Key-Co System

Cofinanziato dal programma Erasmus+ dell'Unione europea

DIDACTIC TOOLS

K.C.6_Competenza sulla cittadinanza

Università degli Studi di Palermo

Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

"Il sostegno della Commissione Europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute".

Indice

UNITÀ 1	Geografia Umana e Migrazioni	5
UNITÀ 2	Stati Nazionali e UE	34
UNITÀ 3	Diritti Umani	65

UNITÀ 1

Geografia Umana e Migrazioni

Il mio viaggio in giro per il mondo

Brainstorming

Prova a descrivere quello che vedi nelle immagini, indicando le principali differenze.

Attività1

Leggi le descrizioni dei tre tipi di viaggiatori e prova a riconoscere le parole in grassetto utilizzando le immagini che trovi sotto.

Nomadi a cavallo

Loro non possono attraversare gli **oceani.** Non possono nemmeno attraversare il **mare** e navigare lungo la **costa**. Possono attraversare il mare se la distanza tra le due spiagge è molto breve. Loro camminano alla stessa velocità che hanno nelle **pianure** anche quando attraversano **montagne** e **deserti**.

Antichi navigatori

Loro non possono attraversare l'oceano, ammenoché non ci siano tante **isole** lungo la loro strada; possono attraversare il mare e navigare lungo la costa. Dopo aver lasciato le loro imbarcazioni sulla costa, possono camminare ovunque, ma si muovono tre volte più lenti quando attraversano montagne e deserti.

Esploratori

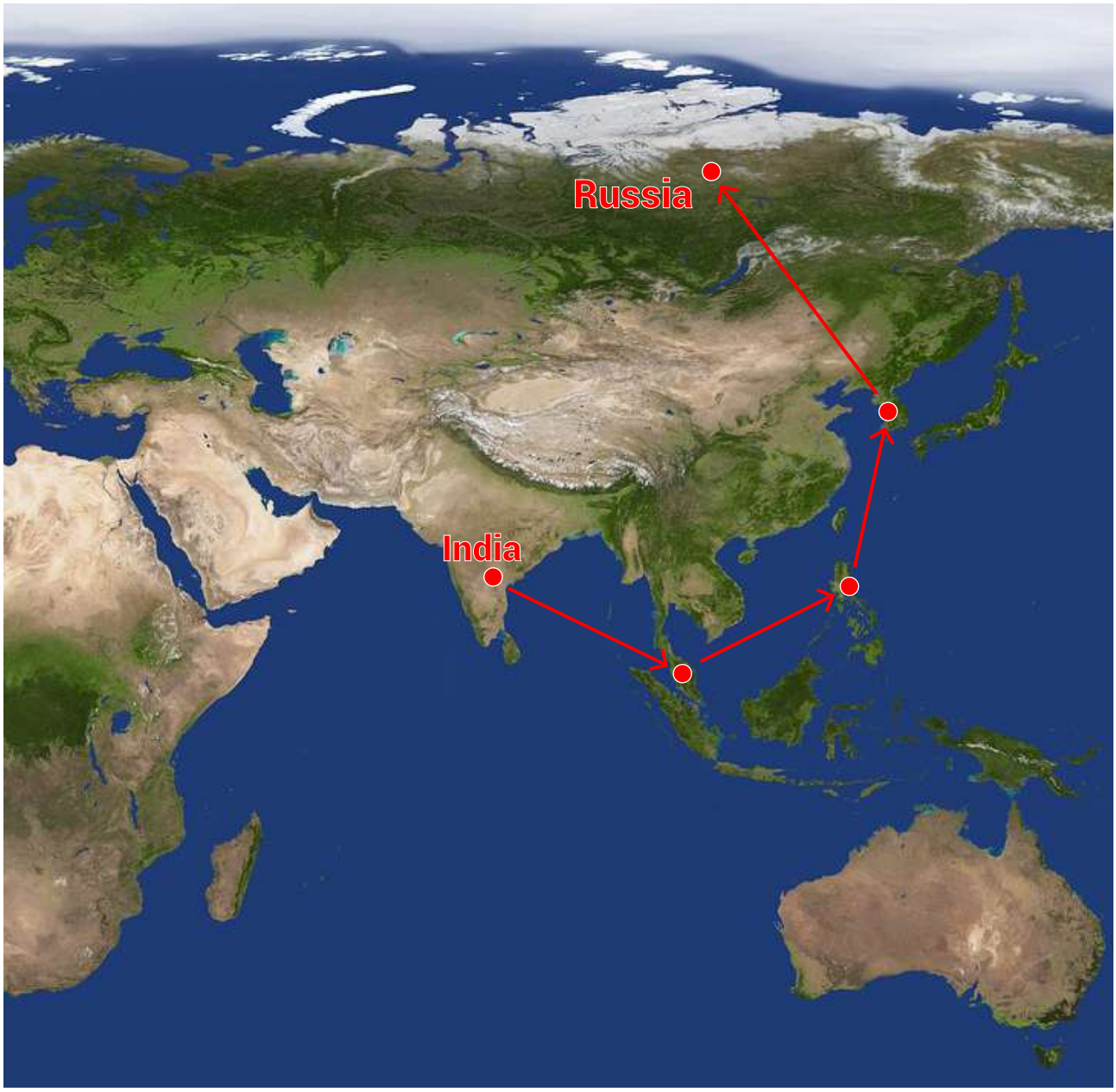
Possono attraversare gli oceani e i mari. Possono camminare solo sulle pianure. Se hanno usato la loro nave una volta e poi scendono a terra, allora non possono usare la nave di nuovo.

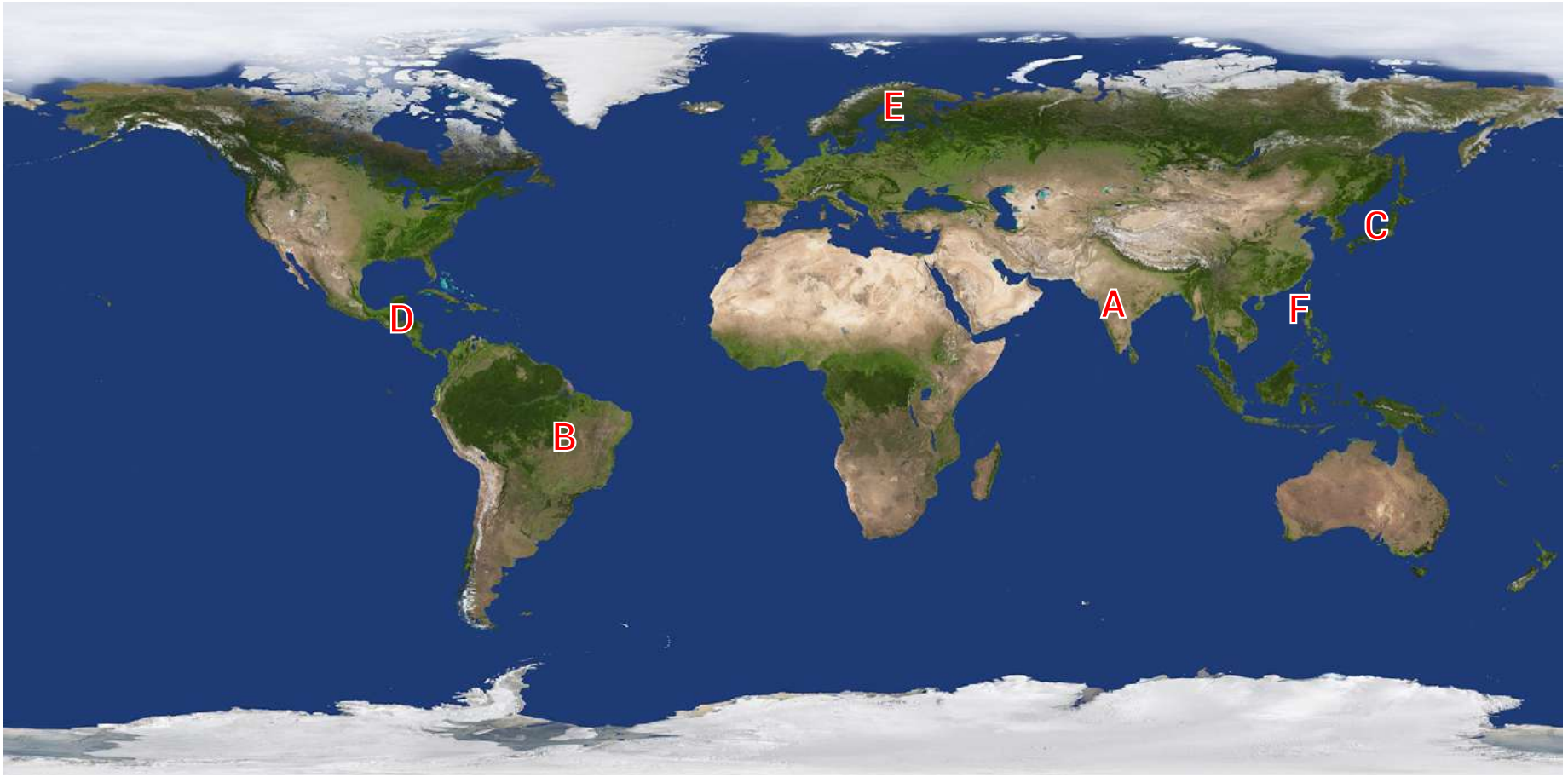
Adesso **scegli un tipo di viaggiatore** e dai inizio al tuo viaggio in giro per il mondo.

Dovrai **scegliere il percorso migliore sulla base delle abilità** del tuo viaggiatore e segnare il percorso sulla mappa. Misura il percorso migliore utilizzando un righello e ricorda di moltiplicare la distanza ogni volta che il tuo viaggiatore deve rallentare (guarda alle sue abilità per sapere quando rallentare). Puoi descrivere il tuo viaggio nelle righe che trovi sotto.

Un esempio:

*Immaginiamo che noi vogliamo raggiungere la Russia partendo dall'India e abbiamo scelto gli Esploratori. Gli Esploratori non possono usare **la strada più diretta**, perché la strada più diretta passa attraverso le montagne. Dunque, loro devono andare attraverso i mari e gli oceani usando una strada più lunga. Gli Esploratori devono muoversi con la nave partendo dalla **costa** dell'India, poi andare attraverso la **Malesia** e l'Indonesia, passare le **Filippine** e sbarcare in **Corea.** Quando sono in Corea attraverseranno le **pianure** e arriveranno in Russia.*

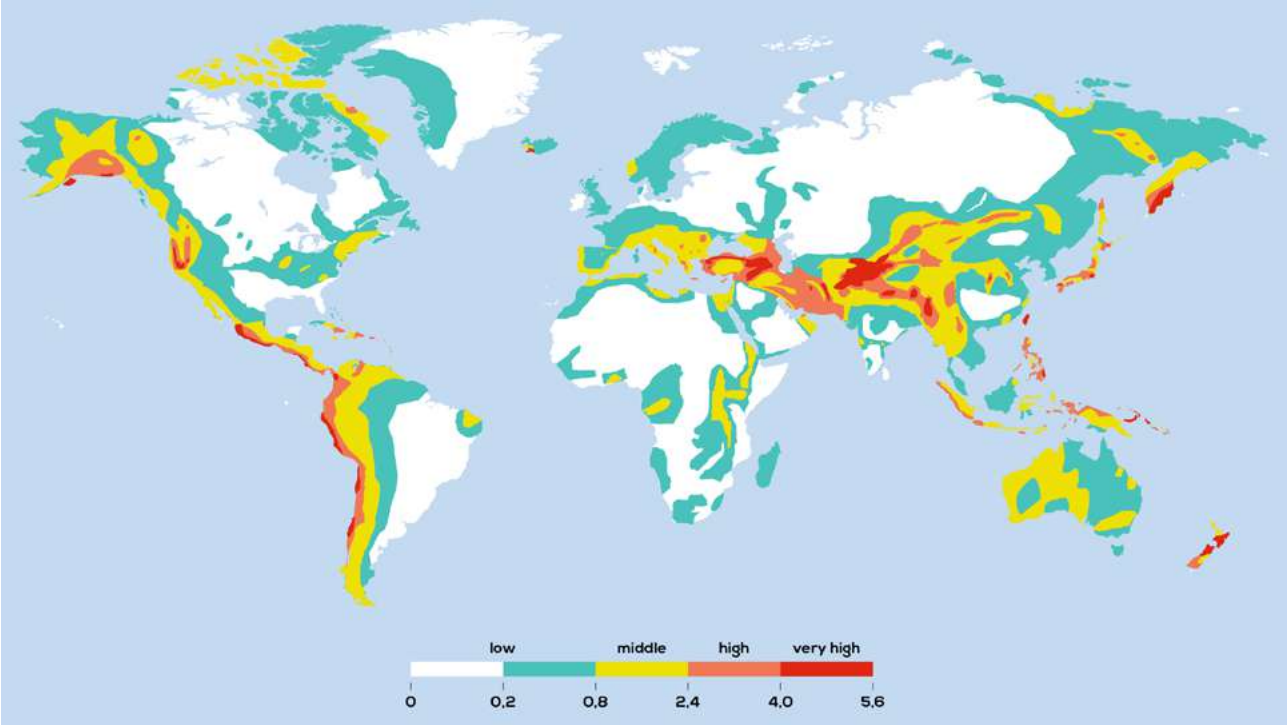




Vai dal punto A (India) al punto B (Brasile); dal punto C (Giappone) al punto D (Messico); dal punto E (Finlandia) al punto F (Filippine). Scegli la via più semplice sulla base delle abilità del tuo personaggio. Scegli il percorso migliore misurandolo con il righello e ricordati di moltiplicare la distanza quando il tuo personaggio si muove lentamente.

Attività 2

Guarda la mappa



Molte informazioni sulla natura dei luoghi non sono date dalla mappa che abbiamo usato fino a questo momento, ma vi sono molte altre mappe che possono darci informazioni utili quando viaggiamo.

Questa è, per esempio, **una mappa che rappresenta il rischio sismico**, cioè il rischio che si verifichino terremoti.

Utilizzando gli stessi viaggiatori dello scorso gioco, **parti dalla Spagna e prova ad arrivare in Indonesia.** Se vuoi giocare a questo gioco utilizza la mappa della pagina precedente per misurare la lunghezza dei tuoi spostamenti. Qualunque viaggiatore tu stia usando, non puoi passare attraverso le zone rosse e rosa, mentre le zone gialle ti rallentano tre volte. Fai attenzione anche alle altre barriere naturali: deserti e montagne non sono scomparsi!

Se vuoi, puoi descrivere qua il tuo viaggio.

Attività 3

Zoom: disegna la tua mappa

Come abbiamo visto, le mappe possono essere impiegate per dare informazioni su gli argomenti più vari, come quali sono i frutti coltivati in giro per il mondo, o quali sono le religioni, gli sport e i cibi che caratterizzano i vari popoli.
Nel prossimo esercizio prova a realizzare la tua mappa seguendo le indicazioni qui sotto:

- Immagina una certa informazione (facciamo qualche esempio: quali sono gli sport più seguiti in un dato luogo, se in un certo paese le madri hanno il congedo di maternità pagato, quali sono i paesi in cui si mangia più carne, se sia possibile o no trovare un McDonald in un certo luogo).
- Adesso, usando le mappa del mondo, immagina e disegna una tua mappa che rappresenta l'informazione che hai scelto (per esempio: la mappa dei paesi in cui non c'è un McDonald).
- Infine, facendo una ricerca su internet, scopri se se vi sono mappe sull'argomento che hai scelto e se queste assomigliano alla mappa che hai disegnato (potresti restare sorpreso dalla quantità di mappe, anche

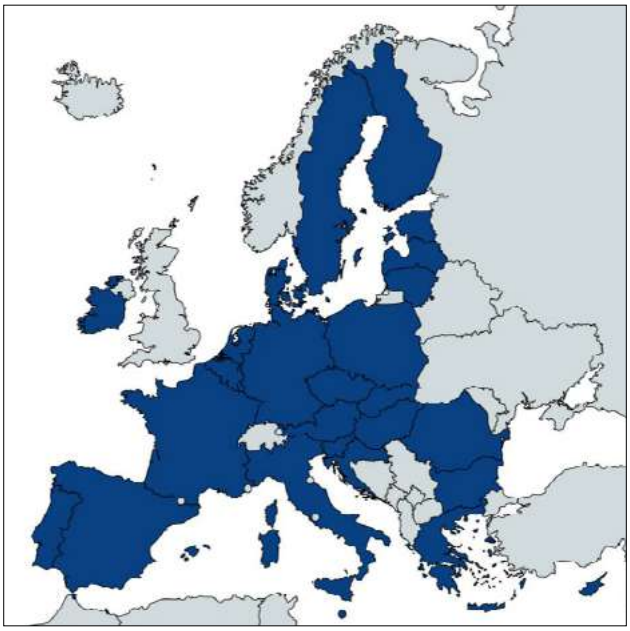
Attività 4

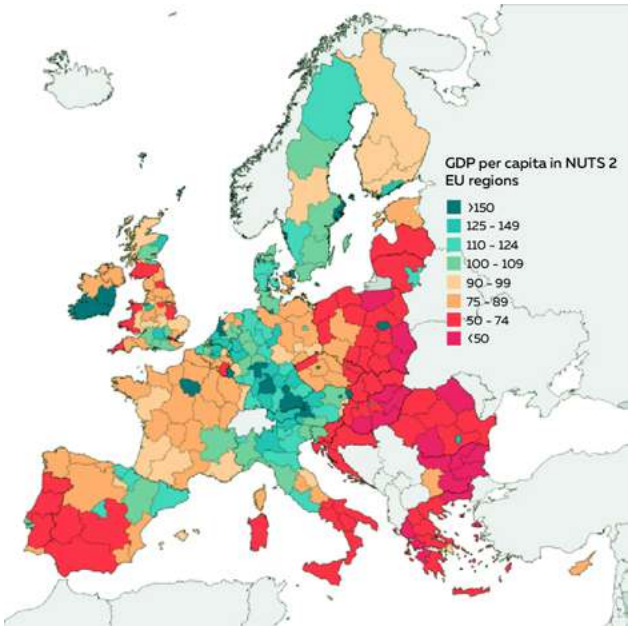
Sebbene esistano molti tipi di mappe, alcune mappe sono più importanti di altre. Una delle più importanti mappe è la **mappa politica** nella quale **le nazioni o Stati** sono rappresentate usando diversi colori. .

Cosa accomuna le diverse nazioni? Hanno le diverse nazioni dimensioni simili? (No! cerca nella mappa una nazione molto grande e una molto piccola) **Sono le diverse nazioni separate sempre da barriere naturali, come deserti e mari?** (A volte i confini naturali sono importanti, ma molte altre volte no, per esempio l'Indonesia è una nazione fatta da molte isole messe insieme!).

Attività 5

Guarda queste mappe





Nella mappa a sinistra gli Stati colorati in blu scuro sono i **membri dell'UE**. In questa mappa solo i confini degli **Stati** sono tracciati.

Nella mappa a destra, invece, sono tracciati anche i confini regionali. Dunque la mappa mostra non solo i **confini nazionali**, ma anche le **suddivisioni interne** presenti nello stesso stato. Nella seconda mappa, i vari colori rappresentano quanto siano ricche le persone. I più ricchi sono colorati in verde scuro, mentre i più poveri in rosso scuro.

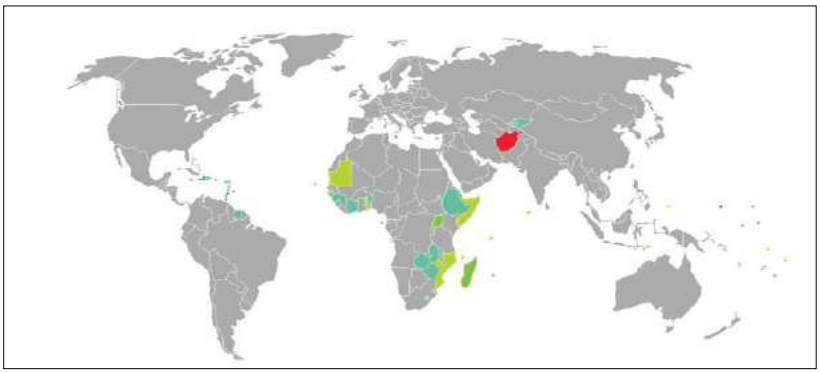
Cosa impariamo da queste mappe? Una cosa che impariamo è che **all'interno dello stesso Stato possono esservi grandi diseguaglianze nella ricchezza.**

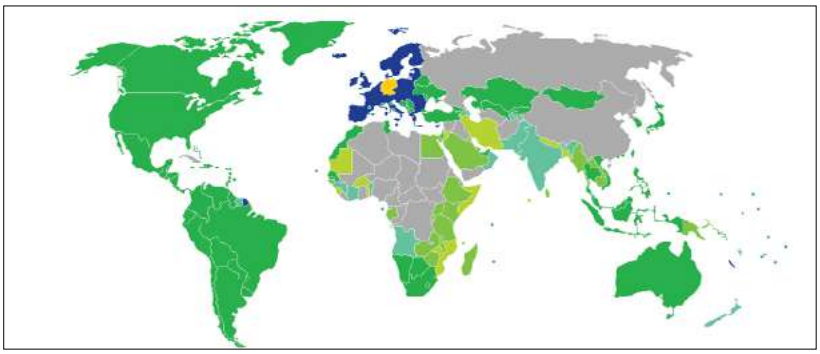
Ma notiamo anche che spesso **comunità vicine tra loro ma che appartengono a Stati diversi hanno una ricchezza molto diversa** (per esempio, le comunità al confine tra Germania e Polonia, o tra Germania e Repubblica Ceca, ma anche le comunità al confine tra Germania e Danimarca).

