los resultados del trabajo individual en la pizarra. Construcción de una alineación razonada en orden cronológico.
		Paso 2 Fase intermedia	Presentación de diferentes tipos de anuncios de trabajo e identificación de elementos recurrentes. Comprensión lectora: escribir en una tabla la información solicitada presente en cinco anuncios de trabajo (Anexo 1. Ejercicio 1).
		Paso 3 Fase final	Trabajo en pequeños grupos. Imaginar tener una actividad económica dada por el profesor y necesitar un empleado, escribir un anuncio de trabajo para el puesto requerido.
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA (Requerida al final de la Unidad de Aprendizaje)	45 minutos	Ejercicio de emparejamiento: identificar entre algunos perfiles profesionales, los más adecuados a los anuncios de trabajo presentados (Anexo 1. Ejercicio 2).	
CONSEJOS Y SUGERENCIAS			
LECCIÓN 2	DURACIÓN	LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcione un plan de actividades para cada lección)	

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	15 minutos	Tormenta de ideas: ¿Dónde puedes encontrar anuncios de trabajo?	
FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	15 minutos	Actividades en grupo. Se muestra una imagen con algunas personas en un centro de empleo y se pide a los estudiantes que formulen hipótesis sobre lo que está sucediendo a través de preguntas de estímulo (Anexo 2).	
ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	60 minutos	Paso 1 Fase de introductoria	A partir de los resultados de la actividad anterior, definición de un centro de empleo. Lectura y comprensión de un esquema sobre los centros de empleo. (Anexo 3)
		Paso 2 Fase intermedia	Prueba de Cloze: completar las partes que faltan de un texto sobre los centros de empleo. (Anexo 4)
		Paso 3 Fase final	Búsqueda guiada de sitios web que ofrecen trabajo. Cómo registrarse en sitios dedicados y rellenar los formularios para presentar su solicitud.
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA	105 minutos	Visita a un centro de empleo para pedir información y hacer una cita.	
CONSEJOS Y SUGERENCIAS			
LECCIÓN 3	DURACIÓN	LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcionar un plan de actividades para cada lección)	

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	15 minutos	Debate guiado: reflexión sobre la diversidad y las similitudes en las entrevistas de trabajo en diferentes países.	
FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	15 minutos	Hora del círculo: Cómo presentarse y actuar durante una entrevista de trabajo.	
ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	90 minutos	Paso 1 Fase de introductoria	A través de imágenes y/o sonidos, reflexionar sobre el lenguaje verbal y no verbal: la ropa, la proxémica y el registro lingüístico. (Anexo 5. Ejercicio 1).
		Paso 2 Fase intermedia	Verdadero / falso (Anexo 5. Ejercicio 2): las reglas para una buena entrevista de trabajo.
		Paso 3 Fase final	La clase se divide en dos equipos. Cada miembro del equipo obtiene una identidad profesional. El profesor propone un puesto de trabajo. El estudiante con la identidad profesional adecuada tiene que correr hacia el profesor. El primer estudiante que llega, le da un punto a su equipo.
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA	45 minutos	Juego de Rol. La clase se divide en parejas de estudiantes. Uno de los estudiantes de la pareja toma un "carnet de identidad", mientras que el otro toma un "carnet de trabajo". El estudiante con tarjeta de identidad tiene que presentarse según el trabajo en la tarjeta de su pareja (Anexo 6)	
CONSEJOS Y SUGERENCIAS			

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

TÍTULO DE LA UNIDAD	UNIDAD 2 - El contrato de empleo		
ELEMENTOS DE INTERCULTURALIDAD DE LA UNIDAD	Principales características de un contrato de empleo		
GRUPO OBJETIVO	ESTUDIANTES ADULTOS MIGRANTES		
NIVEL	Estudiantes de nivel A1/A2		
PROFESOR/ES	Profesores de lengua y de idiomas extranjeros		
DURACIÓN (Especifique: duración de la Unidad de aprendizaje y número de lecciones a desarrollar)	9 horas, 3 lecciones		
COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS	Competencias personales, sociales y de aprendizaje (aprender a aprender)		
PRERREQUISITOS	Conocimientos básicos del idioma del país (A1/A2)		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (rellenar con objetivos de aprendizaje específicos en términos de	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	COMPETENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario específico relacionado con el ámbito laboral • Principales tipos de contratos de empleo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber identificar los términos del específico del ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer e interpretar el ámbito laboral • Tomar decisiones informadas y apropiadas sobre su plan de vida • Ser capaz de comprender de forma autónoma un texto pragmático en el contexto del ámbito laboral

