

ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

Κ.Σ.2 Πολυγλωσσική Δεξιότητα

CP1A 2 Παλέρμιο

LEARNING UNIT STRUCTURE

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΛΕΞΕΙΣ & ΚΟΣΜΟΙ		
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τη σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας • Να γνωρίσουν διαφορετικούς πολιτισμούς • Να μάθουν ότι η ποικιλομορφία προάγει θετικές αξίες . 		
ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ		
ΕΠΙΠΕΔΟ	A2		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΕΣ	Γλώσσας, Γεωγραφίας και Τεχνολογίας		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	9 ώρες -3 μαθήματα (το τρίτο θα περιλαμβάνει δραστηριότητα σε εξωσχολικό περιβάλλον)		
ΚΛΕΙΔΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ	Πολυγλωσσία Πληροφορική Μαθαίνω να Μαθαίνω Κοινωνική και Πολιτική Πολιτισμική συνείδηση και έκφραση		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Γλωσσική δεξιότητα Ικανότητα προσανατολισμού και αίσθησης του χώρου Ικανότητα χρήσης ψηφιακών συσκευών Ικανότητα να ζητούν και να δίνουν σχετικές προσωπικές πληροφορίες Γνώση του βασικού λεξιλογίου που χρειάζεται για την κατανόηση δρομολογών και τη χρήση μεταφορικών μέσων		
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ	ΣΤΑΣΕΙΣ
	Λεξιλόγιο σχετικό με: <ul style="list-style-type: none"> • Να αναζητούν/δίνουν προσωπικές πληροφορίες 	Να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • να ρωτούν και να δίνουν λεπτομερείς προσωπικές πληροφορίες 	<ul style="list-style-type: none"> • Να αλληλεπιδρούν αποτελεσματικά σε διαφορετικό πλαίσιο contexts/καταστάσεις

	<ul style="list-style-type: none"> • Να συζητούν για τοποθεσίες / κτίρια / πόλεις • Να αναζητούν/δίνουν οδηγίες • Να αναζητούν/δίνουν πληροφορίες για δρομολόγια των ΜΜΜ <p>Γνωσεις σχετικά με:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τις πολιτισμικές διαφορές στο χώρο της οργάνωσης • τους συγκεκριμένους ρόλους και τους τύπους δημόσιων γραφείων • τα κύρια χαρακτηριστικά και τις διαφορετικές ιδιότητες των εγγράφων ταυτοποίησης (π.χ διαβατήριο) • τις σχετικές πληροφορίες που περιέχονται σε δελτία ταυτότητας, διαβατήρια, άδειες οδήγησης, άδειες διαμονής, κάρτες 	<ul style="list-style-type: none"> • να διαβάζουν έναν έντυπο χάρτη • να χρησιμοποιούν τα Google Maps σε υπολογιστές, smartphones ή τάμπλετ • να ζητούν και να δίνουν οδηγίες • να ζητούν και να δίνουν πληροφορίες για δρομολόγια και μεταφορικά μέσα διαθέσιμα στον τόπο που διαμένουν • να ανγνωρίζουν με ποια έγγραφα θα ταυτοποιούνται 	<p>στην καθημερινότητα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να προσανατολίζονται και να μετακινούνται με ευκολία σε ένα νέο μέρος (πόλη) • Να χρησιμοποιούν τα Google Maps αποτελεσματικά • Να υποβάλουν επίσημη αίτηση στις αρμόδιες αρχές, για την έκδοση / ανανέωση προσωπικών εγγράφων Να αλληλεπιδρούν και να συμπληρώνουν τα σωστά έγγραφα σε δημόσιες υπηρεσίες. • Να αποδεικνύουν την ταυτότητά τους παρουσιάζοντας, κατόπιν αιτήσεως, έγκυρα έγγραφα
--	---	--	---

	ασφάλισης υγείας κλπ .		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Εκπαιδευτικό περιβάλλον οργανωμένο για τη διευκόλυνση της μάθησης, με γραφεία τοποθετημένα σε σχήμα U, τοίχους στην τάξη διακοσμημένα με υλικά εκμάθησης, οπτικοακουστικά και ψηφιακά εργαλεία στη διάθεση των εκπαιδευόμενων . Μαθήματα στην τάξη αλλά και σε εξωτερικούς χώρους.		
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ	Καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, εργασία ατομική σε ζύγη και σε ομάδες, δυναμικές δραστηριότητες, επίλυση προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, διδασκαλία εκπαιδευόμενου σε εκπαιδευόμενο, διασκεδαστική/ενεργή διδασκαλία		
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	Η/Υ, Διαδραστικός πίνακας, smartphones/tablets, χάρτες, φύλλα δραστηριοτήτων		
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ A	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 1 (Provide one activity plan for each lesson)	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	30 min.	Οι εκπαιδευόμενοι κάθονται σε θρανία που έχουν διάταξη σχήματος Π και έχουν απέναντί τους στο κέντρο τον εκπαιδευτή και τον διαδραστικό πίνακα. Η διάταξη Π διευκολύνει την αλληλεπίδραση μεταξύ του εκπαιδευτή και των εκπαιδευόμενων και βοηθά στη δημιουργία ατμόσφαιρας εμπιστοσύνης και ομαδικού πνεύματος. Αφού συστηθεί ο εκπαιδευτής, αναφέρει τη χώρα καταγωγής του και τη δείχνει στον χάρτη που είναι on-line και διατίθεται σε πολλές γλώσσες (e.g.	

		<p>https://satellites.pro/Mapa del Mundo#38.009603,13.379059,10), ο εκπαιδευτής επιλέγει την χώρα υποδοχής, και δείχνει την πρωτεύουσα. Στη συνέχεια βοηθά τους εκπαιδευόμενους να εντοπίσουν την τρέχουσα θέση τους. Ο εκπαιδευτής αναδεικνύει τα ονόματα των ηπείρων, προφέροντάς τα στη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Μετά από αυτήν, οι μαθητές επαναλαμβάνουν τους νέους γεωγραφικούς όρους δυνατά, προσπαθώντας να απομνημονεύσουν τη σωστή αντιστοίχιση "όνομα-ηπείρου".</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι, ακολουθώντας το παράδειγμα του εκπαιδευτή, συστήνονται ο καθένας με τη σειρά του, και χρησιμοποιώντας τα κινητά τους (ή οποιαδήποτε ψηφιακή συσκευή τους παρέχει το σχολείο), ψάχνουν πληροφορίες στο διαδίκτυο ώστε να τις μοιραστούν με τους συμμαθητές τους (π.χ. τη σημαία τους ή σημαντικά μνημεία ή εικόνες χαρακτηριστικά του πολιτισμού τους). Όλες οι πληροφορίες και οι εικόνες θα χρησιμοποιηθούν σε μεταγενέστερο χρόνο για την παραγωγή παρουσιάσεων σχετικά με τις διαφορετικές χώρες και τους πολιτισμούς.</p> <p>Χρησιμοποιώντας τους Χάρτες Google, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τόσο τις εναέριες προβολές των αστικών περιοχών στη χώρα υποδοχής όσο και τις λεπτομερείς προβολές του δρόμου, που περιλαμβάνουν φωτογραφίες που τραβήχτηκαν από όχημα, προκειμένου να εκμαιεύσουν σχετικό λεξιλόγιο από τους εκπαιδευόμενους. Προτρέπει τους εκπαιδευόμενους να ονοματίσουν ό,τι αναγνωρίζουν στις μητρικές τους γλώσσες. Ό,τι ονοματίζεται, θα αναγραφεί (μαζί με τους αντίστοιχους όρους στη γλώσσα της χώρας υποδοχής) σε μια πολυγλωσσική αφίσα και θα κρεμαστεί στον τοίχο.</p>
<p>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝ ΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ</p>	<p>20 min.</p>	<p>Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει εικόνες αστικών περιοχών και κτιρίων (πάρκα, νοσοκομεία, φαρμακεία, κινηματογράφους, εστιατόρια, δημαρχεία, σχολεία, γραφεία απασχόλησης, γραφεία υγείας, αστυνομικά τμήματα, χώρους λατρείας, μετρό κ.λπ.), που βρίσκονται κρεμασμένες στους τοίχους. Επιλέγει κάποιες και μοιράζει στους εκπαιδευόμενους αυτοκόλλητες ετικέτες, όπου θα πρέπει να γράψουν τις ονομασίες τους, στις μητρικές τους γλώσσες (στην περίπτωση των προφορικών γλωσσών, μπορεί να χρησιμοποιηθεί</p>

