



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

K.C.6_Competicencia ciudadana
Universidad de Estudios de Palermo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

“El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.”

ÍNDICE

UNIDAD 1

Geografía humana y migraciones

5

UNIDAD 2

Estados nacionales y la UE

34

UNIDAD 3

Derechos humanos

65



UNIDAD 1

Geografía humana y migraciones

Mi viaje alrededor del mundo

Actividad de lluvia de ideas

Intenta describir qué ves en las imágenes, señalando las principales diferencias entre ellas:



Actividad 1

Mira la descripción de los tres tipos de viajeros en el lado izquierdo y reconoce los conceptos geográficos que se mencionan utilizando las imágenes que aparecen a continuación.



Nómadas a caballo

No pueden cruzar el océano. No pueden cruzar el mar o navegar por la costa. Ellos pueden cruzar el mar si la distancia entre las dos orillas es muy estrecha. Ellos pueden andar tan rápido a través de las montañas y los desiertos como a través de las llanuras.



Antiguos marineos

Ellos no pueden cruzar el océano, a no ser que haya suficientes islas en el camino; ellos pueden cruzar el mar y navegar por la costa. Ellos pueden caminar por todas partes, dejando sus barcos en la costa, pero caminan tres veces más despacio cuando caminan por las montañas y desiertos.



Exploradores

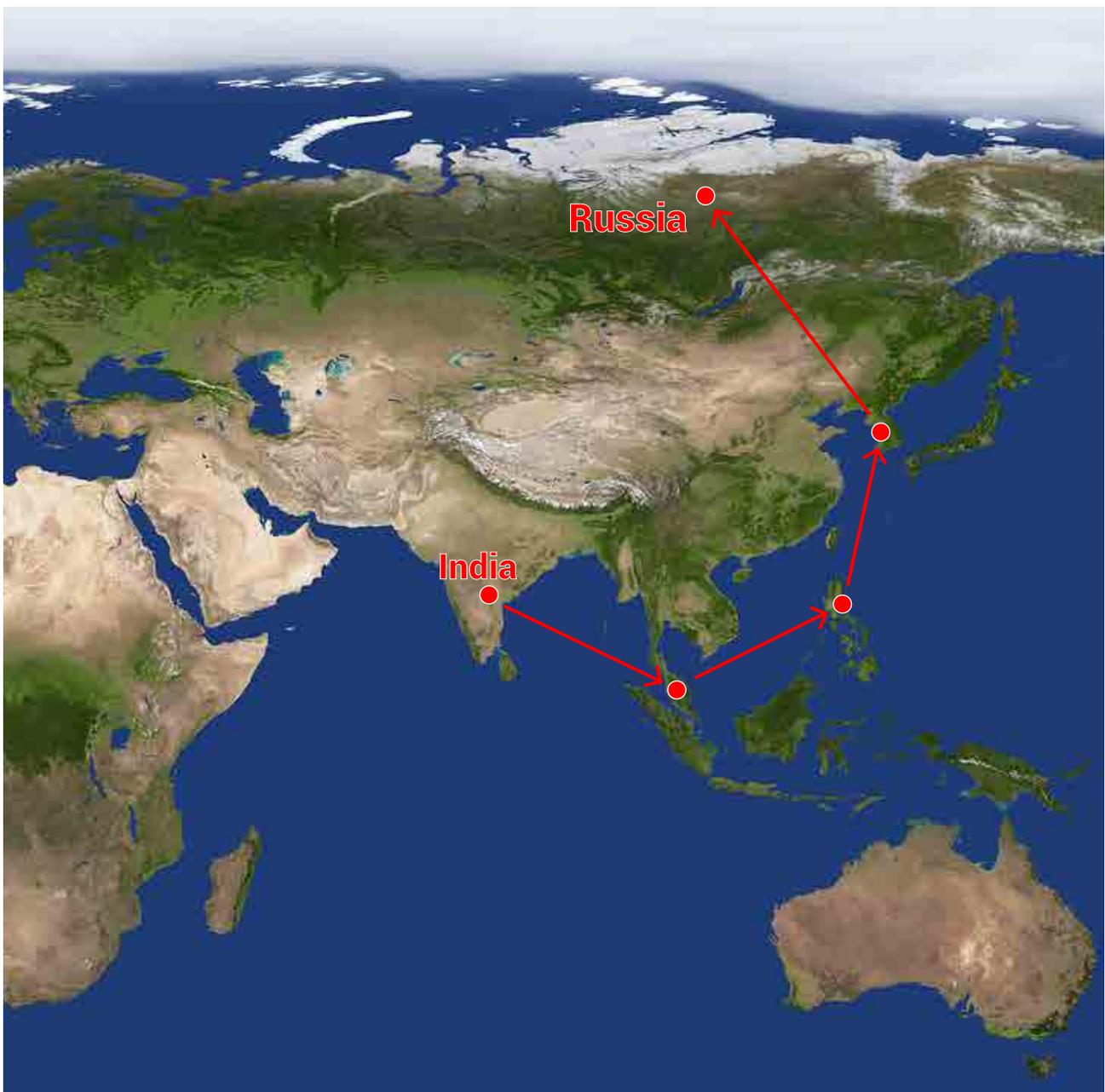
Ellos pueden cruzar el océano y el mar. Ellos solo pueden caminar en las tierras llanas. Si usan su barco y deciden desembarcar en algún sitio no pueden usar su barco de nuevo.



Ahora elige un tipo de viajero y comienza tu viaje por el mundo.

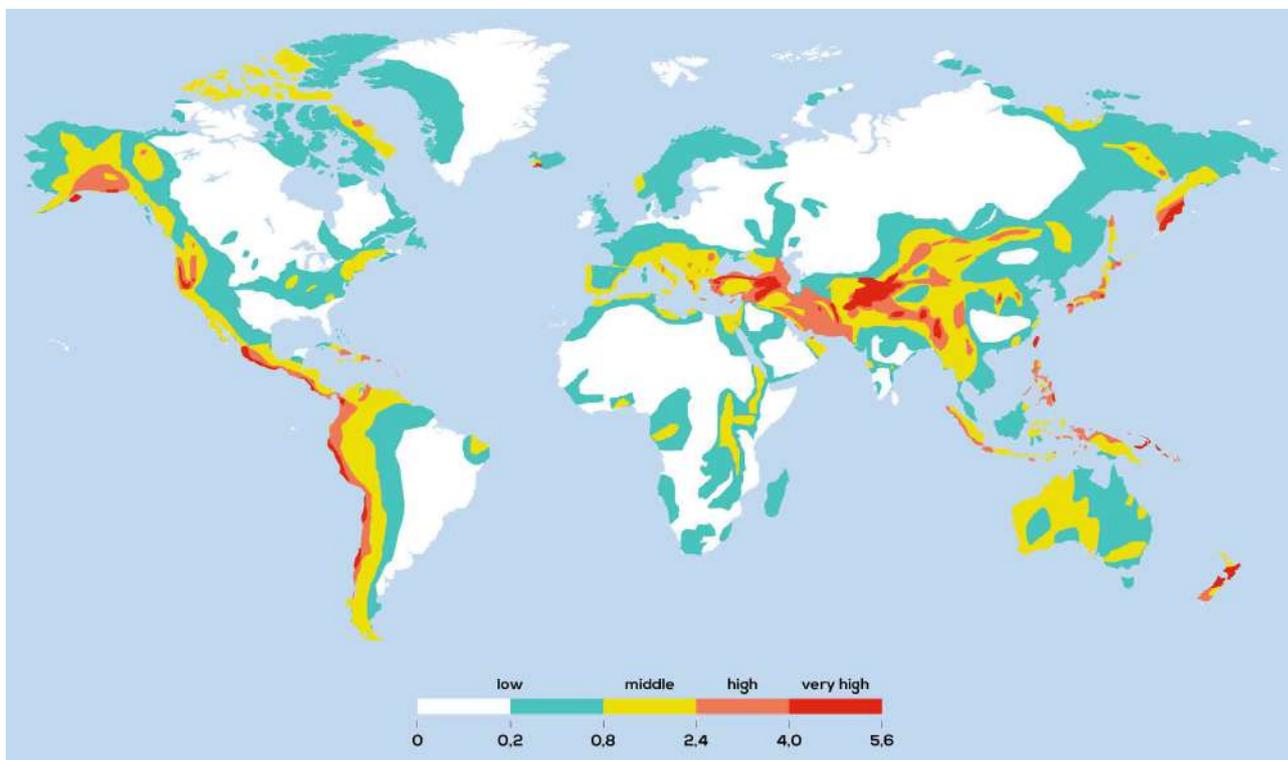
Debes elegir el camino más fácil acorde a las habilidades de tu viajero y marcarlo en el mapa. Debes medir el mejor camino con una vara de medir (recuerda que debes multiplicar la distancia cuando tu viajero se mueve lentamente). Si quieres puedes escribir la descripción de tu viaje en las líneas de abajo.

Un ejemplo: Queremos llegar a Rusia desde la India y elegimos los Exploradores. Los Exploradores no pueden simplemente ir por el camino más directo, porque la ruta más directa pasa por las montañas. Por lo tanto, deben atravesar los mares y océanos para conseguir una ruta más larga. Los exploradores deben comenzar su viaje desde la costa este de la India, luego pasar por Malasia e Indonesia, pasar por Filipinas y aterrizar en Corea, desde allí pueden moverse a través de las tierras planas y llegar a Rusia.



Actividad 2

Mira el siguiente mapa



Muchas informaciones sobre la naturaleza no las proporciona el mapa que hemos visto hasta ahora, pero hay otros mapas que nos dan información que nos gustaría tener cuando viajamos.

Aquí tenemos un mapa en el que se informa de la peligrosidad sísmica, es decir, del riesgo de terremotos.

Utilizando los mismos viajeros del último juego intenta ir de España a Indonesia. Por favor, si quieres jugar a este juego, utiliza el mapa grande de la última página para medir la longitud de tus movimientos. Sea cual sea el personaje que utilices, no puedes pasar por las partes roja y rosa, mientras que en las partes amarillas se disminuye tu velocidad tres veces. Presta atención también a las otras características naturales de los lugares que atraviesas (¡los desiertos y las montañas no han desaparecido!).

Si quieres puedes escribir la descripción de tu viaje.

Actividad 3

Zoom: dibujando tu mapa



Como vemos, los mapas pueden servir para dar información sobre temas muy diferentes, mostrándonos qué frutos se cultivan en el mundo, o qué hábitos (religión, deportes, alimentación) tiene la gente. En el siguiente ejercicio intenta confeccionar tu mapa siguiendo los pasos que se indican a continuación.

- Imagina una determinada información (aquí hay algunos ejemplos: cuáles son los deportes favoritos en un lugar, si la madre tiene un permiso remunerado para cuidar a sus hijos, cuáles son los países que comen más carne, si se puede encontrar o no un McDonald en un determinado país).
- Ahora, utilizando el mapa del mundo, imagina que dibujas un mapa sobre la información que has elegido (por ejemplo: el mapa de los países en los que no hay McDonald's).
- Por último, comprueba en Internet si existen mapas sobre el tema que has elegido y si se parecen o no a la distribución que has elegido (te puede sorprender la cantidad de mapas - incluso sólo divertidos o estúpidos- que se han realizado).

Actividad 4

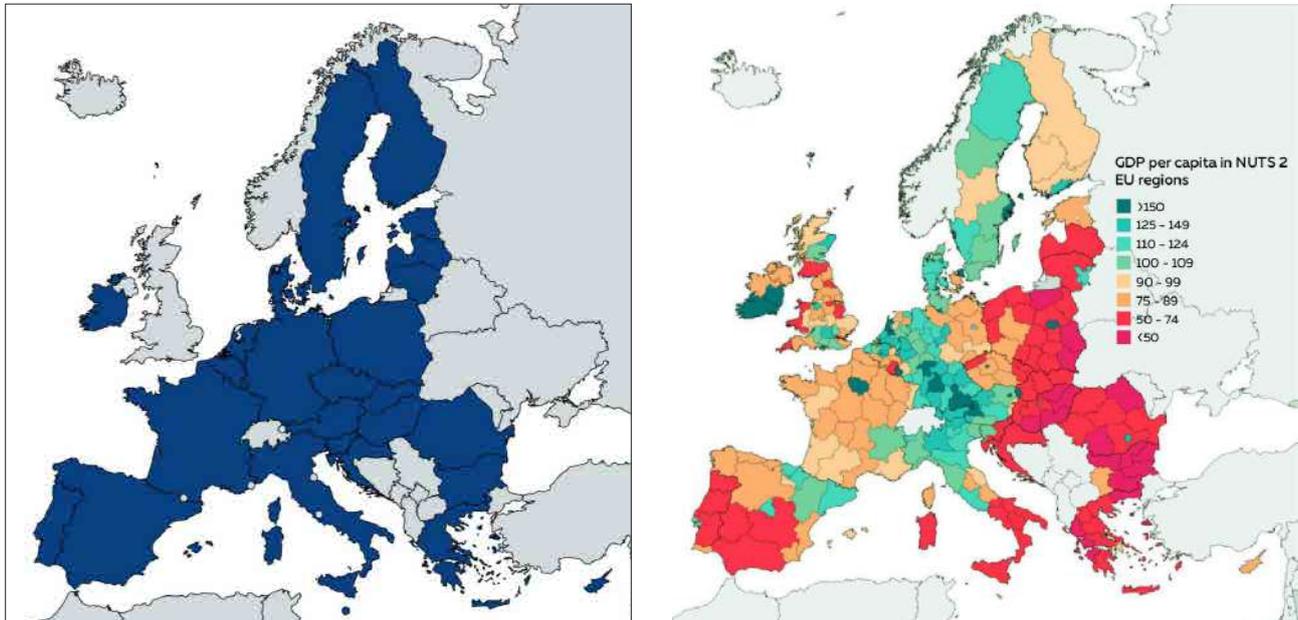


Aunque existen muchos mapas diferentes, algunos son más importantes que otros. Uno de los mapas más importante que tenemos es el mapa político en el que los estados nacionales se dibujan a través de diferentes manchas de colores.

¿Qué características comunes tienen? ¿Son similares en tamaño? (Respuesta: no, no lo son, encuentra en el mapa un estado nacional muy grande y otro muy pequeño) ¿Están divididos por fronteras naturales como el desierto o el mar? (Respuesta: algunas veces parece que estas fronteras naturales son importantes, pero muchas veces no, tenemos por ejemplo un estado como Indonesia que está compuesto por muchas islas).

Actividad 5

Mira los siguientes mapas.



En el mapa de la izquierda, los países en azul oscuro son los miembros de la UE. Sólo están dibujadas las fronteras de los Estados nacionales.

En el mapa de la derecha también se dibujan las fronteras de los gobiernos locales. Así que el mapa muestra no sólo las fronteras nacionales, sino también las fronteras internas dentro del mismo Estado nacional. En el segundo mapa los diferentes colores representan la riqueza de la gente. Los más ricos son de color verde oscuro, mientras que los más pobres están coloreados en rojo oscuro.

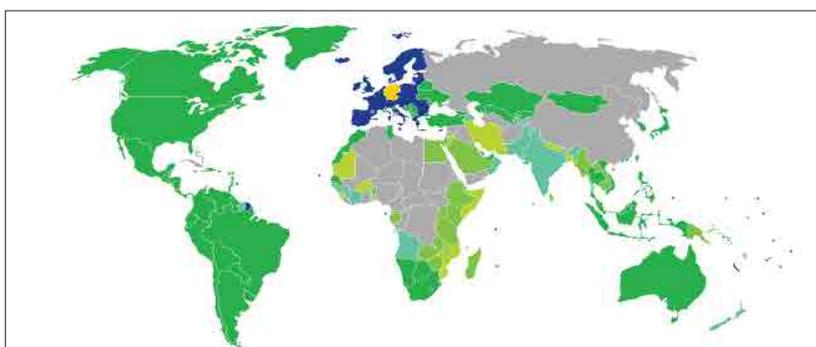
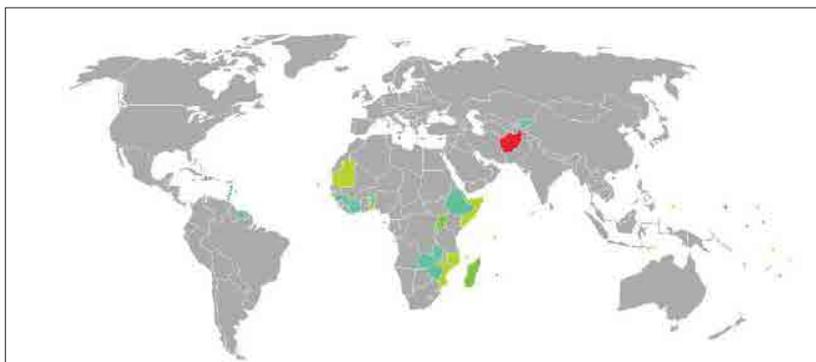
¿Qué podemos aprender mirando los mapas? Una cosa que aprendemos es que dentro de un mismo Estado nacional puede haber enormes diferencias de riqueza (por ejemplo, en Italia tenemos colores que van del naranja al verde; en Francia la zona de París es de color verde oscuro mientras que las zonas circundantes son mayoritariamente amarillas).

Pero también vemos que a menudo comunidades vecinas que pertenecen a diferentes Estados nacionales son muy diferentes en su riqueza (por ejemplo, la frontera entre Alemania y Polonia, o entre Alemania y República Checa; pero también la frontera entre Alemania y Dinamarca).

Parece que diferentes comunidades dentro del mismo Estado Nacional pueden haber tenido diferentes historias que llevaron a diferentes grados de riqueza, pero al mismo tiempo parece que la pertenencia al mismo Estado Nacional juega un papel importante. Es muy importante, pues, entender las funciones del Estado Nacional.

Actividad 6

Mira los siguientes mapas y pasaportes.



- Afganistan
- Libertad de movimiento
- Visa al llegar
- Visa disponible on-line y al llegar
- Alemania
- No requiere visa
- E-Visa
- Visa requerida antes de llegar

Aquí tenemos dos mapas que muestran el poder de dos pasaportes (el pasaporte afgano y el alemán). Este poder es muy diferente. El pasaporte alemán permite llegar a muchos destinos sin control y permite llegar a muchos destinos con mínimos controles. En cambio, el Pasaporte Afgano (salvo algunas excepciones) no da estos poderes.

Encuentre la manera más fácil de llegar a Afganistán desde Alemania con un pasaporte alemán, utilizando su vara de medir. Esta vez puedes cruzar todo tipo de tierra y mar, pero cada vez que cruzas una zona gris debes multiplicar la distancia cinco veces. Cuando hayas encontrado el camino, intenta hacer el mismo experimento a la inversa yendo de Afganistán a Alemania con un pasaporte afgano.

Conclusiones

En esta lección hemos aprendido que la habilidad para moverse alrededor el mundo está limitada por muchos elementos naturales. Pero las fronteras no son solo naturales. Puede haber limitaciones legales a la libertad de circulación planteadas por los Estados Nacionales.

Hay muchas desventajas en perder el poder de moverse libremente alrededor del mundo.

- En tu opinión, ¿cuáles son las posibles ventajas del sistema de fronteras políticas?
- ¿Por qué los Estados Nacionales limitan la libertad de movimiento?
- En tu opinión, ¿está justificado el sistema de fronteras políticas y las limitaciones que impone a la circulación?

