



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Κ.Σ.4 Ψηφιακή Δεξιότητα

Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Άσσου Λεχαίου

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	I LOVE PC		
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Διαφορετικές διατάξεις πληκτρολογίου Διαφορετικά μετρικά συστήματα Πληκτρολόγηση στη γλώσσα της χώρας υποδοχής και στη χώρα προέλευσης όταν είναι δυνατόν.		
ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ	Μαθητές του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας, μετανάστες και γηγενείς		
ΕΠΙΠΕΔΟ	Βασικό επίπεδο του ευρωπαϊκού πλαισίου DigComp		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΕΣ	Πληροφορικής, Μαθηματικά, Αγγλικής γλώσσας, Ελληνικής Γλώσσας		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	9 ώρες, 3 μαθήματα		
ΚΛΕΙΔΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Ψηφιακή δεξιότητα, Ικανότητα διάκρισης των γραμμάτων του λατινικού αλφάβητου, Ικανότητα ανάγνωσης στα Ελληνικά, Ικανότητα βασικών μαθηματικών πράξεων.		
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΑΣΕΙΣ

	<ul style="list-style-type: none"> • Τι είναι ένας υπολογιστής • Να αναγνωρίζουν διαφορετικά είδη υπολογιστικών συστημάτων (pc, tablets, smartphones, κ.α) • Να απαριθμούν τα βασικά μέρη μιας υπολογιστικής συσκευής. • Να κατανοήσουν το είδος της πληροφορίας που μπορούν να παράγουν ή να διαχειρίζονται με υπολογιστικές συσκευές. 	<p>Να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιήσουν έναν επεξεργαστή κειμένου. Εκτελέσουν βασικές δραστηριότητες DTP. Εισάγουν και εξάγουν δεδομένα <p>Διαχειρίζονται αρχεία και φακέλους. Να αποθηκεύουν και να δημιουργούν αντίγραφα ασφαλείας δεδομένων.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Να απομυθοποιήσουν τη χρήση των υπολογιστικών συστημάτων. • Να προτιμούν ψηφιακά εργαλεία όπου γίνεται αντί για παραδοσιακές μεθόδους (πχ χειρόγραφο) • Να αισθάνονται αυτοπεποίθηση όταν χρησιμοποιούν υπολογιστικά συστήματα.
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Το εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου.		
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ	Καταιγισμός ιδεών, Εισήγηση, Ατομική και ή εργασία ανά ζεύγη, συνεργατική μάθηση, διδασκαλία εκπαιδευόμενου σε εκπαιδευόμενο.		
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	Υπολογιστές, smartphones, υαλοπίνακας, προβολέας, φύλλα εργασιών, διαδραστικός πίνακας (αν υπάρχει).		

	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 1	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	20'	Ο εκπαιδευτής της Πληροφορικής και οι εκπαιδευόμενοι κάνουν έναν καταγισμό ιδεών όπου οι εκπαιδευόμενοι λένε σε τι υποθέτουν ή γνωρίζουν ότι χρησιμοποιείται ένας υπολογιστής. Ο εκπαιδευτής γράφει τις απαντήσεις στον πίνακα. Ακολουθεί ένας δεύτερος γύρος με τους εκπαιδευόμενους να ονομάζουν τους τύπους υπολογιστών που γνωρίζουν. Ο εκπαιδευτής ταιριάζει τα δύο σύνολα απαντήσεων και μοιράζει μια λίστα με εικόνες και βασική ορολογία υπολογιστικών συσκευών. Συγκρίνουν όλοι μαζί τις απαντήσεις τους με τη λίστα. Ο εκπαιδευτής της Πληροφορικής δείχνει στους εκπαιδευόμενους φωτογραφίες με εξαρτήματα υπολογιστών και μέσων αποθήκευσης (π.χ. σκληρό δίσκο, USB stick memory stick, ποντίκι, εκτυπωτή κ.λπ.) και τους ζητείται να ονομάσουν αυτά που γνωρίζουν. Ο καθένας με τη σειρά του προφέρει τους όρους στη γλώσσα τους και στη γλώσσα υποδοχής.	
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	10'	Ο εκπαιδευτής δείχνει στους εκπαιδευόμενους μια χειρόγραφη συνταγή και ένα βιογραφικό σημείωμα. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτής τους δείχνει τα ίδια έγγραφα γραμμένα σε έναν επεξεργαστή κειμένου. Ακολουθεί μια συζήτηση για τη σύγκριση.	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	45' 55'	Βήμα 1 Εισαγωγικό	Με τη βοήθεια του εκπαιδευτή Αγγλικών, ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού δείχνει στους μαθητές τη διάταξη πληκτρολογίου, μαθαίνουν πώς να αλλάζουν γλώσσες, να πληκτρολογούν κεφαλαία και πεζά γράμματα, πώς να διαγράφουν χαρακτήρες, να χρησιμοποιούν αριθμούς και τα πλήκτρα λειτουργιών (F1-F12). Εξασκούνται γράφοντας τα ονόματα και τις χώρες τους σε έναν επεξεργαστή κειμένου στη γλώσσα υποδοχής και τη δική τους.