		<p>το Λατινικό αλφάβητο). Οι μαθητές καλούνται να κολλήσουν τις ετικέτες στις εικόνες αναφοράς, έτσι ώστε να είναι δυνατή η σύγκριση μεταξύ των λέξεων που εκφράζουν ίδιες ιδέες στις διαφορετικές γλώσσες. Ο εκπαιδευτής παρέχει κατόπιν τους ίδιους όρους στη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Στη συνέχεια οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν τις νέες έννοιες στην L2 φωναχτά, προσπαθώντας να θυμηθούν την ερμηνεία και τη σωστή εκφώνηση.</p>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	<p>110'</p>	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό 20'</p>	<p>Ο εκπαιδευτής δείχνει πινακίδες και σύμβολα, που φανερώνουν την ύπαρξη διαφόρων κτιρίων/δημόσιων γραφείων, σταθμών μετρό, κλπ. Που υπάρχουν στην πόλη. Ρωτά «Έχετε δει ποτέ σας τέτοια σύμβολα;», «Σε τι αναφέρονται;» Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να ταιριάσουν τους όρους με κατάλληλο τρόπο.</p>
		<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο 60'</p>	<p>Ο εκπαιδευτής μοιράζει εκπαιδευτικές καρτέλες με τις «τοπικές» προθέσεις μαζί με επεξηγηματικές εικόνες πινακίδων κατεύθυνσης. Δίνει στους εκπαιδευόμενους απλές οδηγίες όπως: “Εκπαιδευόμενε Α, μπορείς παρακαλώ να καθήσει κοντά (δεξιά από / αριστερά από / μπροστά από / πίσω από) τον εκπαιδευόμενο Β?”. Καθώς αλλάζουν θέσεις μέσα στην αίθουσα οι εκπαιδευόμενοι επαναχρησιμοποιούν το λεξιλόγιο. Αντίστοιχα οι εκπαιδευόμενοι με τη σειρά τους μπορούν να πουν στους συνεκπαιδευόμενούς τους να μετακινηθούν σε άλλη θέση μέσα στην τάξη. Έπειτα με τη βοήθεια οπτικών μέσων, ο εκπαιδευτής εισάγει τις κύριες επικοινωνιακές λειτουργίες, χρήσιμες για:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Να ζητούν οδηγίες</u> (π.χ: Μπορείτε να μου πείτε πως πάνε στο... ; ;

			<p><i>Μπορείτε να μου πείτε πώς να φτάσω στο ...;; Πώς να πάω ...;; Με συγχωρείτε, υπάρχει φαρμακείο /ταχυδρομείο /τράπεζα... εδώ κοντά;)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Να δίνουν οδηγίες</u> (π.χ: Πηγαίνετε ευθεία, Στρίψτε δεξιά, Στρίψτε αριστερά Στρίψτε στην πρώτη / δεύτερη γωνία δεξιά / αριστερά. Πηγαίνετε ...; Διασχίστε το, κλπ.). <p>Στη συνέχεια, παρουσιάζει σύντομα βίντεο, στα οποία τουρίστες ζητούν από τους περαστικούς πως να φτάσουν σε συγκεκριμένα μέρη της πόλης, ακολουθώντας, στη συνέχεια, τις δοθείσες οδηγίες. Όταν είναι απαραίτητο, ο εκπαιδευτής σταματά το βίντεο, ώστε να εξηγήσει το νόημα ορισμένων λέξεων / εκφράσεων. Κατόπιν αιτήματος του εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι δραματοποιούν έναν από τους μίνι διαλόγους της επιλογής τους, ερμηνεύοντας τους ρόλους των τουριστών και των περαστικών. Μέσω δραστηριοτήτων για επιπλέον ενίσχυση της νέας γνώσης (αναζήτηση λέξεων, συμπλήρωση κενών, αντιστοιχίσεις, κλπ.), ο εκπαιδευτής φροντίζει να να σιγουρευτεί ότι οι εκπαιδευόμενοι εμπέδωσαν τις επικοινωνιακές λειτουργίες που σχετίζονται με τις οδηγίες μετακίνησης.</p> <p>(ΔΕΙΤΕ ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ).</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι ακούν μίνι διαλόγους (στο L2 και στις κύριες «γλώσσες γέφυρας») μεταξύ του Χ, ο οποίος ζητά οδηγίες και του Υ, ο οποίος δίνει οδηγίες. Ο εκπαιδευτής μοιράζει έναν χάρτη της πόλης και φύλλα εργασίας, που περιέχουν τους διαλόγους που ακούστηκαν και ασκήσεις πολλαπλών επιλογών.</p> <p>Προτείνονται αρκετοί από τους προηγούμενους διαλόγους. Εξετάζοντας τον χάρτη και ακολουθώντας τις οδηγίες που δόθηκαν από τον Υ, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μαντέψουν σε ποιο προορισμό πρέπει να</p>
--	--	--	---

		<p>πάνε, επιλέγοντας μια από τις προτεινόμενες εναλλακτικές λύσεις (πολλαπλές επιλογές).</p> <p>Βήμα 3 Τελικό 30'</p> <p>Ο εκπαιδευτής δείχνει το χάρτη μιας συγκεκριμένης περιοχής στην πόλη, και τον μοιράζει σε φωτοτυπίες. Δίνει προφορικές οδηγίες σχετικά με τον τρόπο προσέγγισης ενός προορισμού στον χάρτη, χωρίς να διευκρινίζεται το όνομα του. Ξεκινώντας από μια επισημασμένη θέση και ακολουθώντας τις οδηγίες του εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να μαντέψουν τον τελικό προορισμό. Στη συνέχεια, εργάζονται σε ομάδες. Επιλέγουν τρία διαφορετικά σημεία στον χάρτη και γράφουν οδηγίες για να καθοδηγήσουν τις άλλες ομάδες. Οι εκπαιδευόμενοι κάθε ομάδας πρέπει να εντοπ τα σημεία προορισμού στα οποία αναφέρονται οι συμμαθητές τους.</p>
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'	Με τη χρήση διαδικτυακών κουιζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ		
	TIME	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 2 (Provide one activity plan for each lesson)
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝ ΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	15'	Στους εκπαιδευόμενους δίνονται φύλλα εργασίας, που περιέχουν σύμβολα που σχετίζονται με δημόσιες υπηρεσίες. Τους ζητείται να ακούσουν σύντομους διαλόγους (στη γλώσσα της χώρας υποδοχής και στις κύριες γλώσσες γέφυρας που μιλάνε στην τάξη), που πραγματοποιούνται σε διάφορες δημόσιες υπηρεσίες στην πόλη. Αφού ακούσουν τους διαλόγους αρκετές φορές, πρέπει να διατυπώσουν υποθέσεις σχετικά με τις υπηρεσίες όπου πραγματοποιούνται οι διάλογοι και να επιλέξουν τα σωστά σύμβολα αναφοράς από αυτά που εμφανίζονται στα φύλλα εργασίας.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	150 min.	Βήμα 1 Εισαγωγικό 50'	<p>Ο εκπαιδευτής εξηγεί το ρόλο των διαφόρων δημοσίων υπηρεσιών στη χώρα υποδοχής. Στη συνέχεια, καλεί τους εκπαιδευόμενους να χρησιμοποιούν τα tablet / smartphones τους και να αναζητήσουν στο διαδίκτυο πληροφορίες σχετικά με τον θεμελιώδη ρόλο / σκοπό των ακόλουθων υπηρεσιών: Ληξιαρχείο, Νοσοκομείο, Κέντρο Υγείας, Σχολείο, Ταχυδρομείο, Γραφείο Μετανάστευσης, Αστυνομία.</p> <p>Circle time activity. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους εκπαιδευόμενους να δώσουν λεπτομέρειες για το ρόλο των υπηρεσιών που αναλύθηκαν στις χώρες προέλευσής τους, ώστε να προκύψουν ομοιότητες και διαφορές από την συζήτηση. Δύο εθελοντές συγκεντρώνουν και συνοψίζουν τις απαντήσεις που δίνονται στον διαδραστικό πίνακα. Μετά την εμφάνιση διαφορετικών τύπων εγγράφων και εντύπων (δελτία ταυτότητας, άδειες οδήγησης, έντυπα αιτήσεων διαβατηρίου, έντυπα εγγραφής στα σχολεία κ.λπ.), ο εκπαιδευτής τους ρωτά τα εξής: "Που χρησιμοποιούνται αυτά τα έγγραφα / έντυπα;", "Σύμφωνα με εσάς, μέσα σε ποιο πλαίσιο μπορούν να χρησιμοποιηθούν;".</p> <p>Ακολουθεί μια φάση σύγκρισης, με στόχο την ανάδειξη της διαφορετικής δομής και χρήσης τους. Εργαζόμενοι σε ομάδες, οι εκπαιδευόμενοι μεταφράζουν τους όρους που χρησιμοποιούνται στα αναλυθέντα έγγραφα, που αναφέρονται σε προσωπικά δεδομένα. Είναι σημαντικό, στο τέλος του μαθήματος, να παρέχονται λεξιλογικές και επικοινωνιακές λειτουργίες χρήσιμες για την υποβολή λεπτομερών προσωπικών πληροφοριών στη γλώσσα της χώρας υποδοχής καθώς και στις κύριες γλωσσικές γέφυρες που γνωρίζουν οι μαθητές.</p>
		Βήμα 2 Ενδιάμεσο	Ακουστικό μέρος (συζήτηση, γλωσσικά παζλ, κλπ.). Ο εκπαιδευτής