Possiamo allora dire che diverse comunità all'interno dello stesso Stato possono avere una ricchezza molto diversa le une dalle altre, tuttavia è anche vero che l'appartenenza a uno Stato anziché a un altro ha un ruolo importante per la ricchezza di una comunità. Comprendere **le funzioni degli Stati** diventa molto importate.

Attività 6

Guarda le mappe e i passaporti seguenti





- Afghanistan
- Germania
- Libertà di movimento
- È richiesto il visto di ingresso
- Non è richiesto il visto
- Visto di ingresso elettronico
- Visto d'ingresso elettronico o visto d'ingresso all'arrivo
- Visto d'ingresso richiesto prima dell'arrivo

Le mappe che vediamo sopra mostrano **il potere di due passaporti** (il Passaporto dell'Afghanistan e il passaporto della Germania). Il potere di questi due passaporti è molto diverso. Il passaporto della Germania permette di raggiungere molte destinazioni senza nessun controllo o con controlli minimi. Invece, il passaporto dell'Afghanistan (fatte alcune eccezioni) non conferisce questo potere.

Trova la via migliore per raggiungere l'Afghanistan dalla Germania con il passaporto tedesco, utilizzando il tuo righello. Questa volta tu puoi attraversare ogni tipo di terreno e mare. Se, però, tu attraversi una zona grigia, allora dovrai moltiplicare la distanza per cinque volte. Dopo aver trovato il percorso migliore, prova a percorrerlo nel senso opposto: vai dall'Afghanistan alla Germania usando il passaporto afghano.

Conclusioni

In questa lezione abbiamo imparato che la nostra possibilità di muoverci in giro per il mondo è limitata da elementi naturali. Tuttavia, confini e barriere non sono solo naturali. Oltre alle barriere naturali, vi sono delle **limitazioni giuridiche** (limitazioni prodotte dagli stati) alla libertà di movimento delle persone.

Possono esservi molti **svantaggi** nel non avere il potere di muoversi liberamente in giro per il mondo.

- Quali sono, secondo, te i possibili vantaggi di un sistema con dei confini politici?
- Perché gli stati limitano la libertà di movimento?
- Il sistema dei confini politici e le limitazioni alla libertà di movimento sono giusti?

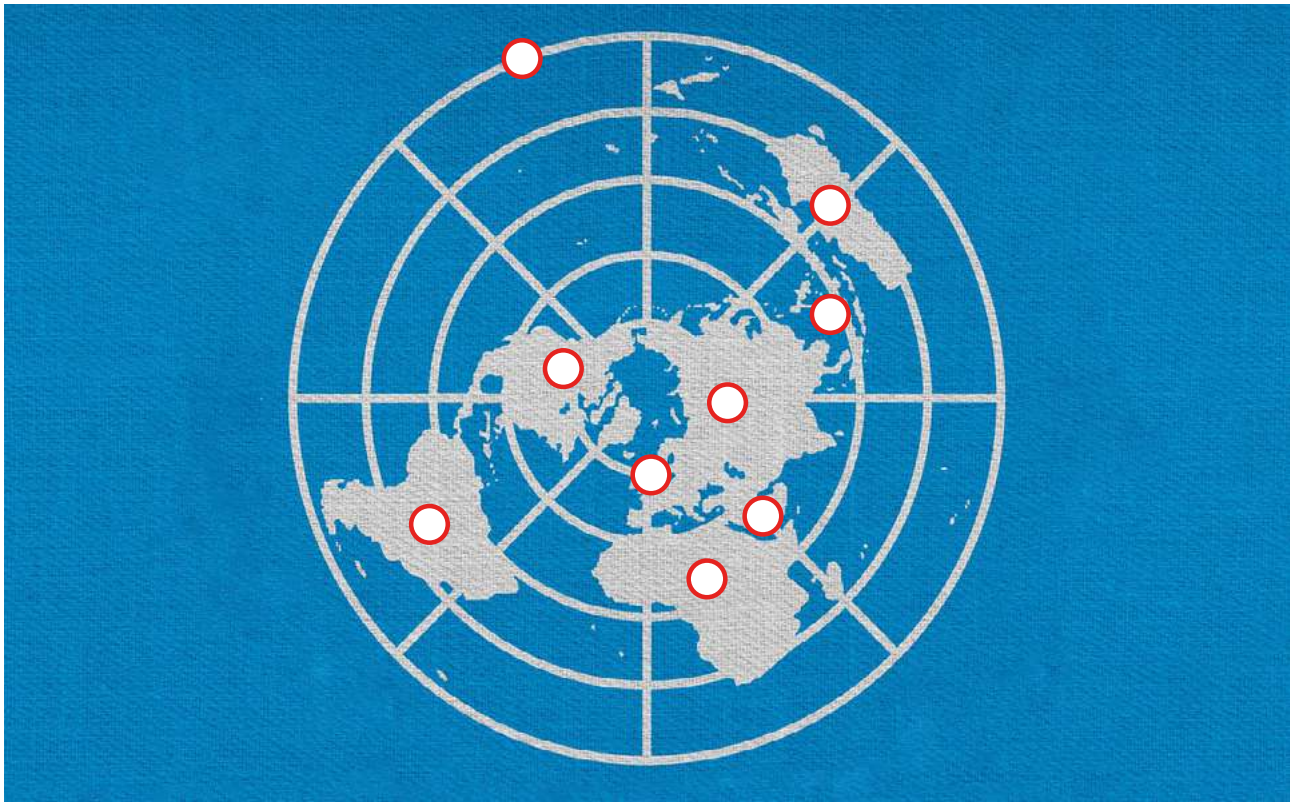
Esercizi 1, 2, 3, 4, 5

1. **Fai una crocetta sul riquadro verde se l'affermazione è vera, sul riquadro rosso se l'affermazione è falsa, sul riquadro grigio se la mappa non dà le informazioni richieste .**

- Nel centro dell'Africa sono presenti molti vulcani.
- Tra la costa nord e le foreste dell'Africa Centrale c'è un grande deserto.
- La mappa dà informazioni solo sui fenomeni naturali.
- La mappa dà informazioni sui confini degli stati.
- In Africa le zone a nord sono più ricche e popolate di quelle a sud

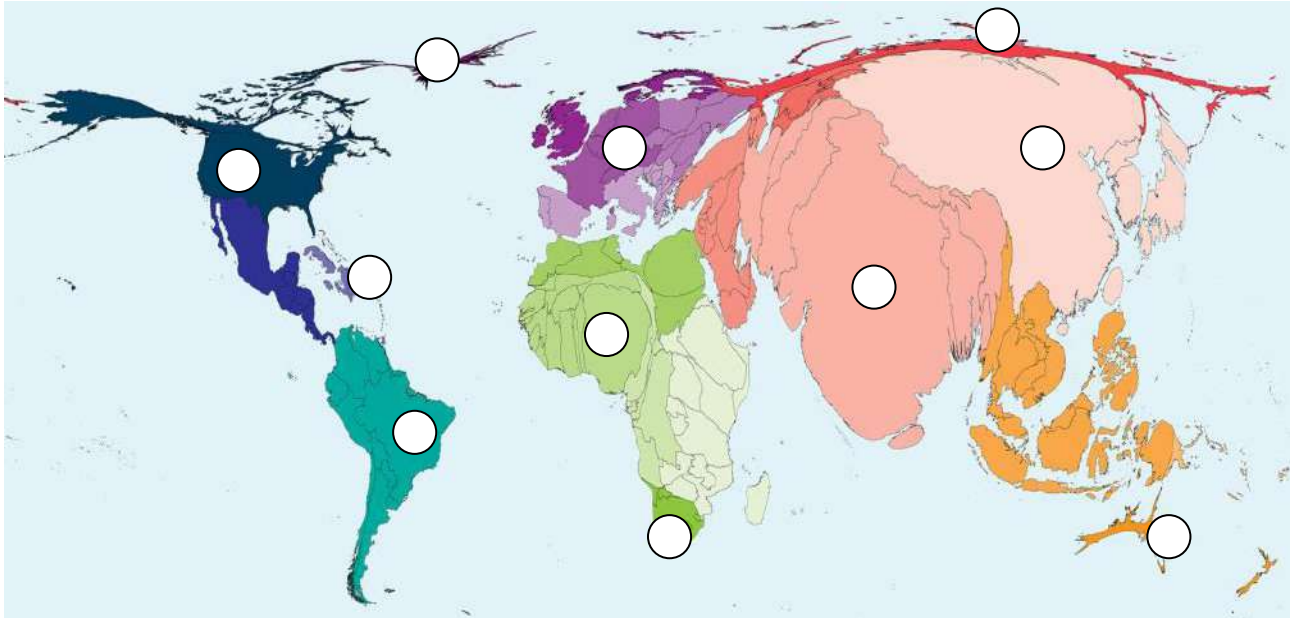
2. Questa mappa prova a rappresentare le proporzioni reali dei continenti. Per questa ragione le posizioni dei continenti vengono cambiate. **Scrivi le iniziali di ognuno dei continenti indicati nello spazio bianco corretto.**

a) Africa (AF.) b) America del Nord (A.N.) c) Antartide (ANT.)



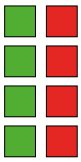
3. Questa mappa è stata disegnata aumentando o diminuendo le dimensioni dei vari continenti in base alla loro popolazione. **Scrivi le iniziali di ciascuno degli Stati indicati nello spazio bianco corretto. .**

a) Australia (A.) b) Russia (R.) c) India (I.) d) Groenlandia (G.)



4. Fai una crocetta sul riquadro verde se l'affermazione è vera, fai una crocetta sul riquadro rosso se l'affermazione è falsa.

- La popolazione dell'Europa è più grande della popolazione dell'Africa
- Il Bangladesh è più popolato del Regno Unito
- I due paesi che sono più popolati sono la Cina e la Russia
- I due paesi che sono più popolati sono la Cina e l'India



5. Fai una ricerca e trova la risposta corretta

a) Il passaporto keniota ha più potere del passaporto danese
b) Il passaporto giamaicano ha meno potere del passaporto iraniano
c) Il passaporto francese ha più potere del passaporto iraniano

Migrazioni una volta, migrazioni oggi

Introduzione

Un mondo in movimento

Usa il link riportato sotto per vedere i movimenti migratori oggi:

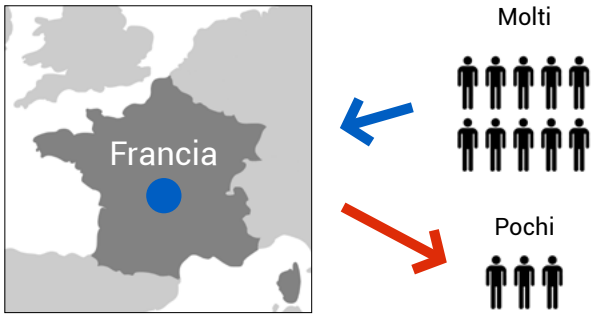
- http://metrocosm.com/global-migration-map.html

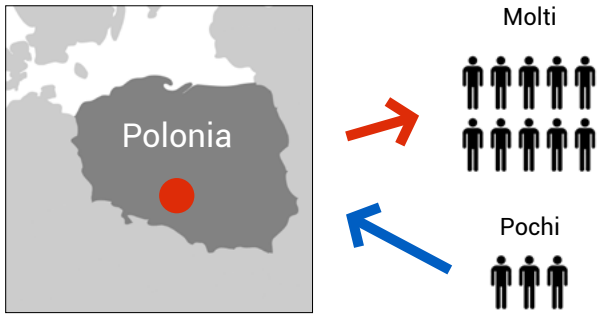
Per comprendere la mappa a fondo tieni in mente le seguenti informazioni:

I vari paesi sono segnalati o con un cerchio blu ● o con un cerchio rosso ● .

Se il cerchio è blu, i cittadini di quel paese che lo lasciano e migrano all'estero sono **meno** delle persone che lasciano i loro paesi e si trasferiscono lì. In questo caso la migrazione aumenta la popolazione del paese. Maggiore è il cerchio blu, maggiormente la popolazione del paese sarà incrementata dalle migrazioni.

Se il cerchio è rosso, i cittadini di quel paese che lo lasciano e migrano all'estero sono **più** delle persone che lasciano i loro paesi e si trasferiscono lì. In questo caso la migrazione diminuisce la popolazione del paese. Maggiore è il cerchio rosso, maggiormente la popolazione del paese diminuirà come risultato delle migrazioni.





Esercizio 1

Osserva la Mappa delle Migrazioni Globali e rispondi alle seguenti domande.

a) Sono più i migranti che arrivano in Svezia o quelli che lasciano la Svezia?

b) Sono più i migranti che arrivano in Italia o quelli che lasciano l'Italia?

c) Le persone migrano solo da Sud a Nord?

d) Sono solo i paesi ricchi che ospitano i migranti?

e) In ciascun paese dell'UE è vero che i migranti che arrivano sono più dei migranti che se ne vanno?

f) Quale informazione ci dà la mappa riguardo la Siria? Potresti spiegare cosa ha portato a questo risultato?

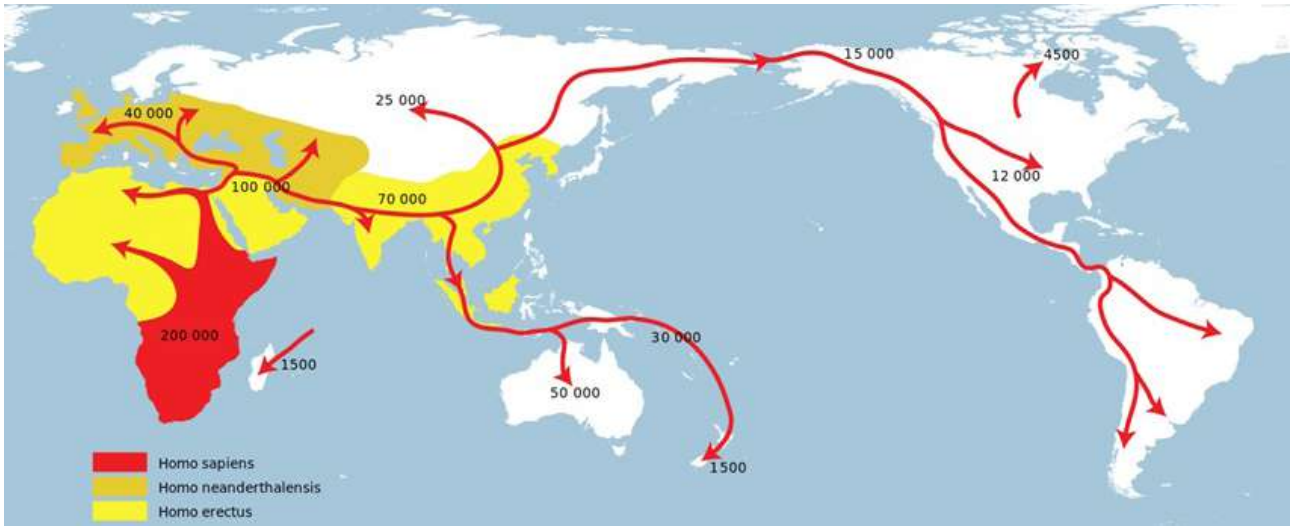
g) Sei stato sorpreso da qualcuna delle informazioni contenute nella mappa? Se sì, quale ti ha colpito di più?

Attività 1

Migrazioni una volta

Come abbiamo visto vi sono molti flussi migratori in giro per il mondo. Molte persone decidono di migrare. Tuttavia, ci sono molte più persone che restano nel posto dove sono nate. Sembra, allora, che l'umanità possa essere divisa in due gruppi: un gruppo di persone che migrano da un paese a un altro, e un gruppo di persone che non si sono mai spostate: cioè comunità che sono sempre state nello stesso posto, come fossero delle montagne. Ma è vera questa rappresentazione?

A destra puoi vedere le facce di due donne, Secondo te, le donne europee della preistoria a quale di queste due donne assomigliavano? Erano più simili alla donna bionda o alla donna con la pelle scura?



La verità è che i primi abitanti delle terre che oggi sono chiamate Europa avevano la pelle scura e potevano avere gli occhi chiari. Perché? Perché queste persone erano migrate dall'Africa Orientale dove vissero i primi Homo Sapiens.

Com'è stato popolato il nostro pianeta? Qualcuno potrebbe pensare che gli esseri umani siano comparsi, come le montagne, in diverse parti del pianeta. Persone alte e bionde comparvero nell'Europa del Nord, persone con la pelle scura nell'Africa Sub-Sahariana, i cinesi comparvero in Cina e i giapponesi in Giappone. Ma questo non è vero. In realtà, i primi membri della nostra specie - ***Homo Sapiens*** - sono tutti originari dell'**Africa Orientale.**

L'*Homo Sapiens* si diffuse in tutto il pianeta raggiungendo luoghi molto lontani dall'Africa Orientale. Alcuni di questi luoghi erano già popolati da altre specie di *Homo* - come l'*Homo Erectus* e l'*Homo Neandarthalensis* - che vennero rimpiazzate dall'*Homo Sapiens*. La mappa mostra i percorsi che l'*Homo Sapiens* ha seguito per diffondersi sul pianeta nel corso di molti millenni.

Esercizio 2

Osserva la mappa qui sotto e rispondi alle domande.

1) È l'India il paese d'origine dell' Homo Sapiens ? Sì No

2) È l'Africa Orientale il luogo d'origine dell'Homo Sapiens? Sì No

3) L'Homo Sapiens è arrivato in Madagascar passando direttamente attraverso Africa Orientale? Sì No

4) Com'è avvenuto il popolamento delle Americhe?

a) Attraverso l'Africa Occidentale
b) Attraverso prima la Norvegia e poi l'Islanda
c) Attraverso la Russia
d) Attraverso la Cina

5) Quali di questi luoghi sono stati raggiunti alla fine delle antiche migrazioni dell'Homo sapiens?

a) Madagascar
b) America del Nord
c) Somalia
d) Grecia
e) Nuova Zelanda
f) Iraq

Attività 2

Migrazioni oggi: una visione d'insieme

Le migrazioni di oggi sono causate da fattori diversi. Alcune persone migrano in un altro paese per scappare dalla guerra e dalle persecuzioni. Altre persone migrano da un paese più povero a un paese più ricco per migliorare le loro condizioni di vita. Le condizioni di vita di un certo paese possono essere attraenti per alcuni ma non per altri. Dunque accade che alcune persone scelgano di migrare in un paese mentre alcuni cittadini di quello stesso paese decidono di lasciarlo e migrare in un altro paese.

I migranti sono trattati in modo diverso dal paese di arrivo in base al motivo per cui stanno migrando. I migranti che vengono da un paese in vi è la pace e vogliono migliorare le loro condizioni di vita sono chiamati **"migranti economici"**. Gli Stati sono liberi di scegliere se un migrante economico possa entrare nel territorio o no.

Altri migranti, che sono chiamati **"rifugiati"**, hanno il diritto di attraversare i confini dello Stato di arrivo, cercare un lavoro e vivere lì. In generale lo Stato di arrivo deve proteggere i migranti che sono rifugiati, mentre non è obbligato a proteggere gli altri migranti - come i migranti economici. Tipici casi di rifugiati sono le persone che fuggono dalle guerre o dalle persecuzioni per via della loro razza, religione, ideali politici e orientamento sessuale.

Migrazione oggi: i migranti ambientali

Le persone decidono di migrare per diverse ragioni. Le guerre o il desiderio di trovare un lavoro ben pagato sono tra le principali cause delle migrazioni di oggi. Ma le persone possono essere spinte a migrare anche dai **disastri ambientali. La siccità** rende impossibile l'agricoltura. I contadini perdono il loro reddito e sono costretti ad abbandonare le terre.

L'innalzamento del livello dell'acqua rende inabitabili interi villaggi e quartieri delle grandi città. Chi abita in questi luoghi è costretto ad abbandonarli. L'erosione del suolo dà risultati simili all'innalzamento delle acque. Il suolo va giù e interi quartieri possono essere sommersi dalle acque. **Tempeste, alluvioni e terremoti** distruggono le case dove vivono molte persone. Queste persone sono costrette ad abbandonare le loro case e ad andar via.

Questi sono solo alcuni dei fenomeni ambientali avversi che ogni giorno costringono tante persone ad abbandonare i luoghi dove vivevano. Queste persone che cambiano paese in cui vivono per via dei fenomeni ambientali sono chiamate **"migranti ambientali".**

Attività 3

Cause naturali delle migrazioni e cause umane delle migrazioni

Immagina di lasciare il tuo paese a causa di una guerra, oppure immagina di cambiare paese per avere migliori opportunità lavorative.