	30'	Βήμα 2 Ενδιάμεσο	<p>Οι εκπαιδευόμενοι εξασκούνται στο να γράφουν έγγραφα και να μορφοποιούν τα κείμενα τους. Μαθαίνουν για γραμματοσειρές, έντονα, πλάγια και υπογραμμισμένα κείμενα. Μαθαίνουν επίσης πώς να εισάγουν αντικείμενα (εικόνες, πίνακες) και πώς να αποθηκεύουν τα έγγραφά τους. Εξασκούνται σε ζευγάρια ή μεμονωμένα στην εισαγωγή εικόνων και την αποθήκευση των εγγράφων τους. Στη συνέχεια, τους ζητείται να εκτυπώσουν το αρχείο στον εκτυπωτή του εργαστηρίου και να κλείσουν το πρόγραμμα.</p>
		Βήμα 3 Τελικό	<p>Με τη βοήθεια του εκπαιδευτή του Γλωσσικού γραμματισμού μαθαίνουν πώς να μορφοποιούν παραγράφους και να χρησιμοποιούν τη σωστή στίξη. Δίνεται στους εκπαιδευόμενους ένα φύλλο εργασίας που περιέχει ένα έγγραφο με οδηγίες για το πώς να το μορφοποιήσουν και τους ζητείται να εργαστούν σε ζευγάρια ή μεμονωμένα για να το αναπαράξουν.</p>
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'	<p>Χωρίς καμία βοήθεια από τον εκπαιδευτή δίνεται στους εκπαιδευόμενους ένα σύντομο τυπωμένο έγγραφο, προκειμένου να το πληκτρολογήσουν και να το μορφοποιήσουν μόνοι τους. Καθένας εκτυπώνει το έγγραφό του και το συγκρίνει με αυτό που του δόθηκε.</p>	
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 2	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	30'	<p>Ο εκπαιδευτής του Αριθμητικού γραμματισμού μαζί με τους εκπαιδευόμενους, πραγματοποιεί μαθηματικές πράξεις με το χέρι στον πίνακα. Συζητούν πόση ώρα τους πήρε, εάν έκαναν λάθη και πόσα και με ποιο τρόπο συνηθίζουν να κάνουν τέτοιου είδους</p>	

		<p>πράξεις (εάν κάνουν) μέχρι τώρα. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού εκτελεί τους ίδιους υπολογισμούς με ένα λογιστικό φύλλο. Ακολουθεί μια συζήτηση για τη σύγκριση των δυο τρόπων.</p>	
<p>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝ ΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ</p>	30'	<p>Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ομάδες και η κάθε μια έχει ένα σχέδιο για τη διοργάνωση μιας γιορτής όπως θα την έκαναν στη χώρα τους. Θα πρέπει να αναφέρουν τι θα χρειαστεί να αγοράσουν, το εκτιμώμενο κόστος κάθε αντικειμένου και το συνολικό ποσό που θα ξοδέψουν. Πρέπει να συγκρίνουν το συνολικό κόστος με τον προϋπολογισμό τους. Θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσουν την αξία των αντικειμένων στο νόμισμα της χώρας υποδοχής.</p>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	30'	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό</p>	<p>Ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού δείχνει στους εκπαιδευόμενους το περιβάλλον ενός λογιστικού φύλλου χρησιμοποιώντας τον προβολέα ή τον διαδραστικό πίνακα. Δείχνει πώς γίνεται η πληκτρολόγηση στα κελιά, εξηγεί τους διαφορετικούς τύπους δεδομένων (κείμενο, ημερομηνία, νόμισμα κ.λπ.) και πώς να χρησιμοποιείται η αυτόματη λαβή συμπλήρωσης. Γράφουν τις ημέρες της εβδομάδας και τους μήνες του έτους στη γλώσσα τους και στη γλώσσα υποδοχής και χρησιμοποιούν την αυτόματη λαβή συμπλήρωσης για να επαναλάβουν τις ημέρες και τους μήνες. Αποθηκεύουν το υπολογιστικό φύλλο τους σε ένα φάκελο.</p>
	60'	<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο</p>	<p>Με τη βοήθεια του εκπαιδευτή του Αριθμητικού γραμματισμού χρησιμοποιούν συναρτήσεις και σύμβολα για την εκτέλεση βασικών μαθηματικών υπολογισμών (SUM, COUNT, -, *, κ.λπ.). Τους παρέχεται ένα σύντομο φύλλο εργασίας με μηνιαίες δαπάνες για φαγητό, ρούχα και συγκοινωνίες. Δουλεύουν σε ζευγάρια, μεμονωμένα ή σε μικρές</p>

			ομάδες, πληκτρολογούν το κείμενο και μορφοποιούν τα κελιά. Χρησιμοποιούν τις συναρτήσεις και / ή το μαθηματικό σύμβολο για να υπολογίσουν τα σύνολα ανά μήνα και ανά κόστος. Αποθηκεύουν και εκτυπώνουν τα υπολογιστικά φύλλα τους.
	30'	Βήμα 3 Τελικό	Οι εκπαιδευόμενοι προγραμματίζουν το πάρτι. Πληκτρολογούν τα είδη που πρέπει να αγοραστούν και τη ποσότητα κάθε αντικειμένου. Πληκτρολογούν την τιμή ανά είδος. Εκτιμούν το κόστος ανά είδος, το συνολικό κόστος και το αφαιρούν από τον συνολικό προϋπολογισμό τους. Σχολιάζουν το αποτέλεσμα (θετικό ή αρνητικό) και αναπροσαρμόζουν τη λίστα αγορών.
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 3	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	20'	Ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού εξηγεί στους εκπαιδευόμενους την έννοια του ψηφιακού αρχείου. Δείχνει με τον προβολέα ή τον διαδραστικό πίνακα το περιεχόμενο ενός από τους φακέλους κάποιου εκπαιδευόμενου σε έναν από τους υπολογιστές του εργαστηρίου. Με βάση τα δύο προηγούμενα μαθήματα θα πρέπει να μπορούν να διακρίνουν αρχεία εγγράφων και αρχεία υπολογιστικών φύλλων. Εξηγεί ότι ανάλογα με το περιεχόμενο, υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τύποι αρχείων και εμφανίζει μερικά στον διαδραστικό πίνακα.	
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝ ΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	30'	Ένας από τους εκπαιδευόμενους δίνει το smartphone του στον εκπαιδευτή για να δείξει σε όλους ότι έχει αποθηκευμένο έναν αριθμό αρχείων, όπως φωτογραφίες, βίντεο κ.λπ. Ο εκπαιδευτής εξηγεί ότι η συσκευή (και κάθε ψηφιακή συσκευή) έχει μια συγκεκριμένη χωρητικότητα και τους δείχνει πόσος ελεύθερος χώρος απομένει στη	

