



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# DIDACTIC TOOLS

**K.C.7\_Compетенция de emprendimiento**

Asociación Guaraní & SSF



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos que reflejan los puntos de vista únicamente de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él”.

# Tabla de contenidos

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1</b>	<b>Solución creativa de problemas</b>	<b>page 5</b>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2</b>	<b>Gestión de proyectos</b>	<b>page 15</b>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3</b>	<b>Pan de vida</b>	<b>page 25</b>





## UNIDAD 1

### **Solución creativa de problemas**

## 1.1 Lección1: La creatividad en la resolución de problemas

Después de ver el siguiente video sobre "resolución de problemas" ([https://www.youtube.com/watch?v=\\_X\\_AfRk9F9w](https://www.youtube.com/watch?v=_X_AfRk9F9w)) comparte tus ideas sobre el mismo. ¿Qué piensas sobre:

- ¿La situación?
- ¿Los personajes?
- ¿Su actitud y comportamiento?



- ¿Alguna vez te has visto envuelto en un problema similar?
- ¿Puedes pensar en un problema similar que hayas vivido en tu país?

Pensemos juntos en "palabras claves" o palabras útiles para ayudar a solucionar problemas y vamos a escribirlos en una pizarra. Si te resulta más fácil, escribe las "palabras-clave" en tu propio idioma en la pizarra.

Intenta definir que es "un problema" y apunta juntos las diferentes ideas en una pizarra o un folio.

**Here are some definitions of "problem" that can clarify ideas and concepts: Aquí hay algunas definiciones de qué se entiende por "problema" que pueden aclarar algunas ideas y conceptos:**

*"Conjunto de hechos y circunstancias que dificultan alcanzar un objetivo"*

*"Un hecho o situación dañina. Un asunto o situación que se considera inoportuno o perjudicial y que necesita ser tratado y superado"*

*"Un problema es una tarea, una situación o una persona con el que es difícil lidiar o controlar debido a su complejidad y falta de transparencia. En un lenguaje coloquial, un problema es una pregunta para la que se busca una solución, un hecho sujeto a examen o a pruebas. En cada caso, un problema es considerado un hecho que es difícil de resolver, un caso dudoso o una tarea compleja debido a ciertas dudas e incertidumbres"*

## Listado para investigar problemas:

Vamos a realizar una actividad para aprender a resolver problemas de un modo simple y eficaz que puede utilizar en diferentes casos. Vamos usar el ejemplo de videos anteriores ("El Puente"). Podemos analizar cualquier problema a partir de todas estas cuestiones:

<b>¿QUÉ / CUÁL?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuál es el problema?</li><li>¿Cuáles son los hechos?</li><li>¿Qué pasaría si no se encontrara una solución?</li><li>¿Qué necesito hacer para encontrar una solución?</li></ul>
<b>¿POR QUÉ?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Por qué surgieron los problemas?</li><li>¿Por qué quiero encontrar una solución?</li><li>¿Por qué necesito encontrar una solución?</li></ul>
<b>¿CÓMO?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cómo podría ser diferente la situación?</li><li>¿Cómo de relevante es la información que estoy recogiendo?</li><li>¿Cómo puedo saber más?</li><li>¿Cómo puedo involucrar a personas relevantes?</li></ul>
<b>¿DÓNDE?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Dónde surgió el problema?</li><li>¿Dónde impacta?</li><li>¿El "dónde" importante para el problema o solución?</li></ul>
<b>¿QUIÉN?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿A quién afecta el problema?</li><li>¿A quién le importa la situación?</li><li>¿Quién está involucrado o debería estarlo?</li></ul>
<b>¿CUÁNDO?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuándo surgió el problema?</li><li>¿Cuándo necesitamos intervenir?</li><li>¿Para cuándo tiene que estar el problema resuelto?</li></ul>

Esta herramienta utiliza una serie de preguntas: "Qué" establece en términos generales la situación o el problema y "por qué" es posiblemente la pregunta más poderosa que puede hacerse. Al preguntar "por qué", puede considerar la importancia del problema y, por lo tanto, la naturaleza de su respuesta. También puede utilizar "cómo", "dónde", "quién" y "cuándo". Estas preguntas están diseñadas para profundizar y ampliar el análisis.

Al usar el ejemplo de "el Puente", responded juntos a las diferentes cuestiones y analizad a qué soluciones o conclusiones llegan.

## El titular del periódico

Piensa ahora en un problema que haya tenido recientemente. De manera individual, intenta poner un título a esa situación como si fuera el titular de un periódico. Utiliza el listado de preguntas de la actividad anterior para investigar y reflexionar sobre el problema como punto de partida.

## Desarrollando la creatividad

¿Qué inventos o artilugios han cambiado tu vida diaria? Por ejemplo, ...¡la fregona! Vamos a pensar todos juntos en algunos inventos. ¿Los utilizamos? ¿Los utilizáis en vuestros países? ¿Podéis pensar

en otros artilugios útiles que no puedas encontrar en el país de acogida?: Comparte tus opiniones en la clase.

Después, sentados en un círculo coged un objeto y mostradlo a la clase (por ejemplo, un libro). Explica para que se utiliza y dale el objeto a la persona que tienes a tu izquierda. El resto de los compañeros, en orden, deben decir alguna otra utilidad que posea ese objeto. ¡Vamos a ser creativos ¡Después, el resto de la clase puede hacer lo mismo con otros objetos!

**¿Qué significa "ser creativo"? Apunta en la pizarra las diferentes ideas aportadas por los estudiantes y reflexiones sobre:**

- ¿La creatividad es igual en todos los países?
- ¿Por qué es igual o por qué es diferente?
- ¿Cuáles son las diferencias, en su caso?

**Aquí hay algunas definiciones de creatividad:**

*"Creatividad es el uso de la imaginación o de ideas originales para crear algo; inventiva."*

*"Creatividad es la habilidad para generar nuevas ideas o conceptos, nuevas asociaciones entre ideas conocidas y conceptos que normalmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo de "pensamiento original", "imaginación constructiva", "pensamiento divergente" o "pensamiento creativo"*

*"La creatividad se define como "la tendencia de generar o reconocer ideas, alternativas o posibilidades que pueden utilizarse para solucionar problemas, comunicarse con otras personas y divertirnos nosotros mismos y a los demás."*

**Actividad "la autopista noruega":**

En esta actividad, creada para desarrollar la creatividad, la clase debe dividirse en pequeños grupos (2 ó 3 personas). Tenéis que unir dos conceptos con una lista de palabras relacionadas entre ellas. La profesora (u otro alumno) elegirá una palabra como "punto de salida" y otra palabra como "punto de destino". Se pueden utilizar fotos si así es más fácil. Los participantes deberán crear una cadena entre esos dos puntos, usando otras palabras adicionales cuando sean necesarias. Puede ser una asociación clara y actual entre dos palabras clave seguida una detrás de la otra. No se trata de realizar asociaciones más largas que entre dos palabras. Intente utilizar la menor cantidad de "puntos": es decir, de palabras posibles.