Persone in queste due situazioni migrano per via del comportamento di altre persone. Essi migrano perché altre persone stanno combattendo una guerra o perché altre persone di altri Stati sono diventate ricche nel passato e possono offrire lavori ben pagati oggi (Perché sono diventate ricche? Non ci interessa rispondere a questa domanda adesso. Forse queste persone sono ricche perché nel passato hanno sfruttato altre parti del mondo, le stesse parti da cui molti migranti provengono - la lezione 2 dell'Unità 2 racconta questa storia). Invece, **sembra** che i migranti ambientali siano costretti a spostarsi per via delle forze della natura. Nessuno sembra essere responsabile. Ma le cose sono **più complicate.** Siamo sicuri di capire cosa sia naturale e cosa sia il prodotto dell'attività umana? A prima vista distinguere gli elementi naturali dagli elementi artificiali, prodotti dall'attività umana: **guarda l'immagine e distingui gli elementi naturali e gli elementi artificiali**

Elementi naturali:

_____

_____

Elementi artificiali:

_____

_____

Adesso guarda questa fotografia e distingui gli elementi naturali dagli elementi artificiali.

La fotografia mostra **Dadap**, un quartiere di **Giacarta** che sta per essere **sommerso dalle acque dell'oceano.** Il livello delle acque dell'oceano sembrerebbe essere dovuto a cause naturali di cui gli esseri umani non sono responsabili. Ma la verità è più complicata. Prima di tutto, nel quartiere accanto Dadap sono stati **costruiti** dei **muri** per bloccare l'acqua. I quartieri circondati dai muri sono stati protetti dall'acqua dell'oceano, ma le acque sono così state **incanalate** verso Dadap rendendolo inabitabile. Alcuni **quartieri ricchi** si sono protetti alle spese dei **quartieri poveri** come Dadap.

Inoltre, quando Dadap venne costruito, il livello delle acque non raggiungeva le case. I problemi sono recenti: il livello delle acque si sta alzando perché c'è più acqua nel mare, mentre il suolo, su cui Giacarta e Dadap sono costruite, si sta abbassando perché piove di meno e il terreno è diventato più debole. La situazione attuale è dunque il risultato sia dell'**innalzamento delle acque dell'oceano**, sia dell'**erosione del suolo**. Ciò che è straordinario oggi è che anche l'innalzamento delle acque dell'oceano e l'erosione del suolo potrebbero essere il risultato delle attività umane.

Sapere di non sapere...

Sembra che i migranti ambientali siano costretti a lasciare le loro terre a causa delle forze della natura, e che nessuno sia responsabile per le loro sofferenze. tuttavia, è difficile oggi stabilire cosa sia naturale da cosa sia il prodotto dell'attività degli esseri umani.

Se vedi un piccolo fiume, tu non sai se quel fiume sia piccolo sin dal principio, oppure sia piccolo perché qualcuno ha costruito una grande diga e sta usando l'acqua del fiume. Se vedi dei palazzi che vengono raggiunti dalle acque, tu non sai se il livello delle acque si è alzato per cause naturali o si è alzato per via dell'inquinamento che è causato, a sua volta, dall'industrializzazione.

Il clima e, più in generale, l'ambiente possono essere profondamente influenzati dalle attività umane che possono essere la causa dello spostamento di alcuni migranti ambientali.

Rifugiati climatici

I migranti ambientali sono protetti oggi?
I migranti ambientali sono spesso chiamati **"rifugiati climatici"**. tuttavia, non sono protetti dalla legge come gli altri rifugiati. Questo vuol dire che lo Stato in cui i migranti ambientali arrivano non è obbligato a farli entrare nel proprio territorio e proteggerli. L'espressione "rifugiati climatici" serve a esprimere il desiderio che gli Stati in futuro diano protezione a quelle persone che hanno lasciato le loro case per via di disastri ambientali.

Esercizio 3

L'immagine sotto mostra una valanga.

Metti nello spazio corretto case, strade, la valanga e qualsiasi altro elemento dell'immagine.

Elementi naturali:

Elementi artiificiali

"Non lo so":

Esercizio 4

Fare delle ipotesi: Cosa ha causato la valanga?

- *Un enorme dinosauro ha messo la sua zampa sulla collina e ha causato la valanga;*
- *Gli abitanti del villaggio hanno costruito un grande scivolo per divertirsi come in un Luna Park;*
- *La collina è molto anziana. Le colline anziane cadono a terra come le persone anziane.*
- *Gli esseri umani hanno tagliato gli alberi che stavano sulla collina. Con solo piccole piante e pochi alberi la collina è diventata instabile. Durante un alluvione la terra è scivolata sul villaggio uccidendo molte persone.*

Esercizio 5

Scrivi il fenomeno ambientale corretto sotto ciascuna delle immagini.

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

DEFORESTAZIONE	*ALLUVIONE*	*SFRUTTAMENTO DELL'ACQUA*
SICCITÀ	*TROMBA D'ARIA*	*SCIOGLIMENTO DEI GHIACCIAI*

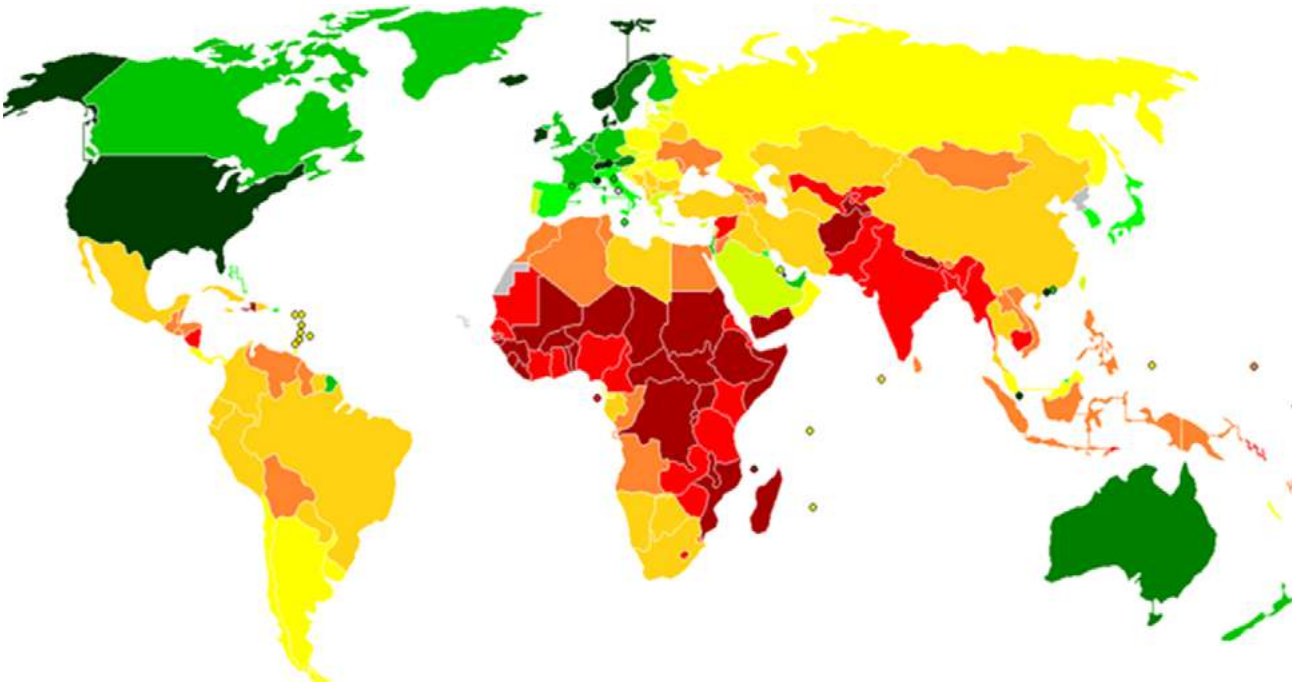
Gli europei come migranti

Attività 1

Ricchi e poveri sulla mappa

In questa **cartina politica** ogni Stato è colorato con un certo colore. Il colore di ciascuno Stato ci dice quanto cono ricche in media le persone che vivono in quello Stato. Gli Stati dove le persone sono più ricche sono in verde, gli Stati dove le persone sono più povere sono in rosso.

La cartina non ci dà informazioni molto precise sulla ricchezza delle persone. Per esempio, la cartina non mostra l'ineguaglianza: in uno Stato molto ricco possono esserci persone molto povere. Tuttavia, la cartina dà una rappresentazione generale dei paesi in cui le persone sono ricche e dei paesi in cui le persone sono povere.



Ecco una lista di paesi messi in ordine in base al colore loro assegnato, partendo dai più ricchi e finendo con i più poveri.

- U.S.A., Norvegia, Svizzera
- Australia, Paesi Bassi, Qatar
- Germania, Regno Unito, Francia
- Spagna, Italia, Giappone
- Taiwan, Grecia, Arabia Saudita
- Russia, Malesia, Polonia
- Cina, Sud Africa, Brasile
- Egitto, Ucraina, Indonesia
- India, Nigeria, Kenya
- Afghanistan, Sudan, Etiopia

Esercizio1

Osserva la cartina e rispondi alle domande seguenti:

1) Ci sono degli Stati europei colorati di rossso? Sì No

2) In quale parte del mondo si trovano gli Stati più poveri?

a) Sud America e Oceania
b) Africa Centrale, Africa Orientale e Africa Meridionale
c) Africa del Nord e Giappone
d) Europa Orientale e America del Nord

3) Tutti i paesi molto ricchi si trovano nella stessa parte del mondo? Sì No

4) A volte zone molto povere del mondo confinano con zone molto ricche del mondo. Dove puoi trovare i tre migliori esempi di questa situazione?

a) Nuova Guinea e Australia
b) Europa orientale e Europa Occidentale
c) America Centrale e U.S.A.
d) Cina and Russia
e) Africa Settentrionale ed Europa

Attività 2

Le persone migrano spesso per migliorare le loro condizioni di vita. Per questa ragione le persone migrano verso gli Stati che sono dipinti di verde. L'Europa Occidentale è dipinta di verde, e in fatti molte persone decidono di migrare verso l'Europa Occidentale. Però il passato può raccontarci una storia sorprendente sugli europei e le migrazioni...

Una nave piena di migranti. Uomini, donne e bambini sono ammassati sul ponte della nave e stanno andando da qualche parte in cerca in un futuro migliore. Dove è stata scattata questa foto? Dove sono dirette queste persone?

Attività 3

Gli europei come migranti

La foto che abbiamo visto ritrae **migranti europei.** Queste persone decisero di migrare per diverse ragioni. Alcuni di loro hanno voluto lasciare l'Europa perché la loro **religione** era perseguitata. Altri avevano combattuto per la **democrazia** e **l'eguaglianza economica.** Erano persone con molti nemici e decisero di andare all'estero.

Ma molti di coloro che scelsero di salire su quelle navi erano **persone molte povere** (inglesi, irlandesi, tedeschi, scandinavi, italiani, polacchi, ecc.) che coltivavano la terra nei loro paesi di origine in condizione di povertà estrema, rischiando persino di morire di fame se il raccolto non era buono. Queste persone desideravano **un futuro migliore per loro e loro famiglie.** E così decisero di lasciare i loro genitori e parenti, e a volte anche le loro mogli e i loro figli, e di imbarcarsi per andare in una terra lontana.

Anche i cittadini degli Stati europei più ricchi, come la Germania, la Svezia e la Danimarca, in quegli anni scelsero di imbarcarsi per gli Stati Uniti d'America cercando un futuro migliore.

La terra delle opportunità

Mentre l'Europa era per molte persone il luogo delle persecuzioni e della miseria, gli Stati Uniti erano visti come il luogo della libertà e della prosperità. Il luogo dove tutti avrebbero avuto la possibilità di migliorare le loro condizioni di vita. Perché mai gli Stati Uniti erano "la terra delle opportunità"? C'erano molte ragioni, ma la più particolare era la presenza di tanta terra e risorse naturali (come animali, legname, oro) che erano libere.

Esercizio 2

Osserva il dipinto e rispondi alle seguenti domande.

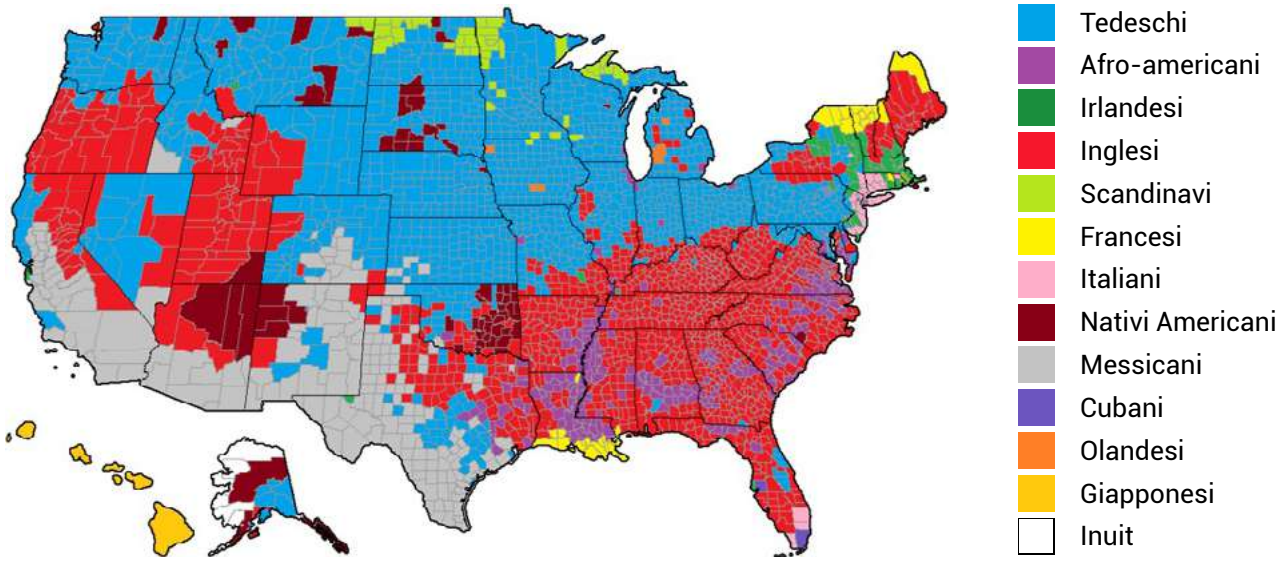
1. **Cosa rappresenta l'Est?** L'ASIA - L'EUROPA - LA COSTA ATLANTICA DEGLI STATI UNITI - IL PARADISO - IL PASSATO
2. **Cosa rappresenta l'Ovest?** L'EUROPA - LA COSTA ATLANTICA DEGLI STATI UNITI - LE TERRE DEGLI STATI UNITI VICINE ALLA COSTA PACIFICA - IL SUD AMERICA - IL PASSATO
3. **Come descriveresti l'Est?** .....
4. **Come descriveresti l'Ovest?** .....
5. **Cosa rappresenta l'enorme donna al centro del dipinto?** .....
6. **Cosa stanno facendo le persone sulle carrozze?** STANNO CERCANO LA STRADA PER TORNARE IN EUROPA - STANNO OCCUPANDO LE TERRE CHE RIESCONO A RAGGIUNGERE - STANNO PORTANDO CIBO ALLE PERSONE CHE VEDIAMO A SINISTRA.
7. **Gli europei erano stupefatti dall'esistenza di tanta terra libera in America. Loro credevano che l'America fosse come la Terra all'inizio della storia dell'umanità. Ma era tutta questa terra davvero libera? Fai una breve ricerca sul web e scopri chi abitava l'America prima dell'arrivo degli europei. Poi, osserva il dipinto e trova i precedenti abitanti dell'America. Cosa stanno facendo?**

Attività 5

Gli europei si diffusero nel Nord America. Paesi come gli Stati Uniti sono stati fondati e popolati da europei che lasciarono l'Europa in diverse ondate.

La mappa qui sotto mostra le varie **discendenze** degli statunitensi.

Quali sono i gruppi principali? Ci sono delle regolarità nella distribuzione dei gruppi? Molti dei migranti che lasciarono l'Europa approdarono a Ellis Island (nei pressi di New York City), ci sono dei gruppi che si concentrarono proprio lì dove approdarono? Gli Stati Uniti sono stati popolati da europei, ma non solo: indica due gruppi che non sono costituiti da discendenti degli europei. .



Attività 6

Aspettative e realtà: essere visti come stranieri

L'abbondanza di lavoro e terra libera rese gli Stati Uniti la meta ideale per **milioni** di europei. Tuttavia, le vite di questi migranti europei erano molto dure. Molti migranti europei erano visti o come minacce, o come creature inferiori da parte dei nativi, i quali non erano altro che altri migranti europei giunti negli Stati Uniti nei decenni precedenti.

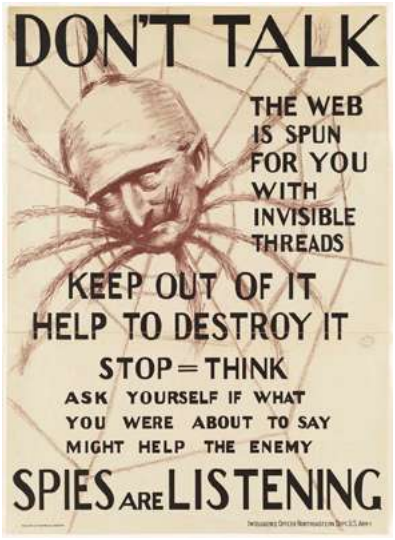
Per esempio, i **migranti provenienti dal Sud Italia** erano considerati come **criminali** e come strane creature a metà strada tra i bianchi e i neri, ossia (secondo la visione razzista di quegli anni) come **esseri inferiori** rispetto a coloro che provenivano dall'Inghilterra, dalla Germania o dalla Scandinavia. Questi **pregiudizi razziali** condussero diversi migranti provenienti dal Sud Italia a essere uccisi da folle inferocite per impiccagione, l'esecuzione che era tipicamente usata per uccidere i neri ma non i bianchi.

A differenza dei migranti provenienti dal Sud Italia, i migranti tedeschi non erano trattati come creature inferiori. I **migranti tedeschi** e i loro discendenti riuscirono a preservare molte delle loro tradizioni. In alcune parti del Texas, per esempio, si potevano comunemente udire persone che parlavano in tedesco. Comunque, all'inizio della prima guerra mondiale, la Germania e gli Stati Uniti si ritrovarono a essere nemici. Molti statunitensi iniziarono a temere e odiare quei cittadini di discendenza tedesca. Il risultato fu che diverse comunità di discendenza tedesca abbandonarono molte delle loro tradizioni.

Ad esempio, molte persone **cambiarono il loro cognome** perché questo suonava "troppo tedesco", e anche parlare tedesco divenne meno comune.

L'immagine a sinistra rappresenta l'assalto di una folla a una prigione in Louisiana, nella quale erano rinchiusi diversi italiani. Il risultato fu l'uccisione di undici italiani.

L'immagine a destra rappresenta uno statunitense di origine tedesca, il quale è più fedele alla Germania che agli Stati Uniti. Questa persona viene vista come un ragno con la faccia dell'Imperatore Tedesco e il tipico elmetto che i soldati tedeschi portavano durante la prima guerra mondiale, una guerra in cui la Germania combatté contro gli Stati Uniti.



Aspettative e realtà: duro lavoro

Il razzismo non era l'unico problema per i migranti europei. Anche se c'erano molte occasioni per arricchirsi, i migranti dovevano prima patire lunghi anni di **duro lavoro.**

Per molti migranti scoprire quanto dura fosse la vita negli Stati Uniti fu un trauma. Quando erano partiti, i migranti avevano immaginato che sarebbero diventati ricchi negli Stati Uniti velocemente e senza fatica. Alcuni migranti immaginavano che **le strade di New York fossero letteralmente pavimentate d'oro.** Non tutti riuscirono a fare fortuna, e molti migranti, specialmente italiani, alla fine decisero di tornare indietro nei loro paesi d'origine in Europa. Alcuni cercarono di **mettere in guardia** i loro compatrioti europei, che stavano per andare negli Stati uniti, rispetto a quanto sarebbe stata dura la vita una volta arrivati. Ma, nella maggior parte dei casi, i loro compatrioti **non gli credettero**, pensando che chi era stato negli Stati Uniti volesse tenersi tutta la ricchezza per sé.

Faustina Winiewska *(migrante polacca)*

Non capisco come le persone guardano all'America. Credono che l'America sia fatta d'oro. Questo non è un paese fatto d'oro, ma un paese nuovo... e qui le persone vengono sfruttate come gli ebrei ai tempi del faraone, 12 ore di lavoro al giorno.

Meccanico tedesco

Se i miei compagni avessero lavorato e si fossero sacrificati tanto quanto io sono stato costretto a fare in America, loro si sarebbero già arricchiti abbastanza nel nostro paese senza bisogno di venire fin qui.

Adam Laboda *(lavoratore austriaco)*

Ti racconterò cosa è successo ai 14 ragazzi polacchi che vennero in America insieme. Quattro di loro si sono suicidati, uno si è sparato, uno si è impiccato, uno ha preso il veleno, e uno si è annegato. C'è ne uno che è un grosso imprenditore a Buffalo, un altro che ha un grande negozio a Boston. I quattro che che si sono uccisi avevano abbandonato la chiesa e preso a bere, fu questo a rovinarli. Il resto dei ragazzi lavora in condizioni simili alle mie.