		<p>συγκεκριμένη. Δύο μαθητές παίζουν ένα σύντομο παιχνίδι ρόλων όπου ο ένας προσποιείται ότι έχει χάσει το τηλέφωνό του και ο άλλος κάνει ερωτήσεις όπως "Δεν έχεις αντίγραφα από τις φωτογραφίες πουθενά αλλού;", "Έχεις αντίγραφο ασφαλείας των επαφών σου;". Μετά το τέλος του παιχνιδιού, συζητούν για την αξία του υλικού και την αξία των πληροφοριών που είναι αποθηκευμένες σε αυτό και πόσο σημαντικό είναι για όλους να δημιουργούν αντίγραφα ασφαλείας των ψηφιακών τους αρχείων.</p>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	<p>30'</p>	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό</p>	<p>Ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού εξηγεί στους εκπαιδευόμενους τους όρους «αρχείο» και «δεδομένα». Δείχνει παραδείγματα μονάδων dm και των πολλαπλάσιων τους (Byte, KB, MB, κ.λπ.) και πώς τα μεγέθη αντιστοιχούν σε αρχεία (ανάλογα με τον τύπο τους) και σε μέσα αποθήκευσης. Τους δείχνει εικόνες μέσω αποθήκευσης και τους ζητάει να τα ονομάσουν και να πουν εάν ξέρουν πώς χρησιμοποιούνται.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι παίζουν ένα κουίζ που αντιστοιχούν αρχεία με μεγέθη αρχείων και μέσα αποθήκευσης. Στο τέλος ελέγχουν όλοι μαζί τις απαντήσεις τους.</p>
		<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε μικρές ομάδες και σε κάθε ομάδα δίνεται ένας φάκελος. Κάθε φάκελος περιέχει έγγραφα, εικόνες, ένα μουσικό CD και περισσότερους φακέλους, ένας από τους οποίους είναι άδειος. Ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού ζητά από κάθε ομάδα να δείξει το περιεχόμενο του φακέλου τους, να διαβάσει την ετικέτα του φακέλου και τις ετικέτες των περιεχομένων του. Οι ετικέτες αναφέρουν για κάθε αντικείμενο το όνομα του, το μέγεθος του, την ημερομηνία δημιουργίας του και μια κατηγορία που</p>

	45'		αναφέρεται στον τύπο του αντικειμένου (π.χ. κείμενο, φωτογραφία, ήχος κ.λπ.). Γράφουν τις απαντήσεις στον πίνακα. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μαζεύει τους φακέλους και τους βάζει σε ντοσιέ. Εξηγεί ότι το ντοσιέ μπορεί να είναι ένα μέσο αποθήκευσης, π.χ. ένα USB memory stick ή μια κάρτα SD, οι φάκελοι μπορούν να είναι ψηφιακοί φάκελοι και οι απαντήσεις στον πίνακα αντιστοιχούν σε βασικά χαρακτηριστικά των αρχείων. Ο εκπαιδευτής τους δείχνει μια σύντομη παρουσίαση σχετικά με τα αρχεία και τα βασικά χαρακτηριστικά τους και τον τρόπο προβολής των περιεχομένων των μέσων αποθήκευσης. Δίνονται στους εκπαιδευόμενους φύλλα εργασιών με ασκήσεις και σε ζευγάρια ή μικρές ομάδες εξασκούνται στη νέα γνώση.
	30'	Βήμα 3 Τελικό	Ο εκπαιδευτής δείχνει στους εκπαιδευόμενους πώς να διαχειρίζονται τα αρχεία και τους φακέλους τους, πώς να κάνουν αποκοπή, αντιγραφή, επικόλληση και πώς να τα συμπιέζουν. Μαθαίνουν πώς να βλέπουν χαρακτηριστικά αρχείων και φακέλων όπως είναι ο ελεύθερος χώρος κ.λπ.
ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	25'		Οι εκπαιδευόμενοι πληκτρολογούν ένα μικρό έγγραφο, μία παράγραφο με τίτλο και μια φωτογραφία, ζητώντας από τις τοπικές αρχές (π.χ. Δήμαρχος) να φροντίσουν για ένα ζήτημα που αντιμετωπίζουν (σπασμένη λάμπα του δρόμου). Έχουν δίνεται ένα υπολογιστικό φύλλο μηνιαίας μισθοδοσίας και τους ζητείται να εκτιμήσουν τις κρατήσεις και τις μικτές αποδοχές. Και στις δύο περιπτώσεις αποθηκεύουν το αρχείο σε συγκεκριμένο φάκελο.

ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ		<p>Είναι σημαντικό για τους εκπαιδευόμενους να αποκτήσουν αυτοπεποίθηση προκειμένου να προτιμήσουν τη χρήση της τεχνολογίας από τον παραδοσιακό χειρόγραφο τρόπο. Το χιούμορ είναι ένα καλό εργαλείο όταν αντιμετωπίζετε τα λάθη τους. Ο επεξεργαστής κειμένου και το λογισμικό υπολογιστικών φύλλων μπορούν να είναι είτε εμπορικό λογισμικό είτε δωρεάν λογισμικό (ακόμη και online).</p>
---------------------------------------	--	---

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Η ζωή στον e-Κόσμο		
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Η συνειδητοποίηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας μεταξύ των μαθητών της ομάδας στόχου. Διαφορετικές διατάξεις πληκτρολογίου.		
ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ	Μαθητές του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας, μετανάστες και γηγενείς		
ΕΠΙΠΕΔΟ	Βασικό επίπεδο του ευρωπαϊκού πλαισίου DigComp		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΕΣ	Πληροφορικής, Κοινωνικές Επιστήμες, Αγγλικής γλώσσας		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	9 ώρες, 3 μαθήματα		
ΚΛΕΙΔΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Ψηφιακή δεξιότητα, Ικανότητα διάκρισης των γραμμάτων του λατινικού αλφάβητου, Ικανότητα ανάγνωσης στα Ελληνικά		
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΑΣΕΙΣ
	<ul style="list-style-type: none"> • Ποιες ενέργειες μπορούν να εκτελέσουν 	Να είναι σε θέση να:	<ul style="list-style-type: none"> • Να ξεπεραστεί ο φόβος του νέου τρόπου