Ejercicios 1, 2, 3, 4, 5



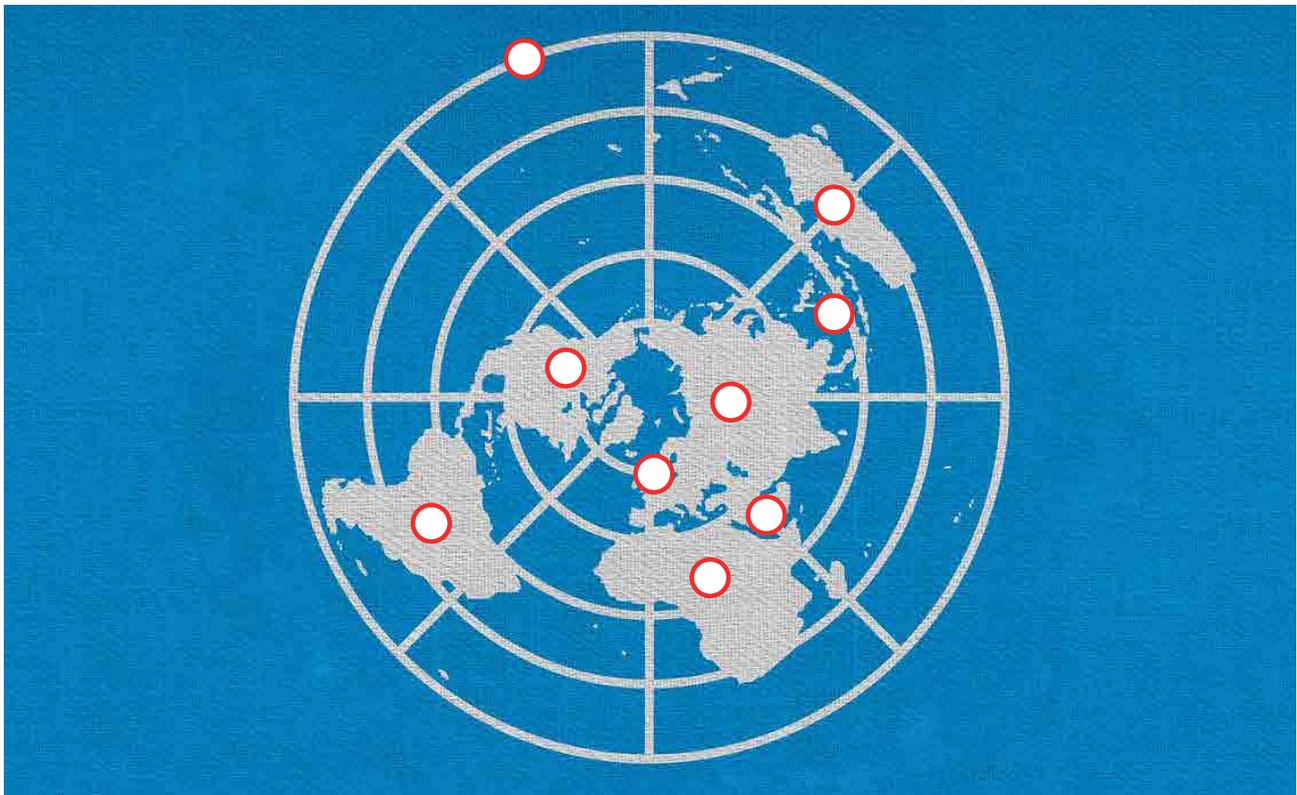
1. **Marca la casilla verde si la frase es verdadera, la casilla roja si la frase es falsa y marca la casilla gris si el mapa no proporciona la información**

- Hay muchos volcanes en el centro de África.
- Entre la costa norte y los bosques de África Central hay un gran desierto.
- El mapa sólo da información sobre los fenómenos naturales.
- El mapa da información sobre las fronteras de los Estados nacionales.
- El norte de África es más rico y poblado que el sur.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

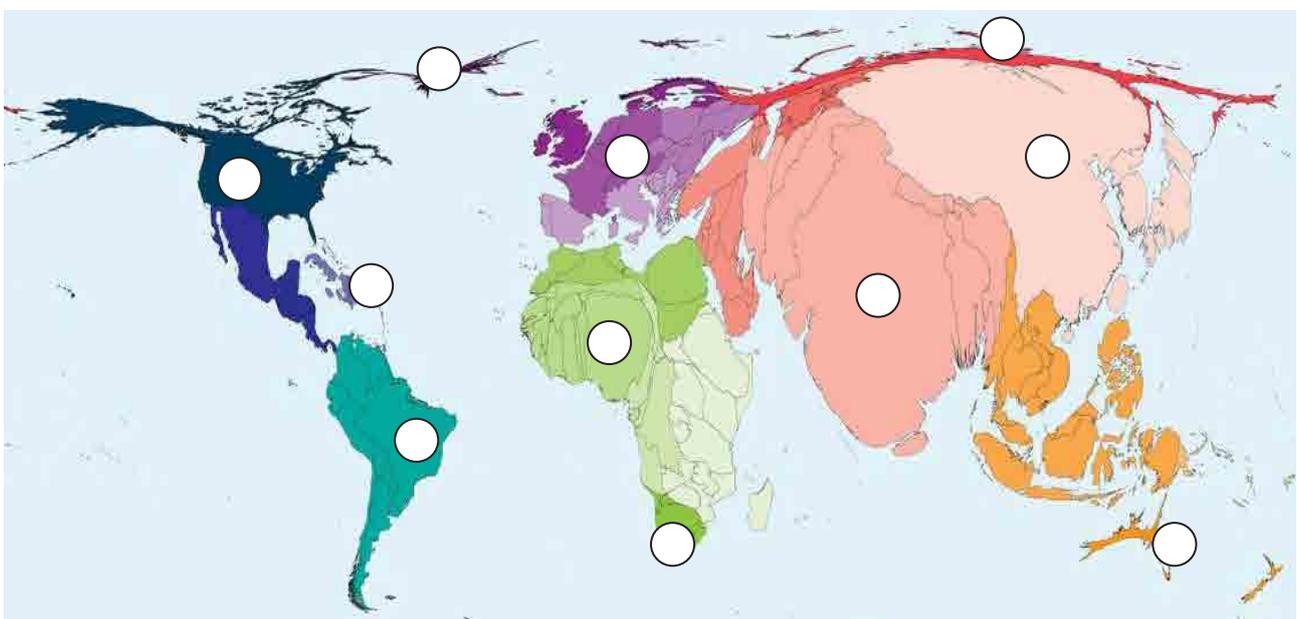
2. Este mapa trata de representar las dimensiones reales de los continentes. Para ello se han cambiado de posición. Para cada uno de los siguientes nombres, encuentra la colocación apropiada en el mapa, escribiendo las iniciales en el espacio blanco.

- a) Africa (AF.) b) Norte de America (N.A.) c) Antártica (AN.)



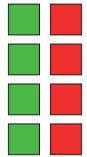
3. Este mapa ha sido dibujado aumentando o disminuyendo la dimensión de los Estados acorde a la población que tienen. Para cada uno de los siguientes nombres, encuentra la colocación apropiada en el mapa, escribiendo las iniciales en el espacio blanco.

- a) Australia (A.) b) Rusia (R.) c) India (I.) d) Groenlandia (G.)



4. Marca la casilla verde si la frase es verdadera y la casilla roja si es falsa.

- La población de Europa es mayor que la población de África.
- Bangladesh está más poblado que Reino Unido
- Los dos países más poblados son China y Rusia
- Los dos países más poblados son China e India



5. . Haz una investigación por tu cuenta y escoge la respuesta correcta.

- a) El pasaporte de Kenia tiene más poder que el pasaporte de Dinamarca
- b) El pasaporte de Jamaica tiene menos poder que el pasaporte de Irán
- c) El pasaporte de Francia tiene más poder que el pasaporte de Irán

La migración un día, la migración hoy

Introducción

Un mundo en movimiento

Consulta el siguiente enlace para ver el movimiento de las personas en el mundo actual.



- <http://metrocosm.com/global-migration-map.html>

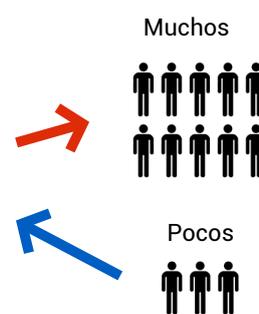
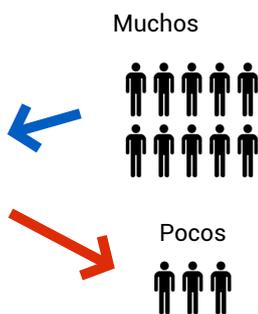
Para leer el mapa correctamente ten en cuenta la siguiente información:

Países marcados con un círculo azul

● o con uno rojo ●

Si el círculo es azul, significa que los ciudadanos de ese país que emigran al extranjero son menos que las personas de otros lugares que deciden emigrar hacia el país en cuestión. En consecuencia, la población del país aumenta con la migración. Cuanto más grande sea el círculo azul, más aumentará la población del país por la migración.

Si el círculo es rojo, significa que los ciudadanos del país que emigran al extranjero son más que el número de personas de otros lugares que deciden emigrar hacia el país en cuestión. En consecuencia, la población del país está disminuyendo debido a la migración. Cuanto más grande sea el círculo rojo, más disminuye la población del país por la migración.



Ejercicio 1

Mira el Mapa Global de la Migración y contesta las preguntas.

a) ¿Hay más migrantes que llegan a Suecia o hay más migrantes que abandonan Suecia?

b) ¿ Hay más inmigrantes que llegan a Italia o hay más inmigrantes que abandonan Italia?

c) ¿Hay personas migrando solo del Sur al Norte?

d) ¿Son los países ricos los únicos países que reciben inmigrantes?

e) ¿Los inmigrantes que llegan al país son más que los que emigran al extranjero, en cualquier país de la UE?

f) ¿Qué información te proporciona el mapa sobre Siria? ¿Podrías explicar qué ha producido este resultado?

g) ¿Te ha sorprendido alguna de la información del mapa? Si es así, ¿qué le llamó más la atención?



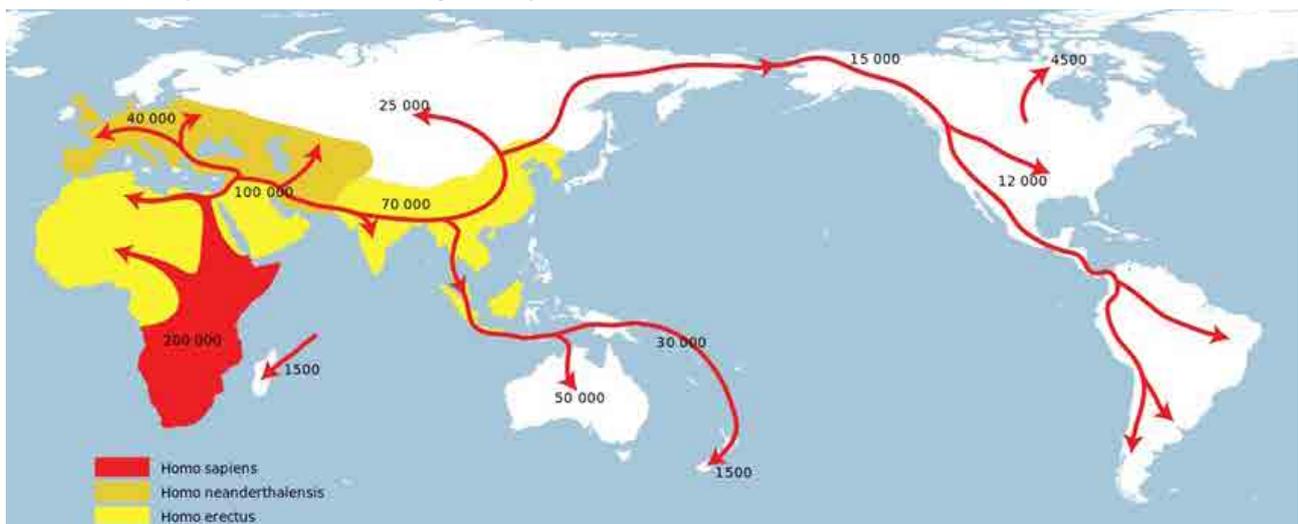
Actividad 1

La migración un día

Como hemos visto, hay muchos flujos migratorios en todo el mundo. Muchas personas deciden emigrar. Sin embargo, hay muchas más personas que se quedan en el lugar donde han nacido. Parece, pues, que la humanidad está dividida en dos grupos: un grupo de personas que migran de un país a otro, y grupos de personas que nunca emigran: es decir, grupos de personas que siempre permanecieron, como las montañas, en el mismo lugar. Pero, ¿es esta imagen es cierta?



A la derecha puedes ver a dos mujeres. En tu opinión, ¿cómo eran las mujeres europeas prehistóricas las mujeres europeas prehistóricas? ¿Eran más parecidas a la primera mujer rubia o más parecidas a la mujer de piel oscura?



Lo cierto es que los primeros habitantes de la tierra que hoy se conoce como Europa tenían la piel oscura y ojos azules. ¿Por qué? Porque emigraron desde el este de África, donde el primer Homo Sapiens vivió.

¿Cómo se ha poblado nuestro planeta? Alguien puede pensar que los seres humanos aparecieron, como las montañas, en diferentes partes del planeta. Las personas rubias y altas aparecieron en el norte de Europa, las personas de piel negra en el África subsahariana, los chinos aparecieron en China, los japoneses en Japón, etc. Pero esto no es cierto. En realidad, los primeros miembros de nuestra especie –Homo Sapiens - son originarios de África Oriental.

El Homo sapiens se extendió por todo el planeta llegando a lugares muy alejados de África Oriental. Algunos de estos lugares ya estaban habitados por otras especies de Homo -como el Homo Erectus y Homo Neanderthalensis - que fueron desplazados por el Homo Sapiens. El mapa muestra las rutas que siguió el Homo Sapiens para extenderse por el planeta durante muchos milenios.

Ejercicio 2

Mira el mapa y contesta las siguientes preguntas.



1) ¿Es el Homo Sapiens originario de la India?

Si	No
----	----

2) ¿Es el Homo Sapiens originario de África Oriental?

Si	No
----	----

3) ¿El Homo Sapiens llegó a Madagascar desde África Oriental?

Si	No
----	----

4) ¿Cómo llegaron los Homo Sapiens a América?

- a) Desde África Oriental
- b) Desde Noruega por medio de Islandia
- c) Desde Rusia
- d) Desde China

5) ¿A cuál de estos lugares se llegó al final de la migración temprana del Homo Sapiens?

- a) Madagascar
- b) América del Norte
- c) Somalia
- d) Grecia
- e) Nueva Zelanda
- f) Irak

Actividad 2

La migración hoy: una visión general

La migración hoy está causada por diferentes factores. Algunas personas migran a otro país para huir de las guerras o las persecuciones. Otras personas emigran de un país más pobre a otro más rico para mejorar sus condiciones de vida. Las condiciones de vida de un país pueden ser atractivas para algunas personas pero no para otras. Por eso ocurre que algunas personas emigran a un país que es abandonado por sus ciudadanos que emigran a otros países. El país de acogida trata a los emigrantes de forma diferente en función de lo que les haya llevado a emigrar. Los migrantes que proceden de un país pacífico y quieren mejorar sus condiciones de vida se denominan "migrantes económicos". Los Estados son libres de elegir si un emigrante económico puede cruzar las fronteras o no.

Otros migrantes, llamados "refugiados", tienen derecho a cruzar la frontera del país de acogida, trabajar y vivir allí. En general, el país de acogida tiene que proteger a los migrantes que refugiados, mientras que no está obligado a proteger a otros migrantes, como los económicos. Los casos típicos de refugiados son personas que huyen de una guerra o de persecuciones por su raza, religión, ideas políticas u orientación sexual.

La migración hoy: migrantes medioambientales

La gente puede decidir emigrar por muchas razones. La guerra o el deseo de conseguir un trabajo bien remunerado están entre las principales causas de las migraciones actuales. Entre los motivos que pueden llevar a las personas a migrar dentro de su país o hacia el extranjero se encuentran también las catástrofes medioambientales. La sequía hace imposible la agricultura. Los agricultores pierden sus ingresos y se ven obligados a otro lugar. La subida del nivel del mar hace que los vecindarios y pueblos sean inhabitables.

Los habitantes de estos lugares se ven obligados a desplazarse. La erosión del suelo puede dar resultados similares a la subida del nivel del mar. El suelo desciende y barrios enteros pueden quedar sumergidos por el agua. Las tormentas, las inundaciones y los terremotos destruyen las casas donde viven muchas personas. Éstas se ven obligados a abandonar su hogar y marcharse. Estos son sólo algunos de los fenómenos climáticos adversos que obligan a muchas personas a abandonar sus hogares cada día. Cuando las personas se desplazan debido a estos fenómenos medioambientales se les llama "Migrantes medioambientales".



Actividad 3

Causas naturales y humanas de las migraciones

Imaginar tener que dejar tu país por una guerra, o imagina trasladarte a otro país porque quieres encontrar más oportunidades de trabajo. En ambos casos, la gente emigra por el comportamiento de otras personas. Emigran porque la gente está luchando en una guerra o porque la gente de otros Estados se hizo rica en el pasado y pueden ofrecer puestos de trabajo (¿Por qué son más ricos? No nos preocupa esta cuestión ahora. Tal vez sean más ricos debido a la explotación de otras partes del mundo en el pasado, de las que proceden los nuevos emigrantes - véase L.U. 2, lección 2). Los migrantes ambientales parecen ser desplazados sólo por la fuerza de la naturaleza. Ninguno parece ser culpable de su situación. Ninguno parece tener la culpa. Pero las cosas son más complicadas. ¿Estamos seguros de que sabemos si algo es natural o ha sido creado por otros seres humanos?

A primera vista, distinguir lo que es natural de lo que ha sido creado por el ser humano parece fácil: mira el dibujo y distingue los elementos naturales de los artificiales.



Elementos naturales

Elementos artificiales

Ahora mira esta imagen e indica qué cosas han sido creadas por el ser humano y qué es natural.

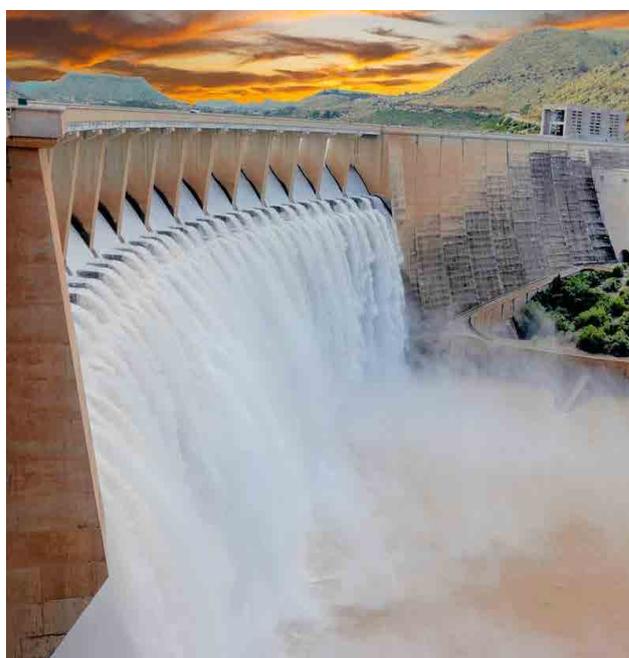
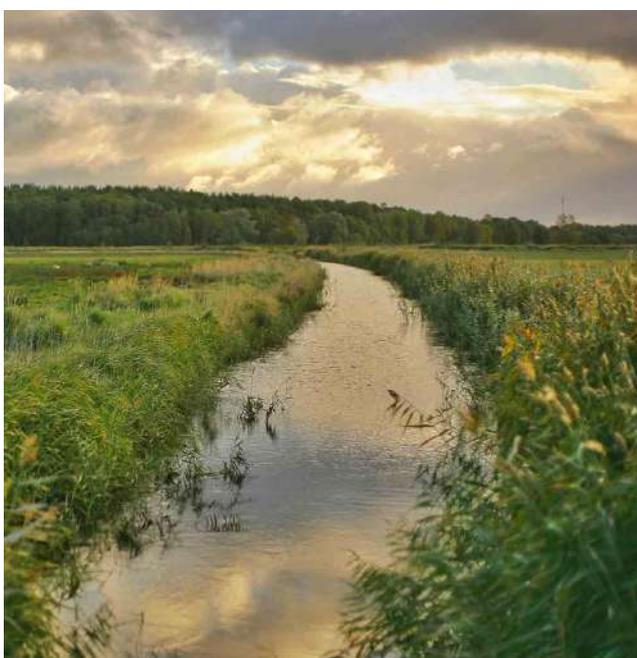


Esta imagen muestra Dadap, un barrio de Yakarta que va a quedar sumergido por el agua del océano. El nivel del océano puede pensarse como un hecho puramente natural con el que las actividades humanas no tienen nada que ver. Pero la verdad es más compleja. En primer lugar, en el barrio junto a Dadap se han construido muros para contener el agua. Como resultado, por ahora, estos barrios han sido protegidos por el agua del océano, pero el agua ha sido canalizada hacia Dadap haciendo parte de él inhabitable. Algunos barrios ricos se han protegido a costa de los barrios pobres como Dadap.

Además, cuando se construyó el Dadap, el nivel del mar no llegó a las casas. De hecho, este fenómeno es reciente: el nivel del océano está subiendo porque ahora hay más agua en el océano que en el pasado, mientras que el suelo sobre el que se asientan Yakarta y Dadap está bajando porque llueve menos que en el pasado. La situación actual es el resultado tanto de la subida del nivel del océano como de la erosión del suelo. Lo extraordinario de nuestro tiempo es que incluso la subida del nivel del océano y la erosión del suelo pueden ser el resultado de las actividades humanas.

Sabiendo aquellos que no sabes...

Parece que los emigrantes medioambientales son desplazados por la fuerza de la naturaleza, y nadie tiene la culpa de su situación. Sin embargo, hoy es difícil distinguir lo que es natural de lo que ha creado por otros seres humanos. Si ves un río pequeño no sabes realmente si el río es sólo pequeño o es pequeño porque agua arriba la gente ha construido una presa y está utilizando su agua. Si ves edificios amenazados por el nivel del mar, no sabes realmente si el nivel del mar acaba de subir o si ha subido por la contaminación debida a la industrialización. El clima y, en general, el medio ambiente pueden verse profundamente afectados por las actividades humanas. Las actividades humanas pueden ser la causa de algunos desplazamientos de migrantes medioambientales.



Refugiados climáticos



¿Están los refugiados medioambientales protegidos hoy? Los migrantes medioambientales son comúnmente llamados "refugiados climáticos". Todavía no son reconocidos como refugiados por la ley. Esto significa que el país de acogida no está obligado a proteger a los a los emigrantes permitiéndoles cruzar las fronteras. El uso de la expresión "refugiados climáticos" es útil para expresar el deseo que los Estados cambien sus políticas y protejan a las personas que han abandonado sus hogares por las catástrofes medioambientales.

Ejercicio 3

La siguiente imagen muestra un desprendimiento de tierra.

Coloca en la categoría correcta casas, calles y corrimiento de tierra, así como todos los demás elementos que se reconocen en la imagen.



Elementos naturales:

Elementos artificiales:

"No lo sé":

Ejercicio 4

Elaborando hipótesis: ¿Qué puede haber causado el desprendimiento?