Zoom

Credi di essere stato vittima (insieme a qualche persona che conosci) di aspettative poco realistiche intorno al paese verso il quale volevi andare? Se sì, quali aspettative erano poco realistiche? Hai mai provato a mettere in guardia qualcuno sulle aspettative irrealistiche sull'Europa? Sei stato creduto o no?

Come abbiamo visto in questa lezione, l'Europa non è stata solo una meta per i migranti, ma anche il luogo da cui molti migranti sono partiti. Peraltro, non si smette di migrare dall'Europa verso altre parti del mondo. Gli europei migrano anche oggi.

- https://jakubmarian.com/emigration-in-europe-destination-countries-and-percentages-of-emigrants/

Esercizio 3

Rispondi alle domande segnando la risposta corretta.

1) Qual'era la destinazione dei migranti di cui abbiamo parlato in questa lezione?

a) Ciina
b) Brasile
c) Stati Uniti

2) Da dove provenivano i migranti?

a) Africa subsahariana
b) Asia orientale
c) Europa

3) Cosa ha spinto queste persone a migrare?

a) L'esplosione di un vulcano in Sud Italia che ha ucciso tutti gli animali e le piante
b) Il desiderio di diffondere il cristianesimo in giro per il mondo
c) Il desiderio di fare fortuna, ma anche il bisogno di fuggire dalle persecuzio
d) La prima e la seconda guerra mondiale

4) Perché i migranti tedeschi sono stati attaccati?

a) Perché venivano considerati pigri e violenti
b) A causa della prima guerra mondiale
c) A causa della loro religione

Esercizio 4

Osserva l'immagine e rispondi alle domande sulla rappresentazione delle persone del Sud Italia.

1. **I cittadini statunitensi credevano che i migranti del Sud Italia fossero degli onesti lavoratori?**
   a) Sì b) No
2. **Come descriveresti la donna italiana del disegno?**
   a) Sporca/Pulita
   b) Ricca/Povera
   c) Selvaggia/educata
   d) Mansueta/violenta
3. **Come descriveresti i nativi?**
   a) Sporchi/Puliti
   b) Sporchi/Puliti
   c) Preoccupati dalla presenza degli stranieri/ Aperti verso gli stranieri

Esercizio 5

Riconosci i vari personaggi apparsi nella lezione e assegna a ognuno di loro le frasi corrette.

Il "Nativo"

Il migrante italiano

Lo statunitense di origini tedesche

_____

a) Abbiamo attraversato l'oceano per fare fortuna. Le persone che vivono negli Stati Uniti ci trattano come persone inferiori e pericolose.

b) In questo paese ci sono persone che amano essere chiamate "nativi". Queste persone sono arrivate al massimo un paio di secoli fa, mentre noi siamo arrivati in queste terre migliaia di anni prima che venissero chiamate "Stati Uniti". Se i nativi esistono, allora siamo noi i nativi.

c) Questo è un grande paese. Ma la sua grandezza è basata su una cultura comune. Non possiamo permettere ai cattolici e agli slavi, che hanno una cultura diversa, di venire qui e rovinare l'America.

d) Siamo arrivati da poco e ci siamo integrati bene senza soffrire discriminazioni. Tuttavia oggi c'è una grande guerra tra il nostro paese d'origine e gli Stati Uniti. Noi tutti speriamo che le persone non facciano troppa attenzione alle nostre origini.

UNITÀ 2

Lo Stato-nazione e l'UE

Lo Stato e i servizi pubblici

Analisi della situazione

Oggi, spesso, le persone vivono in grandi gruppi. Guardando una mappa potrai trovare villaggi, paesi, città, regioni e Stati-nazione.

Prova a collegare ciascuna immagine con la parola appropriata.

A

D

B

C

E

☐ Villaggio ☐ Paese ☐ Stato ☐ Regione ☐ Città

Attività 1

Le persone che vivono nello stesso quartiere, o nello stesso villaggio, o nello stesso paese, oppure nella stessa città, condividono in parte uno stesso destino. Quando piove, piove su tutta la città. Se il gruppo è piccolo di solito le persone si conoscono le une con le altre e si aiutano a vicenda.

Ma perché le regioni e, in particolare, gli Stati sono così importanti per la vita dei loro membri?

A volte si sente dire che i membri di uno Stato hanno la stessa religione, gli stessi gusti e gli stessi desideri, che i loro corpi sono simili, che cucinano gli stessi cibi. Poiché sono molto simili, essi devono vivere insieme e condividere un destino comune.

Osserva le immagini che trovi sotto. Queste immagini rappresentano diverse persone che vivono in modo molto diverso. Tuttavia, sono tutti cittadini russi, che vivono nello stesso Stato. Questo vuol dire che l'idea di Stato è diversa da quella di una comunità con le stesse abitudini, la stessa religione e gli stessi ideali.

Ma allora perché gli Stati sono così importanti per le nostre vite? È davvero corretto pensare che i cittadini dello stesso Stato condividono un destino comune? Per rispondere a questa domanda dobbiamo osservare cosa gli Stati siano e cosa fanno.

Attività 2

Gli Stati non sono come montagne o mari: gli Stati non sono esistiti sin dall'inizio della storia umana. Piuttosto, **gli Stati hanno subito dei grandi cambiamenti lungo il corso dei secoli.**

La stessa terra che era sotto il controllo di un certo Stato durante un secolo, è stata controllata da un altro Stato in un secolo diverso.

1

2

3

Queste sono tre mappe dell'Europa in diversi momenti.

- Quali sono le principali differenze tra le mappe?
- Puoi individuare delle modificazioni geografiche? Per esempio, ti sembra che la forma delle coste sia diversa?
- Puoi individuare delle modificazioni riguardanti i confini degli Stati?

La prima mappa rappresenta gli Stati europei all'inizio del XI secolo (durante il Medioevo); la seconda mappa rappresenta gli Stati europei alla fine del XIX secolo; e la terza mappa rappresenta gli Stati europei oggi.

I confini degli Stati, come anche gli Stati stessi, sono cambiati quasi completamente. **Alcuni cambiamenti nei confini sono stati più recenti e drammatici di altri: quali Stati hanno cambiato i loro confini più di recente?**

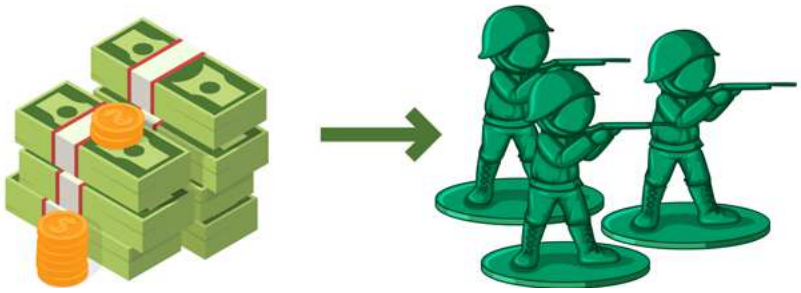
Usa questo collegamento per vedere l'evoluzione degli Stati europei.

- https://www.youtube.com/watch?v=IpKqCu6RcdI

Attività 3

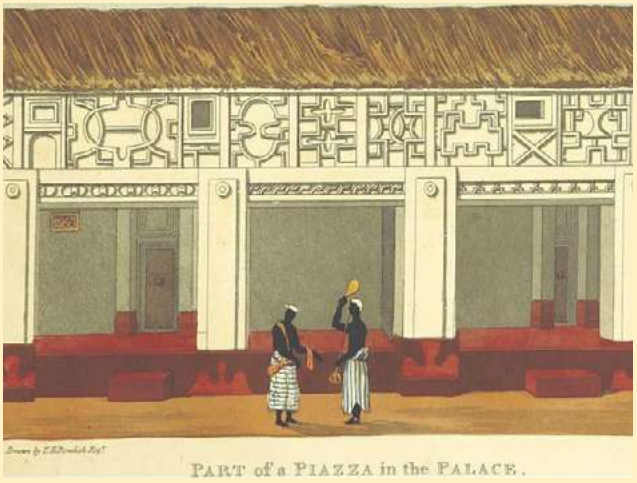
Gli Stati non esistono in natura come le montagne e i mari, non sono qualcosa che tu puoi vedere osservando come le persone si vestono, mangiano, e pregano. Infatti, i membri di uno stesso Stato possono avere diverse religioni, diverse abitudini e diverse tradizioni.

Tuttavia, gli Stati sono reali perché prendono qualcosa dalle persone (come il loro lavoro o i loro soldi, attraverso le tasse), e danno in cambio dei **servizi pubblici**, come, ad esempio, la protezione della popolazione da minacce esterne attraverso la formazione di un esercito nazionale.



Zoom: Stato, Territorio e popolazione

Oggi vediamo il planisfero diviso in diversi Stati. In generale, ogni territorio è controllato da un solo Stato. Così ogni Stato ha il suo territorio e ogni territorio è sotto il controllo di un solo stato. Poiché il territorio è così importante per lo Stato, si parla di ***Stato territoriale.*** *Lo Stato territoriale ha anche una popolazione stabile, nel senso che* ***controlla l'arrivo di persone da altri Stati e la partenza dei propri membri verso altri Stati.*** *Comunque, ci sono molte eccezioni a questo modello, oggi come anche nel passato. Nell'Africa Sub-Sahariana, prima del Colonialismo, il controllo del territorio non era così importante per gli Stati. Gran parte della terra veniva governata da una pluralità di Stati: un villaggio poteva, ad esempio, essere tassato da diversi Stati. In questo sistema alle persone era permesso di spostarsi più liberamente, passando dal territorio controllato da un certo Stato a quello controllato da un altro.*



Degli edifici dell'Impero Ashanti, che esercitava il suo potere nell'area dell'odierno Ghana.

Attività 4

Esercizio in classe: *Lo Stato tra di noi*

Le immagini che vedi sotto rappresentano alcune attività e alcuni luoghi che sono molto comuni e importanti nella nostra vita quotidiana. Dopo aver riconosciuto il contenuto dell'immagine, fai un segno su quei luoghi e quelle attività che sono state realizzate grazie all'intervento dello Stato.

Come è facile notare, oggi lo Stato fornisce alle persone molti servizi pubblici. Tutto ciò, da un punto di vista storico, è il risultato dell'espansione delle competenze dello Stato. In passato molti Stati adoperavano le risorse e il lavoro della gente fondamentalmente per finanziare l'esercito (esercito che poi spesso non veniva usato nemmeno nell'interesse della popolazione). Oggi, invece, lo Stato usa il lavoro e i soldi delle persone per fornire a quelle stesse persone scuole, ospedali, cimiteri, ponti, e così via.

Attività 5

La fornitura di servizi pubblici è stata resa possibile grazie all'enorme aumento delle **conoscenze** che gli Stati contemporanei hanno delle loro risorse (ad esempio, quanto carbone e acciaio può essere estratto), come anche delle capacità e delle condizioni generali della loro popolazione. Gli Stati acquisiscono queste conoscenze grazie a **sondaggi** che mostrano come le persone se la passano in un certo periodo di tempo (cosa piace alla gente, cosa la gente vuole fare, se la gente si sente felice o triste). Tutto ciò rende gli Stati molto più bravi nel soddisfare i bisogni delle persone rispetto al passato. Nel passato, per esempio, le autorità pubbliche avevano pochissime informazioni su quante persone vivessero nel loro stesso Paese, che età queste persone avessero, quante di loro fossero malate o in salute.

Spesso, le autorità non erano nemmeno interessate a conoscere questi fatti, perché non si rendevano conto dell'importanza di queste conoscenza per governare il loro Paese (per esempio, nel Medioevo era la Chiesa a occuparsi della registrazione delle nascite). **Gli Stati oggi influenzano le nostre vite molto più che in passato, e conoscono tantissime cose su di noi dal giorno in cui nasciamo a quello in cui moriamo.**

Largest Daily Circulation In New York

The Old Newspaper

Lorem Ipsum Life History, Pages 13 and 14 Only There

VOL. 127 - NO. 39 NEW YORK, SUNDAY, MAY 17, 1954-48 PAGES IN 4 SECTIONS PRICE 10 CENTS

GOOD TIMES TODAY

La prossima sarà un'estate molto calda e ci aspettiamo che tre milioni di cittadini britannici andranno al mare ad agosto.

Poiché il prezzo delle case è molto alto, quest'anno si dovranno costruire molte case popolari.

Molti più britannici nel futuro!
Secondo un recente sondaggio la tipica famiglia britannica è composta da sei figli, mentre dieci anni fa era composta solo da quattro figli. Il nostro Paese ha raggiunto un nuovo record!

Attività 6

Fase meta-cognitiva: *imparare a dubitare della lezione imparata finora.*

Chiunque utilizzi gli ospedali pubblici, le scuole pubbliche, i trasporti pubblici **condivide in parte un destino comune:** se i servizi sono adeguati, allora lei o lui staranno bene; se i servizi pubblici non sono adeguati, lei o lui saranno in difficoltà. **Ma molte persone ricche non hanno nemmeno bisogno di usare i servizi pubblici**, perché possono permettersi di pagare per ospedali privati, scuole private e trasporti privati. Inoltre, in molti Paesi i servizi pubblici hanno una portata limitata. Per esempio, le persone vengono aiutate a trovare lavoro dallo Stato, ma se vi siano o no posti di lavoro dipende in gran parte dagli imprenditori privati.

Quanto ampio debba essere il ruolo dello Stato e dei servizi pubblici è una questione politica. **In ogni caso nella maggior parte degli Stati contemporanei i servizi pubblici non eliminano le diseguaglianze economiche.**

Spesso persone molto ricche e molto povere vivono nello stesso Stato. Le persone povere di uno stato possono avere più cose in comune con persone povere di un altro stato rispetto a persone ricche del loro stesso stato.

Esercizi 1,2,3,4,5

1. Risposta aperta:

Abbiamo visto che gli Stati contemporanei hanno tante conoscenze e tanto potere. Per questo sono in grado di influenzare profondamente le vite delle persone.

Secondo te quanto detto vale anche in relazione al tuo Paese di origine? È vero che il governo conosce bene come sta il suo popolo? È vero che vengono forniti molto servizi pubblici? Per esempio: Vi sono ospedali pronti ad aiutare le persone che si sentono male gratis? I bambini vengono educati a casa o a scuola? Si devono pagare delle tasse per mandare i bambini a scuola? I genitori possono permettersi queste tasse? Hai notato qualche differenza tra i servizi pubblici che vengono forniti nel tuo Paese d'origine e quelli che vengono forniti qui?

2. Risposta aperta:

In molte parti del mondo è difficile scappare dal controllo dello Stato. Immagina, tuttavia, che tu ne abbia la possibilità. Ti piacerebbe vivere in un luogo libero dal controllo di qualsiasi Stato? Per rispondere aiutati con le parole dette da questi tre personaggi.

Io sono un gaucho e vivo nella pampa argentina. Non ci sono molte persone qui nella pampa, e la vita è dura. A me piace questa vita perché non ho padroni. Ho imparato quello che so dai miei genitori, che sono morti molto giovani, come è comune qui. Per apprezzare questo genere di vita, devi essere capace di aggiustare il tuo mezzo di trasporto, andare a caccia, ed educare i tuoi figli da solo.

Non possiamo lamentarci per la vita che abbiamo. Noi stiamo al sicuro grazie alla polizia; siamo in salute grazie agli ospedali; siamo ben educati grazie alla scuola pubblica. Vivere in tanti nello stesso luogo è anche divertente, perché si può parlare allegramente con gli amici.

Hai ragione. Però a me non piace pagare le tasse per avere gli insegnanti che abbiamo. Io, da sola, avrei educato i miei figli meglio. Inoltre, le persone che vengono aiutate dai servizi pubblici diventano dei parassiti, diventano incapaci di prendersi cura di loro stesse.

A favore della "Terra Selvaggia":

Contro la "Terra Selvaggia":

A favore dello Stato:

Contro lo Stato:

3. Risposta chusa

Fai un segno solo sulle immagini che ritraggono un servizio pubblico.

Fognatura

Discarica

Ristorante

Marina militare

Pescheeccio

Piramidi

4. Risposta aperta

Vivere in un certo Stato o in un altro può fare una grande differenza. A volte, però, siamo più simili a persone che vivono in Paesi diversi. **Scrivi cinque frasi** (usando alcune delle parole che trovi nei riquadri) in cui esprimi l'idea per cui la tua vita è più simile a quella dei cittadini del Paese in cui ti trovi, o, al contrario, è più simile alla vita delle persone di un altro Paese (come, ad esempio, il tuo Paese d'origine).

Puoi usare la stessa parola per dire una cosa o il suo contrario (per esempio: Poiché non trovo il cibo che mangiavo in Angola, allora mangio cibo portoghese/ Poiché trovo il cibo che mangiavo in Angola, mangio come le persone mangiano in Angola).

1

2

3

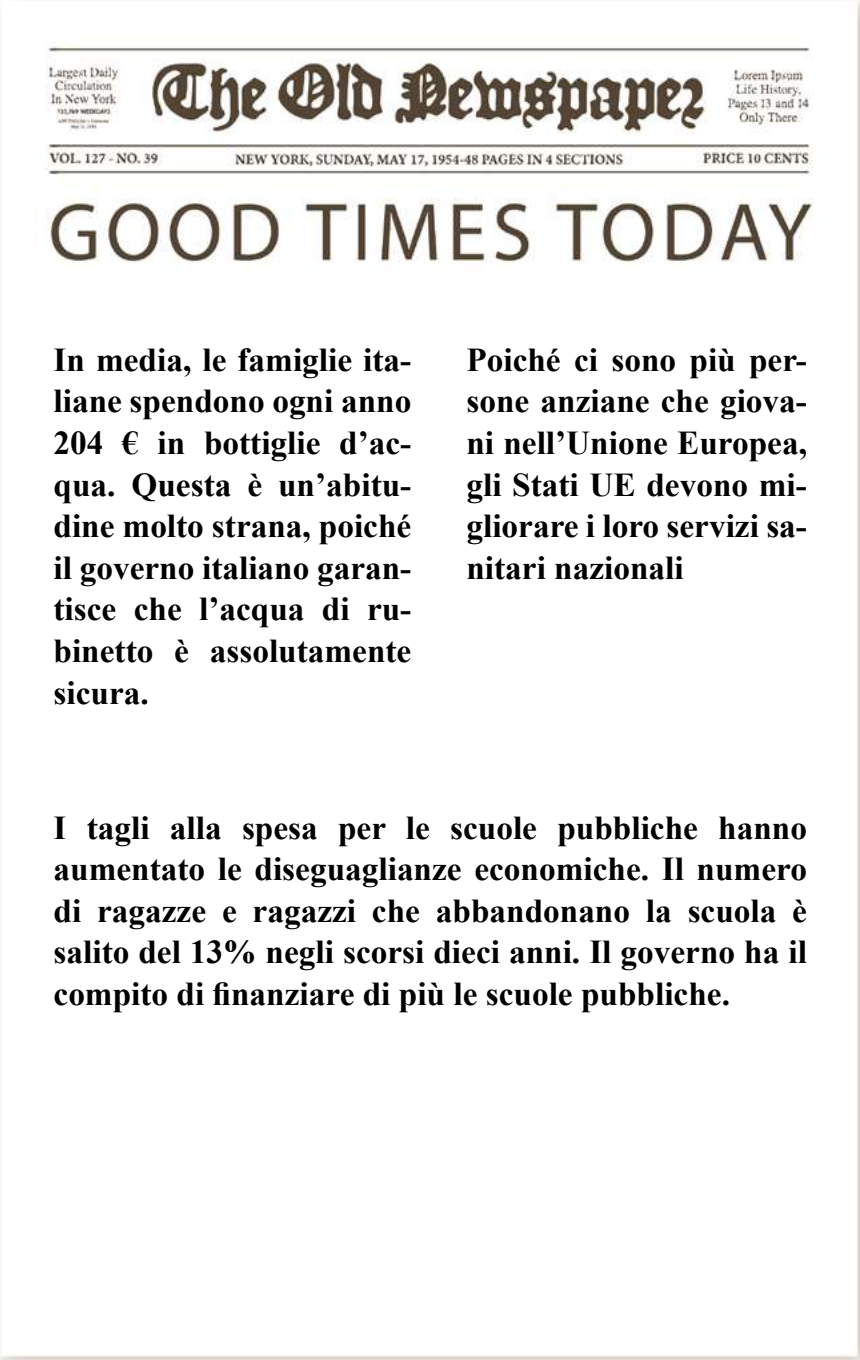
4

5

TERREMOTO	*GUERRA*	*RELIGIONE*	*CIBO*
OPERAZIONE CHIRURGICA	*REDDITO*	*PATENTE DI GUIDA*	*EDUCAZIONE*
MUSICA	*LINGUAGGIO*	*MATRIMONIO*	*IMMONDIZIA*

5. Risposta chiusa

Gli Stati contemporanei utilizzano i dati sulle persone per fornire i servizi pubblici. La conoscenza è importante per il potere. Segna in rosso le frasi che si riferiscono alla conoscenza sulle condizioni di vita delle persone, e in blu le frasi che si riferiscono ai servizi pubblici.