	<p>χρησιμοποιώντας το διαδίκτυο</p> <ul style="list-style-type: none"> • Το απαραίτητο λογισμικό για κάθε περίπτωση • Να διακρίνουν τη διαφορά μεταξύ των υπηρεσιών του Διαδικτύου • Να συνειδητοποιήσουν ότι ο όγκος της πληροφορίας είναι τεράστιος και περιέχει και πολλές αναλήθειες. 	<ul style="list-style-type: none"> • Χρησιμοποιούν μηχανές αναζήτησης • Φορτώνουν ιστοσελίδες • Συγκρίνουν πηγές πληροφόρησης • Δημιουργούν λογαριασμούς πρόσβασης • Συνδέονται σε διάφορες υπηρεσίες για εργασία ή αστικές υποθέσεις (ΟΑΕΔ, κρατικές υπηρεσίες) • Συνδέονται σε διάφορες υπηρεσίες ψυχαγωγίας (κοινωνικά μέσα, YouTube) • Προστατεύουν τον εξοπλισμό τους χρησιμοποιώντας το κατάλληλο λογισμικό • Προστατεύουν τον εαυτό τους έχοντας την κατάλληλη στάση «συμπεριφορά» (προσωπικά δεδομένα, 	<p>επικοινωνίας και εύρεσης πληροφοριών.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να υιοθετήσουν τις ψηφιακές συναλλαγές με κοινωνικές υπηρεσίες για να διευκολύνουν τη ζωή τους. • Να γίνουν μέλη σε μια μεγαλύτερη (ψηφιακή) κοινωνία. • Να αξιοποιούν τη χρήση του Διαδικτύου για τις καθημερινές συναλλαγές τους.
--	--	--	--

		σεβασμό στην επικοινωνία)	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Το εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου.		
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ	Καταιγισμός ιδεών, Εισήγηση, Ατομική και ή εργασία ανά ζεύγη, συνεργατική μάθηση, διδασκαλία εκπαιδευόμενου σε εκπαιδευόμενο, παιχνίδι ρόλων.		
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	Υπολογιστές, smartphones, υαλοπίνακας, προβολέας, φύλλα εργασιών, διαδραστικός πίνακας (εάν υπάρχει).		
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 1	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	20'	Ο εκπαιδευτής της Πληροφορικής και οι εκπαιδευόμενοι κάνουν έναν καταιγισμό ιδεών όπου οι εκπαιδευόμενοι αναφέρουν ποια πιστεύουν ότι είναι η χρήση του Διαδικτύου. Ο εκπαιδευτής γράφει τις απαντήσεις στον πίνακα. Ακολουθεί ένας δεύτερος γύρος με τους εκπαιδευόμενους να αναφέρουν ποια λογισμικά ξέρουν ή χρησιμοποιούν. Ο εκπαιδευτής ταιριάζει τα δύο σύνολα απαντήσεων και όλοι μαζί συζητούν για το Διαδίκτυο, τις χρήσεις του και τις εφαρμογές του.	
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	20'	Ο εκπαιδευτής δίνει σε μια ομάδα εκπαιδευόμενων έναν χάρτη και ένα λεξικό. Δίνει ένα σημείωμα στην ομάδα με τους υπόλοιπους εκπαιδευόμενους με έναν προορισμό και δύο λέξεις. Η δεύτερη ομάδα λέει στην πρώτη να βρει τον προορισμό χρησιμοποιώντας το χάρτη και να βρει τις λέξεις στο λεξικό (με τη βοήθεια του εκπαιδευτή). Στη συνέχεια κάνουν το ίδιο χρησιμοποιώντας το Διαδίκτυο. Συγκρίνουν τους δύο τρόπους. Ακολουθεί σύντομη συζήτηση για τα μέσα που χρησιμοποιούνται στις χώρες τους.	

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	20'	Βήμα 1 Εισαγωγικό	<p>Κατά τη διάρκεια της εισαγωγής, ο εκπαιδευτής της Πληροφορικής εξηγεί στους μαθητές τι είναι το Διαδίκτυο, πώς συνδέονται τα πάντα και ότι διαθέτει διάφορες υπηρεσίες. Ο εκπαιδευτής ονομάζει τις υπηρεσίες και το λογισμικό (εφαρμογές) που είναι απαραίτητες για τη χρήση τους και στη συνέχεια χρησιμοποιούν ένα φύλλο εργασίας όπου αντιστοιχούν τις χρήσεις με τις υπηρεσίες.</p>
	40'	Βήμα 2 Ενδιάμεσο	<p>Οι εκπαιδευόμενοι μάθουν πώς να χρησιμοποιούν προγράμματα περιήγησης ιστού (Firefox, Chrome, Opera) και πώς να αναζητούν πληροφορίες με τις μηχανές αναζήτησης Google ή Bing. Μαθαίνουν τη χρήση λέξεων-κλειδιών και πόσο σημαντικό είναι να είναι όσο το δυνατόν πιο συναφείς με το θέμα. Ο εκπαιδευτής εξηγεί πώς να διαβάζουν τα αποτελέσματα αναζήτησης και πώς μπορούν να αποθηκεύουν αρχεία ή εικόνες που βρέθηκαν από την αναζήτηση. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν θέματα (από τις χώρες τους, αν θέλουν), ο εκπαιδευτής τα γράφει στον πίνακα και επιλέγουν ποια από αυτά θα ψάξουν και συγκρίνουν τα αποτελέσματα.</p>
		Βήμα 3 Τελικό	<p>Ο εκπαιδευτής εξηγεί το πρόβλημα των ψεύτικων ειδήσεων και όλα τα είδη περιεχομένου που υπάρχουν (ρατσιστικό, σεξιστικό, μίσος-λογοτεχνία κλπ.) στο διαδίκτυο. Παρέχονται οδηγίες για το πώς να ελέγχουν την εγκυρότητα και αξιοπιστία των πληροφοριών. Με τη χρήση του προβολέα ή του διαδραστικού πίνακα, ο εκπαιδευτής επιλέγει τρεις ιστοσελίδες και τους παρουσιάζει τα κριτήρια αξιοπιστίας που πρέπει να αναζητήσουν. Τα κριτήρια είναι: το όνομα του συντάκτη και τα στοιχεία επικοινωνίας του, οι συνδέσεις με άλλες</p>