Aquí tienes un ejemplo:

**Punto de salida:** puerta

**Punto de llegada:** luna

Puerta-Casa-Perro-Naturaleza-Cielo-Luna



Intentemos con otros ejemplos:

Nube- volante de inercia  
Judío-supernova  
Mirar-sonreír  
Bandeja-pacificador  
Tetera-gambito o estrategia  
Virus-amor

A veces, los prejuicios funcionan como una herramienta de resolución de problemas cuando se utilizan como atajos. Todas las personas tienen estereotipos y prejuicios, nuestra mente los utiliza para categorizar y simplificar la realidad. Pero esto también puede provocar errores y problemas de discriminación. Trata de reflexionar en grupo sobre esto:

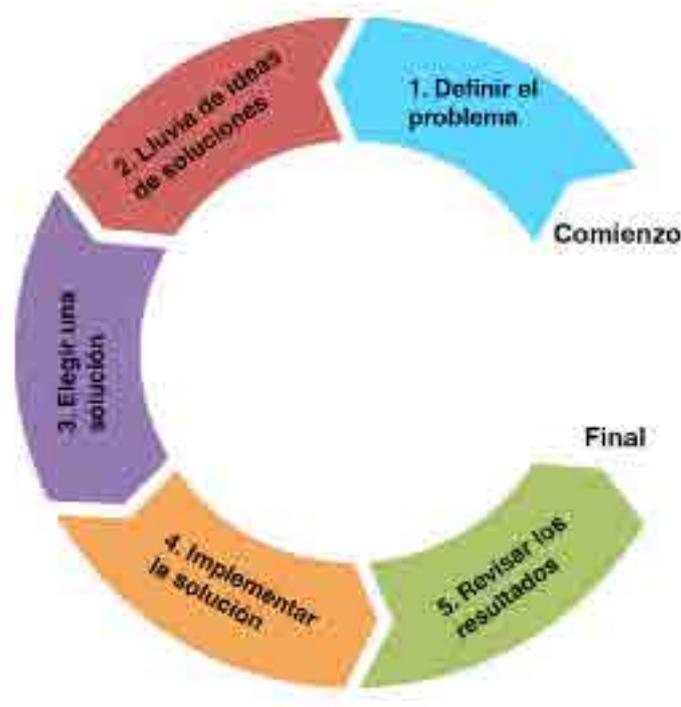
- ¿Qué opinas? ¿Son útiles o no?
- ¿Cómo es posible escapar de los clichés y los estereotipos en cualquier tipo de actividad?
- ¿Cómo se puede aplicar la inspiración y la forma creativa de pensar a la solución de los problemas cotidianos?

### 1.3 Lección 3: Resolución de problemas:

Piensa individualmente en una situación problemática que hayas experimentado o con la que estés familiarizado, y trata de encontrar al menos tres soluciones diferentes al problema. ¡Esta es una buena forma de entrenar tu mente para encontrar soluciones creativas! A veces puedes encontrar una solución a través de la intuición creativa.

Una intuición creativa es una idea que viene a tu mente sin ser consciente. Por ejemplo, la primera cosa que viene a tu cabeza sin pensar de manera lógica.

Pero también puedes utilizar herramientas como el ciclo de 5 pasos para la resolución de problemas:



## A. Definir el problema:

¿Qué intenta resolver? Además de tener claro cuál es el problema, definir el problema también es un objetivo de lo que se quiere lograr.

- Objetivo: algo está mal o se podría mejorar.
- Resultado: una definición clara de la oportunidad y un objetivo para solucionarlo.

## B. Tormenta de ideas:

¿Cuáles son algunas formas de resolver el problema? El objetivo es crear una lista de posibles soluciones. Cuanto más difícil sea el problema, más soluciones necesitará.

- Objetivo: una meta; investigación del problema y posibles soluciones; imaginación.
- Resultado: lista de posibles soluciones que lograrían el objetivo establecido.

## C. Decidir sobre una solución:

¿Qué vas a hacer? La solución ideal es efectiva (cumplirá el objetivo), eficiente (es asequible) y tiene la menor cantidad de efectos secundarios (consecuencias limitadas de la implementación).

- Objetivo: lista de selección de posibles soluciones; criterios de toma de decisiones.
- Resultado: decisión de qué solución se elegirá.

## D. Implemente la solución:

¿Qué estás haciendo? La implementación de una solución requiere planificación y ejecución. A menudo es iterativo, el enfoque debe estar en ciclos de implementación cortos con pruebas y comentarios, no tratando de hacerlo "perfecto" la primera vez.

- Objetivo: decisión; planificación; trabajo duro.
- Resultado: resolución del problema.

## E. Revise los resultados:

¿Qué hizo? Para saber que resolvió el problema con éxito es importante revisar qué funcionó, qué no y qué impacto tuvo la solución. Esta técnica también te ayuda a mejorar tus habilidades de resolución de problemas a largo plazo y no tener que empezar desde el principio.

- Objetivo: resoluciones; resultados de la implementación.
- Resultado: conocimientos y reflexiones; casos prácticos; puntos en su currículum.

## Actividad "Aventura en la isla":

En esta actividad tenéis que dividirlos en pequeños grupos y usar vuestras habilidades de resolución de problemas para sobrevivir en una isla desierta. Dibuja un barco en la pizarra e imagina que estás viajando allí. Imagínate por qué está allí y las circunstancias.



Ahora imagina que el barco ha sido golpeado por una tormenta y comienza a entrar agua. Tienes que llegar a una isla cercana y coger solo 4 objetos del barco. Echa un vistazo a los objetos que tienes e intenta pensar cuál de ellos te ayudará a sobrevivir mejor en la isla desierta.



Discuta en grupo y explique por qué elegiría cada objeto. Luego puede explicarle al resto de la clase / grupo.

Objeto 1: \_\_\_\_\_  
Razón: \_\_\_\_\_

Objeto 3: \_\_\_\_\_  
Razón: \_\_\_\_\_

Objeto 2: \_\_\_\_\_  
Razón: \_\_\_\_\_

Objeto 4: \_\_\_\_\_  
Razón: \_\_\_\_\_

Para probar tus nuevas habilidades y competencias, toda la clase tratará de encontrar una solución a un problema. Podéis elegir el que queráis. Primero, trata de encontrar soluciones individualmente, antes de compartirlas en clase.

- ¿Qué soluciones diferentes encontraron?
- ¿Algunos de vosotros habéis llegado a la misma solución?
- ¿Qué procesos o herramientas habéis usado?

## EJERCICIOS

Responde las siguientes preguntas.  
Elija una de las opciones, cuando se proporcionen:

1. En el video del puente ¿quién tiene la razón?

- a. El alce.
- b. El oso.
- c. Ninguno de ellos

2. ¿Qué es un problema?

- a. Una situación percibida como dañina y mala tan complicada que no se puede solucionar.
- b. Algo que sucede que no le permitirá alcanzar sus objetivos.
- c. Una situación considerada no deseada o dañina y que necesita ser tratada y superar.

3. Por favor, escriba las seis palabras clave para formular preguntas para resolver un problema.

---

4. Por favor, escriba una de las preguntas con ¿Qué?

---

5. Please, match the words with the correct questions:

- |             |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| A. ¿Cuáles  | 1) será diferente la situación?  |
| B. ¿Cómo    | 2) se debe resolver el problema? |
| C. ¿Por qué | 3) son los hechos?               |
| D. ¿Cuándo  | 4) quiero lograr una solución?   |

6. ¿Qué es la creatividad?

- a. La capacidad de resolver problemas de la forma correcta.
- b. La capacidad de crear y utilizar ideas originales e inusuales.
- c. La capacidad de crear arte y producir obras de arte.

7. ¿La creatividad es la misma en diferentes países?

- a. Si
- b. No

## 8. ¿Quién puede ser creativo?

- a. Artistas y personas relacionadas con las artes.
- b. Personas que entrenan su creatividad.
- c. Cualquiera.

## 9. ¿Cómo afectan las heurísticas y los prejuicios al proceso de resolución de problemas?

- a. Impulsan la mentalidad fija y bloquean la producción de ideas nuevas y creativas.
- b. No afectan en absoluto el proceso de resolución de problemas.
- c. Fomentan el pensamiento innovador y las ideas creativas.

## 10. Por favor, haga coincidir los pasos de resolución de problemas con las preguntas correctas:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| A. Implementar las soluciones | 1) ¿Qué vas a hacer?                                   |
| B. Elija una solución         | 2) ¿Qué está tratando de resolver?                     |
| C. Defina el problema         | 3) ¿Qué estás haciendo?                                |
| D. Revise los resultados      | 4) ¿Cuáles son algunas formas de resolver el problema? |
| E. Lluvia de ideas            | 5) ¿Qué hiciste?                                       |

## 11. En el paso "Definir el problema", ¿qué se supone que debe hacer?

- a. Establezca una meta para lo que quiere lograr.
- b. Mejore las habilidades de resolución de problemas a largo plazo y evite reinventar la rueda.
- c. Cree un equipo fuerte para trabajar en el problema y la implementación de la solución.