Largest Daily Circulation In New York

The Old Newspaper

Lorem Ipsum Life History, Pages 13 and 14 Only There

VOL. 127 - NO. 39 NEW YORK, SUNDAY, MAY 17, 1954-48 PAGES IN 4 SECTIONS PRICE 10 CENTS

GOOD TIMES TODAY

In media, le famiglie italiane spendono ogni anno 204 € in bottiglie d'acqua. Questa è un'abitudine molto strana, poiché il governo italiano garantisce che l'acqua di rubinetto è assolutamente sicura.

Poiché ci sono più persone anziane che giovani nell'Unione Europea, gli Stati UE devono migliorare i loro servizi sanitari nazionali

I tagli alla spesa per le scuole pubbliche hanno aumentato le diseguaglianze economiche. Il numero di ragazze e ragazzi che abbandonano la scuola è salito del 13% negli scorsi dieci anni. Il governo ha il compito di finanziare di più le scuole pubbliche.

Colonialismo e globalizzazione

Attività 1

Una domanda introduttiva: La prima e la seconda immagine rappresentano **Cecil Rhodes**, un imprenditore britannico. La prima statua si trova a Oxford (nel Regno Unito), mentre la seconda a Cape Town (nella Repubblica del Sudafrica). Perché lo stesso imprenditore che ha una statua a Oxford ha anche una statua a Cape Town? E perché della gente sta provando a distruggere la statua di Cape Town? La terza immagine si trova nel Parco del Retiro (a Madrid) e rappresenta il generale **Arsenio Martinez Campos**. Perché mai sotto il cavallo del generale c'è scritto "Africa"?

Credi che il tuo Paese di provenienza abbia delle connessioni molto forti con i Paesi europei, o con gli Stati Uniti, o con la Cina? Quante lingue sono abitualmente conosciute dalle persone nel tuo Paese d'origine? Ci sono lingue europee? Come vengono imparate?

Osserva le etichette sui tuoi vestiti: dove sono stati prodotti? Anche nel tuo Paese d'origine è comune indossare vestiti prodotti altrove? Sembra che diversi Paesi sparsi per il mondo siano tra di loro storicamente connessi: ci sono lingue che hanno avuto origine in un certo paese che vengono parlate anche in tanti altri paesi lontani. Diversi Paesi sembrano economicamente connessi: i beni che vengono prodotti in un certo Paese vengono poi venduti in tanti altri Paesi lontani.

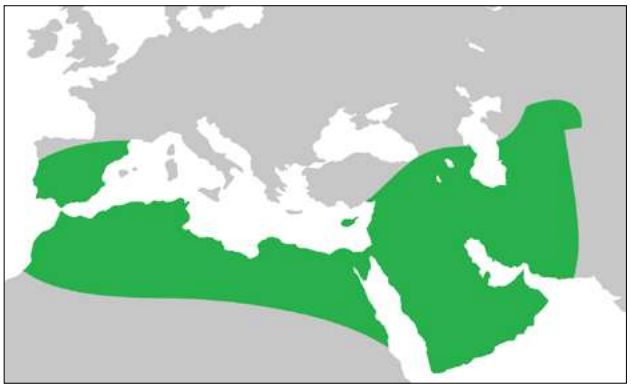
Attività 2

Le mappe che trovi sotto mostrano quattro enormi Imperi del passato. Un Impero è uno Stato che comprende al suo interno molti popoli con diverse culture. Spesso gli Imperi sono il risultato della conquista dei territori di tanti popoli da parte di uno Stato molto potente. Le persone che vivono nello stesso Impero possono avere condizioni di vita anche molto diverse. Possono avere diversi diritti e diversi doveri, a seconda della parte in cui vivono. Ad esempio, a volte i soldati provengono dal nucleo originario dell'Impero, ossia la parte che normalmente è più leale. Non tutti i popoli che vivono dentro un Impero hanno la cittadinanza, o possono votare alle elezioni politiche.

Gli Imperi nel passato hanno collegato parti del mondo distanti tra loro e permesso la diffusione di religioni, idee e tecnologie.

Osserva le mappe sotto e indica le principali differenze.

Impero Romano



Califfato Omayyade

Impero Mongolo

Impero Britannico

Attività 3

L'**Impero Britannico** è un esempio di Impero che ha collegato molte parti del mondo distanti tra loro. La Gran Bretagna era un **Impero Coloniale**: un Impero Coloniale è composto da uno Stato (**la Madre Patria**) che ha conquistato altri territori sparsi per il mondo (**le Colonie**), e che commercia con questi ultime in modo vantaggioso, spesso sfruttando le loro risorse.

Quando si forma un Impero Coloniale, **la produzione di beni nella Madre Patria viene collegata alla produzione di beni nelle Colonie**. Le Colonie sono spesso costrette a produrre solo certi tipi di beni richiesti nella Madre Patria, sono poi costrette a vendere quei beni a certi prezzi, e sono costrette a comprare certi beni che provengono dalla Madre Patria. Il risultato è che, anche se Madre Patria e Colonie sono collegate, le Colonie dipendono dalla Madre Patria più di quanto la Madre Patria dipenda dalle Colonie.

Compito creativo

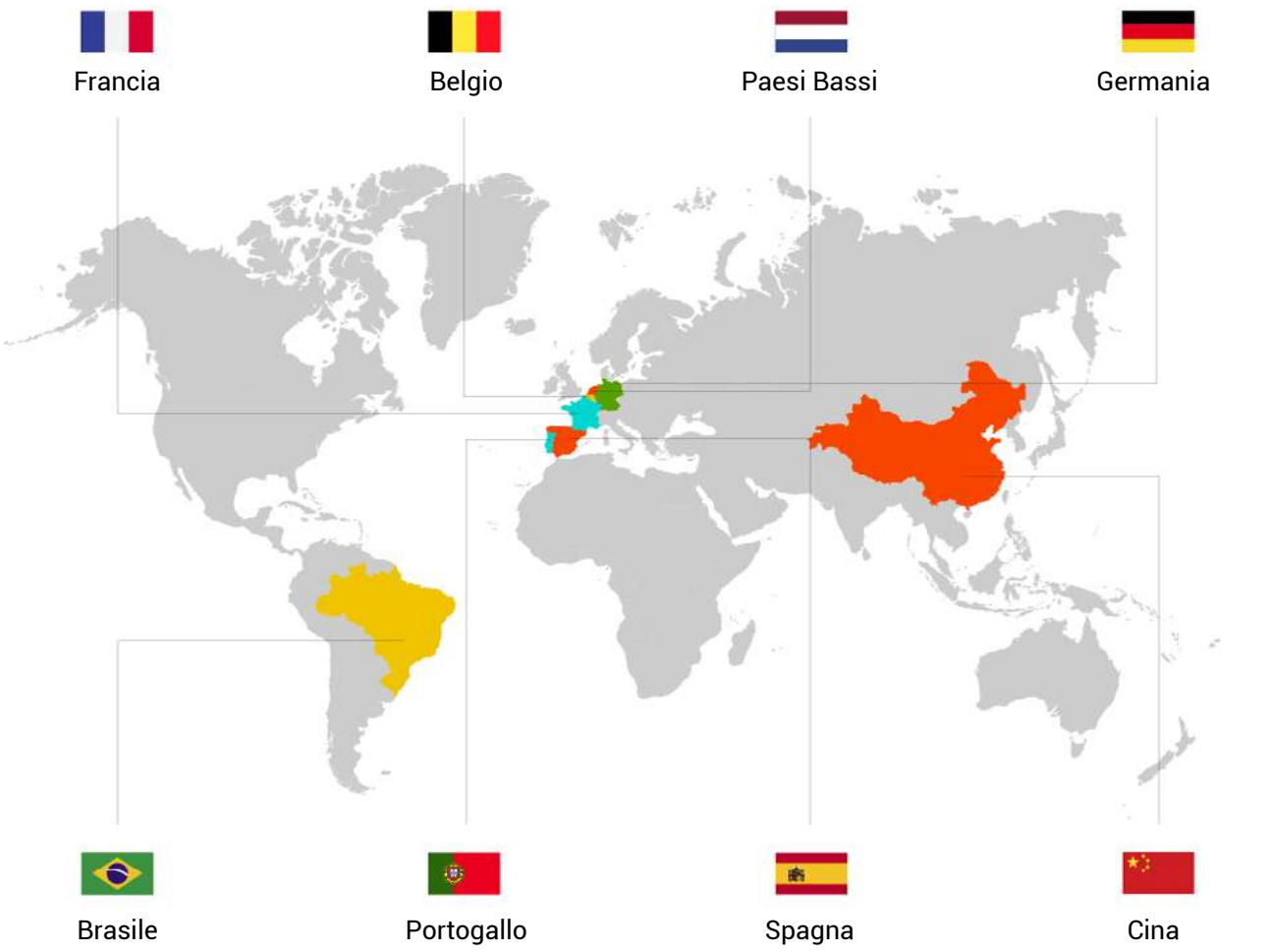
La così detta "Madre Patria" era una ben strana madre per i suoi bambini. Come rappresenteresti questa madre con i suoi bambini? **Prova a disegnarli.**

Attività 4

Gli Imperi Coloniali iniziarono a svilupparsi nel XV secolo.

Come abbiamo visto nel caso dell'Impero Britannico, la Madre Patria esercitava il suo controllo su grandi territori lontani, e aveva un grande potere economico e militare.

Prova a indovinare quali Paesi sono stati degli Imperi Coloniali nel passato.



Attività 5

Alcuni Paesi che oggi sono molto potenti, come per esempio la Cina, non erano degli Imperi Coloniali. I Paesi europei divennero Imperi Coloniali durante l'Età Moderna. La Madre Patria di questi Imperi era situata in Europa.

I principali Imperi Coloniali furono l'Impero Portoghese, Spagnolo, Olandese, Francese e Britannico. Piccoli Stati con una piccola popolazione, come il Portogallo o i Paesi Bassi, stabilirono le loro Colonie in varie parti del globo, e dominarono così territori immensi (come ad esempio il Brasile dominato dai portoghesi, oppure l'India dominata dai britannici). In alcuni casi la Madre Patria si limitava a controllare i porti, perché era interessata solo al commercio e non anche al controllo delle popolazioni.

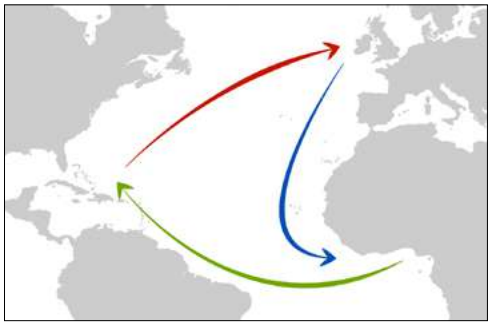
Altri Paesi europei, come l'Italia, la Germania e il Belgio, crearono Imperi Coloniali più piccoli. Ma anche in questi casi le porzioni del globo controllate erano immense.

L'Impero Coloniale Olandese

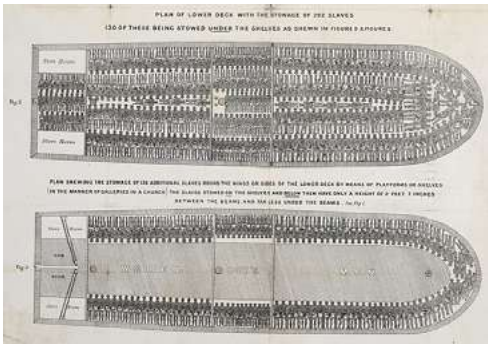
L'Impero Coloniale Portoghese

Attività 6

Il commercio negli oceani è sempre stato molto importante per gli Imperi Coloniali. Diversi percorsi oceanici sono stati usati durante i secoli. Nell'immagine sulla destra si può vedere un percorso per il commercio nell'Oceano Atlantico. Questo percorso veniva chiamato **"Commercio Triangolare"**, perché la navi andavano dall'**Europa Occidentale** all'**Africa Occidentale**, poi dall'Africa Occidentale alle **Americhe**, e infine dalle Americhe all'Europa Occidentale.

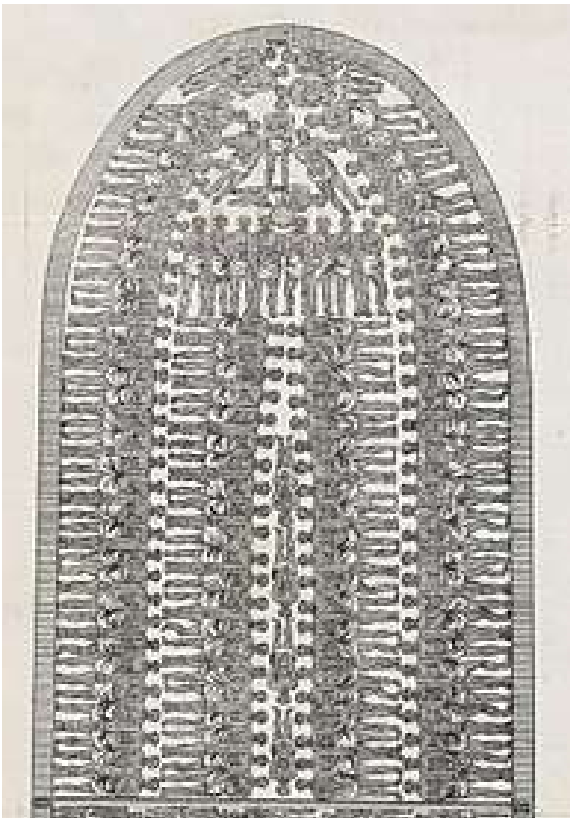


Ma quali beni venivano scambiati nel Commercio Triangolare? Tra i prodotti che venivano scambiati ve ne era uno tipico di questo periodo storico. Questo prodotto è mostrato nell'immagine che trovi a destra.



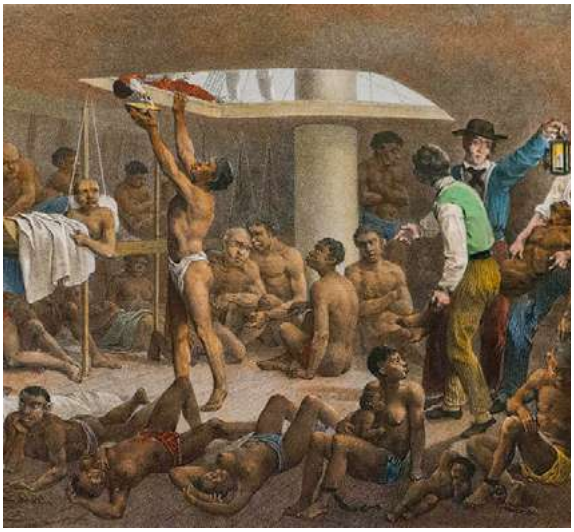
Che cos'è? Prova a indovinare prima di andare andare avanti.

La dura verità è che **molti Imperi Coloniali coinvolti nel Commercio Triangolare compravano e vendevano schiavi.** Uno schiavo è una persona che è completamente sotto il controllo del suo padrone. Gli schiavi non erano gli unici lavoratori che non erano liberi a quei tempi. Anche i servi, ad esempio, erano sotto il controllo dei loro padroni. Tuttavia, nel caso degli schiavi la perdita di libertà era totale. A differenza dei servi, **gli schiavi potevano essere separati dalle loro famiglie e portati in luoghi lontani.** Gli schiavi erano lavoratori che potevano essere spostati dove più servivano al loro padrone.



Nel Commercio Triangolare gli Imperi Coloniali (come l'Impero Britannico, l'Impero Olandese, e l'Impero Francese) andavano con le loro navi dall'Europa verso l'Africa Occidentale. In Africa occidentale vendevano prodotti industriali (realizzati in Europa) e merci provenienti dalle Americhe per comprare schiavi. **Gli europei riempivano le loro navi con migliaia di schiavi e poi andavano nei Caraibi. Nei Caraibi gli schiavi venivano venduti a padroni europei.** I padroni nei Caraibi facevano poi lavorare gli schiavi nelle loro piantagioni. Alla fine le navi venivano riempite di beni comprati nei Caraibi (come lo zucchero o il rum) e tornavano in Europa nella Madre Patria.

Questo bellissimo dipinto è di un pittore inglese di nome **Turner. Il dipinto ritrae un terribile evento accaduto durante la tratta degli schiavi.** In una nave piena di schiavi africani, l'acqua da bere stava per finire. Se gli schiavi fossero morti sulla nave, i proprietari della nave avrebbero perso molti dei loro soldi. Ma c'era una regola a quel tempo secondo la quale se una parte della merce fosse stata buttata a mare per salvare la restante parte, allora i proprietari della nave avrebbero avuto indietro parte dei soldi pagati per comprare le merci che volevano rivendere.



Questo è un esempio estremo di ciò che vuol dire trattare le persone come semplici oggetti. **I marinai sulla nave usarono le regole per le merci da rivendere, ma le loro merci erano gli schiavi. E così i marinai buttarono nell'oceano degli esseri umani ancora vivi.**

Il Commercio Triangolare perse importanza nei secoli e la tratta degli schiavi venne abolita. Gli Imperi Coloniali europei presero il controllo di altre parti del globo, come l'**Oceano Indiano** e l'**Africa**. In molte parti dell'Africa a quei tempi non vi erano Stati con dei confini territoriali precisi. **Dunque, gli europei divisero l'Africa con dei confini per la prima volta** (questo processo viene chiamato **"Spartizione dell'Africa"**).

Tuttavia, gli Imperi Coloniali europei non crearono degli Stati moderni nelle loro Colonie africane. Come abbiamo visto nella Lezione 1, gli Stati di oggi forniscono servizi pubblici alle loro popolazioni. **Poiché gli Imperi europei non erano interessati a trasformare le loro Colonie in Stati moderni, non fecero sviluppare i servizi pubblici nei territori che avevano conquistato.** Infatti, ciascun Impero Coloniale europeo era maggiormente interessato a sfruttare le risorse locali e limitare l'espansione degli Imperi Coloniali rivali. Un esempio del disinteresse a costruire degli Stati moderni in Africa è dato dalla collocazione della capitale. Spesso le capitali, invece di essere al centro del territorio, erano collocate vicino le coste, in casi estremi erano collocate addirittura fuori dal territorio della Colonia (come se la capitale della Spagna fosse in Russia!).

Globalizzazione

Gli Imperi Coloniali sono crollati nella seconda metà del XX secolo, durante un processo chiamato ***"Decolonizzazione". Gli Imperi Coloniali hanno collegato economicamente luoghi della terra molto distanti tra loro,*** *e questo collegamento non ha avuto fine con il crollo degli Imperi. Il mondo di oggi è collegato economicamente più che in ogni epoca passata. Le merci e i lavoratori viaggiano in giro per il mondo come mai era accaduto nel passato. Questa situazione è chiamata* ***"Globalizzazione".***

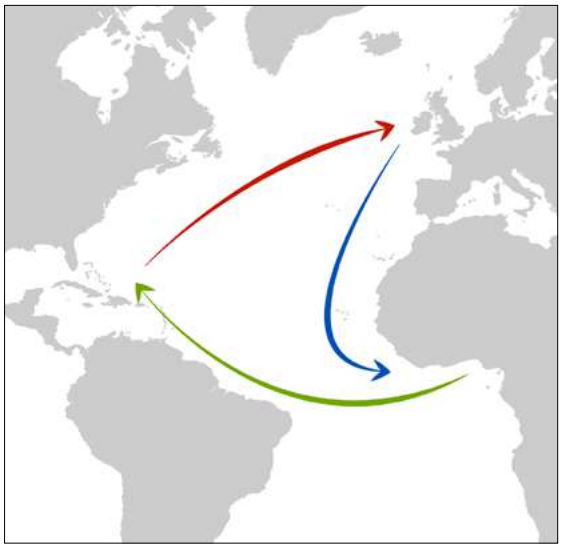
Gli Imperi Coloniali sfruttavano le loro Colonie per avere dei guadagni attraverso il commercio. Spesso la Madre Patria decideva che nella Colonia si dovessero produrre soltanto alcune materie prime. La Colonia poi avrebbe dovuto vendere queste materie prime prevalentemente alla Madre Patria. Mentre la Madre Patria vendeva alla Colonia dei prodotti realizzati attraverso le industrie. Il risultato di questo sistema era che ***le Colonie diventavano totalmente dipendenti dalla Madre Patria.***

Il commercio globale di oggi è tanto ingiusto come era il commercio globale ai tempi degli Imperi Coloniali? Gli economisti non hanno una risposta precisa. Da un lato, molti Paesi poveri vengono ancora sfruttati: per esempio, solo una piccola parte del prezzo dei loro prodotti che vengono comprati dai Paesi più ricchi resta ai lavoratori che hanno creato quei prodotti. Da un altro lato, molti dei Paesi poveri del passato hanno aumentato enormemente la loro ricchezza. In particolare, ***alcuni economisti credono che la Globalizzazione sia un vantaggio per i lavoratori dei Paesi in via di sviluppo, e uno svantaggio per i lavoratori dei paesi ricchi che non hanno particolari specializzazioni lavorative.***

Esercizi 1,2,3,4,5

1. Risposta chiusa

Sotto trovi una lista di prodotti. Sulla base di quanto appreso nel corso della lezione, colloca nel percorso commerciale corretto i prodotti che venivano scambiati durante l'epoca degli Imperi Coloniali. Non ti preoccupare se non sai esattamente quali prodotti venissero scambiati. Quello che importa è che tu riesca a distinguere le materie prime dai prodotti finiti.