- *Un enorme dinosaurio ha puesto su gran pata en la colina haciendo resbalar la tierra;*
- *La gente del pueblo ha construido un gran tobogán para su diversión como en un Luna Park;*
- *La colina es muy vieja. Las colinas viejas, como los viejos, a veces se caen;*
- *La gente ha cortado los árboles en la cima de la colina. Con sólo pequeñas plantas y sin árboles la colina se volvió inestable. Durante una inundación la tierra se deslizó sobre el pueblo matando a muchas personas.*

Ejercicio 5

Escribe el fenómeno medioambiental correcto debajo de cada imagen.



a)



b)



c)



d)



e)



f)

DEFORESTACIÓN

INUNDACIÓN

EXPLORACIÓN DE AGUA

SEQUÍA

TORNADO

GALCIARES DERRETIDOS

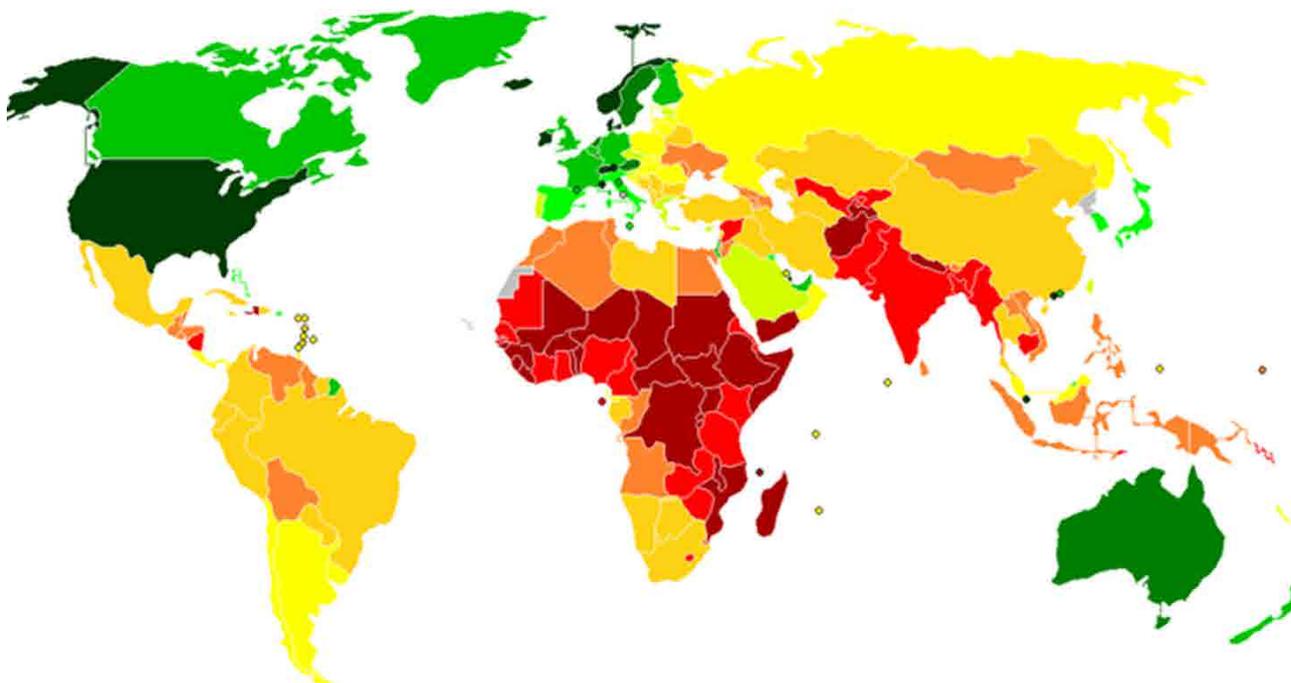
Los Europeos como migrantes

Actividad 1

Población rica y pobre en un mapa

En este mapa político, cada país está pintado con un color determinado. El color del país indica la riqueza media de los habitantes del país. Los países con los habitantes más ricos más ricos están en verde, los más pobres están en rojo.

Este mapa no nos da información muy precisa sobre la riqueza de las personas. Por ejemplo, el mapa no tiene en cuenta la desigualdad: en un país muy rico puede haber gente muy pobre. Sin embargo, este mapa nos da una visión general de los países en los que la gente es rica y aquellos en los que la gente es pobre.



Aquí puedes encontrar una lista de países según sus colores, desde aquellos en los que la gente es muy rica hasta los que son muy pobres.

■ EEUU, Noruega, Suiza	■ Rusia, Malasia, Polonia
■ Australia, Holanda, Qatar	■ China, Sudáfrica, Brasil
■ Alemania, REino Unido, Francia	■ Egipto, Ucrania, Indonesia
■ España, Italia, Japón	■ India, Nigeria, Kenia
■ Taiwan, Grecia, Arabia Saudí	■ Afganistan, Sudán, Etiopia

Ejercicio 1

Mira el mapa y contesta las siguientes preguntas:

1) ¿Están los países europeos coloreados en rojo?

 Si

 No

2) ¿En qué partes del mundo están los países más pobres?

- a) Sudamérica y Oceanía
- b) África Central, África Oriental y Sur de Asia
- c) Norte de África y Japón
- d) Europa del Este y América del Norte

 Si

 No

3) ¿Están todos los países más ricos en la misma parte del mundo?

4) Algunas veces, zonas muy pobres del mundo tienen frontera con zonas muy ricas. ¿Dónde podemos encontrar los 3 mejores ejemplos de esta situación?

- a) Nueva Guinea y Australia
- b) Europa del Este y Europa Occidental
- c) América Central y Estados Unidos
- d) China y Rusia
- e) África del Norte y Europa

Actividad 2

La gente suele emigrar para para mejorar sus condiciones de vida. Por ello, muchas personas emigran hacia los países que están pintados en verde. Europa occidental está pintada de verde y de hecho hay mucha gente en todo el del mundo que ha decidido trasladarse a Europa Occidental para encontrar un trabajo. De todos modos el pasado puede contarnos una interesante historia sobre los europeos y la migración...



Un barco lleno de migrantes. Hombres, mujeres y niños hacinados en la cubierta del barco van a algún lugar para encontrar un futuro mejor. ¿Cuándo se ha tomado esta foto? ¿Adónde se dirigen se dirigen?

Actividad 3

Los europeos como migrantes



Las imágenes que hemos visto retratan a los migrantes europeos. Estas personas decidieron migrar por diferentes razones. Algunas de ellas querían dejar Europa porque su religión era perseguida. Otras habían luchado por la democracia y por la igualdad económica. Tenían muchos enemigos y decidieron irse al extranjero. Pero muchas de las personas que eligieron navegar en estos barcos eran personas muy pobres (ingleses, irlandeses alemanes, escandinavos, italianos, polacos, etc.) que trabajaban cultivando la tierra en sus países de origen en malas condiciones, expuestos al riesgo de morir de hambre en caso de mala cosecha. Ellos querían un futuro mejor para ellos y su familia, así que decidieron dejar a sus familiares, a veces también a sus esposas e hijos en casa, y navegar hacia una tierra desconocida.

También los ciudadanos de los actuales países europeos más prósperos, como Alemania, Suecia y Dinamarca eligieron navegar hacia los Estados Unidos (EE.UU.) en busca de un futuro mejor.



La tierra de oportunidades

Mientras que Europa era el lugar de persecución y pobreza para muchas personas, los Estados Unidos eran como un lugar de libertad y prosperidad. El lugar en el que cada persona podía tener oportunidades de mejorar sus condiciones de vida. ¿Por qué Estados Unidos era la "tierra de las oportunidades"? Había muchas razones, pero la más particular era la existencia de una enorme cantidad de tierras y recursos naturales (animales para cazar, madera, oro) que era gratis.



Ejercicio 2

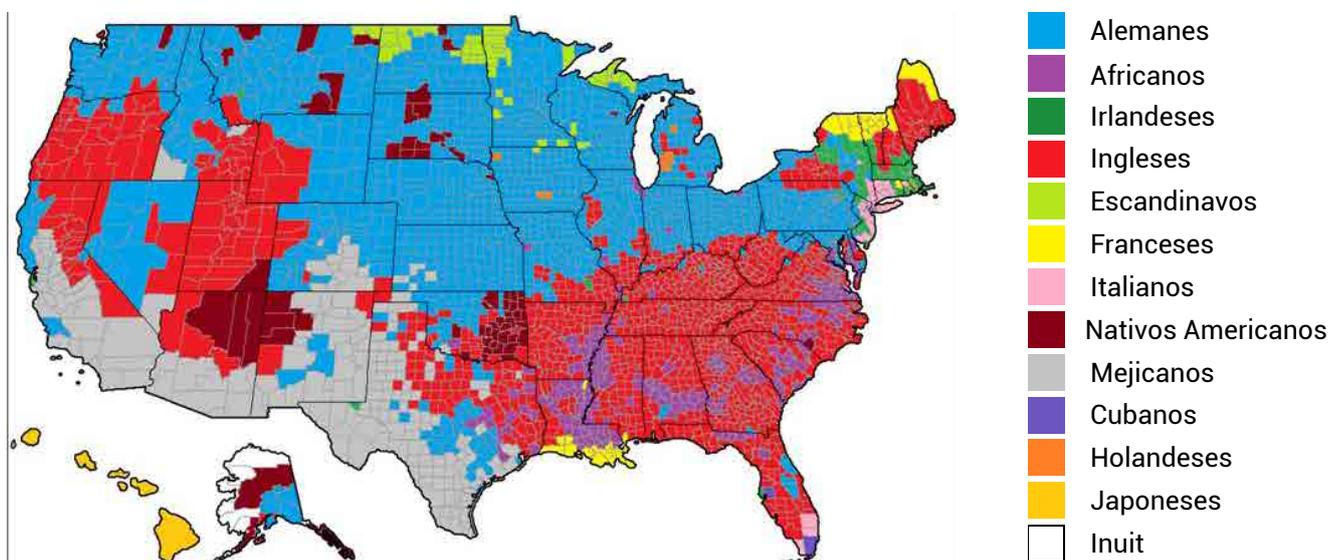
Mira el cuadro y contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué representa el Este? ASIA – EUROPA – LA COSTA ATLÁNTICA DE EEUU – EL CIELO – EL PASADO
2. ¿Qué representa el Oeste? EUROPA – LA COSTA ATLÁNTICA DE EEUU – LAS TIERRAS DE AMÉRICA DEL NORTE CERCANAS A LA COSTA DEL PACÍFICO – AMÉRICA DEL SUR - EL PASADO
3. ¿Cómo describirías el Este?
4. ¿Cómo describirías el Oeste?
5. ¿Qué representa la mujer gigante en el centro del cuadro?
6. ¿Qué hace la gente de los carruajes? ESTÁN BUSCANDO EL CAMINO DE VUELTA A EUROPA – ESTÁN OCUPANDO LA TIERRA QUE HAN ALCANZADO – ESTÁN TRAYENDO COMIDA A LA GENTE QUE ESTÁ A LA IZQUIERDA
7. Los europeos en el pasado se asombraban de la existencia de tierras libres en América. Pensaban que América era como la tierra al principio de la historia de la humanidad. ¿Pero la tierra estaba realmente libre? Haz una pequeña investigación en la web y descubre quiénes habitaban América antes de la llegada de los europeos. A continuación, mira el dibujo y encuentra a los antiguos habitantes de América. ¿Qué hacen?

Actividad 5

Los europeos se expandieron por toda América del Norte. Países como Estados Unidos han sido fundados y poblados por europeos que llegaron en diferentes oleadas. El siguiente mapa muestra cuáles son los grupos de ascendencia en Estados Unidos.

¿Cuáles son los principales grupos? ¿Existen patrones en la distribución de los grupos principales? La mayoría de las personas inmigrantes procedentes de Europa llegaron a Ellis Island (cerca de Nueva York), ¿hay grupos que se quedaron más que otros en el lugar al que llegaron por primera vez? Estados Unidos se ha poblado por personas procedentes de Europa, pero no sólo por ellas: señale dos grupos de ascendencia que no están formados por personas que vienen directamente de Europa.



Actividad 6

Expectativas y realidad: ser vistos como extranjeros

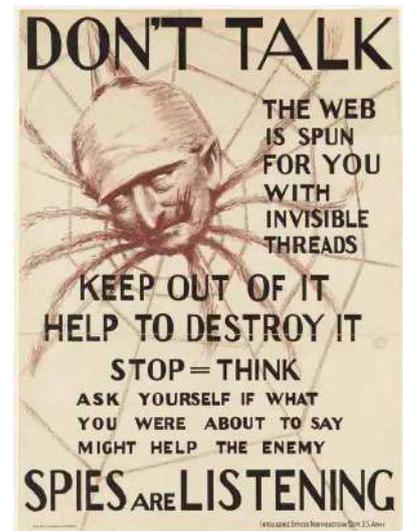
La abundancia de puestos de trabajo y las tierras libres hicieron que Estados Unidos atrajera a millones de personas emigrantes europeas. Sin embargo, sus vidas eran muy duras. Muchas personas migrantes europeas fueron vistas como una amenaza o como personas inferiores por parte de las nativas, que no se daban cuenta, pero otros emigrantes europeos llegaron a EE.UU. unas décadas antes. Por ejemplo, las personas procedentes del sur de Italia eran consideradas criminales, extrañas criaturas entre los blancos y los negros, lo que en la jerga racista de aquellos años significaba que eran inferiores a los americanos procedentes de Inglaterra, Alemania y Escandinavia. Estos prejuicios raciales hicieron que algunos italianos del sur fueran asesinados en la horca por turbas de nativos, del mismo modo que en aquellos tiempos se mataba a los negros pero no a los blancos. Los inmigrantes alemanes no eran tratados como inferiores como los italianos del sur. Mantuvieron muchas de sus antiguas tradiciones. En algunas partes de Texas, por ejemplo, era común escuchar a la gente hablar en alemán. De todos modos, al comienzo de la Primera Guerra Mundial, Alemania y EE.UU. eran enemigos. Los ciudadanos de EE.UU. comenzaron a temer y odiar a los descendientes de alemanes y esto llevó a muchas comunidades de descendientes de alemanes a abandonar muchas de sus tradiciones culturales.

Mucha gente cambió su apellido porque sonaba "demasiado alemán", y hablar en alemán se volvió menos común.



La imagen de la izquierda representa una turba que asalta una prisión en Luisiana en la que algunos italianos han sido confinados. El resultado fue el asesinato de once italianos.

La imagen de la derecha representa a un germano-estadounidense que es más leal a Alemania que a Estados Unidos. El germano-americano está representado por una araña con la cara del emperador alemán y el típico casco que el soldado alemán llevaba durante la Primera Guerra Mundial, donde Alemania luchó contra Estados Unidos.



Expectativas y realidad: trabajo duro

El racismo no era el único problema para los migrantes europeos, aunque había muchas oportunidades de enriquecerse, los emigrantes tenían que soportar largos años de trabajo agotador. Para muchos inmigrantes, descubrir lo dura que es la vida en Estados Unidos fue un shock, porque habían imaginado que en EE.UU. hacerse rico sería un proceso fácil, rápido y sin esfuerzo. Algunos inmigrantes se imaginaban que las calles de Nueva York estaban literalmente pavimentadas de oro. No todos hicieron fortuna, y muchos emigrantes -sobre todo italianos- al final decidieron volver a sus países de origen en Europa. Otros trataron de advertir a sus compatriotas europeos (que estaban a punto de ir a Estados Unidos) sobre lo dura que era la vida a su llegada. Pero la mayoría de las veces sus compatriotas simplemente no les creyeron, pensando que querían quedarse con todo para ellos.



Faustina Winiewska (migrante polaca)

No entiendo cómo la gente de allí ve a esta América. Creen que un país como América está hecho de oro. Este no es un país de oro, sino uno nuevo . . . y aquí explotan a la gente como hicieron con los judíos en tiempos del faraón, 12 horas de trabajo al día.

Mecánico alemán

Si mi gente hubiera trabajado tan duro y se hubiera negado a sí misma tanto en casa como yo me vi obligado a hacer en Estados Unidos habrían estado tan bien como en su lugar de origen



Adam Laboda (trabajador austriaco)

Les contaré lo que les ocurrió a esos 14 chicos polacos que llegaron juntos a América. Cuatro de ellos se suicidaron, uno se pegó un tiro, otro se colgó, otro tomó veneno, otro se ahogó. Hay uno que es un gran contratista en Buffalo, otro que tiene una gran tienda en Boston. Los cuatro que se suicidaron habían dejado la iglesia y se dedicaron a la bebida y eso acabó con ellos. El resto está trabajando algo parecido a mí.



Zoom

¿Crees que tú (o alguien que conoces) ha sido víctima de expectativas poco realistas sobre el país de acogida? En caso afirmativo, ¿qué expectativas resultaron ser irreales? ¿Le has contado a alguien lo poco realistas que eran tus ideas sobre Europa? ¿Te han creído o no?



Como hemos aprendido en esta lección, Europa no ha sido sólo el destino de las personas migrantes, sino también el lugar de salida de muchas migrantes. Además, la gente no ha dejado de emigrar desde Europa hacia otros países hace un siglo. Los europeos son migrantes incluso hoy en día.

- <https://jakubmarian.com/emigration-in-europe-destination-countries-and-percentages-of-emigrants/>

Ejercicio 3

Contesta las siguientes preguntas sobre la lección, marcando la opción correcta.

1) ¿Cuál fue el destino de los migrantes en nuestra lección?

- a) China
- b) Brasil
- c) EEUU

2) ¿De dónde procedían estas personas migrantes?

- a) África subsahariana
- b) Este de Asia
- c) Europa

3) ¿Qué llevo a estas personas a migrar?

- a) La explosión de un volcán en el sur de Italia que mató a todos los animales y plantas
- b) El deseo de expandir el Cristianismo por todo el mundo
- c) El deseo de hacer fortuna, pero también de escapar de persecuciones
- d) La Primera y la Segunda Guerra Mundial

4) ¿Por qué los migrantes alemanes eran atacados?

- a) Porque eran considerados vagos y violentos
- b) Por la Primera Guerra Mundial
- c) Por su religión

Ejercicio 4

Mira a la imagen y contesta las preguntas sobre la representación de los italianos.



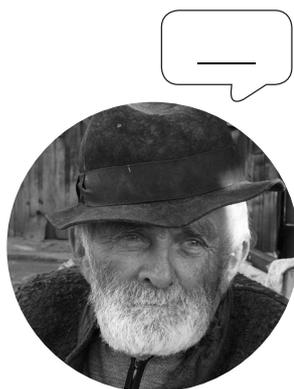
1. ¿Los ciudadanos de EEUU consideran a los italianos trabajadores honestos?
a) Si b) No
2. ¿Cómo describirías a la mujer italiana retratada en el dibujo?
a) Sucia/limpia
b) Rica/ pobre
c) Salvaje/ Educada
d) Dócil/Violenta
3. ¿Cómo describirías a las personas nativas retratadas en el dibujo?
a) Sucias/limpias
b) Ricas/ pobres
c) Preocupadas sobre las personas extranjeras/dando la bienvenida a las personas extranjeras

Ejercicio 5

Reconoce los personajes de la lección y emparéjalos con la frase adecuada.



El "nativo"



El italiano migrante



Elgermano-americano



El nativo americano

- a) Nosotros cruzamos el océano para hacer fortuna. La gente que vivía aquí en Estados Unidos nos trataba como personas inferiores y peligrosas.
- b) En este país hay personas a las que les encanta que las llamen "nativas". Esta gente llegó como mucho en los dos últimos siglos, mientras que nosotros vivimos aquí durante miles de años antes de que esta tierra se llamara 'Estados Unidos'. Si los nativos existen, entonces nosotros somos los nativos.
- c) Este es un gran país. Pero la grandeza se basa en una cultura común. No podemos permitir que gente católica o eslavos que tienen una cultura diferente vengan aquí y arruinen América.
- d) Llegamos hace poco y nos integramos bastante bien sin sufrir muchas discriminaciones. Todavía hoy hay una gran guerra entre nuestro país de origen y Estados Unidos. Todos esperamos que la gente no preste demasiada atención a nuestros orígenes.



UNIDAD 2

Estados nacionales y la Unión Europea

Estado y servicios públicos

Análisis de la situación

Hoy, a menudo, la gente vive en grandes comunidades. Si miras al mapa encontrarás aldeas, pueblos, ciudades, regiones y estados nacionales.

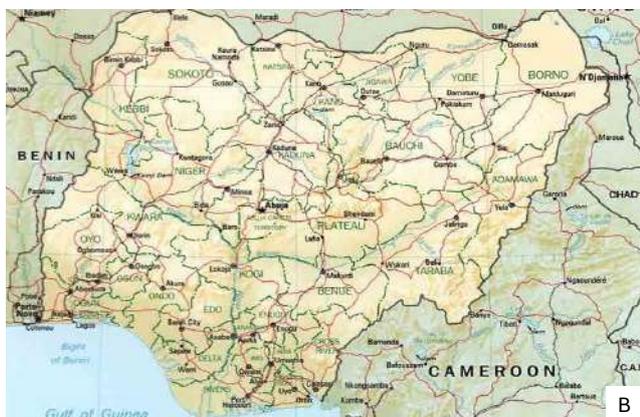
Intenta relacionar cada imagen con la palabra que la describe correctamente:



A



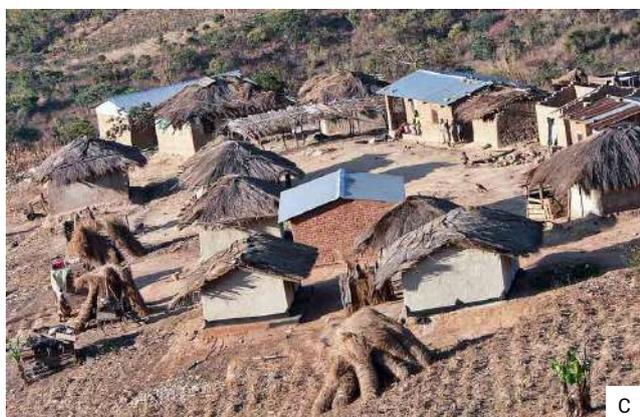
D



B



E



C

Aldea

Pueblo

Estado

Región

Ciudad

Actividad 1

Las personas que viven en el mismo barrio, o en el mismo pueblo, ciudad o pueblo comparten, en parte, un destino común. Cuando llueve, llueve en todo el pueblo. Si la comunidad es pequeña la gente suele conocerse y puede confiar en los demás. Pero, ¿por qué las Regiones, y en particular, los Estados, son tan importantes para la vida de sus miembros?

A veces se oye decir que los miembros de un Estado tienen la misma religión, los mismos gustos y deseos, sus cuerpos son similares, cocinan la misma comida. Porque son tan parecidos, tienen que permanecer juntos y comparten el mismo destino.

Soy un ciudadano italiano porque como pasta y pizza, bebo vino, soy católico y me encanta ir a la costa durante el verano



¿Pero estamos realmente seguros de que la gente que vive en el mismo Estado tiene la misma religión, costumbres, grupos y rasgos somáticos?

Miras las imágenes. Representan diferentes personas, viviendo en diferentes condiciones. Sin embargo, todas son rusas y viven en el mismo Estado. Esto significa que la idea de Estado es diferente a la de una comunidad con los mismos hábitos, religiones e ideas.

Pero, entonces, ¿por qué los Estados son tan importantes para nuestras vidas?, ¿Es realmente cierto que los ciudadanos y ciudadanas comparten un mismo destino? Para contestar a estas preguntas deberíamos buscar qué son los Estados y qué hacen.



Actividad 2

Los Estados no son como las montañas o el mar: no han existido desde el comienzo de la historia del ser humano. Más bien, los Estados han cambiado mucho a lo largo de los siglos. La tierra que fue gobernada por un determinado Estado en un siglo, fue gobernada por otro Estado en otro siglo.



Estos son tres mapas de Europa en diferentes épocas.

- ¿Cuáles son las principales diferencias entre ellos?
- ¿Puedes ver los cambios geográficos? (por ejemplo, ¿la forma de la costa es diferente?)
- ¿Puedes ver los cambios en las fronteras entre Estados?