	60'		αξιόπιστες πηγές, η πολύπλευρη οπτική γωνία, η ευκολία πλοήγησης, η αισθητική της σελίδας κλπ. Ο εκπαιδευτής δίνει στους εκπαιδευόμενους ένα φύλλο εργασίας με 2 συνδέσμους και εργάζονται σε ζεύγη ή μικρές ομάδες ώστε να ελέγξουν την αξιοπιστία τους. Στη συνέχεια έχουν μια συζήτηση σχετικά με τις σελίδες που είδαν και τα κριτήρια αξιοπιστίας.
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'		Χωρίς βοήθεια από τον εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι αφήνονται να επικοινωνήσουν μόνοι τους και με τον εκπαιδευτή. Στο τέλος συγκρίνουν αυτό που είναι σε θέση πλέον να γνωρίζουν και να πράττουν με ό, τι ήταν σε θέση να κάνουν πριν από το πρώτο μάθημα.
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 2	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	20'		Ο εκπαιδευτής της Πληροφορικής και οι εκπαιδευόμενοι έχουν μια συζήτηση για το πώς έχουν συνηθίσει να επικοινωνούν με τους φίλους και την οικογένειά τους. Καταγράφουν τους τρόπους στον πίνακα και σχολιάζουν την ευκολία και το κόστος τους. Στη συνέχεια, απαριθμούν τα νέα μέσα επικοινωνίας που γνωρίζουν, χρησιμοποιούν ή έχουν ακουστά.
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	20'		Ο εκπαιδευτής της Πληροφορικής παραθέτει στους εκπαιδευόμενους μια υποθετική κατάσταση. Έχουν γράψει μια σύντομη φανταστική ιστορία για τη ζωή τους στη χώρα υποδοχής και πώς για το έφτασαν εκεί. Θέλουν να την μοιραστούν και να τους την σχολιάσουν, οι νέοι φίλοι τους στη χώρα υποδοχής αλλά και εκείνοι που βρίσκονται στη χώρα προέλευσής τους. Εξετάζουν πώς αυτό μπορεί να γίνει γρήγορα, εύκολα και φθηνά.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	30'	Βήμα 1 Εισαγωγικό	<p>Οι εκπαιδευόμενοι ενημερώνονται για τα διάφορα είδη μέσων κοινωνικής δικτύωσης που υπάρχουν, μαθαίνουν σε τι επικεντρώνονται και ποιος είναι ο σκοπός του καθενός. Επιλέγουν ένα, δημιουργούν λογαριασμούς σύνδεσης και μαθαίνουν πως λειτουργεί. Οι ρυθμίσεις ασφαλείας και προστασίας της ιδιωτικής ζωής αναλύονται και τελικά μιλάνε για κανόνες αποδεκτής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο (netiquette rules). Ο εκπαιδευτής τους παρουσιάζει 10 βασικές επιτρεπτές και μη επιτρεπτές συμπεριφορές και όλοι εκφράζουν τις απόψεις τους πάνω στο θέμα.</p>
	40'	Βήμα 2 Ενδιάμεσο	<p>Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει διαφορετικούς τύπους υπηρεσιών διαδικτυακής συνομιλίας (chat) και όλοι μαζί εξετάζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης τους. Μαθαίνουν (σε ζεύγη ή μεμονωμένα) πώς να χρησιμοποιούν υπηρεσίες συνομιλίας και πως να κάνουν βίντεο - κλήσεις και επικοινωνούν μεταξύ τους στην τάξη. Αφού κάνουν εξάσκηση, συζητούν όλοι μαζί ποια προβλήματα μπορούν να προκύψουν και συμφωνούν σε κανόνες ασφαλείας και ευγένειας που πρέπει να ακολουθούνται και σε περιορισμούς που πρέπει να ισχύουν για την προστασία της ιδιωτικής ζωής και για ασφάλεια.</p>
		Βήμα 3 Τελικό	<p>Ο εκπαιδευτής εμπλέκει τους εκπαιδευόμενους σε ένα παιχνίδι ρόλων με ψευδείς λογαριασμούς και πλαστές ταυτότητες. Μετά το παιχνίδι οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να αντιληφθούν ότι πρέπει να είναι προσεκτικοί στον ψηφιακό κόσμο, να προστατεύσουν την ιδιωτική τους ζωή και να σέβονται την ποικιλομορφία και το</p>

	50'	διαφορετικό. Μαθαίνουν για όλους τους τύπους επικίνδυνων προγραμμάτων (κακόβουλο λογισμικό, ιούς, λογισμικό παρακολούθησης, ransomware κ.λπ.) και πώς να προστατεύουν τις ψηφιακές συσκευές και τα δεδομένα τους με το κατάλληλο λογισμικό. Με τη βοήθεια του εκπαιδευτή των Κοινωνικών Επιστημών, μαθαίνουν για τους νόμους περί πνευματικής ιδιοκτησίας και για το νομικό καθεστώς της δημοσίευσης οπτικού περιεχομένου (εικόνες, βίντεο). Τα ζητήματα του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των πολιτισμικών διαφορών, του ρατσισμού, της πορνογραφίας, της συκοφαντικής δυσφήμισης, των μηνυμάτων μίσους συζητούνται μέχρις ότου γίνει κατανοητό ότι εκτός από ελευθερία και ευελιξία στον ψηφιακό κόσμο πρέπει να υπάρχει και υπευθυνότητα.
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'	Χωρίς βοήθεια από τον εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι αφήνονται να επικοινωνήσουν μόνοι τους και με τον εκπαιδευτή. Στο τέλος συγκρίνουν αυτό που είναι σε θέση πλέον να γνωρίζουν και να πράττουν με ό, τι ήταν σε θέση να κάνουν πριν από το πρώτο μάθημα.
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 3
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	20'	Οι εκπαιδευόμενοι και ο εκπαιδευτής της Πληροφορικής συζητούν για τις καθημερινές ανάγκες τους σχετικά με κάθε είδους αγορές και δοσοληψιών με δημόσιες υπηρεσίες. Γράφουν στον πίνακα τι χρειάζονται και πού πρέπει να απευθυνθούν για να ικανοποιήσουν αυτές τις ανάγκες.