Percorso commerciale dall'Europa all'Africa

Percorso commerciale dall'Africa all'America

Percorso commerciale dall'America all'Europa

SCHIAVI	LEGNAME	ZUCCHERO	FUCILI	VESTITI	ORO	OROLOGI	ARGENTO

2. Risposta chiusa

Gli Imperi Coloniali possono essere riconosciuti guardando la mappa. Segna gli Imperi Coloniali.

☐ Impero Francese

☐ Impero Italiano

☐ Sacro Romano Impero

☐ Impero Achemenide

3. 3. Risposta chiusa:

Fai una ricerca e scopri quali Imperi Coloniali europei hanno conquistato ciascuno degli Stati della lista.

Mali _____

Pakistan _____

R.D.Congo _____

Ghana _____

India _____

Etiopia _____

Angola _____

Siria _____

4. Completa le frasi con le parole appropriate.

Gli spagnoli conquistarono molte parti del Sud ..... e dell' ..... .

Inizialmente essi cercarono di ..... e persone che vivevano in quei luoghi (i popoli amerindi) per l'agricoltura e l'estrazione di ..... .

Ma molti dei nativi che vivevano in quei luoghi vennero uccisi dalle ..... portate dagli europei. Poiché gli spagnoli non avevano più nativi da sfruttare, essi utilizzarono gli ..... .

Per gli spagnoli gli schiavi erano anche migliori dei nativi amerindi. Infatti gli schiavi erano più ..... dei nativi amerindi.

Perché? Siccome gli schiavi parlavano ..... diverse, avevano bisogno di usare lo spagnolo per comunicare tra di loro. Inoltre, non avevano ..... comuni, e così accettarono le regole degli spagnoli.

SFRUTTARE	*MALATTIE*	*TRADIZIONI E COSTUMI*	*AMERICA CENTRALE*	*LINGUE*
SCHIAVI AFRICANI	*AMERICA*	*REMISSIVI*	*ARGENTO E ORO*	

5. Risposta chiusa

Nel mondo della globalizzazione molti prodotti sono il risultato di un processo che coinvolge diversi Paesi (una **catena di produzione globale**).

Come vengono prodotti gli smartphone? Quali Paesi sono coinvolti nella catena di produzione globale degli smartphone?

Per rispondere a queste domande devi **mettere nel giusto ordine le diverse fasi della produzione e completare ciascuna fase con il nome dello Stato in cui le attività hanno luogo** (per capire di quale Stato si tratta, leggi le descrizioni riportate sotto).

Fasi della produzione da ordinare e completare con il nome del Paese in cui si svolgono:

(A) la produzione dei componenti e il loro assemblaggio non sono l'ultima fase della catena. Per poter vendere i prodotti, bisogna ancora organizzare la campagna pubblicitaria. Uno dei paesi più competitivi in questo settore è il ..... .

(B) Il cobalto è usato per costruire le batterie degli smartphone. Le miniere dove il cobalto viene estratto si trovano nella ..... . Le miniere sono luoghi molto pericolosi, e la paga è molto bassa: più o meno due dollari per una giornata di lavoro. Molti bambini sono sfruttati nelle miniere.

(C) La catena globale di produzione inizia con l'ideazione del modello (o disegno) dello smartphone e delle tecnologie che servono a produrlo. Questa fase ha luogo principalmente negll ..... .

(D) Foxconn (che si trova in .....) è una delle più grandi fabbriche del mondo, con circa un milione di lavoratori che sono impiegati nella produzione e nell'assemblaggio degli smartphone. Le condizioni di lavoro sono molto dure.

Lista dei Paesi che sono coinvolti nella catena di produzione globale:

- **Repubblica Democratica del Congo (R.D.C.)**: La R.D.C. è uno dei Paesi più poveri del mondo, ma il suo suolo è pieno di risorse naturali (come il petrolio, i diamanti, l'oro e il cobalto).
- **Cina:** In Cina ci sono tanti lavoratori qualificati. I salari dei lavoratori cinesi sono più bassi di quelli dei lavoratori europei, e questo rende la Cina il luogo ideale per la realizzazione di prodotti tecnologici.
- **Stati Uniti:** Negli Stati Uniti ci sono molte imprese che sviluppano nuove tecnologie digitali.
- **Regno Unito:** Nel Regno Unito il settore industriale non è molto competitivo oggi. Tuttavia, il Regno Unito è uno dei Paesi in cui vi sono le principali imprese nel settore della pubblicità.

L'Unione Europea

Attività 1

Stereotipi

Esiste una comune identità europea? I cittadini dei vari Stati dell'UE pensano di essere molto simili gli uni con gli altri?

In Europa, nel passato come anche nel presente, i cittadini di ciascuno Stato, hanno creduto di essere molto diversi dai cittadini di altri Paesi. Le differenze sono state esagerate creando degli **stereotipi nazionali e culturali.**

Gli **stereotipi** sono generalizzazioni o idee eccessivamente semplicistiche riguardanti un certo gruppo di persone. Gli stereotipi possono riguardare, per esempio, le donne, gli omosessuali, le persone povere e le persone ricche. Gli stereotipi possono poi riguardare i cittadini di un certo Stato presi insieme. Gli stereotipi sono spesso sbagliati e offensivi. Spesso gli stereotipi offensivi che riguardano un gruppo sono creati da un altro gruppo. Tuttavia, un gruppo di persone può creare stereotipi su se stesso.

Le immagini che trovi sotto rappresentano gli stereotipi sui francesi e sugli inglesi di un paio di secoli fa. Prova a descrivere con parole tue quali siano gli stereotipi rilevanti. Puoi aiutarti con le parole scritte sotto le immagini.

Il francese _____

L'inglese _____

RICCO | POVERO | SOGNATORE | INGRATO

Attività 2

Quali sono i principali stereotipi sui vari Paesi europei?

Non tutti sono d'accordo sugli stessi stereotipi. Per esempio lo stereotipo dei tedeschi o degli olandesi sugli italiani può essere diverso dallo stereotipo dei greci sugli italiani, o dello stereotipo degli italiani su loro stessi. Nell'attribuire gli stereotipi puoi usare le parole elencate sotto:

- *Rumorosi*
- *Amichevoli*
- *Affidabili*
- *Nazionalisti*
- *Pianificatori*
- *Corrotti*
- *Amanti del canto*
- *Bevono tantissimi alcolici*
- *Sportivi*
- *Pigri*
- *Grandi lavoratori*

Esercizio 1

Have you already attributed stereotypes to different European Countries?

Hai attribuito gli stereotipi ai vari Paesi europei? Ben fatto! Adesso **immagina il tuo Paese d'origine o un altra area del mondo che conosci bene. Poi indica gli stereotipi sulle persone che vivono in questi luoghi. Infine evidenzia eventuali corrispondenze tra gli stereotipi sugli europei e gli stereotipi sulle persone dei luoghi che hai scelto** (per esempio, gli italiani sono rumorosi e religiosi, dunque sono simili ai nigeriani).

Attività 3

L'Europa, un teatro di guerra

Gli stereotipi nazionali corrispondono a volte a vero e violento odio tra le nazioni. I Paesi europei si sono combattuti l'un l'altro nei secoli passati. Nel XX secolo la Prima Guerra Mondiale e la Seconda Guerra Mondiale hanno coinvolto quasi tutti i Paesi europei e molti altri Paesi in giro per il mondo. All'epoca della Prima e della Seconda Guerra Mondiale gli Stati europei avevano un enorme potere militare ed economico. Essi controllavano molte parti del mondo, collocate soprattutto in Africa e in Asia (vedi la seconda lezione, "Colonialismo e globalizzazione"). Fuori dall'Europa, gli Stati Uniti erano già una grande potenza, ma in generale lasciavano fare alle grandi potenze europee quello che volevano. La Prima e la Seconda Guerra Mondiale sono state le due guerre più sanguinose e violente dell'intera storia dell'umanità.

Stereotipi di guerra

Le due mappe sotto sono rappresentazioni della Prima Guerra Mondiale.

Gli Stati europei sono raffigurati per mezzo dei loro simboli nazionali (come l'orso per la Russia, oppure l'aquila per la Germania), o per mezzo di stereotipi nazionali (ad esempio l'Italia è rappresentata come un mendicante con un grosso naso).

Riesci a individuare i messaggi di queste due mappe? Sai dire quali Paesi stanno combattendo gli uni con gli altri?

Facendo riferimento alla prima mappa, **chi sono i buoni e chi sono i cattivi dal punto di vista dell'autore?** (un indizio: l'autore ha disegnato i suoi Paesi favoriti come dei soldati giovani, belli e coraggiosi, mentre ha rappresentato i Paesi nemici come creature repellenti o codarde).

Activity 4

L'Unione Europea: la pace in Europa

Poco dopo la Seconda Guerra Mondiale alcuni Stati europei formarono la Comunità Economica Europea.

Lo scopo della Comunità Economica Europea consisteva nell'aumentare gli scambi commerciali tra gli Stati membri e nel prevenire lo scoppio della guerra. L'integrazione europea è stata realizzata attraverso la creazione di un **Mercato Interno Unico**, ossia uno spazio (che include i paesi che erano parte della comunità) nel quale beni e servizi venivano scambiati liberamente. Nel 1993 la Comunità Economica Europea è diventata l'Unione Europea. Durante i decenni passati molti Paesi si sono uniti all'Unione Europea. Oggi i poteri dell'Unione Europea non riguardano solo il **commercio**. L'Unione Europea ha poteri anche in settori come **clima e ambiente, salute, giustizia e politiche migratorie.** L'Unione Europea ha anche contribuito a realizzare un lungo periodo di pace in Europa - anche se vi sono state delle eccezioni, come le Guerre Balcaniche.

Ricordati che soltanto alcuni Stati europei fanno parte dell'Unione Europea

L'Unione Europea non è un'unione completa.

Quando uno Stato si unisce all'Unione Europea, lo Stato adotta le leggi dell'Unione Europea. Ma le leggi nazionali mantengono una loro importanza. **Le leggi dell'Unione Europea riguardano solo alcuni settori, mentre altri sono regolati dalle leggi nazionali.** Per esempio, l'acquisizione della cittadinanza è regolata dalle leggi nazionali, non è regolata dalle leggi dell'Unione Europea. I giudici dello Stato normalmente usano le leggi del loro Stato per emanare le sentenze. Negli ambiti in cui l'Unione Europea ha potere, i giudici dello Stato devono usare le leggi dell'Unione Europea per emanare le sentenze. Può verificarsi che le leggi dello Stato e le leggi dell'Unione Europea dicano cose diverse **(un contrasto tra le leggi nazionali e le leggi dell'Unione Europea).** Se c'è un contrasto tra leggi nazionali e leggi dell'Unione Europea, il giudice dello Stato deve usare le leggi dell'Unione Europea.

Dunque non è vero che tutti i Paesi dell'Unione Europea usano le stesse leggi. **Nei vari Paesi dell'Unione Europea si usano leggi diverse.** Il fatto che le leggi dell'Unione Europea esistano accanto alle leggi degli Stati può creare dei problemi. Ora andremo a vedere un caso particolare avvenuto nel 2004.

Attività 5

Il caso della Signora Chan

*La Signora Chan ha un problema. Chan è una **cittadina cinese.** Chan è incinta, ma è incinta del secondo figlio, e la Cina non vuole che i suoi cittadini abbiano più di un figlio. Dunque la famiglia della signora Chan avrà dei problemi se resta in Cina.*

*La Signora Chan può andare nel Regno Unito (il Regno Unito era parte dell'UE in quegli anni), cercare un lavoro nel Regno Unito, e crescere i suoi figli nel Regno Unito. Però il Regno Unito può costringere la famiglia Chan a tornare in Cina. **Cosa può fare la Signora Chan per restare stabilmente nel Regno Unito?***

*Se la Signora Chan partorisce nel **Regno Unito**, suo figlio **non sarà automaticamente un cittadino britannico.** Infatti, il Regno Unito (come molti Paesi europei) non dà la cittadinanza a chiunque sia nato sul suo territorio.*

Se tu nasci in uno Stato ma i tuoi genitori non sono cittadini di quello Stato (o non hanno un permesso di soggiorno di lungo periodo), tu non diventi cittadino dello Stato in cui sei nato. Solo se almeno uno dei tuoi genitori ha la cittadinanza (o un permesso di soggiorno di lungo periodo) tu diventerai cittadino di quello Stato. Per diventare cittadino, tu hai bisogno del sangue di un altro cittadino nelle tue vene. Ius Sanguinis è l'espressione latina che significa "la legge del sangue". Molti Stati utilizzano lo Ius Sanguinis per dare o negare la cittadinanza.

*Ma se la Signora Chan partorisce in **Irlanda**, allora suo figlio **diventerà automaticamente cittadino irlandese.** Infatti, in quegli anni (ma non anche oggi) l'Irlanda dava la cittadinanza a chiunque fosse nato sul suo territorio. Dunque la Signora Chan vuole partorire in Irlanda e non in Gran Bretagna.*

*Alcuni Stati danno la cittadinanza a chiunque sia nato dentro i loro confini. Se tu nasci in uno Stato di questo genere, tu diventi cittadino, anche se i tuoi genitori non sono cittadini e non hanno un permesso di soggiorno di lunga durata. Non è importante chi siano i tuoi genitori; non è importante quale sangue sia nelle tue vene. È importante invece il luogo dove tu sei nato. **Ius Soli** è l'espressione latina che significa "il diritto della terra".*

Dunque la Signora Chan può partorire in Irlanda e così suo figlio sarà cittadino irlandese. La famiglia Chan potrà allora restare stabilmente in Irlanda senza paura di essere costretta a tornare in Cina. ***La Signora Chan, però, vuole lavorare nel Regno Unito****, non in Irlanda. Ma le leggi nazionali del Regno Unito non danno alla Signora Chan il diritto di vivere e lavorare stabilmente nel Regno Unito, nemmeno se la Signora Chan è madre di un cittadino irlandese.* ***Chi potrà dare alla Signora Chan il diritto di vivere nel Regno Unito?***

La risposta è l'Unione Europea. *Secondo le leggi dell'Unione Europea, se tu sei cittadino di uno degli Stati membri (come l'Irlanda), tu sei anche un* ***Cittadino Europeo****, e allora hai la libertà di andare a vivere stabilmente in qualsiasi Stato membro (come il Regno Unito). L'unico limite è che tu non abbia eccessivo bisogno di alcuni costosi servizi pubblici (come ospedali e aiuti economici) nello Stato in cui andrai.*

Adesso la Signora Chan ha un piano!

La Signora Chan va in ***Irlanda*** *e partorisce in Irlanda. Il figlio della Signora Chan* ***acquisisce la cittadinanza irlandese e la cittadinanza europea.***

La famiglia Chan ha adesso ***il diritto di tornare in Gran Bretagna e vivere stabilmente là.*** *La famiglia Chan ha questo diritto grazie al diritto del bambino che è cittadino europeo e, come tutti i cittadini europei, può spostarsi e vivere in ogni Stato dell'Unione Europea.*

Il caso della Signora Chan mostra come gli Stati che sono membri dell'Unione Europea devono rispettare le leggi dell'Unione Europea. Se le leggi dell'Unione Europea dicono che un cittadino irlandese può vivere nel Regno Unito, allora il Regno Unito deve obbedire.

Ma questo non vuol dire che le leggi nazionali non hanno più potere. L'Unione Europea non dice come una persona diventa cittadina. È la legge nazionale a stabilire come una persona diventa cittadina. E le leggi nazionali possono essere molto diverse. All'epoca della nostra storia la legge irlandese e la legge britannica erano molto diverse. La Signora Chan è stata costretta a partorire in Irlanda anche se voleva vivere in Gran Bretagna, perché solo l'Irlanda dava la cittadinanza a tutti i bambini nati sul suo territorio.

Il caso della Signora Chan è anche importante perché mostra un caso di scontro tra gli Stati membri e l'Unione Europea: la Gran Bretagna disse che le leggi dell'Unione Europea permettevano alla Signora Chan di andare contro le leggi britanniche; l'Unione Europea giudicò che la Signora Chan aveva il diritto di fare quello che aveva fatto.

Esercizi 2, 3, 4

2. Risposta chiusa

Metti nell'ordine temporale corretto le mappe che rappresentano l'Unione Europea (il brano sotto le immagini contiene degli indizi).

☐

☐

☐

☐

Molti Stati dell'Europa Occidentale presero parte alla Seconda Guerra Mondiale. Questi paesi erano: il Regno Unito, la Francia, la Germania, l'Italia, i Paesi Bassi, e il Belgio. Con l'eccezione del Regno Unito, questi stati furono i primi a creare un'unione.

Successivamente molti altri Stati dell'Europa Occidentale diventarono membri dell'unione. Gli Stati dell'Europa Orientale (come la Polonia e la Romania) diventarono parte dell'Unione Europea solo dopo, nel ventunesimo secolo. Di recente la Gran Bretagna è uscita dall'Unione Europea.

3. Risposta chiusa

Risolvi il caso come se fosse un giudice, rispondendo alle domande. Ricordati che un giudice deve applicare la legge. Dunque, per rispondere, devi capire cosa dice la legge.

- il Sig. Micheletti è un cittadino argentino che vuole vivere in Spagna. L'Argentina non è parte dell'Unione Europea, mentre la Spagna è parte dell'Unione Europea. Può la Spagna impedire al Sig. Micheletti di entrare sul suo territorio. Sì No

  La Legge: *Gli Stati che sono parte dell'Unione Europea possono vietare l'ingresso nel loro territorio a persone provenienti da Stati che non fanno parte dell'Unione Europea.*

- Ma il caso del Sig. Micheletti non finisce qui. Infatti, il Sig. Micheletti non è solo un cittadino argentino. Il Sig. Micheletti è anche un cittadino italiano. È l'Italia parte dell'Unione Europea? Sì No

  La Legge: *Dovresti sapere la risposta!*

- Ma secondo le leggi spagnole il Sig. Micheletti deve essere trattato come un semplice cittadino argentino, perché il Sig. Micheletti vive in Argentina, non in Italia. Può la Spagna negare che il Sig. Micheletti sia cittadino italiano? Sì No

  La Legge: *Se una persona diventa cittadino di uno Stato membro dell'Unione Europea, gli altri Stati membri dell'Unione Europea devono riconoscerlo come cittadino di quello Stato, anche in caso di doppia cittadinanza.*

- Il Sig. Micheletti, allora, è un cittadino italiano che vuole vivere in Spagna. Può la Spagna impedire al Sig. Micheletti di entrare nel suo territorio? Sì No

  La Legge: *Gli Stati membri dell'Unione Europea devono permettere di entrare nel loro territorio a tutti i cittadini di altri Stati membri dell'Unione Europea.*

4. Risposta aperta

- Credi che in Europa lo Stato influisce molto sulla vita delle persone? Perché?

- C'è qualcosa di simile all'Unione Europea nella zona del mondo da cui provieni? Credi che sia bene costruire unioni di Stati come l'Unione Europea?

- Preferiresti vivere in un mondo con un solo grande Stato, o preferisci un mondo in cui ci sono tanti Stati diversi?

UNITÀ 3

Diritti umani

Dai desideri ai diritti umani

Sogno e realtà

Alcune persone dicono che dobbiamo accettare il mondo così com'è, e che dobbiamo smettere di fantasticare sul mondo dei sogni come fanno i bambini. Ma desiderare di cambiare la società non è una cosa infantile, se si crea un piano realistico.