## 12. En el paso "Lluvia de ideas", ¿qué se supone que debe hacer?

- a. Aclare cuál es el problema.
- b. Sea evento creativo si no encuentra una solución.
- c. Cree una lista de posibles soluciones para elegir.

## 13. ¿Cuáles son las características de una solución ideal?

- a. Fácil, eficiente y creativo.
- b. Eficaz, eficiente y con la menor cantidad de efectos secundarios.
- c. Rápido, eficiente e involucra al menor número de personas posible.

## 14. La implementación de una solución ...

- a. Requiere mucha gente involucrada con el fin de alcanzar las metas de manera adecuada.
- b. Requiere planificación y ejecución y, a menudo, es iterativo.
- c. Requiere siempre de metodologías innovadoras y creativas.

**15. Para saber qué impacto tuvo la solución de un problema, debe...**

- a. Revise lo que funcionó y lo que no funcionó.
- b. Cree una investigación completa con expertos y muchas técnicas de investigación.
- c. Es imposible saber qué impacto tuvo una solución.

**16. En la dinámica la Isla de la Aventura, ¿cuántas soluciones correctas hay?**

- a. Ninguna.
- b. Una.
- c. No hay límite, todas las soluciones son correctas.



## UNIDAD 2

### Gestión de proyectos

A diario nos relacionamos y trabajamos con personas diversas. Compartimos cosas con algunos de ellos y no con otros, pero cada uno puede aportar algo al trabajo en grupo.

## 2.1 Lección 1: Trabajo en equipo

Para comenzar la lección, puedes hacer esta prueba para verificar lo que sabes ahora, llenando solo la primera columna. Hagamos una tormenta de ideas individual de los conceptos "trabajo en equipo" y "actividades de planificación" ¿Tienen algo que ver con el concepto de "gestión de proyectos"?

	Qué sabía antes	Qué sé ahora
Trabajo en equipo		
Planificación de actividades (gestión de proyecto)		

Viendo el siguiente vídeo "Mal y buen trabajo en equipo" ([https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl-9ch\\_Q](https://www.youtube.com/watch?v=fUXdrl-9ch_Q)) compartid vuestras ideas al respecto:

- ¿Qué pasa en cada video?
- ¿Porqué el primer video es un ejemplo de mal trabajo en equipo? ¿Porqué el segundo video es un ejemplo de buen trabajo en equipo?



## Planificación de actividad común:

En grupos de 4 a 5 personas intentad planificar una actividad de ocio para hacer con los compañeros de clase (por ejemplo: organizar una cena, una sesión de cine, visitar un museo ...). Reflexionen sobre cada pregunta y organizaos. Una persona del grupo debe tomar notas de las ideas.

Utiliza post-it de colores para clasificar los pasos del evento:

- A. ¿Qué vamos a hacer? – verde
- B. ¿Quién hace cada paso? – azul
- C. ¿Cuándo? – amarillo
- D. ¿Dónde? – naranja
- E. ¿Qué hay que comprar? – rosa
- F. ¿Dónde hay que comprar? – morado

Teniendo en cuenta que tienes 30-40 €, tendrás que pensar en una tienda para cada producto /servicios que comprarás. Puedes pensar en dónde compra tus productos a diario y realizar un presupuesto aproximado (lo más real posible).

Producto	Precio
	<b>TOTAL: 30-40€</b>

Finalmente, cada uno de los grupos puede mostrar la actividad planificada al aula, pegue los post-its en un poster o pizarra y expliqué cada categoría.

## 2.2 Lección 2: Identificando un problema social

Hay problemas que pueden convertirse en un proyecto dirigido a proporcionar soluciones sostenibles. Puedes ver algunos ejemplos aquí:

Un video de un proyecto social, "un nuevo comienzo en Sierra Leona": [https://youtu.be/hi\\_IOf2962Y](https://youtu.be/hi_IOf2962Y)

Un video de un plan de negocios, "Emprendimiento social 101": [https://youtu.be/9\\_g5RqwW51I](https://youtu.be/9_g5RqwW51I)

Comparte tus ideas sobre la gestión de proyectos y el emprendimiento social y discute sobre ello en el aula:

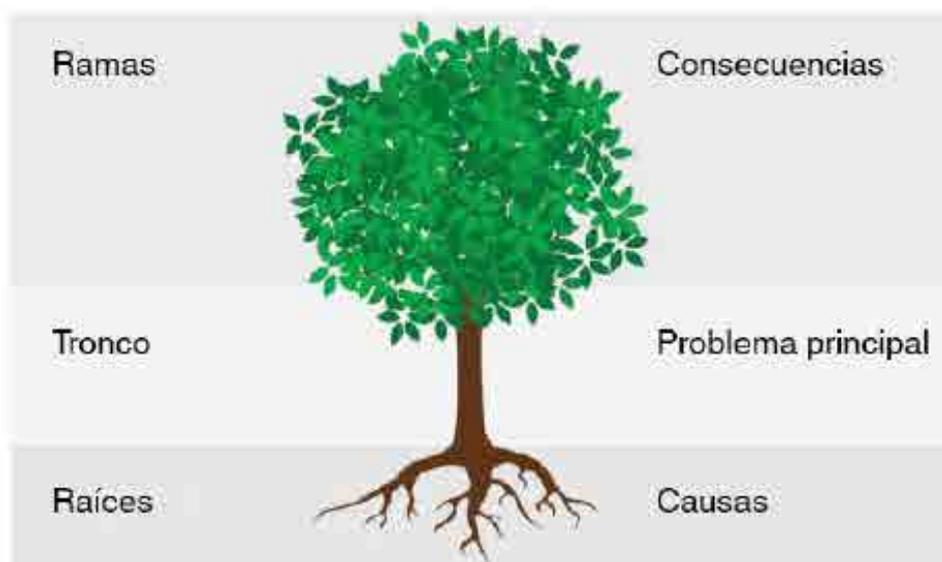
- ¿Alguna vez te has involucrado en un proyecto social?
- ¿Conoces alguna ONG en esta ciudad?
- ¿Puedes pensar en algún problema social?

Describa en pocas palabras algún problema social en un post-it. Es más fácil pensar en problemas del entorno inmediato: en nuestro barrio, la ciudad donde estamos viviendo, etc. Ahora reflexione:

- ¿A quién le afecta este problema? (grupos, género, edad...)
- ¿Dónde se puede ver este problema?
- ¿Cómo se podría gestionar el problema?

### Análisis del árbol de solución:

La metodología de árbol para solucionar problemas puede ayudar a desglosar un problema en partes manejables y definidas, lo que hace posible cambiar de problemas abstractos a soluciones factibles de manera cooperativa.



Para probar el análisis del árbol de soluciones, la clase se puede dividir en grupos de 3 ó 4 personas y seguir los siguientes pasos:

#### A. Seleccione el problema principal:

- Los grupos elegirán entre varios problemas sociales que desean superar con el proyecto.
- El problema principal está escrito en un post-it y se coloca en el centro del papel grande en la pared o la pizarra.

#### B. Identificar causas y efectos:

- Los participantes deberán considerar cuáles son las causas y efectos directos del problema. Cada causa se escribirá en términos negativos (es decir, "los migrantes/ refugiados no tienen acceso a la financiación"), utilizando una tarjeta roja o una nota adhesiva.
- Los participantes analizarán y reordenarán todas las tarjetas de manera lógica.
- Luego, trabajad a través de la causa y efecto sobre una base de secuencias, a partir del problema central. Las causas inmediatas al problema se colocan en una línea por debajo de la del problema central. El efecto inmediato se coloca por encima del problema.