El primer mapa representa los Estados europeos a principios del siglo XI (durante la Edad Media); el segundo mapa representa los Estados europeos a finales del siglo XIX; y el tercer mapa representa los Estados europeos hoy.

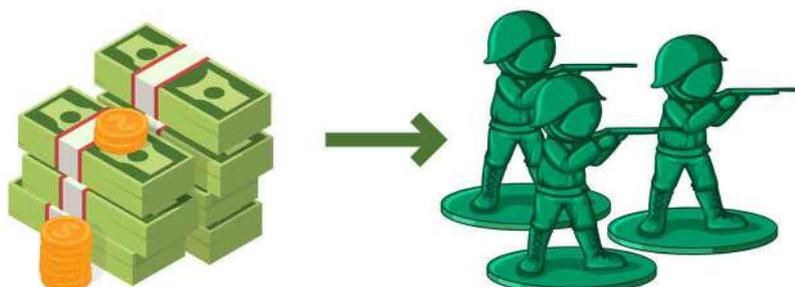
Las fronteras de los Estados, así como los propios Estados, han cambiado casi por completo. Algunos cambios en las fronteras han sido más recientes y más dramáticos que otros: ¿Qué Estados han cambiado sus fronteras más recientemente?

(Usa también este link para ver la evolución de los Estados en Europa)

- <https://www.youtube.com/watch?v=lpKqCu6RcdI>

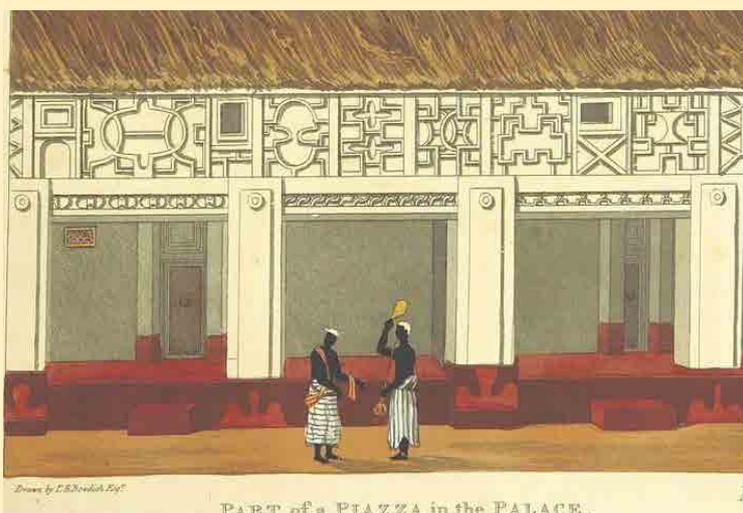
Actividad 3

Los Estados no existen en la naturaleza como las montañas o los mares, y no son algo que se puede ver observando cómo se viste la gente, cómo come, cómo reza, etc. De hecho, los miembros de un mismo Estado pueden tener diferentes religiones, hábitos y costumbres. Aun así, los Estados son reales porque toman algo (como el trabajo o el dinero, a través de los impuestos) de la gente y dan servicios públicos a cambio, como la protección de la población de las amenazas externas mediante la creación de un ejército nacional.



Zoom: Estado, territorio y población

Hoy vemos el mapa del mundo dividido en diferentes Estados. En general, sólo un Estado gobierna un territorio. Así, el Estado tiene su territorio y el territorio está bajo el control de un solo Estado. Como el territorio es tan importante para el Estado hoy se habla de Estado territorial. Los Estados Territoriales tienen también una población estable, en el sentido de que ellos controlan la llegada de personas de otros Estados y la salida de sus propios ciudadanos. Sin embargo, hay muchas excepciones hoy y en el pasado.



Edificios en el Reino de Ashanti.

El Reino de Ashanti era gobernado por el área de Ghana.

En el África precolonial subsahariana, por ejemplo, el territorio no era tan importante para los Estados. La mayor parte de la tierra estaba gobernada por muchos Estados: un pueblo podría haber sido gravado por muchos Estados. Bajo estos sistemas la gente podía desplazarse más fácilmente de un determinado territorio gobernado por algún Estado a otro territorio.

Actividad 4

Ejercicio para hacer en clase: El Estado entre nosotros

Las imágenes que aparecen a continuación representan algunos lugares o actividades que son bastante comunes e importantes en nuestra vida. Después de haber reconocido el contenido, marca aquellos lugares y actividades que se realizan gracias al Estado.



Como vemos, hoy en día el Estado proporciona a los ciudadanos y ciudadanas muchos servicios públicos. Históricamente esto es el resultado de una ampliación de las competencias del Estado. En el pasado, muchos Estados utilizaban dinero y el trabajo de la gente básicamente para financiar el ejército (e, incluso en ese caso, utilizaban el ejército no necesariamente en interés de sus ciudadanos). Hoy, en cambio, el Estado utiliza el dinero y el trabajo de los ciudadanos para dinero y el trabajo de la gente para proporcionar a la gente escuelas, hospitales, cementerios, puentes, etc.

Actividad 5

La prestación de servicios públicos ha sido posible gracias al enorme aumento de los conocimientos que los Estados contemporáneos tienen sobre sus recursos (como la cantidad de carbón y acero que pueden extraer), así como sobre las condiciones de su población. Disponen de estos conocimientos gracias a las encuestas que indagan sobre cómo le va a la gente durante un periodo determinado (qué les gusta, qué eligen hacer, cómo se sienten). Esto hace que hoy los Estados sean mucho más eficientes a la hora de satisfacer las necesidades de la gente que en el pasado. En el pasado, por ejemplo, los autoridades públicas tenían muy poca información sobre cuántas personas vivían en el país, qué edad tenían, cuántas personas estaban enfermas y cuántas sanas. A menudo, las autoridades públicas ni siquiera estaban interesados en conocer estos hechos, porque no entendían la importancia de estos conocimientos para gobernar un país (por ejemplo, en la Edad Media el registro de los nacimientos lo llevaba sólo la Iglesia). Hoy en día, los Estados afectan a nuestras vidas mucho más que en el pasado, y saben muchas cosas sobre nosotros, desde el día nacemos hasta el día de nuestra muerte.

¿Has visto ese periódico? Envidio al rey de ese Estado. Él debe tener muchos poderosos videntes que sepan lo que sus siervos están haciendo.



Tienes razón. Tengo muchas águilas y palacios preciosos, pero no tengo manera de saber cuánta gente nace en mi reino, qué come la gente, o qué trabajos tiene. No sé mucho sobre mis súbditos

Largest Daily Circulation In New York. **The Old Newspaper?** Lorem Ipsum Life History. Pages 13 and 14 Only There
VOL. 127 - NO. 39 NEW YORK, SUNDAY, MAY 17, 1954-48 PAGES IN 4 SECTIONS PRICE 10 CENTS

GOOD TIMES TODAY



Este será un verano caluroso y esperamos que tres millones de británicos irán a la playa en agosto.

Debido a que el precio de las casas es tan alto, este año necesitamos más vivienda pública.

Muchos más británicos en el futuro: según una encuesta reciente. La típica familia británica tiene hoy seis hijos, mientras que hace sólo diez años tenía sólo cuatro hijos. Nuestro país ha batido un nuevo récord.



Actividad 6

Dudar de la lección aprendida hasta ahora.



Pero, ¿es realmente cierto que la gente que vive en el mismo país comparte el mismo destino?

Cualquiera que utilice los hospitales públicos, las escuelas públicas, los transportes públicos (y los demás servicios públicos) comparte en parte un destino común: si estos servicios son buenos, estará bien; si no lo son, tendrá un problema. Pero muchas personas ricas ni siquiera necesitan utilizar algunos servicios públicos, porque pueden permitirse pagar hospitales privados, escuelas privadas y transporte privado. Además, en la mayoría de los países los servicios públicos se limitan a ciertas áreas. Por ejemplo, se ayuda a la gente a encontrar trabajo, pero que haya o no puestos de trabajo depende mucho de los empresarios privados. Es una cuestión política cómo de grande debe ser el papel del Estado y de los servicios públicos. De todos modos, en la mayoría de los Estados contemporáneos los servicios públicos no eliminan las desigualdades económicas.



A menudo gente muy rica y gente muy pobre viven en el mismo Estado. La gente pobre de un país tiene más en común con la gente pobre de otro país que con la gente rica de su propio país.

2. Pregunta abierta:

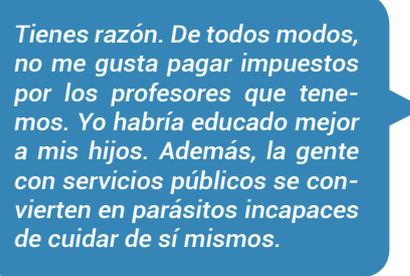
En muchas partes del mundo es difícil escapar de las garras del Estado. Sin embargo, imaginando que tienes la oportunidad, ¿te gustaría vivir en un lugar libre en el que no hubiera ningún Estado? Para responder, ayúdate de los tres personajes:



Soy gaucho, vivo en la pampa argentina. No hay mucha gente allí, y la vida es dura. Me gusta porque no tengo maestros. He aprendido lo que sé por mis padres que murieron como mucha gente aquí muy jóvenes. Para disfrutar de este tipo de vida debes ser capaz de arreglar tu vehículo, cazar y educar a tus hijos por tu cuenta.



No nos podemos quejar de la vida que tenemos. Nosotras estamos seguros gracias a la policía, sanos gracias a los hospitales, bien educados gracias a la escuela pública. Vivir juntos en el mismo lugar también es divertido porque tú puedes hablar con tus amigos.



Tienes razón. De todos modos, no me gusta pagar impuestos por los profesores que tenemos. Yo habría educado mejor a mis hijos. Además, la gente con servicios públicos se convierten en parásitos incapaces de cuidar de sí mismos.

A favor de la "Tierra Salvaje":

En contra la "Tierra salvaje"

A favor del Estado:

En contra del Estado:

3. Respuesta cerrada

Marca sólo las imágenes que representen servicios públicos.



Alcantarillado



Vertedero



Restaurante



La Marina



Barcos de pesca



Pirámides

4. Pregunta abierta

Vivir en un Estado u otro puede suponer una gran diferencia. Pero a veces somos más parecidos a las personas que viven en diferentes países. Escribe cinco frases (utilizando las palabras escritas en el recuadro) en las que expreses la idea de que tu destino es similar al de los ciudadanos del país de acogida, o es más similar al de las personas que viven en otros países (como tu país de origen).

Ten en cuenta que puedes utilizar las mismas palabras para decir lo contrario (por ejemplo: Porque no encuentro la comida que tengo en Angola, como los portugueses / Como encuentro la comida que como en Angola, mi dieta es más parecida a la de los angoleños).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

TERREMOTO

GUERRA

RELIGIÓN

COMIDA

CIRUGÍA

INGRESO

LICENCIA COCHE

EDUCACIÓN

MÚSICA

IDIOMA

MATRIMONIO

BARUSA

5. Pregunta cerrada

Los Estados contemporáneos usan datos sobre su población para implementar mejor los servicios públicos. El conocimiento es importante para el poder. Marca en rojo las frases que hacen referencia al conocimiento de las condiciones de las personas y en azul las frases que hacen referencia a los servicios públicos.

Largest Daily
Circulation
in New York
EXCERPT FROM
THE NEW YORK TIMES
MAY 17, 1954

The Old Newspaper

Lorem Ipsum
Life History,
Pages 13 and 14
Only There

VOL. 127 - NO. 39
NEW YORK, SUNDAY, MAY 17, 1954-48 PAGES IN 4 SECTIONS
PRICE 10 CENTS

GOOD TIMES TODAY

De media, las familias italianas gastan 240 euros en agua embotellada cada año. Este hábito es muy extraño porque el gobierno italiano garantiza que el agua del grifo es segura en Italia.

Porque hay más personas mayores que jóvenes en Europa, los Estados de la UE tienen que mejorar sus servicios nacionales de salud.

Los recortes en el gasto de las escuelas públicas han aumentado las desigualdades. El número de niños y niñas que abandonan ha aumentado un 13% en los últimos diez años. El Gobierno tiene que financiar más escuelas públicas.

Colonialismo y Globalización

Actividad 1



Pregunta introductoria: La primera y la segunda imagen representan a Cecil Rhodes, un emprendedor británico. La primera estatua se encuentra en Oxford (Reino Unido) y la segunda en Ciudad del Cabo (Sudáfrica). La estatua de la tercera imagen está en el Parque del Retiro (Madrid) y representa al General Arsenio Martínez Campos. ¿Por qué en la tercera imagen, debajo de los caballos, podemos leer la palabra “África”? ¿Por qué el mismo empresario tiene su estatua tanto en Oxford como en Ciudad del Cabo, y por qué hay gente que desfigura la estatua en Ciudad del Cabo?

¿Crees que en tu país de origen hay algunos rastros de una fuerte conexión con los países europeos, o con EE.UU. o con China? ¿Cuántos idiomas conoce usted o muchos de sus compatriotas conocen? ¿Hay lenguas europeas? ¿Cómo las has aprendido?



Mira las etiquetas de tu ropa: ¿dónde se han fabricado? ¿Es habitual llevar ropa producida en otro lugar incluso en tu país de origen? Los distintos países del mundo parecen estar históricamente conectados: hay lenguas originales de algunos países que se hablan en otros países. Los distintos países del mundo parecen estar conectados económicamente: los productos producidos en un determinado país se venden en otros países lejanos.

Actividad 2

Los siguientes mapas muestran cuatro grandes imperios del pasado. Un Imperio es un Estado que gobierna sobre muchas culturas. A menudo los Imperios se originan por las conquistas realizadas por un Estado poderoso. Los pueblos gobernados por un mismo Imperio pueden tener diferentes condiciones de vida (diferentes deberes y derechos). Por ejemplo, los soldados pueden ser reclutados entre la gente de la parte original del imperio, que suele ser la más leal. No todas las personas que viven bajo el mismo Imperio tienen ciudadanía, o no todas las personas tienen derecho a votar en las elecciones políticas.

Los imperios han unido partes del mundo que están distantes y han fomentado la circulación de religiones, ideas y tecnologías.

Mira los mapas y señala las principales diferencias.



Imperio romano



Califato Omeya



Imperio mongol



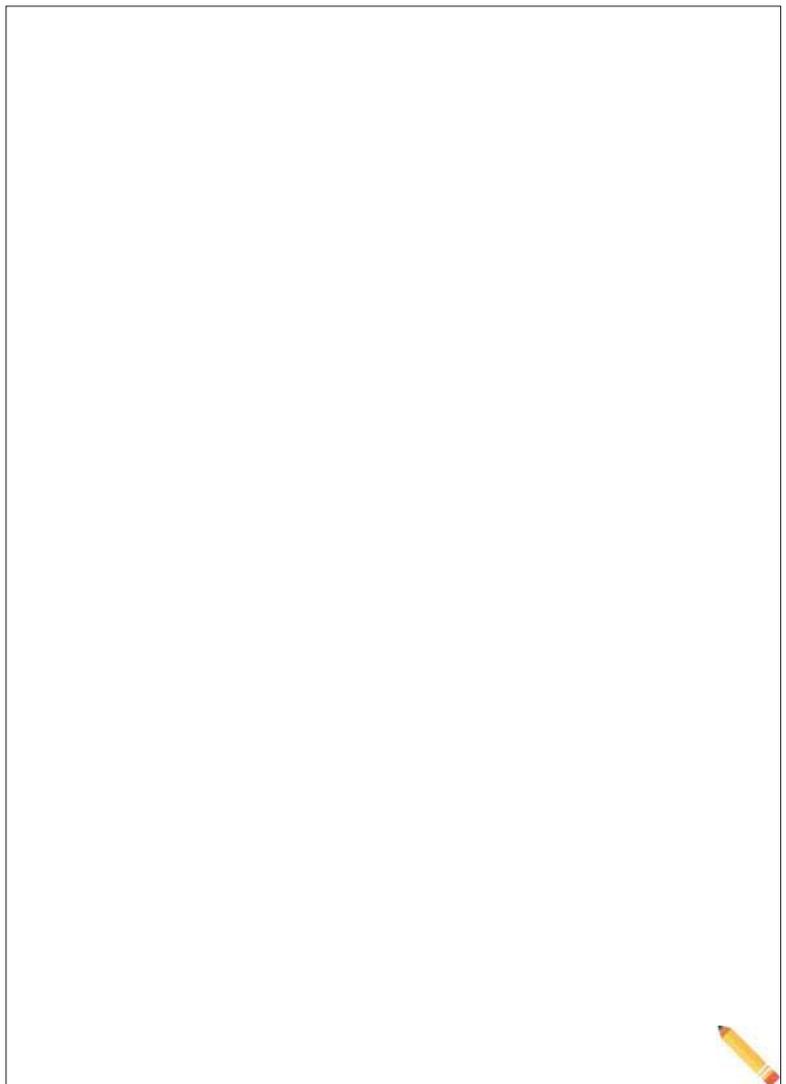
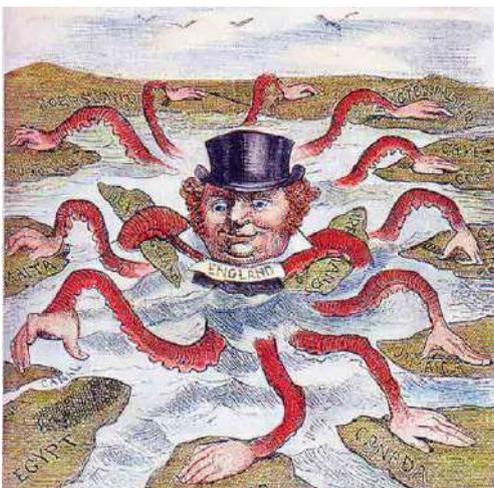
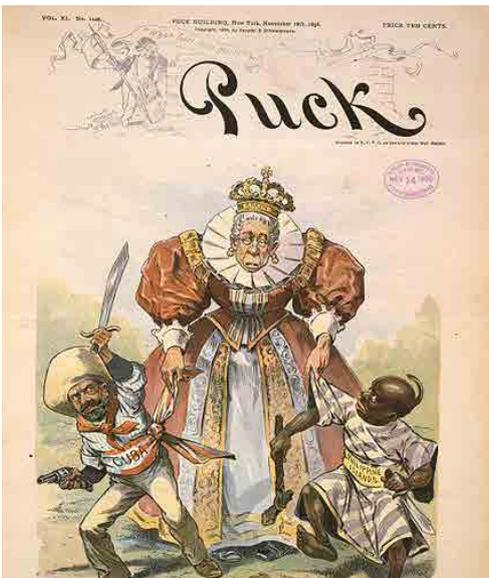
Imperio británico

Actividad 3

El Imperio Británico es un ejemplo de Imperio que conectó partes del mundo muy distintas. Gran Bretaña era un Imperio Colonial: un imperio colonial consiste en un Estado (la Madre Patria) que ha conquistado algunas partes del mundo (las Colonias), y comercia con ellas de forma manera rentable, muchas veces explotando los recursos de las tierras conquistadas.

Cuando se establece un Imperio Colonial, las economías de la Madre Patria y las de las colonias dependen la una de la otra. Las colonias a menudo se ven obligadas a producir sólo ciertos tipos de productos deseados por la Madre Patria, se ven obligadas a vender a la Madre Patria determinados precios, y se ven obligadas a comprar productos a la Madre Patria. Como resultado, aunque la Madre Patria y las Colonias están vinculadas, las Colonias dependen de la Madre Patria más que la Madre Patria depende de sus Colonias.

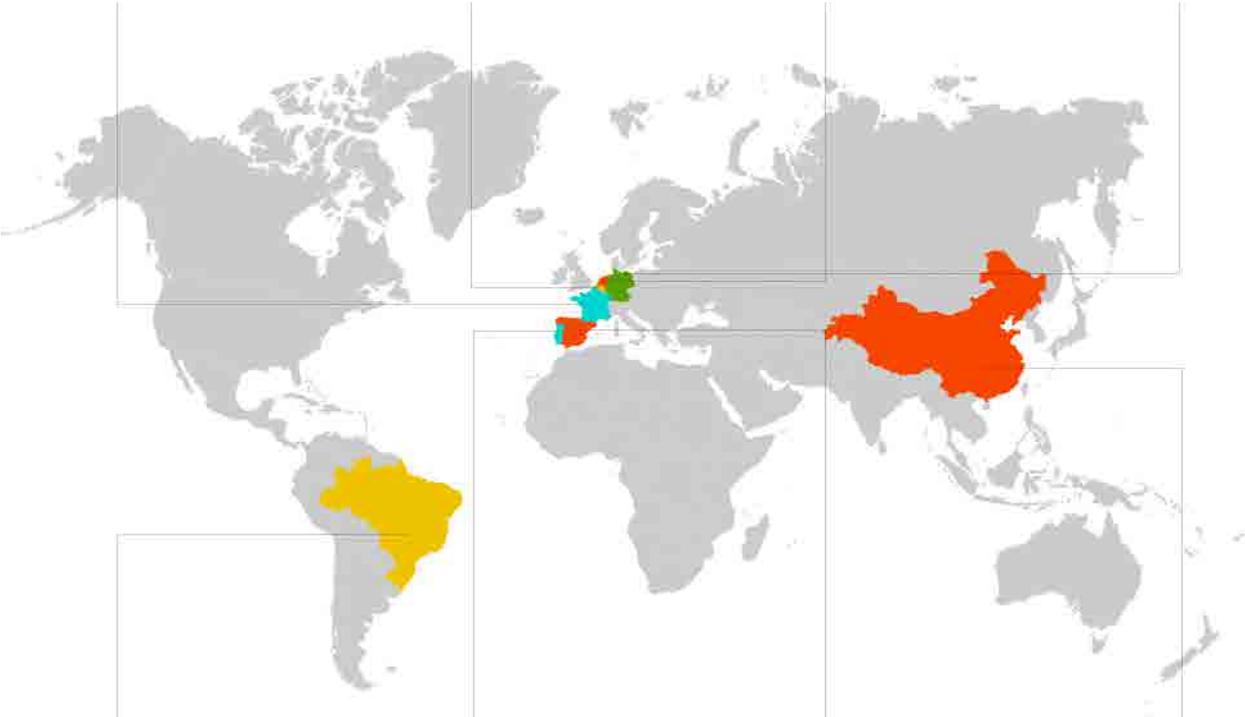
Tarea creativa: La llamada "Madre Patria" era una madre muy extraña para sus hijos. ¿Cómo son la madre y sus hijos en realidad? ¡Dibújalos!