*Dobbiamo accettare che la **vita** non è sempre **giusta**. Prendi un grande giocatore di calcio che è **nato** con delle **abilità** straordinarie. Il giocatore guadagna per un singolo spettacolo più di quanto un lavoratore semplice guadagna in tutta la sua vita. Non è giusto, ma così è la vita! Il mondo è fatto di gente ricca e gente povera, e **lo Stato** non deve prendere i soldi dei ricchi per darli ai poveri.*

Milton Friedman
(Economista statunitense)

*La natura non è giusta: solo alcuni possono diventare grandi giocatori di calcio. Ma noi non dobbiamo accettare la **natura**, o la **vita** o il **mondo** come sono **oggi.** Noi riconosciamo che oggi la vita è ingiusta, ma vogliamo creare condizioni di vita più giuste per il **futuro.***

John Rawls
(Filosofo statunitense)

Esercizio 1

Il mondo com'è e il mondo come dovrebbe essere

1. Il testo che segue è il più famoso discorso di Martin Luther King "I have a dream". Nel discorso di King troviamo un forte contrasto tra come la società è realmente e come la società dovrebbe essere. **Segna in blu tutte le frasi o espressioni in grassetto che descrivono com'è realmente la società, e segna in rosso quelle che indicano come dovrebbe essere.**

*Non indugiamo nella valle della disperazione, oggi vi dico, amici miei. E anche se **sperimenteremo molte difficoltà oggi e domani**, io continuo ad avere un sogno. È un sogno che ha profonde radici nel sogno americano. Ho un sogno, che un giorno questa nazione si solleverà e capirà il significato vero del suo credo: "noi riteniamo queste cose per se stesse evidenti, **che tutti gli uomini sono stati creati uguali**". Ho un sogno, che un giorno sulle rosse montagne della Georgia **i figli degli ex schiavi e i figli degli ex padroni di schiavi potranno sedersi insieme alla tavola della fraternità**. Ho un sogno, che un giorno anche lo stato del Mississippi, uno **stato soffocante per il caldo dell'ingiustizia, e dell'oppressione**, sarà trasformato in un'**oasi di libertà e di giustizia**. Ho un sogno, che un giorno i miei quattro piccoli bambini vivranno in una nazione in cui non saranno giudicati per il colore della pelle, ma per il loro carattere. Oggi ho un sogno! Ho un sogno, che un giorno, laggiù in Alabama, con **i suoi razzisti malvagi,** con il suo governatore le cui labbra sono sempre impegnate a pronunciare parole come "interposizione" e "annullamento" - un giorno, proprio là nell'Alabama, **i bambini neri e le bambine nere potranno unire le loro mani con i bambini bianchi e le bambine bianche, come fratelli e sorelle.** Oggi ho un sogno. Ho un sogno, che un giorno ogni valle sarà riempita, ogni montagna e ogni collina saranno abbassate, i luoghi scoscesi saranno appianati, e i luoghi tortuosi saranno resi diritti; "e la gloria del Signore sarà rivelata, e tutte le creature la vedranno insieme".Questa è la nostra speranza, questa è la fede con la quale tornerò nel Sud. Con questa fede, potremo cavare dalla montagna della disperazione una pietra che sia di speranza. Con questa fede, potremo trasformare le stridenti inimicizie della nostra nazione in una meravigliosa sinfonia di fratellanza. Con questa fede potremo lavorare insieme, pregare insieme, lottare insieme, andare in prigione insieme, combattere per la libertà, sapendo che un giorno saremo liberi.*

Attività 1

La loro lista dei desideri:

Assumi il punto di vista delle persone rappresentate nei disegni. Descrivi cosa vedi e immagina cosa lei o lui desidera.

Esempio

Soggetto: *un giovane porta sulle sue spalle il suo vecchio padre fuggendo dalla guerra e dalla distruzione.*

Cosa sta desiderando: *il giovane desidera di non dover abbandonare il suo paese per via della guerra.*

Scegli uno o più personaggi, descrivi i soggetti e indica i loro desideri!

La tua lista dei desideri

Scrivi la tua lista dei desideri!

Hai scritto due liste dei desideri: la tua lista dei desideri e la loro lista dei desideri. Sai indicare delle differenze tra la lista dei tuoi desideri e la lista dei loro desideri? Perché ci sono delle differenze? **Quali desideri della tua lista e della "loro" lista son i più importanti?**

Attività 2

Esercizio collettivo

Il seguente brano è una versione semplificata della **Dichiarazione Universale dei Diritti Umani**, adottata dall'ONU nel 1948.

Trova nel testo i diritti che corrispondono ai desideri più importanti che tu, le tue compagne e i tuoi compagni di classe avete individuato nell'attività precedente.

Dichiarazione Universale dei Diritti Umani

*(...) Poiché le violazioni dei diritti umani hanno offeso la coscienza del genere umano, e la più alta aspirazione di tutti è che gli esseri umani godano della **libertà di parola, di pensiero, della libertà dalla paura e dal bisogno** (...) Poiché se i diritti umani non sono protetti dallo Stato attraverso le leggi, le persone saranno costrette, come ultima risorsa, a **ribellarsi contro latirannia e l'oppressione** (...) Ora, dunque, l'Assemblea Generale proclama questa Dichiarazione Universale dei Diritti Umani che dovrà essere osservata da ogni individuo e da ogni Stato, e dovrà diventare parte dell'educazione di ognuno di noi (...) Tutti gli esseri umani sono nati **liberi e uguali** nella loro dignità e diritti (...) Ognuno ha il **diritto alla vita, alla libertà e alla sicurezza** (...) Nessuno potrà essere soggetto a **tortura o a trattamenti o punizioni crudeli, inumani e degradanti** (...) Ognuno che sia stato accusato di un reato ha **il diritto a essere trattato come un innocente finché non sia stato dimostrato che è colpevole**, ad avere un processo pubblico e a essere assistito da un avvocato (...) Ognuno ha il diritto di chiedere e ottenere, in altri paesi, **asilo** dalle persecuzioni (...) Ognuno ha il diritto ad avere una **proprietà** sua personale o in comune con altri (...) Ognuno ha diritto alla **libertà di pensiero, di coscienza e di religione** (...) Ognuno ha diritto di **partecipare al governo del proprio paese**, sia direttamente, sia attraverso rappresentanti liberamente scelti (...) Ogni individuo ha diritto di accedere in modo uguale ai **servizi pubblici** del proprio Paese (...) (1) Ognuno ha diritto al **lavoro**, alla libera scelta dell'impiego, a giuste e soddisfacenti condizioni di lavoro ed alla protezione contro la disoccupazione. (2) Ognuno, senza discriminazione, ha diritto a un'eguale retribuzione per eguale lavoro. (3) Ogni lavoratore ha diritto ad una rimunerazione equa e soddisfacente che assicuri a lui stesso e alla sua famiglia una esistenza conforme alla dignità umana (...) Ognuno ha diritto alla preservazione della **salute** sua e della sua famiglia, in particolare ha diritto al **cibo, al vestiario, all'abitazione, e alle cure mediche e ai servizi sociali necessari**; ed ha diritto ad essere protetto da disoccupazione, malattia, invalidità, vedovanza, vecchiaia o da altre avversità della vita (...) Ognuno ha **diritto all'istruzione**. L'istruzione deve essere gratuita, almeno nelle classi elementari. L'istruzione elementare deve essere obbligatoria. L'istruzione tecnica e professionale deve essere disponibile a tutti e all'istruzione superiore deve potersi accedere sulla base del merito.*

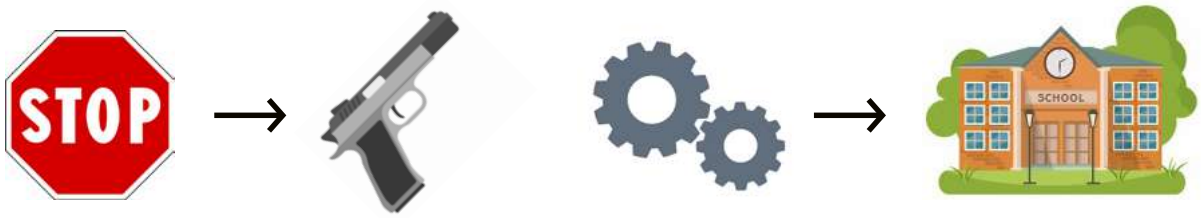
C'è una stretta connessione tra i desideri e i diritti fondamentali. I diritti fondamentali proteggono alcuni dei nostri desideri più forti. Tuttavia vi sono alcuni desideri che non possono diventare diritti. **Puoi immaginare qualche desiderio che non può diventare un diritto?**

Attività 3

Diritti fondamentali protetti dallo Stato

Quando c'è un diritto fondamentale che protegge un nostro desiderio, lo Stato deve agire per proteggere il nostro desiderio.

Lo Stato deve dunque essere il **protettore** dei nostri diritti. Lo Stato deve impedire che altre persone violino i nostri desideri, e deve anche realizzare i nostri desideri attraverso i servizi pubblici.

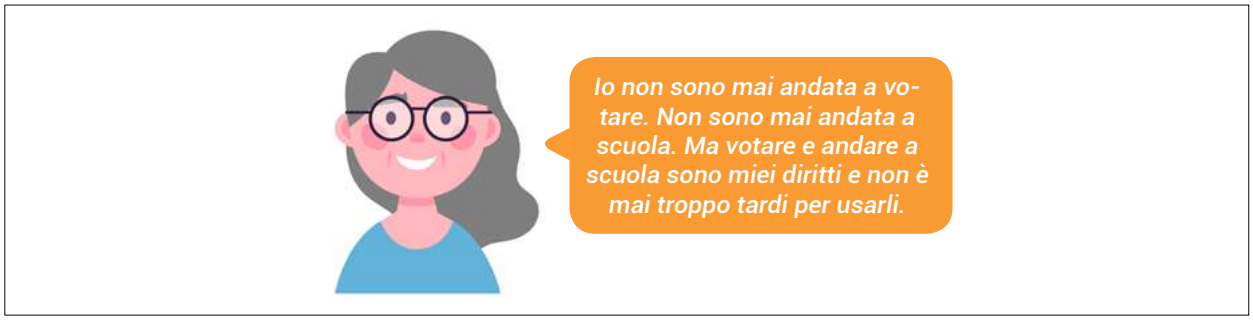


Lo Stato però non sempre è il protettore dei nostri diritti. Lo Stato può essere **colui che viola** i nostri diritti. Questo accade, per esempio, quando la polizia o l'esercito arrestano e torturano coloro che protestano, oppure quando lo Stato permette che vi siano delle enormi diseguaglianze tra ricchi e poveri. Spesso lottare per i propri diritti vuol dire lottare contro lo Stato chiedendo che le persone al potere vengano cambiate.

Attività 4

Le caratteristiche dei diritti fondamentali

1. Ognuno continua ad avere un diritto fondamentale anche se non lo utilizza mai. Si dice che i diritti fondamentali sono "imprescrittibili".



2. Chi ha un diritto fondamentale non può rinunciare al suo diritto. Nessuno può decidere di diventare schiavo di qualcun altro . Si dice che i diritti fondamentali sono "inalienabili" o "irrinunciabili".

3. I diritti fondamentali non possono essere violati nemmeno quando la loro violazione permette alla Nazione di diventare ricca e potente. Inoltre, grazie ai diritti fondamentali le persone possono fare delle scelte che desiderano anche se molte altre persone giudicano quelle scelte immorali o disgustose.

Esercizi 2, 3, 4, 5

2. Il testo racconta la storia di una persona. I diritti di questa persona vengono violati tre volte. Quali diritti vengono violati? Collega con una linea ciascun brano con il diritto che viene violato (la descrizione di questi diritti si trova nella *Dichiarazione Universale dei Diritti Umani*).

1. *Stavo parlando con alcuni amici per strada. Ho detto "Secondo me il Governo è sempre dalla parte dei ricchi, il Governo è sempre contro di noi". Qualcuno ha raccontato le mie parole alla polizia e due giorni dopo io sono stato arrestato.*
2. *Sono stato in carcere per molti mesi senza sapere perché. La polizia non mi ha permesso di parlare con un avvocato prima del processo, e nemmeno durante il processo.*
3. *Quando ero in carcere sono stato svegliato dalla polizia di notte. La polizia mi portava in una stanza, e mi picchiava per ore. La polizia voleva sapere se io stavo organizzando una ribellione contro il Governo.*

a) Proibizione della tortura

b) Diritto alla vita

c) Proibizione della schiavitù e del lavoro forzato

d) Diritto di asilo

e) Libertà di espressione

f) Diritto di difesa durante il processo

3. Il testo racconta la storia di una persona. I diritti di questa persona vengono violati tre volte. Quali diritti vengono violati? Collega con una linea ciascun brano con il diritto che viene violato (la descrizione di questi diritti si trova nella *Dichiarazione Universale dei Diritti Umani*).

1. *Io e la mia famiglia viviamo nelle baracche vicino al fiume. La fognatura della città scarica nel fiume e dunque l'acqua è molto inquinata. Non abbiamo altra acqua e così dobbiamo usare l'acqua inquinata.*
2. *Io non sono mai andato a scuola. Io so solo scrivere il mio nome. Non so leggere.*
3. *Io ho trovato solo un lavoro che è pagato molto poco. Tutte le persone che vengono dalle baracche vengono pagate molto poco. Il risultato è che il mio salario non è abbastanza per dare alla mia famiglia del cibo e una casa.*

a) Liberà di pensiero e di espressione

b) Diritto al lavoro

c) Diritto alla salute

d) Proibizione della tortura

e) Diritto di partecipare alle elezioni per la formazione del Governo nazionale

f) Diritto all'educazione

g) Diritto alla ribellione contro l'oppressore

4. Adesso siamo ad una manifestazione di protesta e dobbiamo imparare a dire bene quello che vogliamo. Tre cose sono importanti: primo, scegliere il diritto giusto; secondo, trovare il colpevole della violazione del nostro diritto; terzo, chiedere delle azioni per migliorare la situazione. Completa ciascun cartellone con l'espressione giusta.

Ogni giorno tonnellate di rifiuti tossici vengono buttati nel nostro mare o seppelliti sotto la nostra terra.

1

- *Diritto alla salute: Non vogliamo più essere avvelenati!*
- *Diritto all'educazione: Vogliamo una scuola in ogni villaggio!*
- *Diritto al lavoro: Vogliamo che le fabbriche riaprano.*

2

- *Il Governo deve impedire alle fabbriche di avvelenarci!*
- *Il Governo deve impedire alla polizia di sparare sulle persone che protestano*
- *Il Governo deve costruire case per i senzatetto.*

Ogni giorno migliaia di donne vengono stuprate o molestate sessualmente.

1

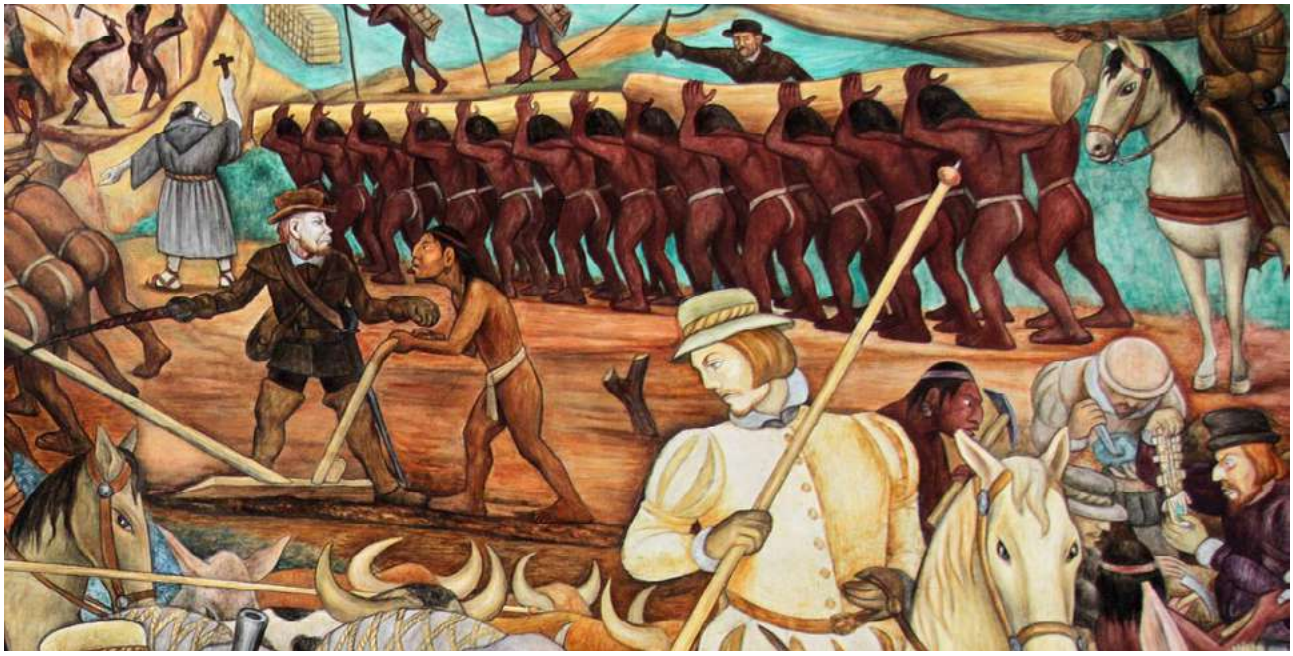
- *Serve un posto sacro per ognuno: il diritto alla religione delle donne è stato violato!*
- *"Posso farlo da me": le donne che lavorano devono essere pagate quanto gli uomini che lavorano.*
- *"Non toccarmi!": la dignità e l'integrità fisica delle donne è stata violata.*

2

- *Il Governo deve darci il cibo e i luoghi dove ripararci, perché una tempesta ha distrutto tutto quello che avevamo*
- *Il Governo deve punire chi stupra le donne e insegnare il rispetto per le donne*
- *Il Governo deve fermare la guerra e aiutare i rifugiati*

5. Leggi il testo e rispondi alle domande.

I cristiani arrivarono dall'Europa nelle Americhe e trasformarono i nativi americani in schiavi. Inoltre, i cristiani europei forzarono i nativi americani a cambiare religione. Gli europei facevano lavorare i nativi americani per loro. Grazie al lavoro di migliaia di schiavi, alcuni Stati europei sono diventati più ricchi e più potenti di prima.



a) Quali diritti sono stati violati dagli europei?

- La proibizione del lavoro forzato — Sì / No
- La libertà di religione — Sì / No
- La proibizione della tortura — Sì / No

b) I nativi americani hanno perso la guerra, dunque hanno perso pure i loro diritti. — Vero / Falso

c) I diritti dei nativi americani non sono stati violati, perché il lavoro dei nativi ha permesso all'Europa e all'America di diventare ricche. — Vero / Falso

Una Società giusta

Il mondo dei sogni e la società giusta

A volte noi sogniamo un mondo in cui non c'è tristezza, ma solo felicità, o un mondo in cui noi saremo giovani per sempre, oppure un mondo in cui tutte le persone si amano e l'odio non esiste. Molti di questi mondi **non possono esistere**. Questi mondi sono solo **mondi dei sogni.**

Una **società giusta** è un mondo in cui alcuni dei nostri **desideri più importanti vengono realizzati.** Però, una società giusta non è solo un altro mondo dei sogni. Infatti, una società giusta è qualcosa che, anche se oggi non esiste, potrà essere creata nel futuro.

Un problema:

le persone possono non essere d'accordo su come una società giusta debba essere, perché persone diverse hanno desideri diversi.

Attività 1

Disaccordi:

a) La madre

b) La ricca donna

c) Il campione sportivo

d) La persona disabile

e) Lo scienziato

Come vogliono che la società sia? Collega ciascuna immagine con il pensiero corretto.

- *"Io credo che una società giusta sia un posto in cui chi è nato con delle abilità naturali straordinarie (come l'essere un campione di calcio) guadagna molto più di coloro che non hanno delle abilità straordinarie."* [.....]
- *"Io credo che una società giusta sia un posto in cui lo Stato prende i soldi da coloro che possono lavorare e guadagnare, per aiutare con quei soldi coloro che non possono lavorare perché sfortunatamente hanno una qualche forma di disabilità."* [.....]
- *""Io credo che una società giusta sia un posto in cui lo Stato dà a ogni donna e uomo dei soldi per poter vivere, indipendentemente dalla loro classe sociale e indipendentemente dalle loro abilità. Le persone che hanno dei figli dovrebbero ricevere più aiuto degli altri."* [.....]
- *"Io credo che una società giusta sia un posto in cui lo Stato rispetta i privilegi delle persone che sono nate in una famiglia ricca e potente. Se tu sei ricco oggi è perché i tuoi genitori o i tuoi antenati hanno compiuto azioni straordinarie nel passato.".* [.....]
- *"Io credo che una società giusta sia un posto in cui gli scienziati sono ricompensati con ricchezza, fama e ruoli politici. Gli scienziati meritano tutte queste cose perché le loro abilità sono utili a comprendere la natura e a migliorare la vita dell'intera umanità. Chiunque ha le giuste qualità deve avere la possibilità di diventare uno scienziato. Allora lo Stato ha il dovere di fornire a tutti una buona istruzione pubblica."* [.....]

Ciascuno di loro ha desideri diversi. Se una società giusta è la società che ciascuno di noi desidera, non siamo d'accordo su quale sia una società giusta, e allora non possiamo vivere insieme.