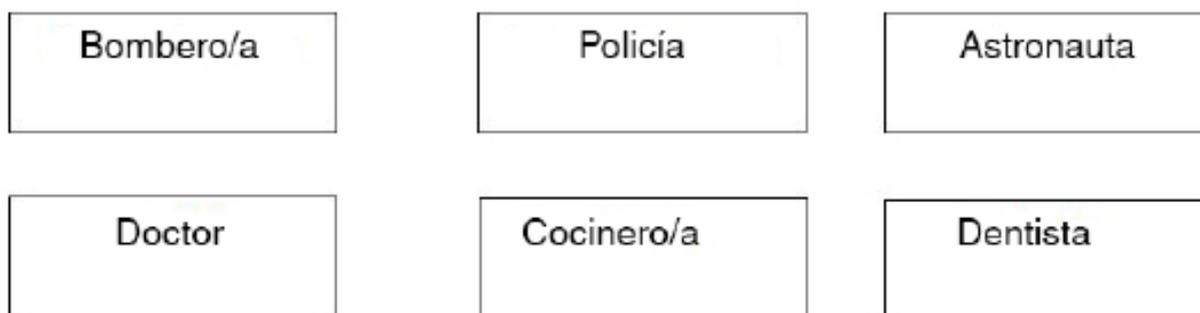
- Los participantes deben continuar repitiendo el proceso en líneas horizontales adicionales hasta que ya no puedan identificar otras causas subyacentes.
- Es importante revisar la secuencia de causa y efectos para que tenga sentido.
- Una vez que se acuerda la orden o colocación de todas las relaciones de causa y efecto, se pueden vincular con líneas verticales. Se pueden usar líneas horizontales para unirse a causas o efectos relacionados.

### 2.3 Lección 3: Decidir sobre soluciones grupales

Una vez que tenga el problema definido en el árbol (problema principal, causas y consecuencias), ¿qué pasa con las soluciones? Hagamos una tormenta de ideas en el grupo para encontrar una solución. Luego, compártelo con el resto de la clase y recibe sugerencias y más ideas de los otros grupos antes de elegir la intervención/solución que prefieras.

Tómate dos minutos para escribir individualmente qué valores cree que son más importantes para el trabajo en grupo. Luego, comparte lo que escribió en grupos pequeños y recopila esos valores en posters con imágenes, palabras y símbolos que ilustren esos valores compartidos. Trata de dibujar un símbolo que represente cada valor.

Divididos en parejas, tratad de representar diferentes profesiones (por ejemplo, un médico con paciente) en menos de un minuto, mientras que el resto de las parejas intentan adivinar. Cada pareja puede tener unos segundos para prepararlo, y puede repetir tantas veces como desee. Para ser más fácil, también puedes usar imágenes o algunos elementos.



Luego, el profesor repartirá personajes entre los alumnos para preparar un juego de roles. Tienen 50 minutos para preparar la actuación.

#### **Contexto:**

El grupo del proyecto tiene 5 miembros: estudiantes X, Y, Z A y B. La fecha final para el informe del proyecto se acerca y el grupo está teniendo una reunión para discutir cómo tener el informe terminado a tiempo.

El trabajo del proyecto ha ido progresando muy despacio y ahora solo quedan unas pocas semanas. Durante reuniones anteriores los estudiantes Y, Z y A han tendido a perderse en discusiones interminables, vagamente relacionadas con el trabajo del proyecto. El estu-

dante X se está enfundando cada vez más. Piensa que sus compañeros son irresponsables y vagos, mientras Y, Z y A le encuentras demasiado nervioso y un poco mandón. No entienden por qué continúa recordándoles las fechas de entrega en lugar de involucrarse en las discusiones interesantes.

El estudiante B no participa de las discusiones de Y, Z y A - de hecho, nunca dice demasiado en el grupo. Cuando está en una reunión con sus superiores escribe cada palabra que el supervisor dice, pero nunca hace ninguna pregunta.

En la última reunión - principalmente por iniciativa del estudiante X - el grupo delegó ciertas tareas del proyecto a cada miembro del grupo y estableció un calendario para el proyecto, incluyendo fechas y tiempo para cada reunión. Todos ellos acordaron tener sus tareas terminadas para la reunión de hoy.

El mínimo de miembros de cada grupo es 3 y máximo 7, pero puede haber personajes repetidos. Todos los personajes pueden leer la descripción de fondo, pero las descripciones individuales se dan solo a los personajes principales. El juego de roles comienza cuando el último alumno llega tarde. Debe durar de 20 a 30 minutos, dependiendo de la intensidad de la discusión.

**Estudiante X** Eres puntual, estructurado y sistemático en tu enfoque. También eres muy ambicioso y te gusta trabajar duro - un adicto al trabajo! Te disgustan las actitudes relajadas de tus compañeros Y, Z y A, los encuentras vagos y estás intentando presionar para que trabajen más duro.

Tampoco estás demasiado contento con la actitud de B porque no ves al supervisor demasiado competente y piensas que tus propias ideas para el proyecto son mucho mejores.

**Estudiante Y** Llegas tarde a la reunión porque te encontraste a un amigo y te llevó un tiempo tener una charla amigable, aunque sabías que ibas a retrasarte para la reunión.

Tu excusa para no haber realizado tu parte del trabajo - tu tarea era encargarte de algunos problemas de los vecinos de tu hostel que necesitaban ayuda y el tiempo se fue pasando. No estás preocupado por la fecha final, de alguna manera las cosas saldrán. Te gusta mucho discutir todo tipo de temas diversos, ya sean deportes, películas, etc.

**Estudiante Z** Eres seguro de ti mismo, ambicioso y te gustaría hacer un buen proyecto, pero te enredas en discusiones que nunca terminan iniciadas por el estudiante Y, porque no puedes aceptar que tenga la última palabra en una discusión ya que te crees mejor que él. Encuentras a X muy molesto por su actitud de mandón y percibes a B como una persona tímida.

No has completado tu tarea y no has traído ningún papel a la reunión. La razón por la que no has completado la tarea es que no estás aún del todo satisfecho con el resultado de tu trabajo y por ello no lo quieres presentar al grupo, por si critican tu trabajo.

**Estudiante A** Tu excusa para llegar tarde a la reunión es que te quedaste dormido porque saliste hasta tarde anoche. Tienes una vaga excusa para no haber hecho tu tarea- algo como no haberte sentido bien los últimos días y por eso no poder trabajar. Eres una persona muy sociable y quieres que todo el mundo se sienta bien pero no estás preparado para trabajar muy duro y crees que ser un estudiante debería ser más divertido y menos costoso.

**Estudiante B** No te sientes a gusto en el grupo y encuentras a tus compañeros poco educados porque hablan en clase y a veces llegan tarde a las clases o a las reuniones de grupo. También estás sorprendido por la falta de respeto que algunos estudiantes muestran al supervisor.

No estás de acuerdo con el calendario propuesto por X- estarías más cómodo si el grupo simplemente siguiera el consejo del supervisor. Has preparado la tarea que tenías, pero no la quieres presentar al grupo hasta que el supervisor haya podido corregirla.

## EJERCICIOS

Elija la respuesta correcta entre las diferentes opciones:

1. ¿Es lo mismo “trabajar en grupo” y “trabajar en equipo”?

- a. Sí.
- b. No.

2. Los ingresos son ...

- a. Cantidad de dinero que ingresa a la casa cada mes
- b. Cantidad de dinero que gasta cada mes
- c. Diferencia entre el dinero que entra a la casa y el dinero gastado cada mes

3. Tener diferentes categorías para clasificar los gastos gastados por mes es útil para calcular los ahorros.

- a. Cierto
- b. Falso

4. Todos deben usar las mismas categorías para clasificar sus gastos.

- a. Cierto
- b. Falso

5. Dado un objetivo común (por ejemplo, planificar una actividad de ocio), diferentes equipos siempre llegarían a la misma solución.

- a. Cierto
- b. Falso

6. El “árbol de problemas” es una herramienta para:

- a. Resolviendo un problema.
- b. Desarrollando un problema.
- c. Identificar un problema.

7. En el “árbol de problemas”, ¿cuáles son las tres partes?

- a. Causas, metas y consecuencias.
- b. Causas, principal problema y consecuencias.
- c. Recursos, metas y problemas.

## 8. Al hablar de un problema:

- a. Puede tener varias causas.
- b. Solo tiene una causa y tienes que concentrarte en eso.

## 9. En el "árbol de problemas", una vez que haya identificado las causas y consecuencias, ¿qué debe hacer?

- a. Elija entre varios problemas.
- b. Empiece a implementar la solución.
- c. Revise la secuencia de causas y efectos para que tenga sentido.