		<p>50'</p>	<p>προτείνει την ακρόαση σύντομων διαλόγων, εστιάζοντας στις κοινωνικο-επικοινωνιακές λειτουργίες, που επιτρέπουν την αποτελεσματική αλληλεπίδραση στις δημόσιες υπηρεσίες. Κάθε διάλογος δίνεται καταρχήν στη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Στη συνέχεια, με τη βοήθεια όλων των εκπαιδευόμενων, ο εκπαιδευτής την επανασυνθέτει, χρησιμοποιώντας τις κύριες γλώσσες γέφυρας που μιλάνε στην τάξη. Λέξεις-κλειδιά και εκφράσεις επισημαίνονται στον διαδραστικό πίνακα και εξηγούνται από τον εκπαιδευτή. Μετά από το στάδιο της σφαιρικής κατανόησης, με τη καθοδήγηση του εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι σε ομάδες προσομοιάζουν μια τυπική επικοινωνιακή αλληλεπίδραση σε μια συγκεκριμένη δημόσια υπηρεσία, προκειμένου να αποδείξουν ότι είναι σε θέση: να απευθύνουν χαιρετισμό και να ξεκινήσουν μια συζήτηση σωστά, να συστηθούν · να ζητήσουν και να δώσουν εξηγήσεις σχετικά με τη συμπλήρωση των εντύπων, όταν είναι απαραίτητο.</p>
		<p>Βήμα 3 Τελικό 50'</p>	<p>Παιχνίδι ρόλων. Δουλεύοντας σε ζευγάρια, οι εκπαιδευόμενοι προσομοιώνουν μια συνδιαλλαγή σε μια δημόσια υπηρεσία της επιλογής τους. Πρέπει να δημιουργήσουν διάλογο και να το εκτελέσουν δύο φορές, ανταλλάσσοντας ρόλους: κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να διαδραματίσει τόσο τον ρόλο του υπαλλήλου της υπηρεσίας όσο και τον ρόλο του αιτούντος. Ο στόχος είναι να συμπληρωθεί μια ψηφιακή φόρμα (που έχει προετοιμαστεί και προσαρμοστεί από τον εκπαιδευτικό), με την εισαγωγή των προσωπικών δεδομένων του αιτούντος στα κατάλληλα πεδία. Τα έντυπα θα πρέπει να είναι διαθέσιμα σε διάφορες γλώσσες. Οι εκπαιδευόμενοι έχουν στη διάθεσή τους 20 λεπτά για να</p>

			προετοιμάσουν τους διάλογους τους χρησιμοποιώντας - τουλάχιστον - δύο γλώσσες (τη γλώσσα της χώρας υποδοχής και μια από τις γλώσσες γέφυρας που μιλιούνται στην τάξη).
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	15'		Με τη χρήση διαδικτυακών κουιζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ			
	TIME	ACTIVITY PLAN LESSON LESSON 3 (REALITY TASK – OUTDOOR ACTIVITY) (Provide one activity plan for each lesson)	
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝ ΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	20'		Η εξωτερική δραστηριότητα απαιτεί τη συνεργασία του εκπαιδευτή και κάποιων ακόμα βοηθών εκπαιδευτών (τουλάχιστον ένας για κάθε ομάδα εκπαιδευόμενων). Ο εκπαιδευτής συστήνει τους εκπαιδευομένους στους βοηθούς εκπαιδευτές, οι οποίοι θα τους συνοδεύσουν στην ανακάλυψη σημαντικών τοποθεσιών της πόλης. Τους μοιράζει σημειώματα, που περιέχουν τα ονόματα διαφορετικών δημόσιων υπηρεσιών, εκφρασμένα σε διαφορετικές γλώσσες. Οι ομάδες αποτελούνται από εκπαιδευόμενους που έχουν τον ίδιο προορισμό.
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		Βήμα 1 Εισαγωγικό 15'	Ο εκπαιδευτής εξηγεί τον βασικό στόχο της δραστηριότητας, που είναι να φτάσουν στις καθορισμένες υπηρεσίες, να ζητήσουν τα κατάλληλα έντυπα (στις διάφορες διαθέσιμες γλώσσες) και να τα παραδώσουν συμπληρωμένα σωστά. Τα έντυπα μπορούν να απλοποιηθούν (σε σχέση με τα αρχικά) και να προσαρμοστούν στις ειδικές ικανότητες των εκπαιδευόμενων. Οι

	140'		<p>επικοινωνιακές καταστάσεις θα προσαρμοστούν στην πρακτική της χώρας υποδοχής.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να βρουν την ακριβή διεύθυνση του δημόσιου ιδρύματος με την κατάλληλη χρήση Google Map. Έχοντας ζητήσει προηγουμένως πληροφορίες σχετικά με δρομολόγια, χρονοδιαγράμματα, στάσεις και τιμές εισιτηρίων, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να χρησιμοποιήσουν μαζικά μέσα μεταφοράς για να φτάσουν στον προορισμό τους. Ο εκπαιδευτής της ομάδας τους, τους ζητά να εκφράσουν την άποψή τους για το ποιο μέσο θεωρούν πιο βολικό για μετακίνηση στην πόλη (με λεωφορείο, υπόγειο κ.λπ.).</p>
		Βήμα 2 Ενδιάμεσο 75'	<p>Όταν οι εκπαιδευόμενοι φτάσουν στην υπηρεσία, θα ζητήσουν να συμπληρώσουν ένα συγκεκριμένο έντυπο, για παράδειγμα - ανανέωση ενός προσωπικού τους εγγράφου.</p> <p>Είναι επιθυμητό να προετοιμαστεί η δραστηριότητα εκ των προτέρων, έτσι ώστε οι υπάλληλοι να μπορούν να συνεργαστούν, χωρίς να χάσιμο χρόνου.</p>
		Βήμα 3 Τελικό 50'	<p>Οι εκπαιδευόμενοι επιστρέφουν στο σημείο συνάντησης και δίνουν τα συμπληρωμένα έντυπα στον εκπαιδευτή.</p> <p>Circle time. Για να κάνουν ανατροφοδότηση της εμπειρίας τους, οι εκπαιδευόμενοι μοιράζονται πληροφορίες σχετικά με τα διάφορα έντυπα που συμπλήρωσαν και τις δυσκολίες που αντιμετώπιστηκαν τελικά, κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων τους.</p>
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'	<p>Με τη χρήση διαδικτυακών κουιζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)</p>	

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ		
--------------------------------------	--	--

LEARNING UNIT STRUCTURE

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΟΣΜΕΣ, ΓΕΥΣΕΙΣ, ΧΡΩΜΑΤΑ & ... απλά μια ένδειξη «νόστιμης» κοινωνικής δέσμευσης		
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τη σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας • Να γνωρίσουν διαφορετικούς πολιτισμούς • Να έχουν υπεύθυνες συμπεριφορές βασισμένες σε καθολικά κοινές αξίες 		
ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ		
ΕΠΙΠΕΔΟ	A2		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΕΣ	Γλώσσας, Μαθηματικών, Επιστημών και Πληροφορικής		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	9 ώρες - 3 μαθήματα (το τρίτο θα περιλαμβάνει δραστηριότητα σε εξωσχολικό περιβάλλον)		
ΚΛΕΙΔΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ	Πολυγλωσσία Πληροφορική Μαθαίνω να Μαθαίνω Κοινωνική και Πολιτική Πολιτισμική συνείδηση και έκφραση		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Γλωσσική δεξιότητα Ικανότητα χρήσης ψηφιακών συσκευών Μαθηματική ικανότητα		
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
	Να γνωρίζουν: <ul style="list-style-type: none"> • το τοπικό νόμισμα • Λεξιλόγιο για διάφορα είδη τροφίμων, φρούτων και λαχανικών • Αριθμοί • Μονάδες βάρους / όγκου 	Να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • διαβάζουν διαφημιστικά φυλλάδια κάνουν παραγγελία σε κατάστημα κ καθορίζουν την ποσότητα και το βάρος των παραγγελιών τους • ζητούν / δίνουν τιμές 	<ul style="list-style-type: none"> • Να αλληλεπιδρούν αποτελεσματικά σε μια κατάσταση αγορών σε λαϊκή αγορά / σουπερ μάρκετ κ.λπ. • Να επωφελούνται από τις προσφορές / εκπτώσεις που