Actividad 4

Los Imperios Coloniales comenzaron a desarrollarse en el siglo XV. Como hemos visto en el mapa del Imperio Británico, la Madre Patria gobernaba grandes partes del globo y tenía un poder económico y militar enorme.

Intenta adivinar qué países han sido un Imperio Colonial.

 Francia	 Bélgica	 Holanda	 Alemania
			
 Brasil	 Portugal	 España	 China

Actividad 5

Algunos países que hoy son muy poderosos, como China, no fueron Imperio Colonial. Los países europeos se convirtieron en Imperio Colonial en los tiempos modernos (la Madre Patria de estos Imperios estaba con sede en Europa).

Los principales imperios coloniales eran el portugués, el español, el holandés, el francés y el británico. Pequeños Estados con una población minúscula, como Portugal o los Países Bajos, tenían Colonias en todo el mundo, gobernando en enormes porciones de tierra (como Brasil para los portugueses, o la India para los británicos). En algunos casos, sólo se controlaban los puertos, porque a la Madre Patria le interesaba controlar el comercio y no los territorios. Otros países Europeos, como Italia, Alemania o Países Bajos, tenían grandes Colonias también pero sus Imperios no eran tan grandes como los otros o no duraron tanto tiempo.



Imperio colonial holandés



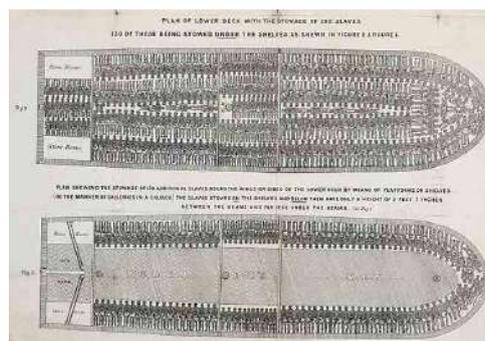
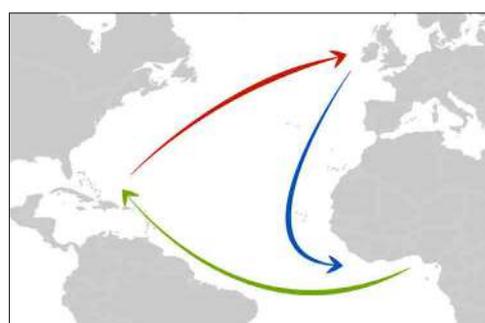
Imperio colonial portugués

Actividad 6

El comercio oceánico ha sido siempre muy importante para los Imperios Coloniales. Durante los siglos han sido usadas diferentes rutas oceánicas. En la imagen de la derecha se puede ver una de las primeras rutas establecidas por los Imperios en el Océano Atlántico. Se le ha llamado "el sistema comercial triangular" porque los barcos iban de Europa Occidental a África Occidental, de África Occidental a América, y luego de América a Europa Occidental.

Pero, ¿qué productos se intercambiaban a través del Sistema de Comercio Triangular? Entre los productos que se intercambiaban había uno que es muy típico de esta época. Este producto se muestra en la imagen de la derecha.

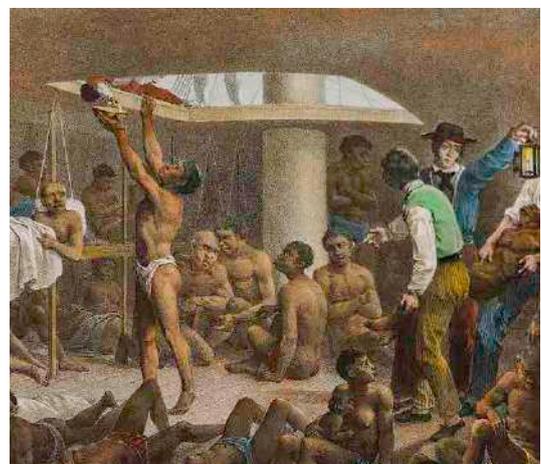
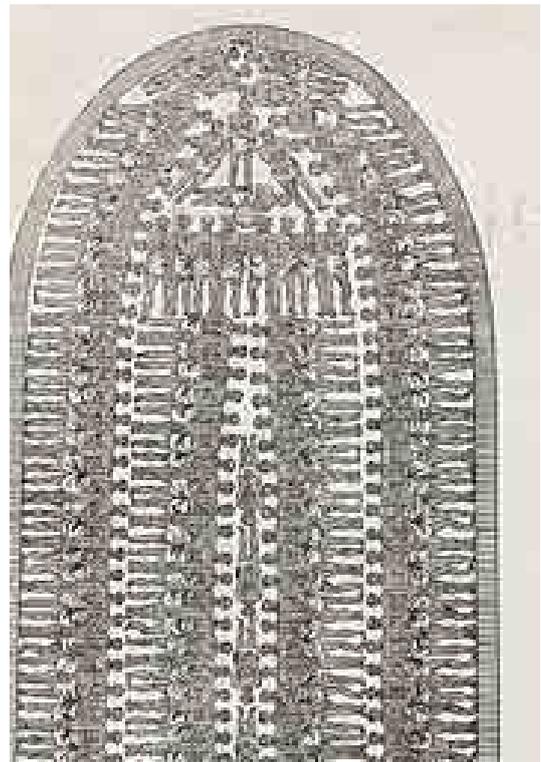
¿Qué es esto? Intenta adivinarlo antes de pasar a la siguiente página.



La amarga verdad es que muchas Potencias Coloniales involucradas en el comercio triangular compraron y vendieron esclavos. Un esclavo es una persona que está completamente bajo el control de su amo. Los esclavos no eran los únicos trabajadores que no eran libres. En el pasado había muchas figuras de personas bajo el control de otras personas, como los siervos, pero la pérdida de libertad de los esclavos era completa. A diferencia de los siervos, los esclavos podían ser separados de sus familias y llevados a lugares lejanos. Eran una fuerza de trabajo muy móvil.

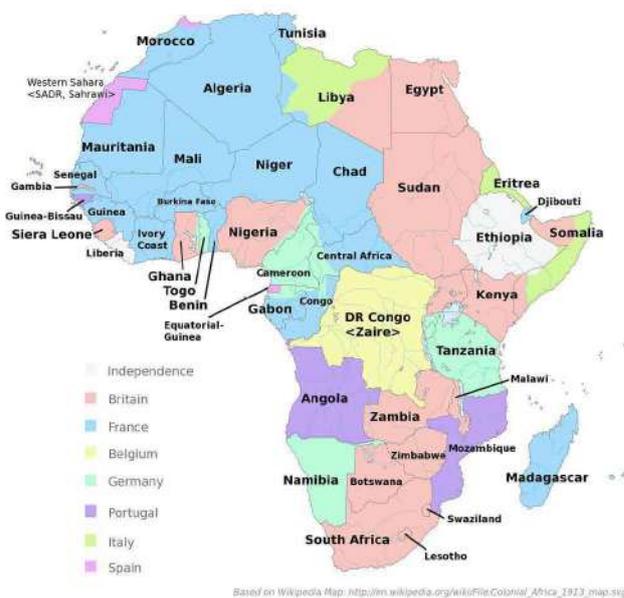
En el comercio triangular los imperios coloniales (como el Imperio Británico, el Imperio Holandés o el Imperio francés) hacen que sus barcos vayan de Europa a África Occidental. En África Occidental vendían productos finales (realizados en fábricas europeas) y mercancías procedentes de las Américas y compraban esclavos. Cargaban los barcos con cientos de esclavos y navegaban hacia el Caribe donde los esclavos eran vendidos a los amos europeos locales que necesitaban trabajadores para las plantaciones. Finalmente, los barcos llenos de productos exóticos comprados en el Caribe (como el azúcar y el ron) volvían a Europa a su Madre Patria.

El hermoso dibujo es de Turner (un gran pintor británico). Retrata un acontecimiento terrible ocurrido durante la trata de esclavos. En un barco lleno de esclavos africanos, los suministros de agua se estaban agotando. Si los esclavos hubieran muerto de sed a bordo, los propietarios del barco habrían tenido una pérdida económica. Pero había una ley según la cual si una parte de la carga a bordo se arrojaba al mar para salvar la otra parte de la carga, entonces los propietarios del barco recuperaban una parte del valor de la carga. Este es un ejemplo extremo de lo que significaba tratar a las personas como mercancía. Los marineros del barco utilizaban la regla de los cargamentos para sus cargas, que eran esclavos. Y el resultado fue que arrojaron al océano a seres humanos vivos.



El comercio triangular disminuyó a lo largo de los siglos y la trata de esclavos fue abolida. Los imperios coloniales europeos se expandieron en otras partes del mundo, como en el océano Índico y en África. En muchas partes de África no había Estados con un territorio preciso y fronteras claras. Por lo tanto, la conquista de África por parte de los Imperios Coloniales dividió toda África con fronteras por primera vez.

Sin embargo, los imperios coloniales europeos no crearon Estados modernos en sus colonias africanas. Como hemos visto en la lección 1, los estados modernos proporcionan a sus ciudadanos servicios públicos. Los servicios públicos en las colonias africanas no fueron fomentados por los imperios europeos, porque los imperios europeos no estaban interesados en construir Estados modernos en sus colonias. Estaban más interesados en explotar los recursos locales y limitar la expansión de sus oponentes (otros Imperios europeos). Por ejemplo, en muchas colonias, los imperios coloniales europeos establecieron la capital cerca de la costa y no en el centro de la colonia. En algunos casos la capital de la colonia estaba fuera del territorio de la colonia (¡es como si la capital de España estuviera en Rusia!).



Globalización

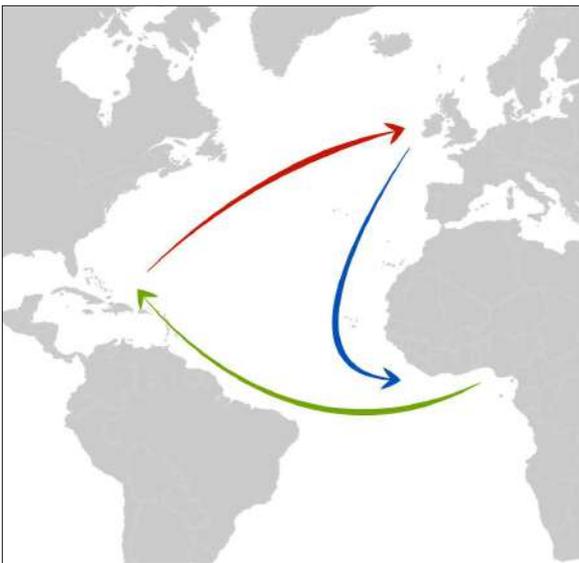
Los Imperios Coloniales han caído en la segunda mitad del siglo XX, durante un proceso que se ha llamado "Descolonización". Los Imperios Coloniales conectaron las economías de tierras muy alejadas, pero esta conexión no ha llegado a su fin con su colapso. De hecho, el mundo de hoy en día es el más conectado de toda la historia de la humanidad. Los productos y los trabajadores viajan alrededor del globo como nunca en el pasado. Esta situación suele denominarse Globalización. Cuando el Imperio Colonial estableció rutas comerciales con sus colonias, las explotó para su beneficio. Muy a menudo, la Madre Patria decidía que toda la producción de la Colonia debía dedicarse a ciertas materias primas específicas. A la Colonia se le obligaba a vender estas materias primas casi en su totalidad a la Madre Patria. La Madre Patria a cambio vendía a las Colonias los productos finales. El resultado de este sistema fue que las colonias se volvieron totalmente dependientes de la Madre Patria.

¿Es la economía global actual tan injusta como lo era durante los imperios coloniales? Esta pregunta es difícil de responder. Los economistas no han elaborado una respuesta precisa. Por un lado muchos países pobres siguen siendo explotados: por ejemplo, sólo una mínima parte del precio de los productos que se venden en los países ricos va a parar a los trabajadores. Por otro lado, muchos países pobres del pasado han aumentado enormemente su riqueza. En concreto, algunos economistas piensan que la Globalización es una ventaja para los trabajadores de los países en desarrollo, y una desventaja para los trabajadores que no tienen una alta cualificación en los países ricos del siglo XX.

Ejercicios 1,2,3,4,5

1. Respuesta abierta

En relación a la lección aprendida, coloca las mercancías que eran comercializadas durante la era de los Imperios Coloniales en la ruta comercial apropiada. No te preocupes si no sabes exactamente qué mercancía era comercializada, lo importante es responder correctamente distinguiendo entre las materias primas de los productos finales.



● Ruta comercial desde Europa a África

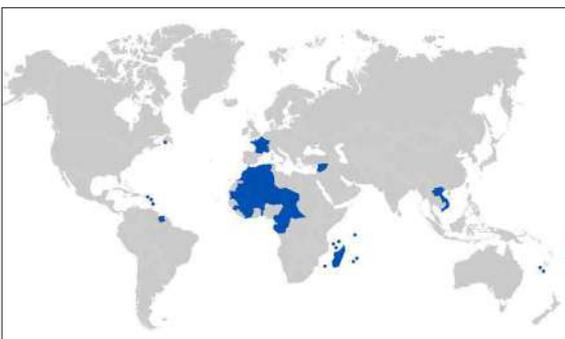
● Ruta comercial desde África a América

● Ruta comercial de América a Europa

- ESCLAVOS MADERA AZÚCAR RIFLES ROPA ORO RELOJES PLATA

2. Respuesta cerrada

Marca los Imperios Coloniales



Imperio francés



Imperio italiano



Sacro imperio romano germánico



Imperio Aqueménida

3. Pregunta cerrada

Haz una investigación y encuentra qué Imperio Colonial Europeo conquistó cada uno de los Estados de la lista.



Mali



Paquistán



R.D. Congo



Gana



India



Etiopía



Angola



Siria

4. Completa las frases con las palabras correctas

Los españoles conquistaron muchas partes del Sur de y

Al principio ellos intentaron A las personas que vivían ahí (Pueblos amerindios) para la agricultura y minería.

Pero la gente local fue asesinada por traídos por los Europeos. Como ya no tenían gente que les hiciera el trabajo, los españoles empezaron a utilizar

Para los españoles, los esclavos eran incluso mejores que los amerindios. De hecho, eran más que las personas Amerindias.

¿Por qué? Como hablaban diferentes ellos necesitaban usar el español para comunicarse. Como no tenían comunes ellos aceptaron las leyes españolas.

EXPLOTAR

MICROBIOS

TRADICIONES Y
COSTUMBRES

MESOAMÉRICA

IDIOMAS

E S C L A V O S
AFRICANOS

AMÉRICA

SOMETIDO

PLATA Y ORO

5. Respuesta cerrada

En una economía global, muchos productos son el resultado de un proceso en el que intervienen muchos países (cadena de suministro global).

¿Cómo se producen los teléfonos móviles/smartphones? ¿Qué países participan en la cadena de suministro global de los teléfonos móviles?

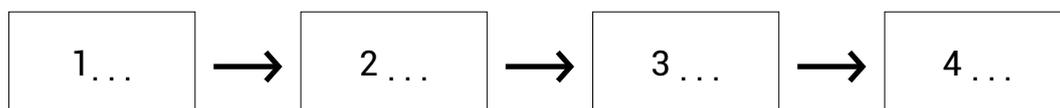
Para responder a estas preguntas tienes que poner en el orden correcto las diferentes fases de producción y completar cada fase con el nombre del Estado correcto en el que tiene lugar la fase (para elegir el Estado correcto puedes utilizar las descripciones que aparecen a continuación).

Fases de la producción que deben ordenarse y completarse con el país correcto:

- (A) La fabricación y el montaje de los componentes no es la última etapa de la cadena. Hay que organizar una campaña publicitaria para vender los productos. Uno de los países más competitivos en este sector es
- (B) El Cobalto es usado para construir las baterías de los Smartphones. En las minas de donde se extrae el Cobalto son muy peligrosas y los salarios son muy bajos (cerca de dos dólares por día de trabajo). Muchos niños trabajan en las minas.
- (C) La cadena de suministro global comienza con el desarrollo del modelo (el diseño) del smartphone y las tecnologías relacionadas. Este paso tiene lugar principalmente en.....
- (D) Foxconn (que tiene sede en) es una de las multinacionales más grandes del mundo, con cerca de un millón de trabajadores involucrados en la manufactura y el montaje. Las condiciones de trabajo son muy duras.

Lista de Países involucrados en la cadena de suministro global.

- República Democrática del Congo: R.D. C es uno de los países más pobres del mundo pero su suelo está lleno de recursos naturales (como petróleo, diamantes, oro y cobalto).
- China: China tiene una enorme mano de obra altamente cualificada. Los salarios de los trabajadores en China son más bajos que en Europa, y esto hace que China sea ideal para la producción de productos tecnológicos.
- Estados Unidos (USA): En Estados Unidos hay muchas compañías que desarrollan tecnologías digitales.
- Reino Unido: En Reino Unido el sector industrial no es muy competitivo hoy en día, pero Reino Unido es uno de los países líderes en el sector de la publicidad.



Unión Europea

Actividad 1

Estereotipos

¿Existe una identidad común europea? ¿Piensan los ciudadanos de los diferentes países de la UE que son muy parecidos a sus vecinos?

En Europa, tanto en el pasado como en el presente, los ciudadanos de cada país a menudo se han representado a sí mismos como muy diferentes de los ciudadanos de otro país. Han exagerado algunas diferencias creando estereotipos nacionales o culturales.

Los estereotipos son generalizaciones o ideas demasiado simplificadas sobre cómo es un grupo de personas. Hay estereotipos sobre las mujeres, las personas homosexuales, las pobres, la gente rica, y similares. Los estereotipos pueden dirigirse a los ciudadanos de un país en su conjunto. Los estereotipos suelen ser erróneos y ofensivos. Muchas veces los estereotipos ofensivos sobre un determinado grupo de personas son creados por otro grupo de personas. Pero en ciertos casos un grupo puede crear un estereotipo ofensivo sobre sí mismo.

Fíjate en la siguiente imagen. El dibujo representa los estereotipos de franceses e ingleses hace un par de siglos. Intenta describir con tus palabras cuáles son los dos estereotipos implicados (puedes ayudarte de las palabras que aparecen a continuación).



Francés

Inglés

RICO

POBRE

SOÑADOR

INGRATO

Actividad 3

Europa, escenario de guerra

Los estereotipos nacionales pueden corresponder a un odio real y violento entre diferentes naciones. Los países europeos han luchado entre sí durante los últimos siglos. En el siglo XX la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial implicaron a casi todos los países europeos, así como a muchos otros países del mundo. En esa época los Estados europeos tienen un enorme poder militar y económico, controlando muchas partes del mundo, especialmente en África y en Asia (ver Lección 2, Colonialismo y Globalización). Fuera de Europa, los Estados Unidos ya eran muy poderosos pero no interferían mucho con el poder de los europeos. La Primera y la Segunda Guerra Mundial han sido las dos guerras más sangrientas y brutales de toda la historia de la humanidad.

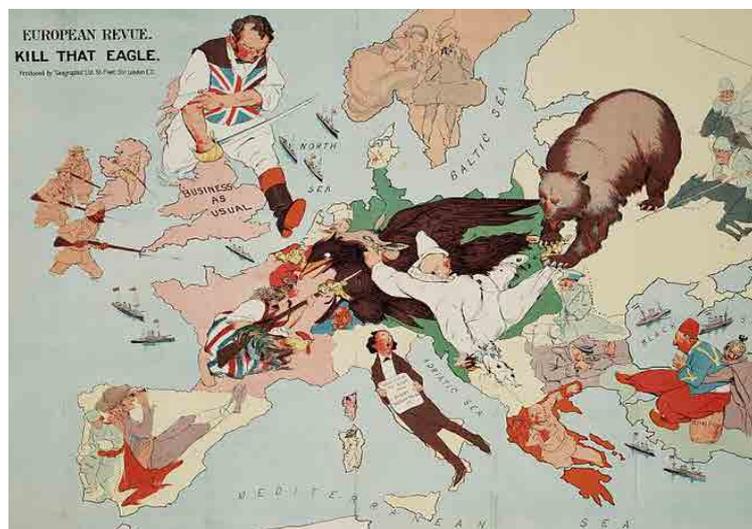


Estereotipos de guerra

Leyendo el mapa: Los dos mapas de abajo representan la Primera Guerra Mundial. Los países europeos están representados ya sea por sus símbolos nacionales (como el Oso para Rusia o el águila para la Alemania imperial) o por estereotipos nacionales (como el mendigo con una gran nariz para representar a Italia).

¿Puedes entender el contenido principal de estos dos mapas? ¿Puedes decir qué países están luchando entre sí entre sí?

Mirando el primer mapa, ¿quiénes son los buenos y quiénes son los malos según el autor de los mapas? (Una pista: la autora dibujó sus naciones favoritas como soldados guapos mientras que los enemigos eran feos o cobardes).



Actividad 4

La Unión Europea: paz en Europa

Tras la Segunda Guerra Mundial, algunos países europeos formaron la Comunidad Económica Europea. Los países de la Comunidad Económica Europea optaron por integrar sus economías para evitar guerras en el futuro. La integración europea se llevó a cabo mediante el establecimiento de un Mercado Interior Único, es decir, un espacio (que incluía a los países que formaban parte de la Comunidad) en el que se podían intercambiar libremente bienes y servicios. En 1993 la Comunidad Económica Europea se convirtió en la Unión Europea. Durante estas décadas, muchos países europeos se han incorporado a la Unión Europea. Hoy en día las competencias de la Unión Europea ya no se limitan a la cooperación económica: La Unión Europea tiene competencias en materia de clima, salud, justicia y migración, sólo por nombrar algunas de ellas. La Unión Europea también ha contribuido a realizar un largo periodo de paz - con algunas excepciones, como las guerras de los Balcanes- en toda Europa.