<p>Conocimientos, Habilidades y Competencias)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Derechos y deberes de los trabajadores	<ul style="list-style-type: none">• Saber leer y descifrar un texto pragmático, con especial referencia al contrato de empleo• Saber distinguir los diferentes tipos de contrato de empleo• Conocer los lugares donde se puede recibir apoyo o ayuda para tomar decisiones y tomar medidas para mejorar la situación personal	<ul style="list-style-type: none">• Actuar de forma autónoma y responsable• Adquirir e interpretar información
---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los derechos y obligaciones en su entorno laboral • Reconocer las principales características del mercado laboral y las oportunidades de empleo que se ofrecen 	
ENTORNO DE APRENDIZAJE	Aula, centros de integración sociolaboral		
METODOLOGÍAS	<ul style="list-style-type: none"> • Lección compartida • Enseñanza en el laboratorio 		
HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS	Ordenador, proyector, pizarra, fotocopias proporcionadas por el profesor		
LECCIÓN 1	DURACIÓN	LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcionar un plan de actividades para cada lección)	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	15 minutos	Discusión guiada sobre las experiencias de trabajo de tres estudiantes.	

FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	15 minutos	Hora del círculo: escribir tres condiciones de trabajo que debe tener en cuenta antes de aceptar un empleo (por ejemplo, cuánto gana, cuántas horas trabaja, cuándo y dónde trabaja, qué tiene que hacer...).	
ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	90 minutos	Paso 1 Fase introductoria	Formalización en la pizarra de los resultados de la hora del círculo. Introducción del vocabulario específico con ejercicios (Anexo 1).
		Paso 2 Fase intermedia	Una hoja con una de las condiciones de trabajo se coloca en la espalda de cada estudiante. Haciendo preguntas que sus compañeros de clase sólo pueden responder sí / no, tiene que adivinar lo que está escrito en su hoja.
		Paso 3 Fase final	Elaboración de un cuaderno de índice.
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA	45 minutos	Identificar, entre tres listas de posibles condiciones de trabajo, la que mejor se adapte a sus necesidades (Anexo 2).	
CONSEJOS Y SUGERENCIAS			
LECCIÓN 2	DURACIÓN	LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcione un plan de actividades para cada lección)	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	10 minutos	Video on youtube about different kinds of job's contract: https://youtu.be/4aLSP0ifJ9s and guided discussion.	

FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	20 minutos	Tormenta de ideas: qué es un contrato y para qué sirve.	
ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	105 minutos	Paso 1 Fase introductoria	Presentación de una muestra de contrato de empleo (Anexo 3). Identificación del vocabulario específico ya estudiado en el contrato de empleo presentado.
		Paso 2 Fase intermedia	Presentación de otro tipo de contrato de empleo. Lectura comprensiva: ejercicios de verdadero/falso (Anexo 4).
		Paso 3 Fase final	Presentación de otro tipo de contrato de empleo. Lectura comprensiva: ejercicios de elección múltiple (Anexo 5).
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA	30 minutos	Identificar, entre los tres contratos de trabajo, el que mejor se adapte a sus necesidades.	
CONSEJOS Y SUGERENCIAS			
LECCIÓN 3	DURACIÓN	LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcionar un plan de actividades para cada lección)	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	15 minutos	Trabajar en pequeños grupos: ¿cuál es el significado de "derecho" y "deber"?	
FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	30 minutos	Tormenta de ideas: ¿cuáles son los derechos y deberes de un trabajador?	

ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	90 minutos	Paso 1 Fase introductoria	Formalización en la pizarra de lo que surgió en la fase de motivación.
		Paso 2 Fase intermedia	Relectura de los contratos estudiados, identificando los derechos y deberes del trabajador. Elaboración de un cuaderno de índices.
		Paso 3 Fase final	Emparejamiento: vincular los derechos y deberes a su definición (Anexo 6).
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA	30 minutos	Rellena un formulario de solicitud de vacaciones (Anexo 7).	
CONSEJOS Y SUGERENCIAS			

ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE KC5

TÍTULO DE LA UNIDAD	UNIDAD 3 - El curriculum vitae		
ELEMENTOS DE INTERCULTURALIDAD DE LA UNIDAD	Utilidad del currículum vitae en Europa		
GRUPO OBJETIVO	ESTUDIANTES ADULTOS MIGRANTES		
NIVEL	Estudiantes de nivel A1/A2		
PROFESOR/ES	Profesores de lengua y de idiomas extranjeros		
DURACIÓN (Especifique: duración de la Unidadde aprendizaje y número de lecciones a desarrollar)	9 horas, 3 lecciones		
COMPETENCIAS CLAVE IMPLICADAS	Competencias personales, sociales y de aprendizaje (aprender a aprender)		
PRERREQUISITOS	Conocimientos básicos del idioma del país (A1/A2)		
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (rellenar con objetivos de aprendizaje)	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	COMPETENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulario específico relacionado con el ámbito laboral ● Autobiografía laboral 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saber identificar los términos del específico del ámbito laboral 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leer e interpretar el ámbito laboral ● Aprovechar al máximo las habilidades personales para realizar su proyecto de vida