	<ul style="list-style-type: none"> • λεξιλόγιο για τα δοχεία τροφίμων και τη συσκευασία • τη σωστή διάθεση των αποβλήτων • την επεξεργασία χαρτιού και χαρτονιού 	<ul style="list-style-type: none"> • κατανοούν και να αλληλεπιδρούν προφορικά σε διαφορετικά πλαίσια / καταστάσεις 	<p>επισημαίνονται στα φυλλάδια</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τη σημασία της βιώσιμης κατανάλωσης και την υιοθέτησε περιβαλλοντικής συμπεριφοράς • Για την απόρριψη αποβλήτων κατάλληλα, σύμφωνα με τους τοπικούς κανονισμούς
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	Εκπαιδευτικό περιβάλλον οργανωμένο για τη διευκόλυνση της μάθησης, με γραφεία τοποθετημένα σε σχήμα U, τοίχους στην τάξη διακοσμημένα με υλικά εκμάθησης, οπτικοακουστικά και ψηφιακά εργαλεία στη διάθεση των εκπαιδευόμενων. Μαθήματα στην τάξη αλλά και σε εξωτερικούς χώρους.		
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ	Καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, εργασία ατομική σε ζύγη και σε ομάδες, δυναμικές δραστηριότητες, επίλυση προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, διδασκαλία εκπαιδευόμενου σε εκπαιδευόμενο, διασκεδαστική/ενεργή διδασκαλία		
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	Η/Υ, Διαδραστικός πίνακας, smartphones/tablets, χάρτες, φύλλα δραστηριοτήτων		
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ A	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 1 (Provide one activity plan for each lesson)	
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	20'	Ο εκπαιδευτής δείχνει στους εκπαιδευόμενους on-line εικόνες από καθημερινές σκηνές σε υπαίθριες αγορές όπου κρέας, ψάρια, φρούτα και λαχανικά βρίσκονται στους πάγκους. Κανει ζουμ στην εικόνα και τους ρωτά αν τα ίδια ή παρόμοια προϊόντα	

		<p>που απεικονίζονται υπάρχουν στις χώρες τους και τους καλεί να κατανομάσουν ό,τι γνωρίζουν στις μητρικές τους γλώσσες.</p> <p>Χρησιμοποιώντας κατόπιν κάρτες flashonline, ο εκπαιδευτής επισημαίνει τα ονόματα των προϊόντων, στη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Η δραστηριότητα αποσκοπεί τόσο στο να προκαλέσει το γνωστό λεξιλόγιο (σχετίζεται ειδικότερα με το σημασιολογικό πεδίο "ΦΡΟΥΤΑ ΚΑΙ ΛΑΧΑΝΙΚΑ") όσο και να παρέχει πολλές λέξεις στο L2.</p>	
<p>ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ/ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ</p>	20'	<p>Με τη χρήση των smartphones τους (και των τυχόν ψηφιακών συσκευών που παρέχονται από το σχολείο), οι εκπαιδευόμενοι αναζητούν στο διαδίκτυο εικόνες για τρόφιμα που είναι τυπικά για μη ευρωπαϊκές χώρες. Στη συνέχεια, μπορεί να γίνει μια σύγκριση, με κύλιση στα screenshots των προϊόντων που είναι χαρακτηριστικά των διαφόρων χωρών σε όλο τον κόσμο. Εκτός από την έκφραση των ονομάτων των προϊόντων που εμφανίζονται, ο εκπαιδευτής τους τα γράφει στον πίνακα, χρησιμοποιώντας τη γλώσσα της χώρας υποδοχής. Οι εκπαιδευόμενοι τις σημειώνουν και στη συνέχεια επαναλαμβάνουν κάθε λέξη δυνατά, προσπαθώντας να απομνημονεύσουν την αντιστοίχιση λέξεων-εικόνων και να τις προφέρουν σωστά .</p>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	120'	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό 35'</p>	<p>Ο εκπαιδευτής μοιράζει (μαγνητικές) ετικέτες με τα ονόματα των διαφόρων τύπων φρούτων και λαχανικών (τυπωμένα στις κύριες γλώσσες γέφυρας που μιλιούνται στην τάξη).</p> <p>Μετά την εμφάνιση, μία προς μία, καρπών / λαχανικών με μαγνητικές κάρτες, ο εκπαιδευτής τις κολλάει στον μαγνητικό πίνακα. Οι εκπαιδευόμενοι που διαθέτουν τις πολυγλωσσικές ετικέτες με τα ονόματα των προϊόντων που παρουσιάζονται, τις δείχνουν στους συμμαθητές τους και στη συνέχεια τις κολλάνε στον μαγνητικό πίνακα, κάτω από τις εικόνες αναφοράς.</p> <p>Μετά τον εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν όλα τα ονόματα δυνατά και τα αντιγράφουν - χωρισμένα ανά κατηγορία - στα τετράδιά τους, ζωγραφίζοντας επίσης τα προϊόντα που αναφέρονται.</p>

			Όλοι οι όροι πρέπει να γραφούν τόσο στη γλωσσική γέφυρα που γνωρίζουν οι μαθητές όσο και στη γλώσσα της χώρας υποδοχής.
		<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο 60'</p>	<p>Στους εκπαιδευόμενους παρουσιάζονται εικόνες από διαφορετικούς τύπους τοπικών αγορών: υπαίθριες αγορές, μικρά καταστήματα, σούπερ μάρκετ και εμπορικά κέντρα.</p> <p>Ο εκπαιδευτής ρωτάει τους εκπαιδευόμενους ποιες κατά την γνώμη τους, είναι οι διαφορές μεταξύ των παρουσιαζόμενων τύπων αγορών. Θέτει ερωτήματα όπως:</p> <p>Είναι σημαντικές οι αγορές; Γιατί; ", " Προτιμάτε να αγοράσετε στην αγορά ή στο σούπερ μάρκετ; ", " Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των σούπερ μάρκετ; ", κλπ. Συνοψίζονται όλες οι απαντήσεις στον διαδραστικό πίνακα και μοιράζονται στην τάξη.</p> <p>Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι ακούν ηχογραφήσεις διαλόγων στην αγορά, που παρέχονται σε διαφορετικές γλώσσες (τις γλώσσες γέφυρας και τη γλώσσα της χώρας υποδοχής).</p> <p>Μετά την πρώτη ακρόαση στην L2, ο εκπαιδευτής μοιράζει ένα φύλλο εργασίας, το οποίο αποτελείται από μια δοκιμασία κλειστού τύπου (τη γραπτή έκδοση του διαλόγου, με μερικές λέξεις κενές). Ενώ ακούν το διάλογο για δεύτερη φορά, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να συμπληρώσουν το κείμενο και να δώσουν τις λέξεις που λείπουν, επιλέγοντας τις σωστές από ένα πλαίσιο με λέξεις. Στο τέλος της δραστηριότητας, η άσκηση διορθώνεται στην ολομέλεια και ο εκπαιδευτής δίνει όλες τις απαραίτητες εξηγήσεις, γράφοντας τις σχετικές λέξεις κλειδιά και εκφράσεις στο IWB.</p> <p>Ο εκπαιδευτής δείχνει τα χαρτονομίσματα και τα κέρματα που βρίσκονται σε κυκλοφορία, και ρωτά τους εκπαιδευόμενους που έχουν κοινή καταγωγή: «Ποιο νόμισμα χρησιμοποιεί η χώρα σας;».</p> <p>Προβάλλονται εικόνες των νομισμάτων που χρησιμοποιούνται σε</p>

			<p>διάφορες χώρες και συγκρίνονται, χρησιμοποιώντας το IWB.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής μοιράζει έναν κατάλογο λέξεων που σχετίζονται με μονάδες βάρους / όγκου (Gram, Kilogram, Litre ...) και, δίνοντας τόσο προφορικά όσο και γραπτά παραδείγματα, επικεντρώνεται στις επικοινωνιακές λειτουργίες του προτεινόμενου διαλόγου, χρήσιμες για: :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ποσότητες: (π.χ.: “Πόσο XXX θα θέλατε;” . “Θα ήθελα YYY γραμμάρια/ μισό κιλό/YYY Κιλά από XXX”) ✓ αρώτηση και πληροφόρηση για τιμή (π.χ.: «Πόσο στοιχίζει το κιλό;» “Στοιχίζει ZZZ το κιλό”). <p>Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε μικρές ομάδες, βοηθώντας ο ένας τον άλλον να χρησιμοποιήσουν το λεξιλόγιο και τις επικοινωνιακές λειτουργίες που αναλύθηκαν για να δημιουργήσουν - σύμφωνα με τα παραδείγματα μίνι- διαλόγους που σχετίζονται με διαφορετικά περιβάλλοντα (π.χ. επικοινωνιακή αλληλεπίδραση στο κατάστημα, στην λαϊκή αγορά, στο σούπερ μάρκετ κ.λπ.).</p>
		<p>Βήμα 3 Τελικό 25’</p>	<p>Παιχνίδι ρόλων. Ακολουθώντας το παράδειγμα που προτείνεται στο ακουστικό, οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται σε ζευγάρια, προκειμένου να εξασκήσουν περαιτέρω τις επικοινωνιακές ικανότητες.</p> <p>Πρέπει να προετοιμάσουν και στη συνέχεια να προσομοιώσουν μια προφορική αλληλεπίδραση σε μια αγορά, ερμηνεύοντας το ρόλο ενός πωλητή και ενός αγοραστή. Ανταλλάσσουν τους ρόλους, προωθώντας προφορικά το διάλογο.</p>

ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20 min.	Με τη χρήση διαδικτυακών κουιζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ		
	TIME	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 2 (Provide one activity plan for each lesson)
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝ ΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	40'	<p>Ο εκπαιδευτής μοιράζει διαφημιστικά φυλλάδια με εβδομαδιαίες προσφορές που διαφημίζονται από τα σούπερ μάρκετ στην πόλη. Ρωτάει τους εκπαιδευόμενους: "Έχετε ξεφυλλίσει ποτέ φυλλάδια για ψώνια;" "Για τι χρησιμοποιούνται;", κλπ.</p> <p>Τους ζητάει να ονομάσουν - στις μητρικές τους γλώσσες - τα διαφημιζόμενα προϊόντα που αναγνωρίζουν, γράφει όλες τις λέξεις που δίνονται στο IWB (μαζί με τους αντίστοιχους όρους στη γλώσσα της χώρας υποδοχής), χωρισμένες σε κατηγορίες: γαλακτοκομικά προϊόντα, φρούτα και λαχανικά, αναψυκτικά, αρτοσκευάσματα, κλπ.</p> <p>Εξηγεί την έννοια των άγνωστων λέξεων με τη βοήθεια εικόνων.</p> <p>Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής τους ζητά να χρησιμοποιήσουν τα smartphones ή τα tablet τους και να ψάξουν στο διαδίκτυο για εικόνες τροφίμων και ποτών που είναι χαρακτηριστικές για τις χώρες τους. Τα στιγμιότυπα των διαφόρων προϊόντων μοιράζονται στην τάξη, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να επισημάνουν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ των διατροφικών συνηθειών των χωρών τους και εκείνων της χώρας υποδοχής. Μπορούν να απαντήσουν σε ερωτήσεις όπως: "Τι περιλαμβάνει ένα τυπικό πρωινό στη χώρα σας;", "Τι συνήθως τρώτε και πίνετε για μεσημεριανό γεύμα / δείπνο;"</p> <p>Προκειμένου να ελεγχθεί η παρατηρητικότητά τους, ο εκπαιδευτής τους καλεί να εξετάσουν τα φυλλάδια και στη συνέχεια να απαντήσουν σε κάποιες ερωτήσεις σχετικά με τα διαφημιζόμενα προϊόντα (π.χ.: "Πόσο κοστίζει μια κονσέρβα τόνου σε λάδι;", "</p>

		<p>Πόσο κοστίζει το βόειο κρέας ανά κιλό;" , " Ποια μάρκα εμφιαλωμένου νερού προσφέρεται σε τιμή έκπτωσης; " , " Ποια είναι η καλύτερη τιμή έκπτωσης που προσφέρεται; " , κ.λπ.).</p> <p>Σημειώνουν τις απαντήσεις στα βιβλία άσκησής τους και στη συνέχεια τις συνοψίζουν προφορικά.</p> <p>Στη συνέχεια, με τη βοήθεια ηλεκτρονικών καρτών flashcards, ο εκπαιδευτής παρέχει περαιτέρω λεξιλόγιο που σχετίζονται με τις σημασιολογικές κατηγορίες "ΤΡΟΦΙΜΑ, ΠΟΤΑ και ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΕΣ" και τα σημειώνουν και αυτά.</p>	
<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	<p>120 min.</p>	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό 40'</p>	<p>Ο εκπαιδευτής μοιράζει φύλλα εργασίας στην L2, με όρους σχετικά με τα τρόφιμα, τα ποτά και τις συσκευασίες. Οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να συνδυάσουν τα αντικείμενα σωστά και στη συνέχεια να προφέρουν δυνατά τις σωστές προτάσεις. (π.χ.: "Πηγαίνω στο σούπερ μάρκετ και αγοράζω ένα πακέτο ρύζι, ένα μπουκάλι μεταλλικό νερό, ένα κουτί γάλα, ένα βάζο μαρμελάδας" κ.λπ.) . Όλες οι προτάσεις θα ειπωθούν τόσο στη γλώσσα της χώρας υποδοχής όσο και στις κύριες γλώσσες γέφυρας που μιλιούνται στην τάξη.</p> <p>Δραστηριότητα με παιχνίδι: "ΤΡΟΦΙΜΑ, ΠΟΤΑ ΚΑΙ ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΕΣ_BINGO". (ΕΠΙΤΡΑΠΕΖΙΟ)</p> <p>Ο εκπαιδευτής μοιράζει κάρτες bingo. Λέει τυχαία λέξεις που σχετίζονται με τα τρόφιμα και τα ποτά σε διαφορετικά δοχεία / συσκευασίες. Οι εκπαιδευόμενοι θα τοποθετήσουν ένα δείκτη στις εικόνες που αντιστοιχούν στις λέξεις, αν τις βρουν στις κάρτες τους. Όποιος έχει πέντε λέξεις / εικόνες στη σειρά φωνάζει "Bingo", και κερδίζει.</p> <p>Στο τέλος του παιχνιδιού Bingo, όλοι μοιράζονται και καταναλώνουν στην τάξη διάφορες παραδοσιακές γαστρονομικές σπεσιαλιτέ (σπιτικές που προσφέρονται στο σχολείο από μαθητές από διαφορετικές χώρες /</p>

			πολιτισμούς).
		Βήμα 2 Ενδιάμεσο 60'	<p>Ο εκπαιδευτής φέρνει στο σχολείο διαφορετικούς τύπους συσκευασίας (πλαστικά και γυάλινα μπουκάλια, κουτιά από χαρτόνι, κουτιά αναψυκτικών και κονσέρβες τόνου, πακέτα tetrapak κλπ.), προκειμένου οι εκπαιδευόμενοι να αναλογιστούν τη σημασία της σωστής διαχείρισης των απορριμμάτων. Χρησιμοποιώντας πολυμέσα (παρουσιάσεις, βίντεο του YouTube και συγκεκριμένους ιστότοπους), επισημαίνει τη σημασία της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης. Επικεντρώνεται στον καταναλωτισμό της σύγχρονης κοινωνίας, δίνοντας παραδείγματα κακών συνηθειών στην καθημερινή ζωή (π.χ. κατάχρηση πλαστικών μιας χρήσης, συσκευασίες μιας δόσης κλπ.).</p> <p>Επειδή η προστασία του περιβάλλοντος βαρύνει όλους, ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να έχουν μια υπεύθυνη συμπεριφορά και να χρησιμοποιούν, για παράδειγμα, οποιαδήποτε οργανικά μέρη των σκουπιδιών (φλούδες φρούτων και λαχανικών, κηπευτικά κ.λπ.), για κομποστοποίηση.</p> <p>Δίνει μια λίστα με χρήσιμες λέξεις και εκφράσεις που σχετίζονται με το θέμα. Επιπλέον, τους δίνεται ένα φύλλο εργασίας που περιλαμβάνει δύο τύπους δραστηριοτήτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> • κείμενο που επικεντρώνεται στο θέμα που αναλύθηκε. • μια άσκηση αντιστοίχισης με τα τρόφιμα, τις συσκευασίες και τα δοχεία διαλογής των απορριμμάτων. Οι ασκήσεις θα διορθωθούν στην ολομέλεια.
		Βήμα 3 Τελικό 20'	<p>Ο εκπαιδευτής ρωτά: “Ξέρετε τι είναι η ανακύκλωση?”. Συλλέγει τις απαντήσεις και παρέχει τις απαραίτητες εξηγήσεις για να καταστήσει σαφέστερη την ιδέα.</p> <p>Στη συνέχεια, παρουσιάζει παραδείγματα βίντεο σχετικά με τους κατάλληλους τρόπους διάθεσης απορριμμάτων.</p>

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=6uErAKCys2I; https://www.youtube.com/watch?v=8cRwx0IkYMc; https://www.youtube.com/watch?v=LeqA3LhsHIQ)</p> <p>Στην τάξη, υπάρχουν κάδοι απορριμμάτων διαφορετικών χρωμάτων, ένας για κάθε υλικό που πρόκειται να ανακυκλωθεί. Συσκευασίες διαφορετικών υλικών τοποθετούνται στην έδρα.</p> <p>Η δραστηριότητα είναι η τοποθέτηση των απορριμμάτων (κονσέρβες, περιτυλίγματα σνακ, πλαστικές φιάλες κλπ.) στους σωστούς κάδους. Είναι σημαντικό οι εκπαιδευόμενοι να επαναλάβουν τα ονόματα των απορριμμάτων καθώς τα πετούν (π.χ.: "Το γυάλινο βάζο μπαίνει στον πράσινο κάδο", "το κουτί από χαρτόνι πηγαίνει στο λευκό, το πλαστικό μπουκάλι στο κίτρινο" κ.λπ.).</p>
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20 min.	Με τη χρήση διαδικτυακών κουιζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)	
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ			
	TIME	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 3 (Provide one activity plan for each lesson)	
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝ ΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	40'	Στο πρόγραμμα της ημέρας περιλαμβάνεται μια ενδιαφέρουσα επίσκεψη σε ένα κέντρο διάθεσης και ανακύκλωσης χαρτονιού. Οι εκπαιδευόμενοι, χωρισμένοι σε ομάδες, θα πρέπει να τεκμηριώσουν τις διάφορες φάσεις της απόρριψης κάνοντας καταγραφή βίντεο και λήψη φωτογραφιών με τα smartphones τους. Επιστρέφοντας στο σχολείο, θα δημιουργήσουν μια ενημερωτική παρουσίαση, χρησιμοποιώντας τα κινητά τους και τις κατάλληλες εφαρμογές.	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ		Βήμα 1 Εισαγωγικό	Κατά την άφιξή τους στο κέντρο (όπου το χαρτί και το χαρτόνι φτάνουν σε μεγάλα δέματα για ταξινόμηση), οι χειριστές καλωσορίζουν τους

ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	120'	40 min.	εκπαιδευόμενους και τους εξηγούν τα διάφορα στάδια επεξεργασίας.
		Βήμα 2 Ενδιάμεσο 60'	Μετά από μια σύντομη εισαγωγή, οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν τις διάφορες φάσεις, συνοδευόμενες από ειδικευμένο εσωτερικό προσωπικό. Η εμπειρία (η οποία αναμφισβήτητα παρουσιάζει μια καλή ευκαιρία για να βελτιώσουν τη γνώση, τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους) εμπλουτίζεται με την παρακολούθηση βίντεο σχετικά με τη σωστή διάθεση χαρτιού και χαρτονιού.
		Βήμα 3 Τελικό 40'	Circle-time (επιστροφή στο σχολείο). Γίνεται μια στοχευμένη συζήτηση. Όλες οι φωτογραφίες και τα βίντεο που τραβήχτηκαν κατά τη διάρκεια της επίσκεψης μοιράζονται και σχολιάζονται στην τάξη. Εργάζοντας σε ομάδες, χρησιμοποιούν τα smartphones / tablet τους για να δημιουργήσουν - με τα επιλεγμένο υλικό - σύντομες αλλά σημαντικές παρουσιάσεις. Οι εκπαιδευόμενοι ασκούν τις γλωσσικές δεξιότητές τους και προσπαθούν να συνειδητοποιήσουν αποτελεσματικές φράσεις / συνθήματα για την προώθηση φιλικών προς το περιβάλλον συμπεριφορών (με βάση τη μείωση, επαναχρησιμοποίηση και ανακύκλωση) και βιώσιμους τρόπους ζωής, ώστε να καταστεί δυνατή η ευαισθητοποίηση των άλλων εκπαιδευόμενων σχετικά με τη σημασία των περιβαλλοντικών ασφάλεια.
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'	Με τη χρήση διαδικτυακών κουιζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)	

**ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ &
ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ**

LEARNING UNIT STRUCTURE

ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	<i>Ψυχαγωγικές Δραστηριότητες</i>		
ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τη σημασία της επικοινωνίας και της συνεργασίας • Να γνωρίσουν διαφορετικούς πολιτισμούς • Να μάθουν ότι η ποικιλομορφία προάγει θετικές αξίες 		
ΟΜΑΔΑ - ΣΤΟΧΟΣ	ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ ΕΝΗΛΙΚΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ		
ΕΠΙΠΕΔΟ	A2		
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ/ΕΣ	Γλώσσας, Μαθηματικών, Πληροφορικής		
ΔΙΑΡΚΕΙΑ	9 ώρες - 3 μαθήματα		
ΚΛΕΙΔΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ	<i>Πολυγλωσσία</i> <i>Πληροφορική</i> <i>Μαθαίνω να Μαθαίνω</i> <i>Μαθηματικά</i>		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	<ul style="list-style-type: none"> • Γλωσσική και Μαθηματική ικανότητα • Ικανότητα χρήσης ψηφιακών συσκευών • Ικανότητα προσανατολισμού στο χώρο • Γνώση του νομίσματος της χώρας υποδοχής 		
ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ	ΓΝΩΣΕΙΣ	ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
	Λεξιλόγιο σχετικό με: <ul style="list-style-type: none"> • αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες 	Να είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • εκφράζουν αρέσκειες και δυσαρέσκειες • εκφράζουν την ικανότητά 	<ul style="list-style-type: none"> • να παρεμβαίνουν σε μια συζήτηση για τις δραστηριότητες αναψυχής που

	<ul style="list-style-type: none"> • καταστήματα και χώρους διασκέδασης • ρούχα και αξεσουάρ χρώματα και μεγέθη <p>Γνωσεις σχετικά με: Τον ενεστώτα για απλά ρήματα χρήσιμα για να μιλάμε για δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου</p> <ul style="list-style-type: none"> • εκφράσεις αρέσκειας και δυσαρέσκειας: (Μου αρέσει / απολαμβάνω / προτιμώ Δεν μου αρέσει / μισώ /Δεν αντέχω) +<i>ing</i> <i>φόρμα</i> • μπορώ/ δε μπορώ • χρήσιμες εκφράσεις για αλληλεπίδραση για ψώνια 	<p>τους να κάνουν κάτι</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ζητούν τα μεγέθη και τις τιμές στα καταστήματα παπουτσιών / ενδυμάτων / αξεσουάρ • ανδρικά=γυναικεία- παιδικά • διαβάζουν τις ετικέτες των τιμών και των μεγεθών στα καταστήματα παπουτσιών / ειδών ένδυσης • Να σερφάρουν στο Internet, αναζητώντας ηλεκτρονικά καταστήματα <p>ask</p>	<p>συμμετέχουν</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μιλήσουν για δραστηριότητες αναψυχής στην πόλη υποδοχής, κάνοντας μια σύγκριση μεταξύ αυτών και εκείνων που είναι διαθέσιμες σε άλλες πόλεις πολιτισμών / χωρών • να εκφράζουν με τον σωστό τρόπο τις προτιμήσεις, τις αντιπάθειες, τις προσωπικές απόψεις τους • να χρησιμοποιούν επαρκείς εκφράσεις, όταν ζητούν/ πληρώνουν για αντικείμενα • να χρησιμοποιούν κοινοτικούς πόρους αναψυχής καθώς και διαδικτυακούς
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	<p>Εκπαιδευτικό περιβάλλον οργανωμένο για τη διευκόλυνση της μάθησης, με γραφεία τοποθετημένα σε σχήμα U, τοίχους στην τάξη διακοσμημένα με υλικά εκμάθησης, οπτικοακουστικά και ψηφιακά εργαλεία στη διάθεση των εκπαιδευόμενων. Μαθήματα στην τάξη αλλά και σε εξωτερικούς χώρους.</p>		
ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ	<p>Καταιγισμός ιδεών, παιχνίδι ρόλων, εργασία ατομική σε ζύγη και σε ομάδες, δυναμικές δραστηριότητες, επίλυση προβλημάτων, συνεργατική μάθηση, διδασκαλία</p>		

	εκπαιδευόμενου σε εκπαιδευόμενο, διασκεδαστική/ενεργή διδασκαλία	
ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ	Η/Υ, Διαδραστικός πίνακας, smartphones/tablets, χάρτες, φύλλα δραστηριοτήτων	
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 1 (Provide one activity plan for each lesson)
ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗΣ	20'	<p>Ο εκπαιδευτής δείχνει flash κάρτες κρεμασμένες στους τοίχους της τάξης, που σχετίζονται με αθλήματα, δραστηριότητες αναψυχής και χώρους διασκέδασης. Ζητάει από τους εκπαιδευόμενους να ονομάσουν, στη μητρική τους γλώσσα, αυτό που βλέπουν και αναγνωρίζουν.</p> <p>Χρησιμοποιώντας διαφορετικά χρώματα (όσες είναι οι γλώσσες που ομιλούνται στην τάξη), γράφει τις λέξεις που δίνονται (χωρισμένες σε κατηγορίες) στα αντίστοιχα τμήματα μιας πολύγλωσσης αφίσας, που έχει ετοιμαστεί από πριν. Οι εκπαιδευόμενοι σημειώνουν τις λέξεις που εκφράζουν το ίδιο αντικείμενο σε διαφορετικές γλώσσες. Ο εκπαιδευτής τονίζει τη σωστή προφορά όλων των λέξεων από αυτές που περιλαμβάνονται στην L2, καλώντας τους εκπαιδευόμενους να τις επαναλάβουν δυνατά και να τις απομνημονεύσουν.</p>
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	20'	<p>Μια λίστα με ρήματα, χρήσιμη για να αναφερόμαστε σε αθλητικές δραστηριότητες και δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου, παρέχεται τόσο στην L2 όσο και στις κύριες γλώσσες γέφυρας που μιλιούνται στην τάξη. Αναφερόμενος σε μία από τις κάρτες flash (πυγμαχία, τζόκινγκ, ποδόσφαιρο, κολύμβηση, ανάγνωση κλπ.), ο εκπαιδευτής μιμείται την απεικονιζόμενη δραστηριότητα, εκφράζοντας το σχετικό ρήμα και απαρέμφατο. Οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να μιμηθούν, με τη σειρά τους, εσωτερικές / εξωτερικές δραστηριότητες της επιλογής τους και οι συμμαθητές τους πρέπει να μαντέψουν και να προφέρουν το απαρέμφατο του ρήματος, επιλέγοντάς το από τη λίστα.</p>