La Unión Europea no es una unión política completa

Cuando un país entra en la Unión Europea, adopta el Derecho de la Unión Europea (UE). Esto no significa que el Derecho Nacional desaparezca. El Derecho europeo abarca muchos ámbitos importantes, pero siguen existiendo otros muchos campos importantes que siguen estando regulados por el Derecho Nacional. Por ejemplo, es el Derecho Nacional el que regula la obtención de la ciudadanía nacional, no el Derecho de la UE. Cuando una cuestión determinada no está regulada por el Derecho de la UE, los jueces nacionales tienen que utilizar el Derecho Nacional. Pero cuando una cuestión está regulada por el Derecho de la UE, los jueces nacionales tienen que utilizar el Derecho de la UE. En este último caso, puede ocurrir que el Derecho nacional y el Derecho de la UE regulen una determinada cuestión de forma diferente (un contraste entre el Derecho nacional y el Derecho de la UE). En este caso, el juez nacional tiene que utilizar el Derecho de la UE en lugar del Derecho Nacional. Por lo tanto, no es cierto que todos los países de la UE estén bajo la misma ley. Los países de la UE son uniformes bajo ciertos puntos de vista y diferentes bajo otros puntos de vista.

Actividad 5

El caso de Mrs. Chan



Mrs. Chan tiene un problema. Ella es una ciudadana china. Ella está embarazada pero ya tiene un hijo y el Gobierno chino desaconseja la gente a tener más de un hijo. Así que la familia de Chan podría tener problemas si se queda en China.



La Sra. Chan puede viajar al Reino Unido (que formaba parte de la UE en ese momento), encontrar un trabajo y criar a su hijo allí. Pero vivirán bajo la amenaza de que un día el Reino Unido les pida que vuelvan a China y tendrán problemas para vivir en China. ¿Qué puede hacer la señora Chan? Si Mrs. Chan da a luz en Reino Unido, su hijo/a no será automáticamente ciudadano/a británico. De hecho, el Reino Unido (como otros muchos países en Europa) no da la ciudadanía a todas las personas que nacen dentro de sus fronteras.

Si naces en un Estado pero tus padres no son ciudadanos de ese Estado (ni tienen una estancia permanente), entonces no te conviertes en ciudadano de ese Estado. Para ser ciudadano de ese Estado debes tener al menos uno de los progenitores que sea ciudadano (o tenga estancia permanente). Para ser ciudadano necesitas tener sangre de ciudadano en tus venas (o la sangre de alguien con estancia permanente). *Ius Sanguinis* es una expresión latina que significa "el derecho de la sangre". Muchos Estados del mundo regulan la adquisición de la ciudadanía sobre la base de alguna versión del *Ius Sanguinis*.



Pero si Mrs. Chan da a luz en Irlanda, su hijo/a adquirirá la nacionalidad irlandesa. De hecho, en aquel momento (pero no hoy) Irlanda concedió la ciudadanía a todos los que habían nacido dentro de sus fronteras. Así que Irlanda, pero no el Reino Unido, es el lugar en el que la señora Chan quiere dar a luz.

Algunos países conceden la ciudadanía a cualquier persona nacida dentro de sus fronteras. Si naces en un país así, te conviertes en ciudadano aunque tus padres no sean ciudadanos y aunque no tengan una estancia permanente. Lo importante no es la condición de tus padres (su sangre en tus venas) sino el lugar (la tierra) en el que naces. *Ius Soli* es una expresión latina que significa "el derecho del tierra".



Si la señora Chan tiene a su hijo en Irlanda, el bebé obtendrá la ciudadanía irlandesa y podrían quedarse en Irlanda. Pero la señora Chan quiere seguir trabajando en el Reino Unido, no en Irlanda. La Sra. Chan quiere tener derecho a quedarse con su hijo en el Reino Unido, pero el Reino Unido no otorga un derecho estable de estancia, trabajo y uso de servicios públicos a la Sra. Chan y a su futuro hijo irlandés. ¿Quién les va a dar ese derecho?



La respuesta es la Unión Europea. Según la normativa de la Unión Europea si eres ciudadano de un Estado miembro, también eres ciudadano europeo y tienes la libertad de ir y permanecer en los demás Estados miembros (siempre que demuestres que no serás una carga para los servicios públicos, como la sanidad pública o la seguridad social).



¡Ahora Mrs. Chan tiene su plan!



Ella viajará a Irlanda y dará a luz allí. Su hijo/a adquirirá la ciudadanía irlandesa y la ciudadanía europea.



Entonces podrían volver al Reino Unido y vivir allí gracias a los derechos de la niña (que es ciudadana de la UE) a desplazarse y permanecer en todos los países de la UE con su familia.



El caso de la Sra. Chan demuestra que los Estados que son miembros de la UE tienen que respetar el derecho de la UE. Si la legislación de la UE dice que un ciudadano irlandés puede ir a vivir y trabajar al Reino Unido, el Estado miembro tiene que permitirlo.



Pero esto no significa que el derecho nacional haya perdido su importancia. La legislación de la UE deja en manos de la legislación nacional la forma de adquirir la ciudadanía. En la época de nuestra historia, la legislación irlandesa y la británica eran muy diferentes. La señora Chan tuvo que ir a Irlanda para dar a luz aunque quería quedarse en el Reino Unido, porque sólo Irlanda concedía la ciudadanía a los nacidos dentro de sus fronteras.

El caso de la Sra. Chan demuestra también que los Estados miembros pueden quejarse sobre cómo el derecho de la UE se combina con su derecho nacional: El Reino Unido sostuvo que la Sra. Chan se aprovechaba injustamente de esta combinación, pero las autoridades de la UE respondieron al final que todo estaba bien.

Ejercicios 2, 3, 4

2. Respuesta abierta

El proceso de integración europea ha dado diferentes pasos con la participación de distintos países a lo largo del tiempo. Coloca en el orden correcto los mapas que representan las diferentes etapas (el párrafo siguiente contiene algunas pistas).









Muchos países de Europa Occidental participaron en la Segunda Guerra Mundial. Estos países fueron: Reino Unido, Francia, Alemania, Italia, Países Bajos y Bélgica. Con la excepción del Reino Unido, estos países son el núcleo original del proceso de integración europea.

Posteriormente, muchos otros países de Europa Occidental se unieron a lo que sería la Unión Europea. Los países de Europa del Este (como Polonia o Rumanía) no entraron en la UE hasta el siglo XXI. Recientemente, la UE ha perdido uno de sus miembros (Reino Unido).

3. Respuesta cerrada.

Conviértete en juez. Lee el caso y responde como si fueras un juez. Recuerde que un Juez debe conocer la ley. Así que, para responder a la pregunta, mira la ley.

- *El Sr. Micheletti es un ciudadano argentino que quiere vivir en España. Argentina no forma parte de la UE, mientras que España forma parte de la UE. ¿Podría España impedir que el Sr. Micheletti venga a vivir a España?*
La Ley: Los países que son miembros de la UE son libres de detener a las personas que vienen de terceros países (los terceros países son aquellos que no son miembros de la UE).

Si

No

- *Pero el caso de Sr. Micheletti no termina aquí. De hecho, Sr. Micheletti no es solamente ciudadano argentino, también es ciudadano italiano. ¿Es Italia un tercer país?*
La Ley: ¡Deberías conocer la respuesta a estas alturas!

Si

No

- *Pero el Sr. Micheletti ha vivido en Argentina, no en Italia. La ley nacional española dice que en este caso sólo importa la ciudadanía argentina. ¿Puede España ignorar la ciudadanía italiana?*
La Ley: Cada país de la UE tiene que reconocer la ciudadanía de otros Estados miembro, incluso en el caso de doble nacionalidad.

Si

No

- *Sr. Micheletti es un ciudadano italiano que quiere vivir en España. ¿Podría España impedir que el Sr. Micheletti venga a vivir a España?*
La Ley: Cada país de la UE no puede detener a los ciudadanos de otros países de la UE. Cada país tiene que permitir que los ciudadanos de otros países de la UE vengan y se queden en su territorio.

Si

No

4. Pregunta abierta

- ¿Crees que, aquí en Europa, los Estados tienen una gran relevancia en la vida cotidiana de las personas? ¿Por qué?

- ¿Existe en su región algo parecido a la UE? ¿Cree que es una buena idea tener uniones regionales de estados?

- ¿Le gustaría vivir en un mundo gobernado por un solo Estado, de modo que todos los seres humanos fueran ciudadanos del mismo Estado, o cree que la existencia de muchos Estados es algo bueno?

A vertical blue bar on the right side of the page, featuring an abstract pattern of overlapping, semi-transparent geometric shapes in various shades of blue, including circles, triangles, and polygons.

UNIDAD 3

Derechos humanos

De deseos a derechos humanos

Sueño y realidad

Algunas personas dicen que debemos aceptar el mundo tal como es, y que debemos dejar de perder el tiempo fantaseando, como niños. Pero no hay nada de infantil en desear cambiar la realidad, si elaboramos un plan realista.

Deberíamos aceptar que la vida no es justa. Coge a un futbolista muy bueno que haya nacido con habilidades extraordinarias. Él ganará por un solo partido más de lo que un trabajador no cualificado ganará en toda su vida. Esto no es justo, pero esto ¡es la vida! El mundo está dividido entre gente rica y gente pobre y el Gobierno no debería tomar el dinero de los que se hicieron ricos y dárselo a los pobres.



Milton Friedman
(Economista)

La naturaleza no es justa: no todo el mundo puede llegar a ser un gran jugador de fútbol. Pero no debemos aceptar la naturaleza, ni la vida, ni el mundo tal y como son hoy. Podemos saber lo injusta que es la vida actual y crear mejores condiciones de vida para el futuro.



John Rawls
(Filósofo)

Ejercicio 1

El mundo como es en realidad, el mundo como debería ser.

1. El siguiente texto es el discurso más famoso de Martin Luther King "Yo tengo un sueño". En el discurso de King hay un sorprendente contraste entre cómo es la sociedad y cómo la sociedad debería ser. Marca en azul todas las frases o expresiones en negrita que describen cómo es la sociedad, y en rojo las que describen cómo debería ser.

No nos revolquemos en el valle de la desesperación, os digo hoy, amigos míos. Y así, aunque nos enfrentemos a las dificultades de hoy y mañana, todavía tengo un sueño. Es un sueño profundamente arraigado en el sueño americano. Tengo el sueño de que un día esta nación se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo: "Sostenemos que estas verdades son evidentes, que todos los hombres son creados iguales". Sueño con que un día, en las colinas rojas de Georgia, los hijos de los antiguos esclavos y los hijos de antiguos propietarios de esclavos podrán sentarse juntos en la mesa de la hermandad. Tengo un sueño de que un día incluso el estado de Mississippi, un estado sofocado por el calor de la injusticia, sofocado por el calor de la opresión, se transformará en un oasis de libertad y justicia. Tengo el sueño de que mis cuatro hijos pequeños un día vivan en una nación en la que no se les juzgue por el color de su piel, sino por el contenido de su carácter. ¡Yo tengo un sueño hoy! Sueño con que un día, en Alabama, con sus racistas despiadados, con su gobernador que tiene sus labios goteando las palabras de "interposición" y "anulación" - un día allí mismo en Alabama los pequeños niños y niñas negros podrán unirse a los niños y niñas blancos como hermanos y hermanas. ¡Tengo un sueño hoy! Tengo un sueño de que un día todo valle será exaltado, y toda colina y montaña se hará los lugares ásperos se allanarán, y los lugares torcidos se enderezarán; "y la gloria del Señor se revelará. Esta es nuestra esperanza, y esta es la fe con la que vuelvo al Sur. Con esta fe, seremos capaces de tallar en la montaña de la desesperación una piedra de esperanza. Con esta fe, podremos ser capaces de transformar las discordias de nuestra nación en una hermosa sinfonía de hermandad. Con esta fe, podremos trabajar juntos, rezar juntos, luchar juntos, ir a la cárcel juntos, defender la libertad juntos, sabiendo que un día seremos libres.

Actividad 1

Su lista de deseos:

Intenta adoptar el punto de vista de las personas retratadas en estos dibujos. Describe al sujeto tal y como lo entiendes en la imagen y luego imagina lo que está deseando.



Ejemplo



Sujeto: un hombre joven que lleva a su viejo padre a la espalda huye de la guerra y la destrucción.

Qué está deseando: Él está deseando que no se vea obligado a abandonar su país por la guerra.

¡Anota la lista de deseos de los anteriores personajes de las imágenes!

Tu lista de deseos



¡Escribe a continuación tu lista de deseos!

Ahora has escrito dos listas de deseos: la tuya y la de ellos. ¿Puede reconocer alguna diferencia entre la lista de tus deseos y la lista de deseos de "ellos"? ¿Cómo explicas estas diferencias? ¿Qué deseos de tu lista y de la de ellos crees que son más importantes?

Actividad 2

Ejercicio colectivo

El siguiente texto es una versión simplificada de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, documento aprobado por la ONU en 1948. Coge los deseos más importantes y encuentra en el siguiente texto el derecho correspondiente. Haz coincidir cada expresión en **negrita** con los deseos que has anotado previamente.

De la Declaración Universal de los Derechos Humanos

(...) Porque las violaciones de los derechos humanos han escandalizado la conciencia de la humanidad, y la más alta aspiración de la gente común es que los seres humanos disfruten de la libertad de expresión y de los derechos humanos. aspiración más elevada de la gente común es que los seres humanos disfruten de la libertad de expresión y de expresión y creencia y de no tener miedo ni necesidad (...) Porque o los derechos humanos son protegidos por el Estado a través de la ley, o la gente se verá obligada a recurrir, como último recurso, a la rebelión contra la tiranía y la opresión (...) Ahora, por lo tanto LA ASAMBLEA GENERAL proclama ESTA ECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS que debe ser observada por cada individuo y nación y debe formar parte de la educación de todas las personas. (...) Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (...) Toda persona tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de persona (...) Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes (...) Toda persona acusada de un delito tiene derecho a la presunción de inocencia hasta que se demuestre su culpabilidad, a tener un juicio público y a ser defendida por un abogado (...) Toda persona tiene derecho a Toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en otros países, en caso de persecución (...) Toda persona tiene derecho a la propiedad, individualmente y en asociación con otras personas. (...) Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...) Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente elegidos. (...) Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país. (...) (1) Toda persona tiene derecho al trabajar, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo. (2) Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario 3) Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración que le asegure, a ella y a su familia, un buen nivel de vida. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación será gratuita, al menos en la etapa elemental y fundamental. La enseñanza elemental será obligatoria. La enseñanza técnica y profesional debe ser generalizada y la enseñanza superior debe ser igualmente accesible a todos sobre la base del mérito.

Como se puede ver, existe una estricta conexión entre los deseos y los derechos fundamentales. Los derechos fundamentales protegen algunos de nuestros deseos fundamentales. Sin embargo, algunos deseos no pueden convertirse en derechos. ¿Puedes imaginar algunos casos en los que los deseos no se conviertan en derechos?

Actividad 3

Derechos Fundamentales protegidos por el Estado

Cuando se reconoce un derecho correspondiente a un determinado deseo, significa que el Estado tiene que tomar medidas concretas para realizar el deseo. El Estado como protector de nuestros derechos: el Estado protege nuestros derechos bien impidiendo que las personas violen los derechos de otras personas, o bien mediante servicios públicos esenciales.



El Estado no siempre es el protector de nuestros derechos. El Estado puede ser el primer violador de nuestros derechos. Esto es cierto, por ejemplo, cuando se utiliza la policía o el ejército para detener y torturar a manifestantes o cuando el Estado preserva las enormes desigualdades económicas. A menudo, luchar por nuestros derechos significa luchar contra el Estado pidiendo un cambio de líderes.



Actividad 4

Características de los derechos fundamentales

1. Toda persona que tiene un derecho fundamental sigue manteniendo su derecho aunque nunca haya utilizado el poder que le otorga el derecho. Se dice que los derechos fundamentales son imprescriptibles.



2. Toda persona que tiene un derecho fundamental no tiene la posibilidad de renunciar a su derecho. Nadie puede elegir convertirse en esclavo o siervo renunciando a su libertad. Los derechos fundamentales se dice que son inalienables o irrenunciables.



3. Los derechos fundamentales no se violan ni siquiera en el caso de que su sacrificio pueda asegurar el desarrollo económico de la nación o su ejercicio sea considerado inmoral o repugnante por muchas personas.



Ejercicios 2, 3, 4, 5

2. El texto describe la historia de una persona cuyos derechos han sido violados tres veces. ¿Qué derechos han sido violados? Dibuja una línea que una cada una de las tres violaciones con el derecho correcto en la columna de la izquierda (puedes encontrar una descripción de estos derechos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

1. Yo estaba hablando con unos amigos fuera en la calle. Dije: "En mi opinión, el Gobierno está haciendo los intereses de los ricos a costa de los nuestros". Alguien denunció mis palabras a la policía y dos días después me metieron en la cárcel.

a) Prohibición de tortura

b) Derecho a la vida

2. Yo estuve en la cárcel muchos meses sin ni siquiera saber de qué me acusaban. No me permitieron ponerme en contacto con un abogado antes y durante el juicio.

c) Prohibición de esclavitud y trabajos forzados

d) Derecho a asilo

3. Unas cuantas veces durante el periodo que estuve en la cárcel me despertaron algunos policías en medio de la noche. Me llevaron a una habitación. Me golpearon durante horas pidiéndome que dijera si estaba conspirando contra el Gobierno.

e) Libertad de expresión

f) Derecho a ser defendido en un juicio

3. El texto de la izquierda describe la historia de una persona cuyos derechos han sido violados tres veces. ¿Qué derechos han sido violados? Dibuja una línea que una cada una de las tres violaciones con el derecho correcto en la columna de la izquierda (puedes encontrar una descripción de estos derechos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos).

1. Mi familia y yo vivimos en un barrio marginal cerca de un río. El alcantarillado de la ciudad desemboca en este río, por lo que el agua está muy contaminada: como no tenemos posibilidad de encontrar otra agua, tenemos que usar esta agua contaminada.

a) Libertad de pensamiento y expresión

b) Derecho al trabajo

c) Derecho a la salud

2. Yo nunca he ido al colegio. Solo sé escribir mi nombre y no sé leer.

d) Prohibición de tortura

e) Derecho a participar en las elecciones para formar Gobierno

3. El único trabajo que he encontrado tiene un salario muy bajo. Siempre te pagan muy poco cuando vienes de la barriada. Como resultado, mi salario no es suficiente para dar a mi familia comida y una casa decente.

f) Derecho a la educación

g) Derecho a rebelarse contra la opresión

4. **Dar voz a nuestras necesidades correctamente: Cómo escribir un cartel para una manifestación.** Cuando reclamamos una mejor protección de nuestros deseos o necesidades es primordial elegir el derecho apropiado, señalar a los autores o las causas de las violaciones de los derechos humanos y pedir las políticas públicas adecuadas. Completa cada pancarta con la expresión adecuada.



Cada día toneladas de residuos tóxicos son vertidos en nuestro mar y contaminan nuestro suelo.

1

- *Derecho a la salud: ¡No queremos ser envenenados más!*
- *Derecho a la educación: ¡Queremos una escuela en cada pueblo!*
- *Derecho al trabajo: ¡Queremos nuestras fábricas de vuelta!*

2

- *Gobierno, ¡que las fábricas dejen de intoxicarnos!*
- *Gobierno, ¡basta de policías disparando a manifestantes!*
- *Gobierno, ¡construid casas para personas sin hogar!*

•



Cada día, miles de mujeres son violadas o abusadas sexualmente

1

- *Un lugar sagrado para todos: ¡El derecho de las mujeres a la religión ha sido violado!*
- *“¡Yo puedo hacerlo!” Mujeres trabajadoras deberían cobrar lo mismo que los hombres*
- *¡No me toques! La dignidad y la integridad física de las mujeres ha sido violada*

2

- *Gobierno, la inundación nos arruinó: necesitamos comida y refugios, ¡ahora!*
- *Gobierno, ¡castiga a los abusadores, enseña a respetar!*
- *Gobierno, ¡acaba con esta guerra, refugiados bienvenidos!*

5. Lee el siguiente texto y responde a la pregunta.

Cuando los cristianos llegaron de Europa a América esclavizaron a los nativos americanos. Los cristianos europeos obligaron a los nativos americanos a cambiar de religión. Los europeos hicieron que los nativos americanos trabajaran para ellos. Gracias al trabajo de miles de nativos americanos esclavos, algunos Estados de Europa se volvieron más ricos y poderosos.



a) ¿Qué derechos son violados por los europeos?

- Prohibición del trabajo forzado
- Libertad religiosa
- Prohibición de tortura

Si	No
Si	No
Si	No

b) Los nativos americanos han perdido la guerra, así que también ha perdido sus derechos.

Verdad	Falso
--------	-------

c) Los derechos de los nativos americanos no son violados por los europeos porque su esclavitud es útil para el desarrollo económico de Europa y América.

Verdad	Falso
--------	-------

Una sociedad justa

Mundos de ensueño y una sociedad justa



A veces soñamos con un mundo en el que no hay penas, sino sólo alegrías, o quizás un mundo en el que en el que somos jóvenes para siempre, o uno en el que toda la gente se ama y el odio no existe. La mayoría de esos mundos deseados no pueden existir. Estos mundos son sólo mundos de ensueño.



Una sociedad justa es un mundo en el que se cumplen muchos de nuestros deseos. Sin embargo, una sociedad justa no es un mundo de ensueño más, en la medida en que, aunque no existe ahora, puede crearse en el futuro.



Un problema:

La gente puede estar en desacuerdo sobre en qué debe consistir una sociedad justa porque tienen deseos diferentes.

Actividad 1

Desacuerdos:



a) Madre



b) Señora



c) Campeón



d) Persona con discapacidad



e) Científico

¿Cómo quieren su sociedad? (empareja cada imagen con las líneas correspondientes)

- "Creo que la sociedad justa es un lugar en el que quien ha nacido con talentos naturales extraordinarios (como ser una estrella del fútbol) gana mucho más que los que no tienen talentos extraordinarios". [.....]
- "Creo que una Sociedad Justa es un lugar donde el Estado usa parte de la riqueza producida por la gente que puede trabajar para ayudar a las personas que por desgracia nacieron con enfermedades graves o discapacidades que les impiden trabajar" [.....]
- "Creo que la sociedad justa es un lugar en el que cada mujer y cada hombre reciben dinero y bienes por parte de los Estados para vivir, independientemente de su clase social e incluso de sus talentos. Más dinero y bienes deberían darse a las personas que tienen hijos para que puedan mantener a sus familias".
- "Creo que la sociedad justa es un lugar en el que el Estado respeta los privilegios de los que nacen en una familia rica y noble. Si hoy eres rico es porque tus padres, tus abuelos o tus lejanos antepasados hicieron cosas extraordinarias". [.....]
- Creo que la sociedad justa es un lugar en el que los científicos son recompensados con altos salarios, atención mediática y papeles políticos. Los científicos merecen todo eso porque su talento es útil para entender la naturaleza y para mejorar el bienestar de la humanidad". [.....]