<p>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ/ΚΙΝ ΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ</p>	<p>15'</p>	<p>Ο εκπαιδευτής της Πληροφορικής βοηθά τους εκπαιδευόμενους με τη χρήση μιας μηχανής αναζήτησης (π.χ. Google) να βρουν τις σελίδες κάποιων δημοσίων υπηρεσιών από τις οποίες έχουν ανάγκη να εξυπηρετηθούν. Βρίσκουν τις φυσικές τους διευθύνσεις και τις πληροφορίες επικοινωνίας.</p>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	<p>20'</p>	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό</p>	<p>Ο εκπαιδευτής μιλάει με τους εκπαιδευόμενους για το ηλεκτρονικό εμπόριο. Τους εξηγεί το σκεπτικό και όλοι μαζί ψάχνουν στο διαδίκτυο να δουν on-line πολυκαταστήματα. Επιλέγουν μία σελίδα και αναλύουν την ορολογία που χρησιμοποιείται (λογαριασμός πελάτη, καλάθι, έξοδα κ.λπ.). Ακολουθεί συζήτηση για τις προφυλάξεις (πώς να αποφύγουν απάτες, τι είναι τα cookies και πώς να τα διαγράψουν από τον φυλλομετρητή τους).</p>
	<p>50'</p>	<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι επιλέγουν μια δημόσια υπηρεσία που έχουν χρειαστεί και βλέπουν την ιστοσελίδα της. Με τη βοήθεια του εκπαιδευτή βλέπουν ποια βήματα πρέπει να ακολουθήσουν για να ολοκληρώσουν μια συναλλαγή. Έχουν ταυτόχρονα ανοικτή μια εφαρμογή μετάφρασης για να λάβουν βοήθεια όταν οι όροι στη γλώσσα υποδοχής είναι πολύ δύσκολοι. Συγκρίνουν αυτόν τον τρόπο αλληλεπίδρασης με τις δημόσιες υπηρεσίες (όταν είναι δυνατόν) με τον παραδοσιακό τρόπο.</p>
	<p>30'</p>	<p>Βήμα 3 Τελικό</p>	<p>Δίδονται δύο δημόσιες υπηρεσίες και οι εκπαιδευόμενοι αναζητούν πληροφορίες που μπορούν να βρουν σχετικά με αυτές και αν είναι δυνατόν να αλληλεπιδράσουν μαζί τους online.</p>

<p>ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ</p>	<p>15'</p>	<p>Δίνεται στους εκπαιδευόμενους μια λίστα με ηλεκτρονικά καταστήματα και ένα συγκεκριμένο smartphone να αναζητήσουν. Πρέπει να καθορίσουν ποιες προσφορές είναι αξιόπιστες και έγκυρες.</p>
<p>ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ</p>	<p>30</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι χωρίζονται σε ομάδες για να αναζητήσουν μέσα μεταφοράς, χρονοδιαγράμματα και ναύλους εισιτηρίων για να ταξιδέψουν στην πρωτεύουσα της χώρας υποδοχής. Θα πρέπει να προσπαθήσουν να κλείσουν ένα ηλεκτρονικό εισιτήριο. Στο τέλος, όλοι συζητούν αν κατάφεραν να ολοκληρώσουν τη συναλλαγή και να συγκρίνουν τι μπορούν να κάνουν τώρα σε σχέση με πριν.</p>
<p>ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ</p>		<p>Οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να προειδοποιούνται να μην αποκαλύπτουν τους κωδικούς τους σε άλλους. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να κάνουν ρυθμίσεις στα προγράμματα περιήγησής τους για να διατηρήσουν τις αναζητήσεις τους ιδιωτικές. Επίσης, το σχολείο πρέπει να παρέχει δωρεάν υπηρεσία WiFi για τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τα τηλέφωνα ή τα tablet τους επειδή μπορεί να μην έχουν την οικονομική δυνατότητα να κάνουν χρήση δεδομένων.</p>

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Αλληλογραφία στον ψηφιακό κόσμο		
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	Πώς γίνεται η αλληλογραφία σε άλλες χώρες Τα μέσα επικοινωνίας που χρησιμοποιούνται. Διαφορετικές διατάξεις πληκτρολογίου		
ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ	Μαθητές του Σχολείου Δεύτερης ευκαιρίας (πρώτος κύκλος), μετανάστες και γηγενείς		
ΕΠΙΠΕΔΟ	Επίπεδο αρχαρίων του ευρωπαϊκού πλαισίου DigComp		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΕΣ	Πληροφορικής, Κοινωνικές Επιστήμες, Αγγλικής γλώσσας, Ελληνικής γλώσσας		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	8 ώρες		
ΚΛΕΙΔΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΨΗΦΙΑΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΜΑΘΑΙΝΩ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΣΥΝΕΙΔΗΣΗ ΚΑΙ ΕΚΦΡΑΣΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Ψηφιακή δεξιότητα, Ικανότητα διάκρισης των γραμμάτων του λατινικού αλφάβητου.		
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΑΣΕΙΣ
	<p>Ποιες ενέργειες μπορούν να εκτελέσουν σε μια εφαρμογή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Λήψη αλληλογραφίας • Αποστολή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου • Προώθηση αλληλογραφίας • Επισύναψη αρχείων 	<p>Να είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οργανώνουν την αλληλογραφία τους σε φακέλους • Συντάσσουν μηνύματα • Αποστέλλουν αλληλογραφία (με συνημμένα αρχεία) • Διαβάσουν την εισερχόμενη αλληλογραφία (με τα συνημμένα αρχεία) 	<ul style="list-style-type: none"> • Να υιοθετήσουν τον ψηφιακό τρόπο επικοινωνίας. • Να ξεπεράσουν το φόβος της χρήσης της τεχνολογίας. • Να κατανοήσουν ότι αποτελούν μέρος του νέου τρόπου επικοινωνίας.