## 10. Cuando el problema se define en el árbol, ¿cuál es el siguiente paso?

- a. Empiece a implementar la solución.
- b. Piense en algunas soluciones y elija una.
- c. Evalúe si ese es realmente el problema principal.

## 11. Al trabajar en equipo:

- a. No habrá ningún conflicto si cada persona hace su trabajo y tareas correctamente.
- b. Los conflictos son inevitables y debes saber gestionarlos.
- c. Los conflictos deben evitarse e ignorarse.

## 12. Una cosa a tener en cuenta para gestionar un conflicto en un equipo es:

- a. Los principales objetivos y motivaciones de cada miembro del equipo.
- b. Otros conflictos que sucedieron en el pasado.
- c. Cómo se concibió el proyecto y el problema que el equipo está tratando de resolver con la implementación.

## 13. Para gestionar un conflicto y solucionarlo, es importante:

- a. Cumplir con las demandas de todos los miembros del equipo.
- b. Identificar al miembro más poderoso del equipo y cumplir con sus demandas.
- c. Entender que todos deben ceder para que todos ganen.

## 14. El miembro perfecto del equipo es:

- a. El que cumple.
- b. No hay un miembro perfecto del equipo.
- c. Hay varios tipos de miembros del equipo que son necesarios para un buen equipo.





## UNIDAD 3

### Plan de vida

¡Tengamos un espacio de reflexión y análisis sobre la competencia empresarial y el impacto que puede tener en nuestras vidas! ¿Qué significa para cada uno de nosotros este concepto? ¿Qué importancia crees que tiene en tu vida diaria?

## 3.1 Lección 1: Necesidades y deseos

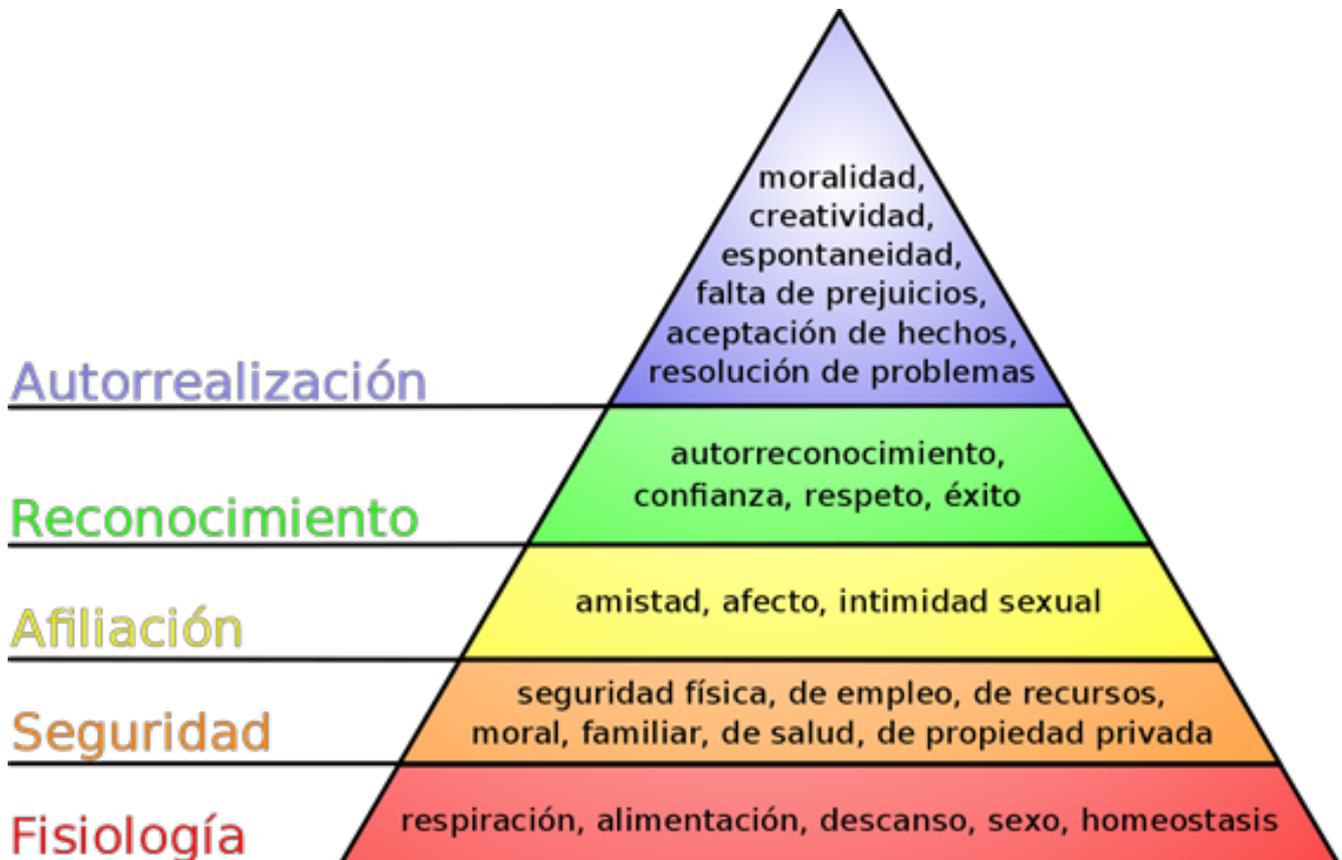
**Necesidad:** Algo esencial o indispensable para preservar la vida.

**Deseo:** Movimiento afectivo hacia algo que desees.

Busca otros significados. ¿Qué significan para cada uno de nosotros estos conceptos? ¿Qué elementos considera necesidades y cuáles deseos? Probemos algunos ejemplos de mediante una tormenta de ideas y repasemos el vocabulario. Haz una lista de cada uno. ¿Estás de acuerdo con estos ejemplos? Explica tu punto de vista a la clase y encuentra las diferencias entre ellos en la idea de cada uno de los conceptos.

### Pirámide de Maslow:

La jerarquía de necesidades de Maslow es una teoría motivacional en psicología que comprende un modelo de cinco niveles de necesidades humanas, a menudo representadas como niveles jerárquicos dentro de una pirámide. Las necesidades inferiores en la jerarquía deben satisfacerse antes de que los individuos puedan atender las necesidades superiores. Desde la base de la jerarquía hacia arriba, las necesidades son: fisiológicas, seguridad, amor y pertenencia, estima y autorrealización.



La teoría explica que, mientras cubres las necesidades principales, puedes desarrollar otras nuevas necesidades. Pero no olvides que cada persona tiene sus propias prioridades en función de sus características, circunstancias e incluso cultura. Por tanto, no hay una respuesta válida o universal, para responder a la pregunta sobre "qué prioridad es más importante". Depende de muchas cosas.

Elabora una lista de conceptos e intenta ubicarlos en la pirámide de Maslow, en parejas:

- Clases de baile
- Verduras y frutas
- Vacaciones
- Entradas para el teatro
- Una fiesta de amigos
- novio/a
- Una biblioteca
- Agua
- Una cama
- Seguro de salud
- Casa
- Instagram / Facebook
- Ropa
- Teléfono móvil
- Premio a "el mejor estudiante"

Compara los resultados de cada pareja y reflexiona sobre las diferentes posibilidades, y cómo algunas de ellas están muy relacionadas o dependen de la situación donde ubicarlas.

¿Qué opinas de esta teoría? ¿Te sientes cómodo con eso? ¿Crees que es útil o realista? ¿Por qué? ¿Existen teorías o herramientas similares en tu cultura sobre la jerarquía de las necesidades y prioridades humanas? Explícalas, compáralas y reflexiona sobre ello.

**Ejercicio personal:** Piensa en tus propias prioridades en la vida real (utilizando la pirámide de Maslow o cualquier otra) y haz una lista de tus necesidades y prioridades.