Tienen deseos diferentes. Si una sociedad justa es la sociedad que desea cada uno, estamos en desacuerdo sobre lo que es una sociedad justa: no podemos vivir juntos.

Ejercicio 1

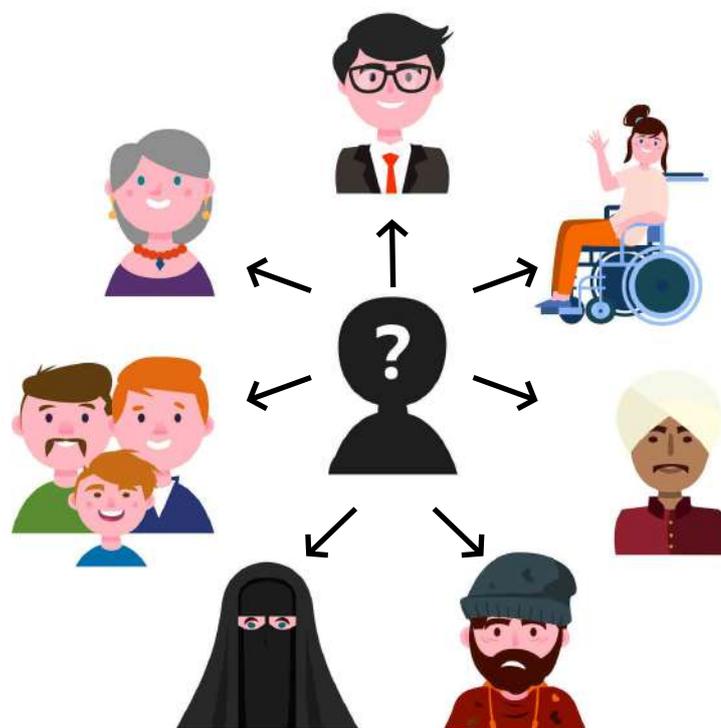
1. Desacuerdos: ahora encuentra quién está en desacuerdo con quién sobre lo que es una Sociedad Justa (puede darse el caso de que más de un personaje esté en desacuerdo)

Dicho por:	Frase:	En contra
	"En tu sociedad justa, los talentos extraordinarios marcan la diferencia. Pero algunos talentos son más importantes que otros: El conocimiento científico es más importante que el talento que el talento futbolístico".	
	"Dejad de hablar sobre los talentos y los privilegios de las familias ricas. Hay gente que vive en malas condiciones porque son personas con discapacidad o porque han nacido en familias pobres. El Estado debería ayudar a estas personas. Los únicos talentos que yo respeto son aquellos que ayudan a las personas necesitadas"	
	"El Estado debería premiar a las personas con talentos extraordinarios. Tal vez tus padres hicieron cosas extraordinarias, pero tú no has heredado sus méritos, así que no mereces ser rico".	

Actividad 2

Vamos a jugar a un juego para superar el problema del desacuerdo entre las personas sobre en qué debe consistir una sociedad justa. La base de este juego es la idea de que algunos desacuerdos sobre la justicia desaparecen cuando la gente no saben quiénes serán en la sociedad.

Así que tienes que buscar las políticas que desearías si no sabes si serás un hombre o mujer, una persona rica o una persona pobre, musulmán, cristiano o ateo, homosexual, heterosexual o transgénero, y cosas por el estilo.



Fase preparatoria: juego de roles

El siguiente juego se basa en la idea de la asunción de roles. La asunción de roles es una actividad en la que se te dice que seas una persona con alguna característica particular y tienes que imaginar cómo pensaría o se comportaría esa persona.

Para entrar en el estado de ánimo del juego de roles antes de empezar a jugar nuestra partida, lanza un dado cuatro veces, consigue una nueva identidad, piensa en los deseos y temores que tendrías con esta identidad y habla con tus compañeros de clase sobre ello (por ejemplo, si obtienes 4, 2, 6, 4 entonces eres es una mujer joven, un sacerdote cristiano, una persona que generalmente es considerada muy agradable por la gente, o una persona musulmana).

-  1) Joven; 2) trabajas en una gran empresa y eres muy rico; 3) eres fuerte, alto y sano; 4) estás deprimido
-  1) Persona mayor; 2) eres un sacerdote cristiano; 3) eres discapacitado y estás débil; 4) te gusta la comida basura.
-  1) Niño; 2) eres pintor; 3) estás muy gordo; 4) tienes fobias a los pingüinos.
-  1) Mujer joven; 2) Eres una migrante que acaba de llegar a un nuevo país; 3) Eres de baja estatura; 4) Eres musulmana
-  1) Mujer lesbiana de mediana edad; 2) eres médico; 3) no le gustas a la gente; 4) te gusta la naturaleza.
-  1) Adolescente; 2) eres un marinero que viaja por el mundo; 3) le caes muy bien a la gente; 4) tienes miedo a morir.

Actividad 3

Escoge la medida política adecuada

Instrucciones: este juego consta de dos rondas. En cada ronda debes elegir cuál de las tres políticas es la mejor. Después de haber respondido en cada ronda puedes leer en la página siguiente una simulación de las consecuencias de tu elección. Tal vez te parezcan injustas. En este caso, lee la simulación de las consecuencias de las otras políticas para ver cuál de ellas es la mejor.

1) Política fiscal

- A) *"Creo que la sociedad justa es Tierra de la Riqueza. La Tierra de la Riqueza es un lugar en el que el Estado no roba la riqueza a tu familia a través de los impuestos. En Tierra Rica los ricos son políticos, directivos, científicos y dirigen el país".*
- B) *"Mi sociedad justa es la Tierra del Talento. La Tierra del Talento es un lugar en el que todos, gracias a sus talentos (como jugar muy bien al fútbol) se hace rico y poderoso. Lo importante eres tú, tu talento y tu esfuerzo, no tu familia. Una vez que te has hecho rico, el Estado te deja el dinero que has ganado gracias a tu trabajo y tu talento".*
- C) *"Mi sociedad justa es la Tierra de la Igualdad. La Tierra de la Igualdad es un lugar en el que tanto la riqueza de tu familia como la riqueza que has ganado gracias a tus talentos está fuertemente gravada. El Estado dispone de una enorme cantidad de dinero y utiliza este dinero para garantizar a todo el mundo una alimentación decente, una educación decente y un lugar decente para vivir. Es muy difícil acumular mucha riqueza".*

¿Qué elegirías?

¿Has escogido la Tierra de la Riqueza?

Quizá has elegido la Tierra de la Riqueza porque quieres ser rico/a. ¡Pero no puedes estar seguro de que en la Tierra de la Riqueza estés entre los ricos! Tira tres dados, si la suma es 17 o 18 has nacido en una familia muy rica y poderosa, si el resultado es inferior a 17 has nacido en una familia pobre. Si perteneces a la familia rica vives en el lujo y eres una persona poderosa, respetada y temida por la gente. Incluso aun así, debes prestar atención porque la gente pobre quiere robarte tu riqueza. Si perteneces a una familia pobre, tendrás que luchar para dar de comer a tus hijos. No hay hospitales públicos, ni escuelas públicas para ti y tu familia. No puedes hacer nada para mejorar tus condiciones de vida y nunca serás respetado por las personas ricas.

¿Has elegido la Tierra del Talento?

La Tierra del Talento se parece a una carrera: quien es rápido gana y quien es lento pierde. Lanza dos dados. Si la suma es 10 o más, has nacido en una familia rica que te ayuda a desarrollar tus talentos o tienes algún talento natural. En este caso ganarás la carrera: te harás rico y respetado. Si la suma es inferior a 10, no tienes talentos naturales y no se te ayuda a desarrollar otros talentos. Pierdes la carrera. En la Tierra del Talento no hay hospitales ni escuelas públicas para ti y tu familia, por lo que tu vida es miserable. Serás pobre y la gente con talento no te respetará. Como tu familia es pobre, no puedes ayudar a tus hijos a desarrollar sus talentos: serán pobres como tú, a menos

que tengan algún talento natural extraordinario.

¿Has elegido la Tierra de la Igualdad?

Bien, ahora lanza dos dados. Si la suma es 10 o más eres una persona rica. Bueno, no muy rico porque ¡nadie es muy rico en la Tierra de la Igualdad! Una gran parte de la riqueza de los ricos se les quita y se da a la gente necesitada. No tienes un castillo, sirvientes, un avión privado y no puedes hacer una fiesta todas las noches, pero tienes una casa confortable en el bosque o en el centro de la ciudad y la posibilidad de viajar por el mundo durante las vacaciones. Si la suma es inferior a 10, eres una persona común. Tienes un trabajo normal y una casa. Si no puedes permitirte la comida, la vivienda y la educación, el Estado te las proporciona. Tus hijos reciben apoyo activo para



desarrollar sus talentos gracias al sistema de sistema educativo público. Si usted no se hace rico, tal vez sus hijos puedan hacerlo.

2) Política sobre libertad y minorías

- A) *"Yo creo que la sociedad justa es Tierra salvaje. Es un lugar en el que la policía no existe, no hay leyes, y cada uno es libre de hacer lo que quiera. Quien es fuerte e inteligente gana, quien es débil y estúpido pierde".*
- B) *"Yo creo que la sociedad justa es la Tierra del deseo. La Tierra del deseo es un lugar en el que los deseos de la mayoría de las personas son ley, también para las minorías que tienen diferentes deseos y planes de vida. Por ejemplo, si a la mayoría de los hombres y las mujeres les gusta que las mujeres se ocupen principalmente de la casa y de la crianza de los hijos, entonces aquellas mujeres que quieren ser profesionales a tiempo completo (como médicos, ingenieros, soldados, sacerdotes, etc.) se les prohíbe hacer lo que quieren, se les obliga a mantener la casa y criar a los hijos".*
- C) *"Creo que la sociedad justa es la Tierra de la Diferencia. La Tierra de la Diferencia es un lugar en el que la ley respeta las diferencias entre las personas: las personas con diferentes religiones son libres de expresar su religión, las mujeres que desean ser dueñas de casa son libres de hacerlo, pero las que quieren ser doctoras, ingenieros, soldados o sacerdotes también son libres de intentarlo. En la Tierra de la Diferencia la mayoría no puede obligar a la minoría a comportarse como quiera en muchos asuntos (religión, planes de vida). Al mismo tiempo, la ley impide que la gente utilice la violencia: nadie tiene la libertad de hacer lo que quiera".*

¿Has elegido la Tierra salvaje?

Bien, ahora lanza un dado. Si obtienes menos de cinco estás a merced de gente más fuerte o inteligente que tú. Pueden obtener de ti lo que quieren utilizando la violencia: pueden quitarte el dinero, tu comida, tu casa y pueden obligarte a trabajar para ellos como un esclavo. La policía no te protege porque la policía no existe. Si consigues cinco o seis años eres fuerte y listo. Si quieres puedes quitarle a los más débiles lo que quieras (su dinero, sus casas, etc.). Sin embargo no duermes bien tampoco, porque quien ha sido ofendido por ti se vengará cuando tú te distraigas.

¿Has elegido la Tierra del deseo?

Bien, ahora lanza un dado. Si obtienes más de dos, perteneces a la mayoría. Eres cristiano. Crees que las mujeres deben mantener la casa y criar a los niños y no pueden ser médicos, ingenieros, soldados o sacerdotes. No te gustan los homosexuales. La ley obliga a la gente a ser cristiana, obliga a las mujeres a mantener la casa, castiga a los homosexuales. Por lo tanto, todo está bien para ti. Si consigues uno o dos, perteneces a la minoría. Tal vez eres musulmán y no cristiano, en ese caso serás castigado. Tal vez eres una mujer que quiere ser un médico, en ese caso te verás obligado a mantener la casa. Tal vez seas un homosexual, en ese caso serás encarcelado.

¿Has elegido la Tierra de la Diferencia?

Bien, ahora lanza un dado. Si obtienes más de dos perteneces a la mayoría. Eres cristiano, quieres que las mujeres ocupen la casa, no te gustan los homosexuales. Sin embargo, la ley protege a las personas que no son cristianas, a las mujeres que quieren ser médicos, ingenieros, soldados o sacerdotes. Usted puede estar molestos por estas personas que pueden vivir en contra de su voluntad, pero, molestos o no, su vida no se arruinará. Si el resultado es uno o dos, eres parte de la minoría. Quizá seas musulmán, o una mujer que quiere ser soldado, o un homosexual. En cualquier caso, la ley protege tu diferencia y tu vida no se arruinará por lo que la mayoría piense que debes ser.



Ejercicio 2, 3, 4, 5

2. Los Mundos de Ensueño y la Sociedad Justa. Pon uno o varios ejemplos de una posible Sociedad Justa y uno o varios ejemplos de un Mundo de Ensueño imposible de realizar hoy en día.



Mundos de ensueño

Ejemplo: un Mundo de Ensueño hoy puede ser uno en el que no haya problemas medioambientales porque la humanidad ha colonizado otros planetas llenos de recursos naturales.



Una Sociedad Justa

Ejemplo: en una Sociedad Justa los recursos naturales son usados de manera igualitaria por cada país considerando su población y la sostenibilidad, dejando suficientes recursos naturales a la gente que vivirá en la Tierra en el futuro.

3. Empareja el tipo de sociedad que se muestra en los recuadros de abajo con la descripción adecuada.

- *En esta sociedad quien tiene habilidades extraordinarias (como ser campeón de fútbol) gana millones de euros, mientras que muchas personas son pobres. [.....]*
- *En esta sociedad el Estado proporciona suficiente comida, vivienda y educación pública. El Estado ingresa mucho dinero de las personas ricas y ayuda a las necesitadas [.....]*
- *En esta sociedad, la mayoría de la gente tiene el poder de prohibir a los negros el acceso al metro, de los parques y de otros espacios públicos [.....]*

A) Tierra de la Igualdad

B) Tierra del deseo

C) Tierra del Talento

4. Busca un compañero/a de clase. Uno de vosotros elige qué sociedad es la justa entre la Tierra de la Riqueza, la Tierra del Talento o la Tierra de la Igualdad, mientras que la otra persona elija qué sociedad es la justa entre la Tierra Salvaje, la Tierra del deseo y la Tierra de la Diferencia, sin decirle a la otra persona la elección. Después, cada uno de vosotros tiene que adivinar qué sociedad ha sido elegida por la otra persona.

Preguntas sobre la Tierra de la Riqueza – la Tierra del Talento – la Tierra de la Igualdad:

- *¿La gente pobre tiene la posibilidad de llegar a ser rica y poderosa?*
- *¿Hay mucha gente pobre que se convierte en rica y poderosa?*
- *¿Los impuestos son elevados*

Preguntas sobre la Tierra Salvaje, la Tierra del deseo, la Tierra de la Diferencia:

- *¿Una mujer puede llegar a ser soldado?*
- *¿La policía arresta a las personas homosexuales?*
- *¿La policía protege a las personas de la violencia?*



5. Lee la historia de Leo y contesta a las preguntas.

"Vivo en una sociedad justa. Nuestra sociedad es como una escalera muy alta o un rascacielos, y yo vivo en la cima de ella. Vivo en el lujo. Tengo una hermosa casa y un coche volador. Trabajo seis horas al día durante cuatro días cada semana y tengo muchos momentos para mí y mi familia: cada tres meses nos vamos de vacaciones alrededor del mundo. Mis hijos son jóvenes pero ya han visto todos los continentes. Empezaron primaria en el mejor colegio de nuestra ciudad y toman clases particulares por la tarde como hice yo durante toda mi infancia y adolescencia.

Mi sociedad es justa porque no tengo todas estas cosas porque haya tenido suerte, sino porque me las he merecido. Soy un médico famoso, pero antes sólo era un estudiante. El examen para ser médico está abierto a todo el mundo que quiera intentarlo. Ese día, hace muchos años, éramos miles. Muchos ricos como yo hicieron el examen, pero muchos pobres también lo intentaron, aunque sólo unos pocos tuvieron éxito. De todos modos, yo estudié más que muchos otros y obtuve una alta puntuación. Mucha gente como yo no estudiaron como yo o simplemente no estaban tan dotados como yo. Me merecía todo lo que tengo hoy".



- ¿Dónde vive Leo? ¿En la Tierra de la Igualdad, de la Riqueza o del Talento?
-

- ¿Crees que Leo tiene razón al decir que él vive en una sociedad justa?
-

- ¿Quién es desafortunado en esta sociedad?
-

- ¿Leo ha sido ayudado por alguien o algo en su brillante actuación en el examen?
-

Decidiendo: Cómo hacer funcionar una sociedad

Actividad 1

Viejos tiempos, el juicio del Rey Salomón



Dos prostitutas llegan a la corte del rey Salomón llevando dos niños, uno vivo y otro muerto. Ambas mujeres afirman ser la madre del niño vivo.



La otra mujer y yo vivimos en la misma casa. Su hijo murió porque ella se acostó accidentalmente sobre él durante la noche. Así que ha entrado en mi habitación, ha sustituido a mi hijo por su hijo muerto y ahora dice ser la madre. Pero puedo reconocer a mi hijo. ¡Mi hijo está vivo!

¡Estás mintiendo! ¡El niño vivo es el mío y el muerto es el tuyo!



¡Eso no es verdad, eres una mentirosa!

Una mujer dice una cosa, la otra dice lo contrario. Ordeno que uno de mis soldados tome su espada y divida al bebé en dos mitades, una para cada mujer.



En ese momento, una de las dos mujeres aceptó la decisión del rey Salomón, mientras que la otra dijo, mientras lloraba, que prefería que el niño fuera con la otra mujer si esto era necesario para perdonarle la vida. Observando que sólo esta última mujer mostraba el amor de una madre por su hijo, el rey Salomón le entregó el niño.

¿Quién ha reemplazado al Rey Salomón hoy? Decisiones generales contra decisiones particulares.

El rey Salomón resolvió el caso solo. Era a la vez el rey y el juez de su pueblo. Hoy en día las cosas son más complicadas que en tiempos del rey Salomón. Hay más gente viviendo en el mismo Estado y más problemas. En lugar de un solo jefe, tenemos muchas personas con diferentes poderes.

Constitución: La Constitución es la ley suprema del país. Los derechos fundamentales están escritos en la Constitución. A menudo la Constitución se establece después de revoluciones, guerras o la creación de un nuevo Estado. Como la Constitución es la ley suprema, no puede ser modificada por otras leyes normales.



Legislación: El Gobierno y el Parlamento son elegidos de forma diferente por los ciudadanos del Estado. El Gobierno y el Parlamento elaboran leyes que deben ser respetadas por todos en el país. Las leyes que dictan son decisiones generales, es decir, decisiones que afectarán a la vida de muchas personas sin saber a quiénes van a afectar. Por ejemplo: "todos los ciudadanos deben pagar impuestos", "todos los trabajadores deben cobrar más de ocho euros por hora".



Decisiones particulares: Los jueces, la policía, los guardacostas, los empleados que te ayudan en caso de desempleo son ejemplos de funcionarios públicos que toman cada día decisiones particulares sobre ti. Las decisiones particulares son las que afectan a personas o cosas que se conocen de antemano. Por ejemplo: "La Sra. Roth tiene que pagar una multa de 300,00 euros", "La solicitud de Nideesh de Visa ha sido rechazada", "el segundo piso de la calle Bachstraße 12, en Dresde, no puede utilizarse para vivir". Al tomar estas decisiones tienen que respetar la ley que ha dictado el Parlamento, así como los principios constitucionales.



Ejercicio 1

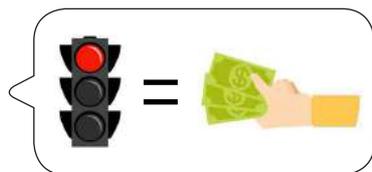
A continuación hay una lista de decisiones. Marca en azul las decisiones generales y en rojo las particulares decisiones:

1. *La gente tiene que llevar mascarilla en el supermercado*
2. *La mitad de los asientos del Parlamento están reservados para mujeres*
3. *Sr. Y Sra. Williams se han divorciado*
4. *Todos los miembros de la familia Müller tienen reconocida la nacionalidad española*
5. *El dueño del coche con la matrícula AS925XV tiene que pagar una multa*
6. *Sólo quien ha sido condenado a más de cuatro años de prisión ha perdido el derecho de voto en las elecciones generales*

Actividad 2

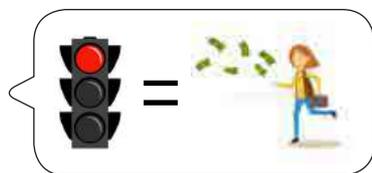
De las leyes generales a las decisiones particulares. El proceso de toma de decisiones

El Gobierno y el Parlamento colaboran con determinados responsables de la toma de decisiones. De hecho, los responsables de la toma de decisiones no son libres de decir "la señora Roth tiene que pagar una multa de 300,00 euros" cuando quieran, porque sólo tienen que decirlo cuando la ley general dice que "los conductores que crucen con el semáforo en rojo serán sancionados con una multa de 300,00 euros".



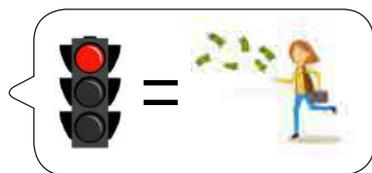
Creación de la ley:

El Parlamento votó una ley general según la cual "los conductores que crucen con el semáforo en rojo serán sancionados con una multa de 300 €"



Aplicación de la ley:

El policía encargado ve a la Sra. Roth y multa a la Sra. Roth por haber cruzado con rojo; el importe de la multa es de 300,00 euros.



Mayor aplicación de la ley:

La Sra. Roth niega que tenga que pagar la multa y acude al juez. El juez confirma que la Sra. Roth tiene que pagar una multa de 300,00 euros.