		<ul style="list-style-type: none"> • Προωθήσουν εισερχόμενη αλληλογραφία (με ή χωρίς συνημμένα αρχεία) • Οργανώσουν τις επαφές τους • Διαχειριστούν το γραμματοκιβώτιό τους (μέγεθος κλπ) 	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Το εργαστήριο Πληροφορικής του σχολείου.		
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ	Καταιγισμός ιδεών, Εισήγηση, Ατομική και ή εργασία ανά ζεύγη, συνεργατική μάθηση, διδασκαλία εκπαιδευόμενου σε εκπαιδευόμενο (ισοτίμων).		
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	Υπολογιστές, smartphones, υαλοπίνακας, προβολέας, φύλλα εργασιών.		
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 1	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	30'	Οι εκπαιδευτές Πληροφορικής και Κοινωνικών Επιστημών αλληλεπιδρούν με τους εκπαιδευόμενους σχετικά με την επικοινωνία και συγκεκριμένα την αλληλογραφία, πώς γινόταν πριν από τη χρήση των υπολογιστών, τη σπουδαιότητά της κ.α. Οι μαθητές μιλούν για το πώς λειτουργεί το ταχυδρομείο στις χώρες τους (διανομή, δίκτυο, χρόνοι παράδοσης και χρεώσεις).	
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝΗ ΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	30'	Ο εκπαιδευτής των Κοινωνικών Επιστημών μοιράζει στην τάξη παλιά αλληλογραφία με φακέλους, εικόνες και γραμματόσημα. Κάθε εκπαιδευόμενος γράφει σε ένα post-it πόσους φίλους και συγγενείς έχει που ζουν σε μακριά, ανθρώπους με τους οποίους θα ήθελε να επικοινωνεί. Ακολουθεί ένας καταιγισμός ιδεών, όπου οι εκπαιδευόμενοι λένε τις ιδέες τους για το πώς η παραδοσιακή αλληλογραφία γίνεται ψηφιακή. Αφού	

		<p>καταγράψει τις απαντήσεις που δίνονται στον πίνακα, ο εκπαιδευτής Πληροφορικής ομαδοποιεί τις απαντήσεις των εκπαιδευόμενων, εξηγεί και καταγράφει στον πίνακα με τη βοήθεια του καθηγητή των Κοινωνικών Επιστημών, πόσο πιο απλοποιημένη, ταχύτερη και φθηνότερη γίνεται η επικοινωνία και γίνεται σύγκριση με τις απαντήσεις τους.</p>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	<p>30'</p>	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό</p>	<p>Κατά τη διάρκεια της εισαγωγής, ο εκπαιδευτής Πληροφορικής υπενθυμίζει στους εκπαιδευόμενους, πολύ σύντομα (από προηγούμενο μάθημα), τι είναι το Διαδίκτυο, το πώς τα πάντα συνδέονται μεταξύ τους και ότι μία από τις επτά υπηρεσίες από τις οποίες αποτελείται, είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Ο εκπαιδευτής δείχνει με τη χρήση του προβολέα τι είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, ποια είναι η σωστή του δομή και πώς χρησιμοποιείται. Στη συνέχεια γίνεται διάκριση μεταξύ λογισμικού email προγράμματος-πελάτη και του περιβάλλοντος webmail.</p>
	<p>30'</p>	<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο</p>	<p>Ο εκπαιδευτής εξηγεί τον τρόπο λειτουργίας των ονομάτων χρήστη και κωδικών πρόσβασης στους εκπαιδευόμενους και τους κανόνες που πρέπει να ακολουθούνται. Για παράδειγμα, λατινικοί χαρακτήρες, διάκριση πεζών και κεφαλαίων, χρήση ειδικών χαρακτήρων, κ.λπ. Οι εκπαιδευόμενοι σημειώνουν σε ένα post it ένα προτεινόμενο όνομα χρήστη και έναν κωδικό πρόσβασης. Στη συνέχεια ανοίγουν λογαριασμούς στο περιβάλλον της Google χρησιμοποιώντας τα προτεινόμενα ονόματα χρήστη και τους κωδικούς πρόσβασης. Κάνουν σύνδεση και αποσύνδεση μερικές φορές για να συνηθίσουν τη διαδικασία. Σε αυτήν τη φάση, ο εκπαιδευτής Αγγλικών βοηθάει με το λατινικό αλφάβητο και την πληκτρολόγηση των ονομάτων χρήστη και κωδικών πρόσβασης.</p>

	60'	Βήμα 3 Τελικό	Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα περιβάλλον ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (κατά προτίμηση Gmail ή Yahoo) και εξηγεί τις ενότητες ενός μηνύματος (παραλήπτες, κοιν., Ιδιαίτερη κοιν., Θέμα, κυρίως μήνυμα). Ο εκπαιδευτής στέλνει ένα email σε όλους τους εκπαιδευόμενοι για να μάθουν πώς να ανοίγουν τα εισερχόμενα μηνύματα και να προσθέσουν όλους τους άλλους παραλήπτες στις επαφές τους. Οι εκπαιδευόμενοι που έχουν ήδη εμπειρία στη χρήση της υπηρεσίας webmail βοηθούν τους συνεκπαιδευόμενούς τους. Όπου είναι απαραίτητο, ο εκπαιδευτής Αγγλικών βοηθάει με το αλφάβητο και την πληκτρολόγηση των διευθύνσεων email. Ο εκπαιδευτής μοιράζει στους εκπαιδευόμενους ένα φύλλο εργασίας για να κάνουν εξάσκηση.
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	30'	Χωρίς βοήθεια από τον εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι αφήνονται να επικοινωνήσουν μόνοι τους και με τον εκπαιδευτή, στέλνοντας ένα σύντομο email. Στο τέλος συγκρίνουν αυτό που είναι σε θέση πλέον να γνωρίζουν και να πράττουν με ό, τι ήταν σε θέση να κάνουν πριν από το πρώτο μάθημα.	
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 2	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	30'	Ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού έχει μια συζήτηση με τους εκπαιδευόμενους σχετικά με το πώς έχουν συνηθίσει να στέλνουν φωτογραφίες και έγγραφα με το παραδοσιακό ταχυδρομείο. Μιλούν επίσης για την περίπτωση όπου οι ίδιες φωτογραφίες ή έγγραφα πρέπει να σταλούν σε πολλούς παραλήπτες ταυτόχρονα. Γράφουν στον πίνακα όλα τα βήματα που πρέπει να κάνουν και κάνουν μια εκτίμηση του κόστους.	