<p>específicos en términos de Conocimientos, Habilidades y Competencias)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El formato del curriculum vitae europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber describir la autobiografía de su propio trabajo, destacando las habilidades adquiridas en contextos formales, informales y no formales • Saber leer, descifrar y producir un texto pragmático, con especial atención al Currículum Vitae 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser capaz de comprender y producir un texto pragmático de forma independiente en el contexto laboral • Actuar de forma autónoma y responsable
<p>ENTORNO DE APRENDIZAJE</p>	<p>Aula, centros de integración sociolaboral</p>		
<p>METODOLOGÍAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lección compartida • Enseñanza en el laboratorio 		
<p>HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS</p>	<p>Ordenador, proyector, pizarra, fotocopias proporcionadas por el profesor</p>		
<p>LECCIÓN 1</p>	<p>DURACIÓN</p>	<p>LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcionar un plan de actividades para cada lección)</p>	
<p>ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Hora del círculo: Qué es el currículum y para qué sirve. ¿Lo ha usado alguna vez en su país?</p>	

FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	30 minutos	Trabajo en pareja: escribe tres habilidades que creas tener y que puedan ser útiles para encontrar un trabajo o crear una nueva actividad en la sociedad en la que vives.	
ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	90 minutos	Paso 1 Fase introductoria	Compartir y esbozar en la pizarra los resultados del trabajo en parejas, según las categorías especificadas por los alumnos.
		Paso 2 Fase intermedia	Construcción guiada de un mapa conceptual con los campos fundamentales del currículum vitae europeo (por ejemplo, información personal, experiencia laboral, educación y formación, habilidades y competencias personales, etc.). Actividad de emparejamiento (Anexo 1. Ejercicio 1).
		Paso 3 Fase final	Dramatización. Simulación de una "cita rápida", en la que cada alumno personifica uno de los campos y responde a las preguntas de los compañeros sobre la información relativa a su campo. Algunos estudiantes juegan el papel de las diferentes partes del CV, los otros tienen algunas tarjetas (preparadas por el profesor) con información sobre un solicitante de empleo (por ejemplo, Mory Sissoko, intérprete freelance, licenciado en Ciencias Sociales...); luego los estudiantes dan estas tarjetas a sus compañeros, cuidando de dar la tarjeta correcta al campo/persona correcta. Al final todos los estudiantes juntos pueden reconstruir los diferentes CV.
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA (Requerida al final de la Unidad de Aprendizaje)	15 minutos	Ejercicio. Encontrar el campo correcto para la información diferente proporcionada (Anexo 1. Ejercicio 2)	

CONSEJOS Y SUGERENCIAS			
LECCIÓN 2	DURACIÓN	LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcione un plan de actividades para cada lección)	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	15 minutos	Presentación de un CV europeo (EUROPASS)	
FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	15 minutos	Tormenta de ideas sobre la importancia de un CV que pueda ser utilizado en diferentes países	
ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	105 minutos	Paso 1 Fase introductoria	Los estudiantes identifican los campos fundamentales ya estudiados en un modelo de currículum vitae europeo.
		Paso 2 Fase intermedia	Lectura y comprensión de un currículum completo. Ejercicios de elección múltiple (Anexo 2).
		Paso 3 Fase final	El vocabulario del curriculum vitae.
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA	30 minutos	Juego de rol. Leer algunos anuncios de trabajo y hacer coincidir los planes de estudio apropiados con los disponibles.	
CONSEJOS Y SUGERENCIAS			

LECCIÓN 3	DURACIÓN	LECCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES (Proporcionar un plan de actividades para cada lección)	
ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN	15 minutos	¿Puede una biografía profesional ayudar a comprender cuál es el trabajo más adecuado (por ejemplo, trabajo dependiente o autónomo)?	
FASE/PASO DE MOTIVACIÓN	30 minutos	Discusión guiada: ¿cuáles deberían ser las características de un currículum?	
ACTIVIDADES DE FOMENTO DEL DESARROLLO DE APTITUDES	60 minutos	Paso 1 Fase introdutoria	Visualización de un vídeo que contiene una biografía: los alumnos deben encontrar información relevante para la elaboración de un CV. Resumir en la pizarra de los resultados. https://www.youtube.com/watch?v=PyfOrbO0xf4
		Paso 2 Fase intermedia	Leer una corta biografía que también contiene información útil para la compilación de un currículum. (Anexo 3)
		Paso 3 Fase final	Compilación del currículum vitae basado en la biografía ya examinada. Prueba de Cloze. (Anexo 3)
FASE META-COGNITIVA	15 minutos	Debate sobre el trabajo realizado e identificación de las fases de aprendizaje.	
TAREA AUTÉNTICA	60 minutos	Elabore su propio currículum vitae.	
CONSEJOS Y SUGERENCIAS			



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido, que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma”.