## Historias inspiradoras

Abogado sudafricano que luchó contra el "apartheid", que era el sistema de segregación racial en su país con la creación de lugares separados. Fue el primer miembro de su familia en ir a la escuela. Fue el primer presidente de color en su país y el primero en ser elegido por sistema de sufragio universal. Estuvo preso 27 años después de ser acusado de conspiración para derrocar al gobierno. Obtuvo diferentes premios, como el "Premio Príncipe de Asturias de Cooperación Internacional", en 1992, y el Premio Nobel de la Paz, en 1993. Murió en 2013, a la edad de 95 años.

## Nelson Mandela

## Shakira

Nació en Barranquilla, una zona muy pobre de Colombia, pero también tiene antecedentes libaneses. Comenzó a cantar cuando tenía 10 años, en su ciudad, mezclando diferentes estilos de música de su origen, y aprendió a componer e inglés por sí misma para convertirse en una cantante internacional. Ahora es cantautora, productora discográfica, bailarina, empresaria, embajadora de buena voluntad de UNICEF y filántropa colombiana. Ha ganado muchos premios Grammy y otros muchos premios, y cantó la canción oficial en la Copa Mundial de Fútbol de 2010.

Nació en Pakistán. Es conocida por su activismo a favor de los derechos civiles, especialmente los de las mujeres en el valle del noroeste de Pakistán, donde el régimen talibán había prohibido la asistencia a las escuelas de niñas. Sufrió un atentado en 2012 cuando tenía 15 años, en el que un hombre armado le disparó 3 veces. Se recuperó de este ataque y la llevaron a Birmingham donde vive actualmente. Ganó el Premio Nobel de la Paz, en 2014.

### **Malala Yousafzi**

### **Ferran Adrià**

Chef español, nacido en Barcelona. Comenzó a trabajar con dieciocho años. Revolucionó el mundo de la gastronomía y lo introdujo en una nueva era. Es el chef internacional más premiado gracias a su restaurante "el Bulli". Su éxito se basa en la constante renovación, innovación y creatividad. El restaurante "el Bulli" (en Gerona) cuenta con las máximas distinciones gastronómicas: "mejor restaurante del mundo", por la revista británica "Restaurant". El método de Adrià se basa en varios consejos como: no copiar, innovar con pasión, cuestionar o dudar de todo lo que uno hace, conocer muy bien tu profesión ...

Sylvia es de Namibia y su sueño es convertirse en profesora de español en su país y montar la primera academia de español en Namibia. Para lograr este sueño ha estudiado en la universidad de su país y ha solicitado una ayuda económica -una beca- en la Universidad de Las Palmas de Gran Canarias, en España, para especializarse en la enseñanza del español y la cultura española. Sylvia está encantada en España. Le gustan los profesores, sus compañeros y la ciudad de Las Palmas de Gran Canaria le parece preciosa. Esta experiencia la está ayudando a mejorar sus habilidades.

### **Sylvia Tuhafeni Tuyoleni**

### **Usain Bolt**

Es un atleta profesional jamaicano. Nació y creció en una zona rural de Jamaica con sus hermanos. Sus padres eran dueños de una pequeña tienda. Fue muy bueno en los deportes desde niño y empezó a destacar y a entrenar cuando iba a bachillerato. Ahora ostenta once títulos mundiales y ocho Juegos Olímpicos como velocista. También ostenta los récords mundiales de los 100 y 200 metros, y la carrera de relevos 4 × 100 con el equipo jamaicano. Es uno de los siete deportistas que en la historia ha ganado títulos en las categorías juvenil, junior y absoluta. Se le conoce como " Relámpago Bolt".

Fue una monja católica de origen albanés que fundó la congregación religiosa de las Misioneras de la Caridad, en Calcuta. Durante más de 45 años, se ocupó de la pobreza, la enfermedad, los huérfanos y moribundos. Murió en 1997, a los 87 años. Fue beatificada en 2013, por Juan Pablo II, y canonizada, en 2016, por Francisco.

## Teresa de Calcuta

## Muhammad Yunus

Es un emprendedor social, banquero, economista y líder social de Bangladesh galardonado con el Premio Nobel de la Paz por crear el Grameen Bank y ser el inventor de los conceptos de microcrédito y microfinanzas. Estos créditos se otorgan a empresarios que son demasiado pobres para conseguir un préstamo en un banco tradicional. En 2006, Yunus y el Grameen Bank recibieron el Premio Nobel de la Paz "por sus esfuerzos para fomentar el desarrollo social y económico desde abajo".

¿Conocías a esta gente? ¿Qué opinas de ellos y sus historias?

### 3. 2 Lección 2: Habilidades

**Comunicación:** gracias a ella podemos interactuar con los demás y obtener información.

**Analítica:** gracias a ella podemos separar y examinar los datos y los problemas para comprenderlos mejor.

**Tecnología:** gracias a ella utilizamos ordenadores, teléfonos móviles y todas las máquinas de nuestro día a día.

**Gestión de prioridades:** gracias a ella podemos saber qué es importante y qué no.

**Resolución de problemas:** gracias a ella podemos solucionar los problemas que nos encontremos en nuestro día a día.

**Trabajo en equipo:** gracias a él podemos trabajar codo con codo con otras personas.

**Planificación y organización:** gracias a ella podemos decidir cómo vamos a hacer las cosas, sabemos cómo hacer un plan: primero tengo que hacer esto, luego lo otro.

¿Qué otras habilidades conoces? Nómbralas y explícalas.

## Historias y habilidades

Aquí hay algunas historias de personas que enfrentan diferentes situaciones relacionadas con una habilidad. Discutid en parejas y relacionen cada habilidad con cada historia. Luego verificad las respuestas y comparad las contribuciones de cada pareja en el grupo grande.

**A.** Paul tiene que hacer un proyecto de trabajo con Martha, Lucy y Paul, pero no sabe cómo organizarlo. Martha siempre ha liderado los proyectos en su trabajo, por eso ha decidido repartir las tareas.

**B.** Durante la elaboración del trabajo, Lucy y John tuvieron problemas para desarrollar su parte común. Entonces Paul les ayudó a resolver sus diferencias al hablar sobre los problemas que tenían que poner en común.

**C.** Cuando terminaron su trabajo, decidieron hacer un postre entre los cuatro. Para hacerlo, tendrán que llegar a un acuerdo de lo que quieren hacer y tendrán que trabajar en equipo.

**D.** Lucy tiene problemas con su ordenador y John la ha ayudado a resolverlos porque trabaja con los recursos tecnológicos todos los días.

**E.** Martha se ha ido de viaje con su familia a Londres. Debido a que era su primera vez allí, han entrado en una oficina de turismo para pedir información de la ciudad.

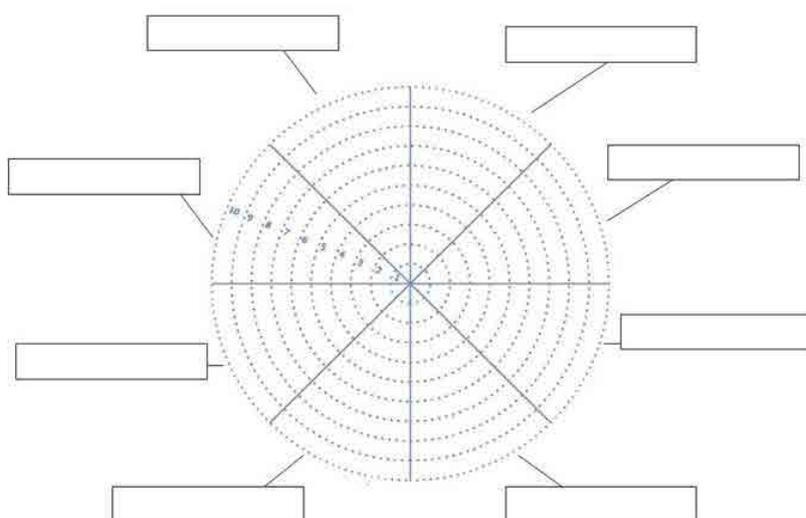
(Planificación y organización) - (Comunicación) - (Resolución de problemas) - (Tecnología) - (Equipo - trabajo)

## Vida personal and profesional

¿Cuáles crees que son más importantes en los diferentes campos: personal, social y profesional?  
¿Por qué?