<p>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝΗ ΤΟΠΟΙΗΣΗΣ</p>	<p>30'</p>	<p>Ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού δείχνει στους εκπαιδευόμενους μια φωτογραφία του εαυτού του και ένα έντυπο βιογραφικό του. Στη συνέχεια τα εμφανίζει σε μορφή ψηφιακών αρχείων. Εξηγεί στους εκπαιδευόμενους ότι θα μάθουν πώς να στέλνουν αρχεία σε πολλούς παραλήπτες εύκολα, γρήγορα και χωρίς κόστος.</p>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	<p>45'</p>	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι και ο εκπαιδευτής συνδέονται στους λογαριασμούς τους στο webmail από τους υπολογιστές στο εργαστήριο ή τα smartphone / tablet τους. Ο εκπαιδευτής με τη χρήση του διαδραστικού πίνακα ή του προβολέα δείχνει στους εκπαιδευόμενους, πώς να επισυνάψουν αρχεία σε ένα μήνυμα email. Στη συνέχεια, το στέλνει σε όλους τους χρήστες και τους εξηγεί πώς μοιάζει ένα εισερχόμενο μήνυμα με συνημμένο, πώς να διαβάσουν το μήνυμα και πως να δουν το συνημμένο. Στη συνέχεια τους δείχνει πώς να κατεβάσουν τα συνημμένα αρχεία και εξασκούνται με το απεσταλμένο μήνυμα.</p>
	<p>45'</p>	<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι στέλνουν μηνύματα ο ένας στον άλλο όπου επισυνάπτουν τουλάχιστον δύο αρχεία (χρησιμοποιούν τις λειτουργίες πολλαπλών παραληπτών και ιδιαίτερη κοινοποίηση). Μαθαίνουν για τον περιορισμό μεγέθους που ισχύει για τα συνημμένα και πώς λειτουργεί η προώθηση μηνυμάτων με συνημμένα αρχεία.</p>
	<p>60'</p>	<p>Βήμα 3 Τελικό</p>	<p>Οι εκπαιδευόμενοι εξασκούνται στην ανάγνωση και οργάνωση των εισερχόμενων μηνυμάτων τους, αλλά και στα θέματα ασφάλειας που αφορούν συνημμένα από άγνωστους αποστολείς. Ο εκπαιδευτής μοιράζει φύλλα εργασίας ώστε οι εκπαιδευόμενοι να εργαστούν σε ζευγάρια ή μεμονωμένα. Θα πρέπει να μπορούν να ακολουθούν τα βήματα για να συνθέτουν ένα μήνυμα, να το στέλνουν σε έναν ή περισσότερους παραλήπτες (κρυφούς ή όχι), να προωθούν ένα μήνυμα και να επισυνάπτουν αρχεία. Με τον εκπαιδευτή του Κοινωνικού</p>

		<p>γραμματισμού ακολουθεί μια συζήτηση σχετικά με τα μηνύματα μίσους, το ακατάλληλο υλικό που δεν πρέπει να προωθείται και σχετικά με τους κανονισμούς περί πνευματικής ιδιοκτησίας. Ο εκπαιδευτής του Πληροφορικού γραμματισμού εξηγεί στους εκπαιδευόμενους ότι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο είναι μια ασύγχρονη μορφή επικοινωνίας και αναφέρεται στις σύγχρονες μορφές (συνομιλία chat, κοινωνικά μέσα δικτύωσης). Αυτές οι μορφές διδάσκονται σε άλλη μαθησιακή ενότητα.</p>
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	30'	<p>Χωρίς βοήθεια από τον εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι αφήνονται να επικοινωνήσουν μόνοι τους και με τον εκπαιδευτή, στέλνοντας ένα σύντομο email με τουλάχιστον τρία επισυναπτόμενα αρχεία. Στο τέλος συγκρίνουν αυτό που είναι σε θέση πλέον να γνωρίζουν και να πράττουν με ό, τι ήταν σε θέση να κάνουν πριν από το πρώτο μάθημα.</p>
ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	30	<p>Στείλτε ένα μήνυμα email στη διεύθυνση email του σχολείου με συνημμένη μια ομαδική φωτογραφία και μια πρόσκληση για μια εκδήλωση που πρόκειται να πραγματοποιηθεί στο σχολείο.</p>
ΥΠΟΔΕΙΞΕΙΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ		<p>Λάβετε υπόψη ότι η σύνδεση σε έναν λογαριασμό χρήστη είναι δύσκολη διαδικασία για ορισμένους. Θα πρέπει να τους ζητηθεί να γράψουν τα ονόματα χρήστη και τους κωδικούς πρόσβασης κάπου (όχι δημόσια) και να συνδεθούν και να αποσυνδεθούν μερικές φορές για να το συνηθίσουν. Επίσης, το σχολείο πρέπει να παρέχει δωρεάν υπηρεσία WiFi στους μαθητές ώστε να χρησιμοποιούν τα τηλέφωνα ή τα tablet τους, επειδή ενδέχεται να μην έχουν την οικονομική δυνατότητα να πληρώσουν για δεδομένα.</p>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."