Conclusión:

La Sra. Roth ha sido multada y tiene que pagar 300 €

Ejercicio 2

Reescribe en la línea de tiempo correcta las siguientes frases.

- *La Sra. Appiah se sentía triste ese día, así que dejó Palermo y se fue a Trapani a ver a sus amigos que vivían allí.*
- *El juez confirmó la decisión de la policía y rechazó su defensa.*
- *El Parlamento italiano aprobó una ley en la que está escrito que, debido a la pandemia solo se puede salir de cada ciudad o pueblo por estricta necesidad.*
- *El policía multó a la Sra. Appiah porque estaba paseando por Trapani mientras vivía en Palermo. La señora Appiah pidió un juicio.*

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Actividad 3

El problema de la aplicación de la ley

Algunos gobernantes (el Gobierno y el Parlamento) no quieren resolver los problemas de su pueblo. Pero también hay algunos buenos gobernantes que realmente quieren resolver los problemas de su pueblo. Para resolver los problemas de la gente, los gobernantes tienen que dar órdenes a los jueces, a la policía, a la gente que trabaja en las oficinas de correos, en los hospitales, a los maestros... Desgraciadamente, darles órdenes es muy complicado.

Una historia:

Un día una mujer, Sra. Donoghue, compra una Coca-Cola en la tienda del señor Mannon. Tiene mucha sed y se bebe la Coca-Cola de un solo trago.

La coca tiene un sabor asqueroso. Descubre un caracol descompuesto en la lata. La Sra. Donoghue cae enferma.



Ahora imaginemos un buen gobernante y un buen juez:



"Quien vende a los clientes productos que son peligrosos para su será castigado".



Parece una buena orden porque los clientes deben estar protegidos contra los vendedores sin escrúpulos. Pero, ¿qué ocurrirá en el caso del caracol en la lata de Coca-Cola?



El Sr. Mannon, el tendero del pueblo, ha vendido una lata de cola con un caracol muerto a la Sra. Donoghue, el Sr. Mannon será castigado



Esto no parece justo. El señor Mannon no tenía la oportunidad de controlar el contenido de sus latas de Coca-Cola.



Imagina que el gobernante hubiera dado una orden diferente al juez:



"Proteger a los clientes de productos que resultan ser peligrosos para su salud".



"El señor Mannon no podía saber que había un caracol en la lata. El Sr. Stevenson fabrica las latas y sólo él puede saber el contenido de las latas. Si castigo al Sr. Stevenson, los empresarios que fabrican alimentos prestarán más atención a sus productos, y los clientes no serán envenenados. El Sr. Stevenson será castigado".



Quizá estas no son buenas noticias para el señor Stevenson pero la solución al caso parece justa.



Actividad 4

¿Cuál es la diferencia entre estos dos tipos de disposiciones? (trata de responder por tu cuenta antes de leer la explicación)

"Quien vende a los clientes productos que sean peligrosos para su salud será castigado".

"Proteger a los clientes de productos que puedan causarles peligro para su salud"

En ambos casos, el gobernante no está interesado en castigar a los vendedores, sino en proteger la salud de las personas. Pero mientras que el segundo mandamiento establece sólo lo que se quiere obtener (la protección de la salud de las personas), el primer mandato establece una medida concreta para conseguirlo: castigar a quien ha vendido un producto peligroso. Podemos llamar a este primer mandato "una norma" y al segundo "un principio".

Es posible que te enfrentes a una alternativa como ésta en tu vida cotidiana. Imagina que quieres cocinar una cena que les guste a tus amigos. El principio es simplemente cocinar lo que a tus amigos les guste, la regla es utilizar, como siempre haces, la receta de pollo de tu madre. Sin embargo, las reglas, como las recetas, pueden resultar insuficientes para conseguir lo que queremos, como proteger la salud de las personas o deleitar a nuestros amigos. Imagina que has utilizado la receta de tu madre pero tus amigos no ¡comen pollo!

Ejercicio 3

A continuación encontrarás ejemplos de principios y reglas. Marca con "P" los principios y con "R" las reglas. A continuación, trata de emparejar los principios y las reglas que tratan del mismo tipo de cuestiones.

"Quien arroje desechos en un bosque o en el mar debe ser multado. Quien vierta residuos tóxicos debe ser encarcelado".

"Quien en el último año ha ganado menos de 12.000,00 euros no tiene que pagar el impuesto sobre la renta. Los ingresos entre 12.000,00 y 30.000,00 se gravan al 20%. Los ingresos entre 30.000,00 y 50.000,00 tributan al 30%. Los ingresos superior a 50.000,00 se gravan al 50%".

"La gente rica tiene que contribuir a financiar los servicios públicos mucho más que las personas pobres"

"Emergencia del Covid. ¡Permanece en casa!"

"Todas las personas tienen el derecho fundamental de vivir en un entorno saludable"

"Emergencia del Covid. ¡Mantente alerta!"

Actividad 5

Practicemos con este problema sobre las reglas. Este problema se plantea no sólo entre los gobernantes (como el Parlamento y el Gobierno) y los jueces u otros funcionarios públicos, sino que sino también en el trabajo o en el contexto familiar (en todos los lugares donde hay alguien que da órdenes a otra persona).

A continuación encontrarás dos casos en los que puede surgir el problema de las normas. Para cada caso intente decir cuál es la preocupación original de la persona que da la orden e imagina un posible fallo de la orden que se ha dado.



La dueña del restaurante

No está permitido que los perros entren en mi restaurante..



El portero

¿Cuál es la verdadera preocupación de la propietaria?

Imagina un caso en el que no permitir entrar a los perros es algo estúpido, dadas las verdaderas preocupaciones de la propietaria.



El director del parque

No está permitido entrar en el parque con vehículo



El portero

¿Cuál es la verdadera preocupación del propietario?

Imagina un caso en el que no permitir la entrada de vehículos es estúpido dadas las preocupaciones reales del propietario.

Actividad 6

Como hemos visto en el caso del caracol en la lata de Coca-Cola, una posible solución al problema de las reglas puede ser la de utilizar principios en lugar de reglas.



Si damos una norma a nuestros trabajadores, ellos no harán lo que realmente queremos. Tal vez deberíamos compartir nuestros deseos con ellos como hizo el Gobernante en el caso del caracol en la lata de Coca-Cola. Dijo "Proteger a los clientes de los bienes que resultan ser peligrosos para su salud", y funcionó bien en el caso del caracol en la lata.



Quizás tienes razón. ¡Vamos a probar a usar los principios con nuestros trabajadores!

Probemos otra vez.



Tienes que hacer que nuestros clientes experimenten.



Me encantan los perros. En mi casa tengo cinco perros grandes y peludos. Me encanta comer con ellos. Si alguien llega con un perro le permito entrar y también le doy comida para el perro, para que tenga una comida junto a los clientes.

...pero los gustos del portero no fueron compartidos por muchos clientes que se sintieron muy molestos por los perros y abandonaron el restaurante.



La lección aprendida

Dar instrucciones generales resulta ser una tarea difícil. Para conseguir nuestros propósitos podemos dar instrucciones precisas o "reglas" a nuestros subordinados. Pero existe el riesgo de que haya casos en los que seguir las reglas sea muy estúpido.

Para evitar este riesgo, podemos tener la tentación de utilizar principios en lugar de reglas. Pero en este caso debemos esperar que nuestros subordinados hayan entendido realmente cuáles son nuestros propósitos y compartan nuestros gustos, de lo contrario es mejor proporcionarles reglas.

Ejercicio 4, 5

4. Complete el siguiente texto rellenando los espacios en blanco con las expresiones que faltan tomadas de la siguiente lista.

..... no quiere que la gente construya sus casas cerca de la costa porque esto impide que otras personas vayan y disfruten de la playa, las ruinas y el paisaje.

Por estas razones ha emitido en todo el país. Pero hay algunos casos en los que esta ley arroja resultados muy extraños.

Por ejemplo, Birgitta Svenson quiere vivir en un..... Pero, antes de comprar quiere saber si será castigada por los jueces por tener una casa tan extraña, ¡porque ella no podría mantener la distancia legal del mar!

FAMILIA	EL EJÉRCITO	UNA LEY GENERAL	CASA-BARCO	EL PARLAMENTO
JUECES Y OTROS FUNCIONARIOS	PISO EN RASCACIELOS	"PERROS NO PERMITIDOS EN EL PARQUE"	PEQUEÑO EDIFICIO DE RES PLANTAS	UNA DECISIÓN PARICULAR
BOMBERO	"PROHIBIDO PESCAR"	CIUDADANOS PARTICULARES	"LAS CASAS DEBEN ESTAR AL MENOS A 100 M DEL MAR"	

5. Imagina algunas consecuencias terribles o divertidas de estas disposiciones dadas a la clase equivocada de subordinado:



Actividad 10

Trabajo en grupo o en parejas

Es el momento de debatir qué sería mejor, si utilizar una norma o un principio. Tú o tu equipo tiene que elegir un tema para regular, imaginar una norma y un principio para regularlo, y decidir si sería mejor utilizar una regla o un principio para regularlo. Tu compañero o el otro equipo tienen que imaginar algunos efectos catastróficos de tu elección. Aquí abajo hay dos temas para regular con algunas pistas, pero siéntete libre de inventar nuevas cuestiones a resolver o nuevas reglas y principios para las cuestiones de los ejemplos.

Asunto a regular: conducir en la autopista



Principio

"las personas deberían conducir con cuidado o serán castigados"

Norma

Terribles o divertidas aplicaciones del principio

Terribles o divertidas aplicaciones de la norma

Asunto a regular: La emergencia del Covid



Principio

"Manténgase alerta".

Norma

"¡Quédate en casa!"

Terribles o divertidas aplicaciones del principio

Terribles o divertidas aplicaciones de la norma

Pictures attributions

Many of the images which have been used in the didactic tools belong to repositories of images which do not require any attribution. The following list encompasses only those images requiring attribution. In order to identify the images we used a title which sometimes is not the title of the original image, since the original might not guarantee the identification of the image. In these cases the original title is reported after the indication of the author, between quotation marks.

p. 11

World Map (political). US Government, Central Intelligence Agency, Public Domain,
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_\(political\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_(political).svg)

p. 12

GDP per capita EuropeanRegions. Fede-5-19, "GDP per capita in NUTS 2 EU regions", CC BY-SA 4.0, colours have been modified and the captions have been moved on the right side,
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:GDP_per_capita_in_NUTS_2_EU_regions.png

p. 13

German passport. Public Domain.

https://en.wikipedia.org/wiki/German_passport#/media/File:Reisepass_2017.jpg

Visa requirements for German citizens. Twofortnights , CC BY-SA 3.0,

https://en.wikipedia.org/wiki/German_passport#/media/File:Visa_requirements_for_German_citizens.png

Afghan passport. Public Domain.

https://en.wikipedia.org/wiki/Afghan_passport#/media/File:Afghan_Passport.jpg

Visa requirements for Afghan citizens. Twofortnights , CC BY-SA 3.0,

https://en.wikipedia.org/wiki/Afghan_passport#/media/File:Visa_requirements_for_Afghan_citizens.png

p.15

World Map and population size. World Mapper "Population Year 2018", CC BY-NC-SA 4.0,
<https://worldmapper.org/maps/population-year-2018/>

p.17

People moving around the world. Max Galka. <http://metrocosm.com/>

p.19

Homo sapiens' migrations. NordNordWest, Public Domain,

<https://www.worldhistory.org/image/6605/map-of-homo-sapiens-migration/>

p. 20

World Map (political). US Government, Central Intelligence Agency, Public Domain,

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_\(political\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_(political).svg)

p. 22

Jakarta threatened by the water level. Antonrjo, "Sea Level", CC BY-NC-SA 2.0,

<https://search.creativecommons.org/photos/31040be1-a989-4048-a612-3384adb96120>

p. 24

Landslide. Public Domain,

https://en.wikipedia.org/wiki/January_2001_El_Salvador_earthquake#/media/File:ElSalvadorslide.jpg

p. 26

Countries by GDP (nominal) per capita in 2019. Asus2004, CC BY-SA 4.0, [https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_\(nominal\)_per_capita#/media/File:Countries_by_GDP_\(nominal\)_per_capita_in_2019.svg](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_(nominal)_per_capita#/media/File:Countries_by_GDP_(nominal)_per_capita_in_2019.svg)

p. 28

Irish famine. Illustrated London News, "An 1849 depiction of Bridget O'Donnell and her two children during the famine", Public Domain, https://en.wikipedia.org/wiki/Legacy_of_the_Great_Irish_Famine#/media/File:Irish_potato_famine_Bridget_O'Donnel.jpg

Immigrants Arriving at Ellis Island 1911. Images of History, CC BY 2.0, some images on the borders have been eliminated to respect the layout of the page, <https://search.creativecommons.org/photos/7a96c083-0485-4ede-bb4f-866d1d30bbd3>

p. 29

American Progress. John Gast, Public Domain, some images on the borders have been eliminated to respect the layout of the page, [https://en.wikipedia.org/wiki/American_Progress#/media/File:American_Progress_\(John_Gast_painting\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/American_Progress#/media/File:American_Progress_(John_Gast_painting).jpg)

p. 30

Most common ancestry in the United States by county. Mapsandfactsarefun, CC BY-SA 4.0, the graphic of the captions has been slightly changed to adapt it to the layout of the page, the data have been preserved. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Most_common_ancestry_in_the_United_States_by_county.png

p. 31

1891 New Orleans Italian lynching. E. Benjamin Andrews, Public Domain, https://en.wikipedia.org/wiki/March_14,_1891_New_Orleans_lynchings#/media/File:1891_New_Orleans_Italian_lynching.jpg

Propaganda against German-american. Available in Boston Public Library, "Don't talk. The web is spun for you with invisible threads, keep out of it, help to destroy it, spies are listening", No known copyright restrictions, No known restrictions on use, <https://www.digitalcommonwealth.org/search/commonwealth:ft848v61r>

p.33

Stereotypes about south-italian woman.

Louis Dalrymple, Public Domain, some sentences on the borders have been eliminated to respect the layout of the page. https://en.wikipedia.org/wiki/March_14,_1891_New_Orleans_lynchings#/media/File:Cartoon_that_appeared_in_Puck_on_March_25,_1891.jpg

Nativist New-York City criminal gangster. James Brown, Public Domain, detail of the original image, https://en.wikipedia.org/wiki/Dead_Rabbits_riot#/media/File:Harvard_Theatre_Collection_-_Chanfrau_as_Mose,_TS_939.5.3.jpg

German-american. Louis Dalrymple, Public Domain, detail of the original image, <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Germans1900.jpg>

p. 35

Nigeria Map. Available in Library of Congress, licensed for non-commercial use, <https://www.openmlol.it/media/united-states-central-intelligence-agency/nigeria/994940>

Locator map of Bavaria in Germany. TUBS, CC BY-SA 3.0,
https://it.wikipedia.org/wiki/Baviera#/media/File:Locator_map_Bavaria_in_Germany.svg

p.36

Yakut Family. Uyban, CC BY-SA 4.0,
https://en.wikipedia.org/wiki/Yakuts#/media/File:Sakha_family.jpg

Babushki. Лариса Горбунова, "Buranovskiye Babushki 2011", CC BY-SA 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Buranovskiye_Babushki_2011_5.jpg

Chuvash couple dancing. Zakharov Oleg, "An old dancing couple", CC BY-SA 4.0, https://en.wikipedia.org/wiki/Chuvash_people#/media/File:An_old_dancing_couple.jpg.37

p. 37

Europe in the Early Middle Ages. Public Domain, "Europe 814", Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://en.m.wikipedia.org/wiki/File:Europe_814.jpg#/media/File%3AEurope_814.png

Europe after the Congress of Berlin. Alexander Altenhof, "Europe 1878", CC BY-SA 4.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Europe_1878_map_de.png

Europe today. Xander, CC BY-SA 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, <https://it.wikipedia.org/wiki/File:Europa-it-politica-coloured.svg>,

p. 38

Ashanti Kingdom. Available at the British Library, "Coomassie, Part of the Piazza in the Palace", Public Domain, [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BOWDICH\(1819\)_p341_PLATE_8_-_COOMASSIE,_PART_OF_A_PIAZZA_IN_THE_PALACE.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BOWDICH(1819)_p341_PLATE_8_-_COOMASSIE,_PART_OF_A_PIAZZA_IN_THE_PALACE.jpg)

p. 41

Aristocrats walking. Thomas Gainsborough, "Mr and Mrs William Hallett ('The Morning Walk')", Public Domain, [https://en.wikipedia.org/wiki/Thomas_Gainsborough#/media/File:Thomas_Gainsborough_-_Mr_and_Mrs_William_Hallett_\('The_Morning_Walk'\)_-_WGA8418.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Thomas_Gainsborough#/media/File:Thomas_Gainsborough_-_Mr_and_Mrs_William_Hallett_('The_Morning_Walk')_-_WGA8418.jpg)

Beggar with a staff in his right hand. Francisco Goya, CC0 10, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beggar_with_a_Staff_in_His_Right_Hand,_from_Images_of_Spain_Album_\(F\),_69_MET_DP800225.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beggar_with_a_Staff_in_His_Right_Hand,_from_Images_of_Spain_Album_(F),_69_MET_DP800225.jpg)

p. 47

Statue of Cecil Rhodes (Oxford). Christopher Hilton, "Statue of Cecil Rhodes, High Street frontage of Oriel College, Oxford", CC BY-SA , 2.0, detail of the original image, [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Statue_of_Cecil_Rhodes,_High_Street_frontage_of_Oriel_College,_Oxford_\(cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Statue_of_Cecil_Rhodes,_High_Street_frontage_of_Oriel_College,_Oxford_(cropped).jpg)

Statue of Cecil Rhodes (Cape Town). Tony Carr, "Goodbye Cecil John Rhodes", CC BY-NC 2.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, <https://www.flickr.com/photos/tonycarr/16481497053/in/album-72157649545836094/>

Statue of Arsenio Martinez Campos. Håkan Svensson (Xauxa), "BuenRetiro A Martinez Campos", CC BY 2.5, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, <https://>

en.wikipedia.org/wiki/Arsenio_Mart%C3%ADnez_Campos#/media/File:Buen_Retiro_A_Martinez_Campos.jpg

p. 49

Satirical representation of Imperialism (1). J. S. Pughe, Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,
https://en.wikipedia.org/wiki/File:Puck_11-18-1896_cover.JPG

Satirical representation of Imperialism (2). Unknown author , Public Domain,
"English imperialism octopus, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:English_imperialism_octopus.jpg

p. 51

Slave ship. Available at The Library of Congress, Public Domain, detail of the original image,
[https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_\(1781_ship\)#/media/File:Slaveshipposter.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_(1781_ship)#/media/File:Slaveshipposter.jpg)

p. 52

Slave ship. Available at The Library of Congress, Public Domain, detail of the original image,
[https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_\(1781_ship\)#/media/File:Slaveshipposter.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_(1781_ship)#/media/File:Slaveshipposter.jpg)

JMW Turner, Slave Ship, detail of ship. Profzucker, CC BY-NC-SA 2.0,
<https://search.creativecommons.org/photos/1e8bb836-63f2-4a09-a177-f38f5a4a57c9>

Slave ship (below deck). Johann Moritz Rugendas, "Navionegriero", Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,
https://it.wikipedia.org/wiki/Nave_negriera#/media/File:Navio_negreiro_-_Rugendas_1830.jpg

p.53

The Scramble for Africa. isriya, "africa-colony" , CC BY-NC 2.0
<https://search.creativecommons.org/photos/e261663a-69c6-4011-b4e4-0fb502b8e212>

p.57

French Liberty, British Slavery. Available at the Library of Congress, Public Domain, the image has been modified with the addition of the balloons,
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:French-Liberty-British-Slavery-Gillray.jpeg>

p.58

Political Map of Europe. Public Domain, https://it.wikipedia.org/wiki/File:Europe_map.png

p.59

Satirical Map 1. Available at Berlin State Library, this article was originally published in The Public Domain Review [<https://publicdomainreview.org/collection/cartoon-map-of-europe-in-1914>], CC BY-SA3.0. If you wish to reuse it please see: <https://publicdomainreview.org/legal/>" (some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page)

Satirical Map 2. Paul K., "European Reveu (Kill That Eagle) 1914", CC BY 2.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, <https://commons.wikimedia.org/wiki/>

File:European_Revue_(Kill_That_Eagle)_1914.jpg

p. 60

EU 27. Kolja21, "European Union main map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,

https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:European_Union_main_map.svg

p.63

EU 28. Kolja21, "EU 28-2013 UnioneEuropea map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,

https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:EU28-2013_European_Union_map.svg

EC 12. Kolja21, "EC 12 (1986) European Community Map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:EC12-1986_European_Community_map.svg

EU 27. Kolja21, "European Union main map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:European_Union_main_map.svg

EC 8. Kolja21, "EC06-1957-58 European Community map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:EC06-1957-58_European_Community_map.svg

p. 66

John Rawls (1971 photo portrait). Public Domain, detail of the original image,

[https://en.wikipedia.org/wiki/John_Rawls#/media/File:John_Rawls_\(1971_photo_portrait\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/John_Rawls#/media/File:John_Rawls_(1971_photo_portrait).jpg)

Portrait of Milton Friedman. The Friedman Foundation for Educational Choice - RobertHannah89, CC0, detail of the original image,

https://it.wikipedia.org/wiki/Milton_Friedman#/media/File:Portrait_of_Milton_Friedman.jpg

p.67

Aeneas saving Anchisis from burning Troy. Adam Elsheimer, Public Domanin, detail of the original image,

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adam_Elsheimer_-_Aeneas_rettet_Anchisis_aus_dem_brennenden_Troja.jpg

p. 68

Aeneas saving Anchisis from burning Troy. Adam Elsheimer, Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adam_Elsheimer_-_Aeneas_rettet_Anchisis_aus_dem_brennenden_Troja.jpg

p. 81

The Ideal City. Available at Galleria Nazionale delle Marche,

"The Ideal City- Urbino", CC BY-SA 04, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ideal_City_-_Urbino.jpg

p. 84

The Judgment of Solomon. Valentin de Boulogne, Public Domain, details of the image have been used in the same page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Valentin_de_Boulogne_-_The_Judgment_of_Solomon_-_WGA24249.jpg

Illustrations designed by freepik, www.freepik.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project Number 2018-1-IT02-KA204-048147

Illustrations designed by freepik
www.freepik.com