		<p>Στη συνέχεια ο εκπαιδευτής γράφει στον διαδραστικό :</p> <p style="text-align: center;">"Μου αρέσει ... / απολαμβάνω ... / προτιμώ", "Δεν μου αρέσει ..." / "Μισώ ..." / "Δεν αντέχω ..."</p> <p>Δίνει όλες τις απαραίτητες εξηγήσεις σχετικά με την κατάλληλη μορφή του ρήματος που θα χρησιμοποιηθεί μετά τις φράσεις που έχουν επισημανθεί. Κάνοντας χειρονομίες και χρησιμοποιώντας εκφράσεις του προσώπου, λέει τι του αρέσει ή δεν του αρέσει να κάνει, επιλέγοντας τις κατάλληλες φόρμες από εκείνες που εμφανίζονται στον πίνακα.</p> <p>Ρωτώντας "Ποια είναι η αγαπημένη σου αθλητική / ψυχαγωγική δραστηριότητα", ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να εκφράσουν τις προσωπικές προτιμήσεις τους.</p>
<p style="text-align: center;">ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</p>	<p style="text-align: center;">120'</p>	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό 35'</p> <p>Ο εκπαιδευτής μοιράζει αυτοκόλλητες ετικέτες, στις οποίες είναι εκτυπωμένα τα ρήματα στην L2 που είναι αναφορικά με τις αθλητικές δραστηριότητες και τις δραστηριότητες αναψυχής. Με τη χρήση των γλωσσών γέφυρας που γνωρίζουν οι μαθητές, σταδιακά λέει ρήματα ενεργητικά που σχετίζονται με μερικές επιλεγμένες εικόνες. Ο εκπαιδευόμενος που έχει την ετικέτα με το αντίστοιχο ρήμα στο L2 πρέπει να την ταιριάζει με την εικόνα αναφοράς. Επιπλέον, ενώ κάνει αυτό, σχηματίζει μια πρόταση, χρησιμοποιώντας ένα θέμα και ένα από τα ήδη αναλυθέντα ρήματα (για να αρέσει, να απολαμβάνει, να μη θέλει, να μισεί κλπ.) της επιλογής του, ακολουθούμενο από το ενεργητικό ρήμα που ανέφερε ο εκπαιδευτής (π.χ. "η Σάρα και ο Πέτρος απολαμβάνουν να παρακολουθούν αστυνομικές ταινίες στην τηλεόραση"). Όλες οι προτάσεις είναι γραμμένες στο διαδραστικό πίνακα και διορθώνονται από τον εκπαιδευτή.</p> <p>Δημιουργούνται μικρές ομάδες εκπαιδευόμενων διαφορετικής καταγωγής. Κάθε ομάδα λαμβάνει ένα πίνακα για τη συλλογή</p>

			<p>πληροφοριών σε στήλες: στην πρώτη στήλη, οι εκπαιδευόμενοι γράφουν τα ονόματά τους, στις επόμενες (που περιλαμβάνουν αθλητικές / ψυχαγωγικές δραστηριότητες στην L2 και στις κύριες γλώσσες γέφυρας), κάθε εκπαιδευόμενος πρέπει να εκφράσει 3 προσωπικές του προτιμήσεις και 2 δυσαρέσκειες). Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι συνοψίζουν τις προτιμήσεις τους, γράφοντας προτάσεις (π.χ. : "Μου αρέσει το τζόκινγκ, το κολύμπι και να παίζω ποδόσφαιρο, δεν μου αρέσει να βλέπω τηλεόραση, μισώ / δεν αντέχω την πυγμαχία").</p> <p>Με τη καθοδήγηση του εκπαιδευτή, οι μαθητές κάθε ομάδας αλληλεπιδρούν προφορικά, ρωτώντας ο ένας τον άλλον: "Τι κάνεις στον ελεύθερο χρόνο σου;". Οι απαντήσεις που δίνονται μοιράζονται με τις υπόλοιπες ομάδες στην τάξη.</p>
		<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο 50'</p>	<p>Ο εκπαιδευτής δίνει λεπτομερείς εξηγήσεις σχετικά με τη δομή και τη χρήση του ενεστώτα σε διάφορες γλώσσες (L2 και τις κύριες γλώσσες γέφυρας). Στη συνέχεια, δίνονται στους εκπαιδευόμενους και άλλα φύλλα δραστηριοτήτων επικεντρωμένα στα ενεργητικά ρήματα για αθλητικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες. Συνεχίζουν να εργάζονται σε ομάδες, βοηθώντας και υποστηρίζοντας ο ένας τον άλλον. (Τα φύλλα εργασίας αποτελούνται από ένα απλό κείμενο κατανόησης, από ασκήσεις ψευδής/αληθής, δραστηριότητες αντιστοίχισης, πολλαπλής επιλογής).</p> <p>Χρησιμοποιώντας τον διαδραστικό πίνακα και κάνοντας χρήση εφαρμογών όπως το Babel ή το Duolingo, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να ασκήσουν περαιτέρω τις γλωσσικές δεξιότητές τους, κάνοντας διάφορες ασκήσεις (συμπληρώνοντας παιχνίδια μνήμης κ.λπ.), με στόχο την ενίσχυση οποιωνδήποτε δομών,</p>

			λεξιλογίου και επικοινωνιακών λειτουργιών.
		<p>Βήμα 3 Τελικό 35'</p>	<p>Μαθαίνουν παίζοντας. Σε μικρές ομάδες παίζουν το <i>Παιχνίδι της Χήνας</i>. Ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε ομάδα δύο ζάρια και ένα επιτραπέζιο παιχνίδι, στο οποίο οι αθλητικές / ψυχαγωγικές δραστηριότητες και τα ρήματα που εκφράζουν τις προτιμήσεις / αντιπαθείς επισημαίνονται με διαφορετικά χρώματα, ανάλογα με τη γλώσσα που θα χρησιμοποιηθεί. Η πρώτη ζαριά παραδοσιακά είναι για να κινηθούν οι παίκτες πάνω στο παιχνίδι. Στη δεύτερη, κάθε πλευρά έχει σημειωμένη και από μια διαφορετική προσωπική αντωνυμία. Ο παίκτης ρίχνει τη ζαριά με τις αντωνυμίες και στη συνέχεια σχηματίζει μια πρόταση κάνοντας χρήση της γλώσσας, των ρημάτων και των αθλητικών/ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων που απεικονίζονται στο τετραγωνάκι που έφερε η ζαριά. Όλες οι προτάσεις καταγράφονται σταδιακά στον διαδραστικό πίνακα και διορθώνονται στην ολομέλεια.</p> <p>Ακολουθεί ένα παράδειγμα που θα σχηματιστεί, συνδυάζοντας την προσωπική αντωνυμία "ΑΥΤΟΣ", με δύο από τα ζευγάρια των απαρémentων των ρημάτων που εμφανίζονται σε τετραγωνάκι του παιχνιδιού:</p> <p>"ΔΕΝ ΑΓΑΠΩ / ΠΡΟΤΙΜΩ" και "ΒΛΕΠΩ TV / ΑΚΟΥΩ ΜΟΥΣΙΚΗ":</p> <p>“Αυτός δεν αγαπά να βλέπει TV, αυτός προτιμά να ακούει μουσική”.</p> <p>(ΔΕΙΤΕ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΠΙΝΑΚΑ)</p>
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'		Με τη χρήση διαδικτυακών κουιζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν

		άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ		
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑ 2 (Provide one activity plan for each lesson)
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	20'	<p>Ο εκπαιδευτής δίνει στους σπουδαστές θετικά παραδείγματα εκπαιδευόμενων μεταναστών που, ξεπερνώντας τυχόν αρχικές δυσκολίες που αντιμετώπισαν σε μια χώρα υποδοχής, πέτυχαν στη ζωή τους, βελτιώνοντάς την. Κάποιοι έχουν πετύχει στον τομέα του κοινωνικού ή πολιτικού ακτιβισμού, άλλοι στον χώρο της τέχνης, καθώς και στον κόσμο του ποδοσφαίρου ή στον κόσμο της μόδας, κλπ. Μιλώντας για τη μόδα, ο εκπαιδευτής ρωτά τους μαθητές εάν γνωρίζουν ιστοσελίδες αποκλειστικά για ηλεκτρονικές αγορές. Τους προτείνει να χρησιμοποιούν τα smartphones τους και να ψάξουν στο διαδίκτυο και να επισκεπτούν μία από τις πιο δημοφιλείς σελίδες, που είναι διαθέσιμη σε διάφορες γλώσσες:</p> <p>https://www.zalando.co.uk/mens-sports-clothing/ https://www.zalando.co.uk/women-home/, etc.</p> <p>Πριν από την πρόσβαση στον ιστότοπο, οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να επικεντρωθούν σε ορισμένες λέξεις που γράφονται στο διαδραστικό, που η σημασία τους εξηγείται με τη βοήθεια κατάλληλων εικόνων: "Ρούχα", "αθλητικά ρούχα / παπούτσια", "αξεσουάρ", "casual", "επίσημα", "Παραδοσιακό", "μοντέρνο", "μοντέρνο", κτλ.</p> <p>Μετά την πρόσβαση στην ιστοσελίδα, οι εκπαιδευόμενοι βλέπουν τις διάφορες</p>