¿Cómo puedes potenciar o utilizar los que tienes? ¿Cómo desarrollar los que te faltan o tienes menos desarrollados? Ponga algunos ejemplos reales.

Echa un vistazo al círculo. Reflexiona sobre cuáles son las habilidades que crees que son más importantes para la vida y sus desafíos. Llena cada espacio con una de esas habilidades y luego colorea más o menos cada lado, dependiendo de cómo creas que has desarrollado cada área.



## 3.3 Lección 3: Emprendimiento

**Ejercicio personal:** Prepara una breve exposición de una persona real que conozcas (conocida o no, de tu propia cultura...) que triunfe en algo y analiza y explica las habilidades que crees que tiene. Trata de explicar:

- ¿Quién es?
- ¿Qué hizo?
- ¿Por qué lo consideras alguien exitoso?
- ¿Qué habilidades considera que tiene y le ayudan a triunfar?

Emprendimiento: actitud y aptitud que una persona toma para iniciar un nuevo proyecto a través de ideas y oportunidades.

No se refiere solo al área profesional o empresarial sino también al área personal, resolución creativa de problemas, etc. Todas las historias anteriores muestran habilidades relacionadas con el emprendimiento.

Aquí hay algunas barreras personales que debe superar para ser una persona emprendedora. ¿Puedes pensar en otros? ¿Se te ocurren ideas o consejos para superarlos?

- Pena
- Autoestima baja
- No saber trabajar en equipo
- Perezoso

### Superando problemas:

En grupos y a través de juegos de rol, intenta resolver algunas situaciones o problemas diferentes para una persona emprendedora. Prepare una historia corta y represéntala delante del resto de la clase. Pregúntales a tus compañeros sobre las cosas que podrían haber hecho para resolver el problema.

*Peter tiene que presentar un proyecto en su oficina, en el que lleva meses trabajando, pero se le ha olvidado la presentación en casa y no tiene tiempo para volver atrás ¿qué puede hacer?*

*En la clase de dibujo, el profesor ha pedido a sus alumnos que dibujen a su familia y luego la describan, pero Louis se avergüenza de hablar frente a sus compañeros ¿qué puede hacer?*

*Mirtha tiene que hacer un postre para una fiesta a la que la han invitado pero no sabe dónde comprar algunos ingredientes especiales es su nueva ciudad. ¿Qué puede hacer?*

**Ejercicio personal:** haz una lista de los problemas/barreras que tienes para lograr tus metas. En cada uno de los problemas haz tres listas, escribiendo: lo que intentaste y no funcionó, lo que intentaste y funcionó, y nuevas ideas que podrías intentar para resolver los problemas.

## Profesiones:

Repasemos algo de vocabulario:



*Bombero/a*



*Profesor/a*



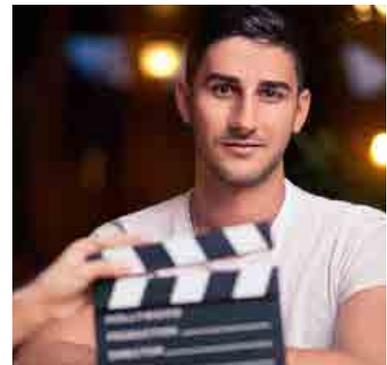
*Policía*



*Hombre / mujer de negocios*



*Enfermero/a*



*Actor/actriz*



*Cocinero/a*



*Doctor/a*



*Dentista*



Artista



Cantante



Limpiador/a



Granjero/a



Juez/a



Taxista

¿A qué te dedicas? ¿Qué habilidades y capacidades se necesitan para esa profesión? Comparte con tus compañeros de clase. Cada profesión requiere habilidades importantes y diferentes de las que a veces no somos conscientes. Y puedes usar esas habilidades para otros desafíos en tu vida.

¿Tiene otra profesión deseable o desafío importante en su vida que desees lograr? Reflexionemos en grupo qué habilidades necesitas para esa profesión o idea.

### 3.4 Lección 4: Administración de presupuestos

Presupuesto: se refiere a un resumen detallado que muestra los ingresos y gastos por un período de tiempo. Es la forma más eficiente y útil de administrar nuestro dinero y visualizar nuestros movimientos financieros futuros.

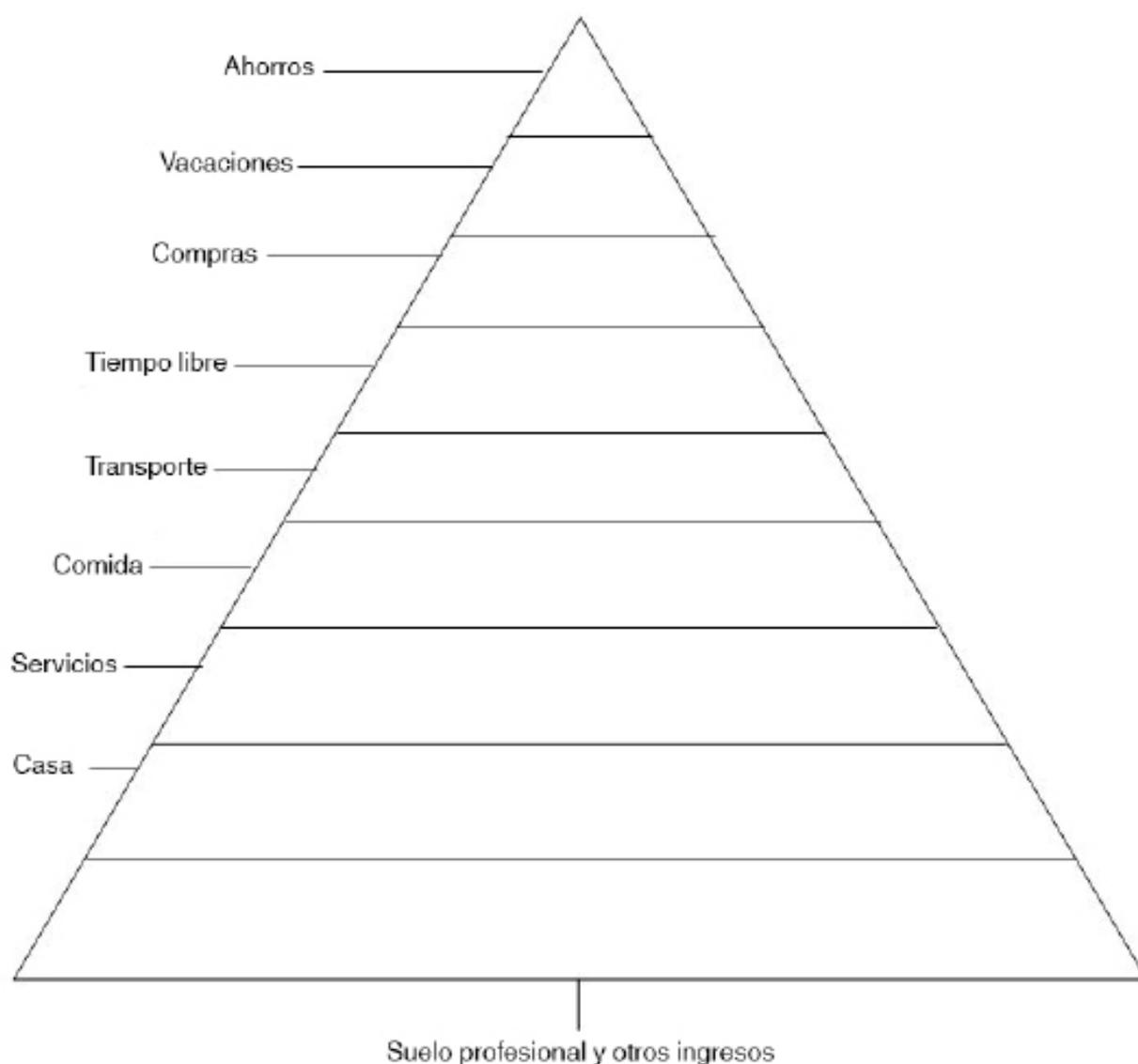
¿Cuáles son los elementos que componen un presupuesto? Ingresos y gastos de una persona.