		κολεξιόν και απαντούν στις ερωτήσεις τύπου (π.χ. "Ποιο είναι το παραδοσιακό ρούχο στη χώρα σας", "Προτιμάτε να φοράτε casual ή επίσημα ρούχα;" κλπ.). Έχουν έτσι τη ευκαιρία να μιλήσουν για τις δικές τους προτιμήσεις και να ανταλλάξουν απόψεις με τους άλλους εκπαιδευόμενους.
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	140'	<p>Βήμα 1 Εισαγωγικό 40'</p> <p>Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα τμήμα του Zalando και, επισημαίνοντας διάφορα είδη ένδυσης, γράφει τα ονόματά τους στον πίνακα, διευκρινίζοντας επίσης σε ποια χρώματα και μεγέθη είναι διαθέσιμα.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν τις νέες λέξεις δυνατά και προσπαθούν να τις απομνημονεύσουν. Επιπλέον, ο δ εκπαιδευτής εισάγει τις επικοινωνιακές τεχνικές που είναι χρήσιμες για να ζητήσουν / να δώσουν τιμές</p> <p>(π.χ.: "Πόσο κάνει το πουκάμισο στη βιτρίνα;"). "Είναι προσφορά. Η τιμή της προσφοράς είναι... "</p> <p>"Πόσο κοστίζει το λινό μπλε παντελόνι;" "Κοστίζει...; "Η τιμή με έκπτωση είναι ..."). Οι εκπαιδευόμενοι κανουν εξάσκηση δίνοντας τις τιμές ορισμένων επιλεγμένων ρούχων, που προηγουμένως είχαν επισημανθεί στον πίνακα.</p> <p>Δεδομένου ότι η Zalando είναι σε διάφορες γλώσσες, οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να εξασκηθούν στις διαδικτυακές αγορές. Η περιγραφόμενη δραστηριότητα αποσκοπεί στην ενίσχυση του λεξιλογίου για τα ρούχα, τα αξεσουάρ, τα μεγέθη, τα χρώματα και τις τιμές.</p>
		<p>Βήμα 2 Ενδιάμεσο</p> <p>Ο εκπαιδευτής μοιράζει φύλλα εργασίας (αντιστοίχιση λέξεων-εικόνων, αναζήτηση λέξεων κ.λπ.) με σκοπό την περαιτέρω</p>

		70'	<p>ενίσχυση του σχετικού λεξιλογίου.</p> <p>Ακουστικό. Οι εκπαιδευόμενοι ακούνε ένα μίνι διάλογο (πρώτα, στις κύριες γλώσσες γέφυρας και έπειτα στην L2), που περιέχουν επικοινωνιακές λειτουργίες που πρέπει να αναπτυχθούν ("Μπορώ να σας βοηθήσω;" / "Ποιο είναι το μέγεθος σας" / "Μπορώ να δοκιμάσω το μπλε πουκάμισο;" "Πού είναι τα αποδυτήρια;", κλπ.).</p> <p>Οι βασικές προτάσεις του διαλόγου γράφονται στο διαδραστικό και διευκρινίζεται η σημασία τους με την βοήθεια κατάλληλων εικόνων.</p> <p>Μετά από αρκετές ακροάσεις στην L2 (η πρώτη στοχεύει στην κατανόηση από το σύνολο), ο εκπαιδευτής δίνει στους εκπαιδευόμενους νέα φύλλα εργασίας με διαφορετικούς τύπους ασκήσεων, συμπεριλαμβανομένης της αναδιατάξεως προτάσεων. Στη συνέχεια, ακολουθεί διόρθωση των δραστηριοτήτων.</p>
		Βήμα 3 Τελικό 30'	<p>Δουλεύοντας σε ζεύγη και ακολουθώντας τις οδηγίες του εκπαιδευτή, οι εκπαιδευόμενοι προετοιμάζουν ένα διάλογο σε ένα κατάστημα μεταξύ ενός πελάτη και ενός υπαλλήλου του καταστήματος. Η αλληλεπίδραση θα γίνει προφορικά δύο φορές από κάθε ζευγάρι εκπαιδευόμενων, ανταλλάσσοντας ρόλους.</p>
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'		<p>Με τη χρήση διαδικτυακών κουιζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)</p>
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ			
	ΔΙΑΡΚ	ΠΛΑΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	

	ΕΙΑ	ΜΑΘΗΜΑ 3 (Provide one activity plan for each lesson)	
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΠΑΡΟΤΡΥΝΗΣΗΣ/ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ	25'	Ο εκπαιδευτής αναλύει το πρόγραμμα της ημέρας, που αποτελείται από ένα είδος "Κυνήγι θησαυρού" σε ένα εμπορικό κέντρο. Δίνει στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα αναζήτησης στο διαδίκτυο για εμπορικά κέντρα στην πόλη ή κοντά. Στη συνέχεια, τους ζητάει ποιο επιθυμούν να επισκεφθούν.	
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	135'	Βήμα 1 Εισαγωγικό 15'	<p>Μόλις φτάσει στο εμπορικό κέντρο, ο εκπαιδευτής σχηματίζει τρεις ομάδες εκπαιδευόμενων, δίνοντας σε κάθε μία από αυτές έναν κατάλογο αγορών με συγκεκριμένα ρούχα και παπούτσια που πρέπει να αγοραστούν. Παρέχονται όλες οι απαραίτητες εξηγήσεις.</p> <p>Λίστα αγορών 1: Παιδικά (ένα γκρι hoodie, μέγεθος XS, ένα ζευγάρι μπλε αθλητικά παπούτσια μέγεθος 6. Ένα ροζ φορμάκι, μέγεθος 10-12, κλπ.</p> <p>Λίστα αγορών 2: Ανδρικά ρούχα και παπούτσια σε διαφορετικά μεγέθη και χρώματα (π.χ.: ένα κόκκινο μπλουζάκι, μέγεθος M, ένα μπλε σορτς, μέγεθος L, ένα ζευγάρι μαύρων Skechers, μέγεθος 8, κ.λπ.)</p> <p>Λίστα αγορών 3: Γυναικεία ρούχα και παπούτσια (π.χ. μια ροζ μπλούζα, μέγεθος S, πράσινο χαμηλοκάβαλο παντελόνι μέγεθος M, ένα ζευγάρι λευκά σανδάλια πλατφόρμες, μέγεθος 6 κ.λπ.)</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι διαθέτουν ένα περιορισμένο εικονικό προϋπολογισμό και πρέπει να προσομοιάζουν την αγορά των αντικειμένων που περιγράφονται στις λίστες, ακολουθώντας τις συγκεκριμένες οδηγίες.</p>

		Βήμα 2 Ενδιάμεσο 80'	<p>Καθώς εκπονούν τη δραστηριότητα που έχει ανατεθεί, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να συγκρίνουν τις εκπτώσεις / προσφορές που δίνονται από διάφορα καταστήματα και να προσπαθούν να εξοικονομήσουν χρήματα, αγοράζοντας τα ζητούμενα αντικείμενα με τη φθηνότερη δυνατή τιμή. Για να αποδείξουν πόσο σωστές είναι οι εικονικές αγορές τους, οι μαθητές πρέπει να τραβήξουν φωτογραφίες, εμφανίζοντας τα διάφορα αντικείμενα και τις ετικέτες τιμών τους.</p>
		Βήμα 3 Τελικό 40'	<p>Circle time. Κύκλος χρόνου: περιοχή αναψυχής στο εμπορικό κέντρο.</p> <p>Οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν τις φωτογραφίες τους στον εκπαιδευτή και, ενώ μιλάνε για την αγοραστική τους εμπειρία, αναφέρουν τυχόν δυσκολίες που αντιμετώπισαν. Ζητείται να προβληματιστούν σχετικά με τα εμπορικά κέντρα, εστιάζοντας στα πλεονεκτήματα (π.χ.: έχουν δικό τους χώρο στάθμευσης, μπορεί κάποιος να βρεί όλα όσα ψάχνει στην ίδια, τεράστια περιοχή κ.λπ.) και μειονεκτήματα (π.χ. : έχουν πολυκοσμία, οι πελάτες μπαίνουν στον πειρασμό να αγοράζουν υπερτιμολογημένα αντικείμενα, χάνουν πάρα πολλά χρήματα κ.λπ.).</p>
ΜΕΤΑ-ΓΝΩΣΙΑΚΟ ΣΤΑΔΙΟ	20'		<p>Με τη χρήση διαδικτυακών κουίζ (Kahoot, Socrative) οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να απαντήσουν σε προτεινόμενες ερωτήσεις με τα κινητά τους και να πάρουν άμεση αξιολόγηση της επίδοσής τους (ενισχύεται με αυτόν τον τρόπο το ενδιαφέρον και αποκτούν κίνητρο)</p>
ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ & ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ			

CPIA PALERMO 2 – MULTILINGUAL COMPETENCE





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project Number 2018-1-IT02-KA204-048147