¿Qué es un presupuesto equilibrado? Un presupuesto equilibrado se refiere a un presupuesto en el que los ingresos son iguales o superiores a los gastos.

En determinadas situaciones, las personas pueden querer consumir cosas que son más caras de lo que realmente pueden permitirse comprar y esto puede ser peligroso porque puede conducir a la inestabilidad financiera y la quiebra. Por eso, es importante conocer y analizar adecuadamente nuestros ingresos y la capacidad de consumir y no consumir determinadas cosas.

## Actividad de presupuesto mensual:

Veamos los conceptos de un presupuesto y damos algunos ejemplos para cada parte.



Utiliza algunas de las siguientes "tarjetas didácticas de la vida" (elige un ejemplo de "categoría profesional y otros ingresos") para imaginar la situación de una persona. Escoge diferentes tarjetas de todas las categorías (hogar, comida, transporte, tiempo libre...) y debate qué tarjeta es más adecuada para la persona en cada categoría (según sus ingresos y situación) para terminar con un presupuesto equilibrado. . Elige una carta de cada categoría siguiendo el orden de la pirámide e intente ponerse de acuerdo sobre las cartas elegidas.

## Categoría profesional

Abogado 2.400 €	Ayudante de cocina 780 €	Contable 1.300€
-----------------	--------------------------	-----------------

## Casa

ático-alquilado con una terraza de 60 metros 1.200 €	Hipoteca de apartamento propio con dos habitaciones 600 €	Hipoteca de casa con una habitación a las afueras de la ciudad 400 €
--	---	--

## Servicios

Teléfono e internet: 70 € Electricidad y calefacción: 100 € Agua: 15 € Comunidad: 15 €	Teléfono (no tienes internet): 14 € Electricidad y calefacción: 86 € Comunidad (agua incluida): 10 €	Teléfono e internet con fibra óptica: 90 € Electricidad y calefacción: 150 € Agua: 20 € Comunidad (incluyendo piscina y jardín): 60 €
---	--	--

## Comida

Preparas comida casera casi todos los días 200 €	Comes en restaurantes todos los días 400 €	Vas a restaurantes en fin de semana. Cocinas en casa durante el resto de la semana 300 €
--	--	--

## Transporte

Transporte público 60 €	Uso diario del coche 400 €	Uso de coche de segunda mano en fin de semana y transporte público el resto de los días 200 €
-------------------------	----------------------------	---

## Tiempo libre

Deportes 120 €	Películas en casa 30€	Conciertos y eventos todos los fines de semana 270 €
----------------	-----------------------	--

## Compras

Segunda mano 50 €	En rebajas 100 €	Primeras marcas 200 €
-------------------	------------------	-----------------------

## Vacaciones

Hotel lujoso todo incluido 1.400 €	Hotel estándar 3 estrellas 650 €	Pequeño apartamento alquilado 350 €
------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

## Ahorros

No tienes presupuesto para ahorro	Al menos el 20% del salario	Al menos el 10 % del salario
-----------------------------------	-----------------------------	------------------------------

Utiliza algunas de las siguientes "cartas de futuro", con los inconvenientes o eventualidades que le puedan pasar al personaje, y trata de buscar soluciones o hacer cambios en el presupuesto mensual para superar estas eventualidades:

El abono de transporte mensual ha aumentado de precio 20€	Tu coche se ha averiado. Tienes que pagar 600 €	Necesitas comprar ropa formal para tu nuevo trabajo: 400 €
El oftalmólogo te receta unas gafas. Te cuestan 400 €	Has ido al dentista y tienes que pagar 1.200 € para una operación	La calefacción en casa no funciona. Tienes que cambiar una pieza por el precio de 255 €
El vecindario donde vives ha hecho reformas. Tienes que aumentar tus impuestos 100 €	El gobierno ha anunciado un nuevo impuesto. Tienes que pagar 1.260 €	Un fuego destruye tu cocina. El seguro no cubre todos los gastos así que tienes que pagar 3.000 € (261,56 mensuales)

Reflexionemos juntos: ¿crees que los precios de algunos productos son adecuados? Por ejemplo: el precio del transporte público. ¿Los precios de estos productos o servicios son similares o diferentes en sus países de origen?

**Ejercicio personal:** Diseña tu propio plan para lograr tu objetivo o desafío utilizando todas las ideas desarrolladas en la Unidad y los modelos y herramientas proporcionados.

## EJERCICIOS

Elija la respuesta correcta entre las diferentes opciones:

1. "Todos los seres humanos tienen las mismas necesidades pero diferentes deseos"

- a) Verdadero
- b) Falso

2. ¿Cuáles son las cinco partes de la pirámide de Maslow?

- a) Autorrealización, necesidades de estima, necesidades de pertenencia y amor, necesidades de seguridad y necesidades fisiológicas.
- b) Alimentos, agua, necesidades de estima, necesidades de seguridad y necesidades de pertenencia y amor.
- c) Amigos, seguridad, autorrealización, necesidades de estima y necesidades fisiológicas.

3. ¿En qué tres necesidades se divide la pirámide de Maslow?

- a) Autorrealización, necesidades fisiológicas y necesidades básicas.
- b) Necesidades de autorrealización, necesidades fisiológicas y necesidades básicas.
- c) Ninguno de ellos.

4. ¿Cuál no es una necesidad básica?

- a) Necesidad de seguridad y protección
- b) Prestigio
- c) Descanso

5. La seguridad es un:

- a) Necesidad básica
- b) Necesidad fisiológica
- c) Necesidades de autorrealización

6. Condiciones de vida o punto de partida:

- a) Determina el desarrollo de una habilidad
- b) Influencias es el desarrollo de una habilidad
- c) No está relacionado con el desarrollo de una habilidad

7. ¿Cuál es un ejemplo de habilidad?

- a) Conocer el alfabeto
- b) Resolución de problemas
- c) Durmiendo

## 8. Comunicación:

- a) es la capacidad de cooperar con los demás.
- b) Es el uso diario de la computadora y el trabajo que relaciona principalmente las habilidades tecnológicas.
- c) es la capacidad que sirve para interactuar con las personas y proporciona información.

## 9. La habilidad de "planificar y organizar" solo es útil para:

- a) Vida profesional
- b) Vida personal
- c) Ambos

## 10. Puedes tener o no tener una habilidad, pero no puedes tener una capacidad medio desarrollada:

- a) Verdad
- b) Falso

## 11. El espíritu emprendedor es una competencia relacionada con:

- a) Alcanzar metas personales
- b) Desarrollando tu propio negocio
- c) Ambos

## 12. ¿Cuál de estos podría ser un obstáculo para lograr un objetivo?

- a) Vergüenza
- b) Alta autoestima
- c) Creatividad

## 13. ¿Cuál de estos podría ser una solución para un problema?

- a) Pereza
- b) Comunicación
- c) No saber trabajar en equipo

## 14. "Hay muchas formas de resolver un mismo problema"

- a) Verdad
- b) Falso

## 15. "No se puede planificar cómo resolver un problema"

- a) Verdad
- b) Falso

**16. Enfermera es una persona que:**

- a) Ayudar a las personas enfermas
- b) Apaga los fuegos
- c) Actúa en películas o teatros.

**17. Para ser profesor debes ser:**

- a) Fuerte
- b) Paciente
- c) Tecnológico

**18. ¿Qué es un ingreso?**

- a) El dinero que recibe por bienes o servicios.
- b) El dinero que tienes.
- c) El dinero que deseas tener

**19. ¿Qué es un resultado?**

- a) El dinero que obtienes por lo que haces.
- b) Necesidades básicas.
- c) Producto final o consecuencia.

**20. ¿Cuáles son ejemplos de cosas que contienen un presupuesto mensual?**

- a) Ahorro, transporte, alimentación, tiempo libre y compras.
- b) Necesidades fisiológicas, necesidades biológicas, agua y alimentación.
- c) Alimentos, agua, necesidades de estima, necesidades de seguridad y necesidades de pertenencia y amor.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Project Number 2018-1-IT02-KA204-048147