Esercizio 1

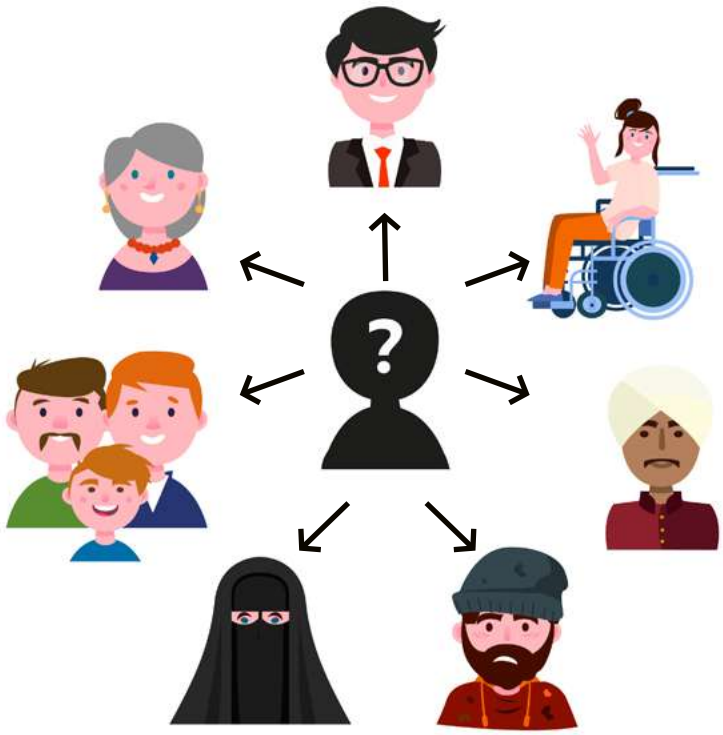
1. **Disaccordi: adesso prova a immaginare chi sia in disaccordo con chi. Fai attenzione: in certi casi il disaccordo può essere tra più di due persone. :**

Detto da:	Il suo pensiero:	contro:
?	*"Nella tua tua società le abilità straordinarie fanno una grande differenza. Ma alcune abilità sono più importanti di altre: la conoscenza scientifica è più importante della bravura a giocare a calcio!"*	?
?	*"Basta parlare di abilità e di privilegi delle famiglie ricche! Molte persone vivono in condizioni terribili perché hanno delle disabilità, oppure perché sono nate in famiglie povere. Lo Stato dovrebbe aiutare queste persone. Le uniche abilità importanti sono quelle che permettono di aiutare le persone in difficoltà!"*	?
?	*"Lo Stato deve ricompensare coloro che hanno delle abilità straordinarie. Forse i tuoi antenati hanno fatto delle cose straordinarie, ma tu non puoi ereditare quello che hanno fatto, e allora tu non meriti di essere ricco come loro".*	?

Attività 2

Per risolvere il problema del disaccordo su come una società giusta deve essere proviamo **un gioco.** L'idea che sta dietro questo gioco è che alcuni disaccordi scompaiono nel momento in cui noi non conosciamo il posto che avremo nella società.

Dunque, tu dovrai indicare le politiche pubbliche che vorresti nel caso in cui non sai, ad esempio, se sarai un uomo o una donna, una persona ricca o una persona povera, un musulmano o un cristiano o un ateo, un omosessuale o un eterosessuale o un transgender.



Fase preparatoria: immedesimazione

Il gioco è basato sull'idea di **immedesimazione**. L'immedesimazione è quell'attività in cui tu devi immaginare di essere una persona con alcune caratteristiche molto diverse dalle tue e provare a ragionare come questa persona.

Per fare pratica con l'idea di immedesimazione, **lancia un dado quattro volte per ottenere una nuova identità.** Dopo avere ottenuto la tua nuova identità, immagina i desideri e le paure che avresti e racconta tutto ai tuoi compagni di classe. Per esempio se tu ottieni 4, 2, 6, 4 allora tu sarai una giocane donna, che è un prete cristiano, che spesso è considerata una persona piacevole, e che in realtà è musulmana.

- *1) Giovane uomo; 2) tu lavori in una grande impresa e sei molto ricco; 3) tu sei forte, alto e in salute; 4) tu sei depresso.*
- *1) Uomo vecchio; 2) tu sei un prete cristiano; 3) tu sei zoppo e debole; 4) tu adori il cibo spazzatura.*
- *1) Bambino; 2) tu sei un pittore; 3) tu sei molto grasso; 4) tu hai la fobia dei pinguini.*
- *1) **Giovane donna**; 2) tu sei un migrante appena arrivato in un nuovo paese; 3) tu sei molto basso; 4) **tu sei musulmano**.*
- *1) Donna lesbica di mezza età; 2) tu sei un medico; 3) tu stai antipatico alle persone; 4) tu ami la natura.*
- *1) Adolescente; 2) tu sei un marinaio che viaggia per il mondo; 3) **tu stai molto simpatico alle persone**; 4) tu hai paura della morte.*

Attività 3

Scegli la società giusta

Istruzioni: *Questo gioco consiste in due fasi. In ogni fase devi scegliere la politica pubblica più giusta tra tre alternative. Dopo che hai scelto la politica che credi essere migliore, potrai leggere nella pagina successiva la simulazione delle conseguenze della tua scelta. Forse scoprirai che le conseguenze della tua scelta sono ingiuste. In questo caso leggi anche le conseguenze delle altre politiche pubbliche per vedere quale di queste era la migliore.*

1) La scelta sulle tasse:

*A) "Io credo che una società giusta sia **La Terra dei Soldi.** Nella Terra dei Soldi lo Stato non ruba il denaro alla gente attraverso le tasse. Nella Terra dei Soldi le persone ricche diventano politici, dirigenti e scienziati, e governano il Paese".*

*B) "La mia società giusta si chiama La Terra delle Abilità. **La Terra delle Abilità** è un luogo in cui ciascuno, grazie alle sue abilità (come il sapere giocare a calcio molto bene), diventa ricco e potente. Ciò che importa sono le tue abilità e il tuo impegno, non la tua famiglia. Dopo che sei diventato ricco, lo Stato non tassa il denaro che hai guadagnato con il tuo lavoro e le tue abilità".*

*C) "La mia società giusta è **La Terra dell'Uguaglianza**. Nella Terra dell'Uguaglianza i soldi che provengono dalla tua famiglia e i soldi che provengono dal tuo lavoro sono tassati pesantemente. Lo Stato ha tanti soldi e usa questi soldi per garantire a ciascuno cibo, educazione e un luogo dove vivere. Diventare ricchi è molto difficile nella Terra dell'Uguaglianza".*

Cosa sceglieresti?

Hai scelto La Terra dei Soldi?

Forse hai scelto La terra dei Soldi perché vuoi avere tanti soldi. Ma non tutti nella Terra dei Soldi hanno tanti soldi! Lancia tre dadi, se la somma è 17 o 18 allora tu sei nato in una famiglia molto ricca e potente, se il risultato è inferiore a 17 tu sei nato in una famiglia povera. Se tu sei nato in una famiglia ricca allora tu vivi nel lusso, e sei una persona potente, rispettata e temuta dagli altri. In ogni caso devi stare attento perché c'è molta gente povera che vorrebbe rubare la tua ricchezza. Se tu sei nato in una famiglia povera, allora per te è difficile pure trovare il cibo per i tuoi figli. Non ci sono ospedali pubblici e nemmeno scuole pubbliche nella Terra dei Soldi. Tu non puoi sperare di migliorare la tua vita, e le persone ricche ti tratteranno come il loro servo.

Hai scelto La Terra delle Abilità?

La vita nella Terra delle Abilità assomiglia a una gara: chi è veloce vince e chi è lento perde. Lancia due dadi. Se la somma è 10 o più, tu sei nato con delle abilità eccezionali, oppure sei nato in una famiglia ricca che ti aiuterà a sviluppare le tue abilità. In questo caso tu vincerai la gara: tu diventerai una persona ricca e rispettata. Se la somma è inferiore a 10, tu non sei nato con abilità eccezionali e nessuno ti ha aiutato a svilupparle. Tu perdi la gara. Non ci sono ospedali pubblici e scuole pubbliche per te e la tua famiglia nella Terra delle Abilità. La tua vita allora sarà infelice: tu sarai povero e le persone con abilità superiori non ti rispetteranno. Poiché sei povero non potrai aiutare i tuoi figli a sviluppare le loro abilità: anche loro saranno poveri ed emarginati; si salveranno solo se nasceranno con delle abilità naturali eccezionali.

Hai scelto La Terra dell'Uguaglianza?

Bene, adesso tira due dadi.

Se la somma è 10 o più, allora tu sei una persona ricca. Beh, non molto ricca perché nessuno è molto ricco nella Terra dell'Uguaglianza! Una grande parte della tua ricchezza viene presa dallo Stato e data alle persone bisognose. Tu non hai un castello, dei servitori e un aereo privato, e non puoi organizzare una festa ogni sera. Ma tu hai una bella casa nel bosco, oppure nel centro della città, e puoi viaggiare in giro per il mondo durante le vacanze. Se la somma è meno di 10, tu sei una persona comune. Tu hai un lavoro e una casa tutta tua. Se non ti puoi permettere casa, cibo ed educazione per i tuoi figli, allora lo Stato ti garantisce queste cose. Se tu non sei riuscito a diventare ricco, forse i tuoi figli potranno diventare ricchi.

2) La scelta sulle libertà e sulle minoranze

A) *"Io credo che una società giusta sia **La Terra Selvaggia**. La Terra Selvaggia è un luogo dove non esiste la polizia, non ci sono leggi, e ognuno è libero di fare quello che vuole. Le persone che sono forti e astute vincono, le persone che sono deboli e stupide perdono".*

B) *"Io credo che la società giusta sia La Terra dei Desideri. **La Terra dei Desideri** è un luogo in cui i desideri della maggioranza diventano legge per tutti, anche per quelle persone che hanno diversi desideri e progetti di vita. Per esempio, se la maggioranza degli uomini e delle donne desiderano che le donne si occupino della casa e dei figli, allora le donne che invece vorrebbero diventare lavoratrici a tempo pieno (dottori, ingegneri, soldati, preti, ecc.) non possono fare quello che vogliono. Queste donne dovranno badare alla casa e ai bambini."*

C) *"Io credo che la società giusta sia **La Terra della Differenza**. La Terra della Differenza è un luogo in cui le leggi proteggono alcune differenze importanti tra le persone. Le persone con diverse religioni sono libere di professare la loro religione, le donne che desiderano badare alla casa sono libere di farlo, ma le donne che vogliono diventare medici, ingegneri, soldati o preti sono pure libere di seguire il loro piano di vita. Nella Terra delle Differenze la maggioranza non può forzare la minoranza a vivere in un ceto modo. Allo stesso tempo nella Terra della Differenza non c'è una libertà totale: la legge impedisce che le persone compiano atti violenti."*

Hai scelto La Terra Selvaggia?

Bene, adesso tira un dado. Se ottieni meno di 5 tu sei vittima delle persone che sono più forti e astute di te. Le altre persone possono farti quello che vogliono anche usando la violenza: possono

prendere i tuoi soldi, il tuo cibo e la tua casa, e possono farti lavorare per loro come uno schiavo. La polizia non ti protegge, perché la polizia non esiste. Se ottieni 5 o 6 tu sei forte e astuto. Se tu lo desideri, tu puoi impadronirti dei soldi e della casa delle altre persone. Comunque nemmeno se sei forte e astuto tu puoi dormire tranquillamente la notte, perché coloro che hai derubato cercheranno di vendicarsi mentre stai dormendo.

Hai scelto La Terra del Desiderio?

Bene, adesso tira un dado. Se ottieni più di 2, tu appartieni alla maggioranza. Tu sei cristiano. Tu pensi che le donne devono badare alla casa e ai figli, e che le donne non possono diventare medici, ingegneri, soldati e sacerdoti. Tu disprezzi gli omosessuali. La legge obbliga le persone a essere cristiane, la legge obbliga le donne a badare alla casa, la legge punisce gli omosessuali. Dunque tutto va come tu desideri. Se tu ottieni 1 o 2, allora tu appartieni alla minoranza. Forse tu sei musulmano e non cristiano, in questo caso tu vieni punito. Forse tu sei una donna che vuole fare il medico, in questo caso tu sarai costretta a badare alla casa. Forse tu sei omosessuale, in questo caso tu verrai imprigionato.

Hai scelto La Terra della Differenza?

Bene, adesso tira un dado. Se ottieni più di 2, tu appartieni alla maggioranza. Per esempio, tu sei un cristiano, tu vuoi che le donne badino alla casa, tu disprezzi gli omosessuali. Tuttavia, la legge protegge le persone che non sono cristiane, protegge le donne che vogliono diventare medici, ingegneri, soldati o preti, e la legge protegge anche gli omosessuali. Tu forse sei dispiaciuto dal fatto che la legge protegge stili di vita diversi dal tuo. Comunque, anche se tu puoi essere dispiaciuto di ciò, la tua vita non viene certo rovinata.

Esercizi 2, 3, 4, 5

2. Mondi dei sogni e società giusta. Descrivi uno o più esempi di una società giusta e uno o più esempi di un mondo dei sogni che oggi non è possibile realizzare.

Il mondo dei sogni

Esempio: un mondo dei sogni è un mondo in cui non ci sono problemi ambientali, perché l'umanità ha colonizzato altri pianeti pieni di risorse naturali.

La società giusta

Esempio: in una società giusta le risorse naturali sono usate in modo eguale da ogni Stato in base alla sua popolazione. Le risorse naturali, inoltre, vengono usate in modo sostenibile: l'ambiente non viene distrutto in modo che le persone del futuro potranno vivere bene.

3. **Collega i tipi di società indicati nei riquadri sottostanti con la giusta descrizione.**

- *In questa società coloro che hanno abilità straordinarie (per esempio, coloro che sono dei grandi campioni di calcio) guadagnano milioni di euro, mentre molte persone restano povere.* [.....]
- *In questa società lo Stato dà ad ognuno il cibo, l'abitazione e la possibilità di andare a scuola. Lo Stato prende molti soldi dai ricchi e li dà alle persone povere che hanno bisogni di aiuto.* [.....]
- *In questa società la maggioranza delle persone ha il potere di impedire che le persone con la pelle nera usino la metropolitana, ed entrino nei parchi e in altri spazi pubblici.* [.....]

A) La Terra dell'Uguaglianza	*B) La Terra dei Desideri*	*C) La Terra delle Abilità*

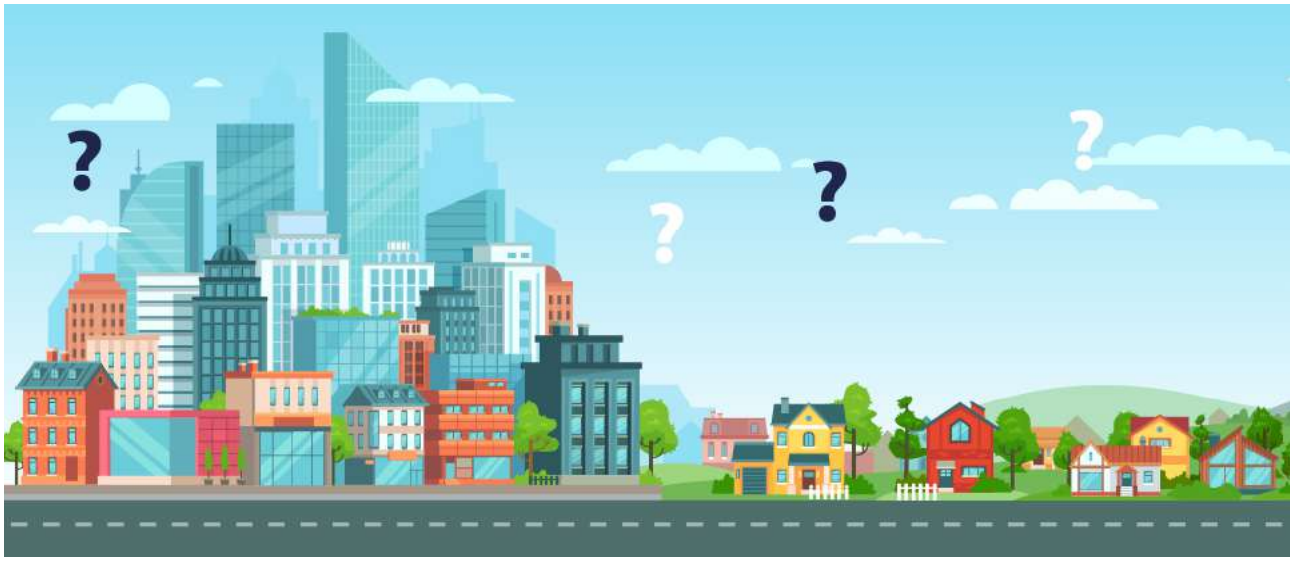
4. **Scegli un compagno di classe. Uno di voi sceglie la società che per lui è giusta tra La Terra dei Soldi, La Terra delle Abilità e La Terra dell'Eguaglianza, mentre l'altro sceglie la società che per lui è giusta tra La Terra Selvaggia, La Terra dei Desideri e La Terra della Differenza, senza dire all'altro la sua scelta. Dopo, ognuno di voi deve indovinare la società che l'altro ha scelto.**

Domande-guida su La Terra dei Soldi, La Terra delle Abilità, La Terra dell'Eguaglianza:

- *Le persone povere possono diventare ricche e potenti?*
- *Molte persone povere sono effettivamente diventate ricche e potenti?*
- *Le tasse sono alte?*

Domande-guida su La Terra Selvaggia, La Terra dei Desideri, La Terra della Differenza:

- *Può una donna diventare un soldato?*
- *Gli omosessuali vengono arrestati?*
- *La polizia protegge le persone dalla violenza?*



5. Leggi la storia di Leo e rispondi alle domande.

"Io vivo in una società giusta. La nostra società è come una scala molto alta, oppure come un grattacielo, e io vivo nella parte più alta. Io ho una bellissima casa e una macchina che vola. Io lavoro sei ore al giorno per quattro giorni alla settimana e ho molto tempo libero per me e la mia famiglia. Ogni tre mesi noi andiamo in vacanza in giro per il mondo. I miei figli sono piccoli, ma hanno già visitato tutti i continenti. I miei figli sono iscritti nella migliore scuola elementare della nostra città e prendono anche lezioni private nel pomeriggio, come ho fatto io quando avevo la loro età.

Io sono ricco non perché sono fortunato, ma perché ho meritato le cose belle che oggi ho. Per questo io credo che la mia società sia giusta. Io oggi sono un famoso medico, ma prima ero solo uno studente. L'esame per diventare medico è aperto a tutti. Infatti, quando io ho fatto l'esame, migliaia di persone provarono l'esame insieme a me. Molti ragazzi e ragazze ricchi, come me, provarono l'esame. Anche molti ragazzi e ragazze poveri provarono l'esame, però poche persone povere passarono l'esame. Comunque, io ho studiato più degli altri e ho fatto un buon esame. Molte persone non avevano studiato come me, oppure semplicemente non erano intelligenti come me. Io ho meritato tutto quello che possiedo oggi".

- Dove vive Leo? Vive nella Terra dell'Uguaglianza, nella Terra dei Soldi, oppure nella Terra delle Abilità?

- Leo dice che lui vive in una società giusta. Sei d'accordo?

- Chi è sfortunato nella società di Leo?

- Leo è stato aiutato da qualcuno o da qualcosa nell'esame che ha fatto?

Prendere le decisioni: come governare una società

Attività 1

Il passato: il giudizio di Re Salomone

Due prostitute vanno da Re Salomone portando due bambini. Uno dei bambini è vivo, mentre l'altro è morto. Entrambe le prostitute dicono di essere la madre del bambino vivo.

Io e l'altra donna viviamo nella stessa casa. Suo figlio è morto perché lei lo ha schiacciato per sbaglio mentre dormiva. Allora lei è entrata nella mia stanza da letto, lei ha scambiato mio figlio con il suo figlio morto, e adesso lei dice di essere la madre del bambino vivo. Ma io so riconoscere mio figlio. Il bambino vivo è mio figlio!

Tu menti! Il bambino vivo è mio figlio, tuo figlio è il bambino morto!

Non è vero. Tu stai mentendo!

Una donna dice una cosa, l'altra donna dice il contrario. La mia decisione è questa: uno dei miei soldati taglierà il bambino in due parti, una parte per ciascuna donna.

A questo punto una delle due donne accetta la decisione di Re Salomone, mentre l'altra dice, piangendo, che lei preferisce che il bambino sia dato all'altra donna se questo è necessario per salvarlo. Re Salomone allora vede che solo una delle donne mostra l'amore di una madre per suo figlio, e dà il bambino a lei.

Chi ha preso il posto di Re Salomone oggi? Decisioni generali e decisioni particolari

Re Salomone ha risolto il problema delle due donne da solo. Egli era sia il re sia il giudice della sua gente. Oggi le società sono composte da molte più persone di quelle dei tempi di Re Salomone, e dunque ci sono più problemi da risolvere. Nelle società di oggi il potere è diviso tra tante persone.

La Costituzione: *la Costituzione è la legge suprema del Paese e contiene il diritti fondamentali delle persone. Spesso le Costituzioni vengono scritte dopo guerre, rivoluzioni o la creazione di un nuovo Stato. La Costituzione non può essere cambiata dalle leggi normali.*

La Legge: *il governo e il parlamento sono eletti in vario modo dai cittadini dello Stato. Il governo e il parlamento creano le leggi che devono essere rispettate da tutti. Le leggi sono* ***decisioni generali****, ossia decisioni che cambiano la vita di molte persone, ma non si sa in anticipo di quali persone. Per esempio: "tutti i cittadini devono pagare le tasse", "tutti i lavoratori devono essere pagati più di 8 euro all'ora".*

Le decisioni particolari: *i giudici, la polizia, la guardia costiera, gli impiegati che ti possono aiutare in caso di disoccupazione sono esempi di pubblici ufficiali che ogni giorno prendono decisioni particolari.* ***Le decisioni particolari*** *sono le decisioni che cambiano la vita di una persona o di un gruppo di persone, e si sa in anticipo di quali persone. Per esempio: "Il Sig. Roth deve pagare una multa di 300,00 euro", "il visto d'ingresso di Nideesh non è stato accettato", "il secondo piano di Bachstraße 12, a Dresda, non può essere usato come abitazione". I pubblici ufficiali che prendono le decisioni particolari devono rispettare la legge e la Costituzione.*

Esercizio 1

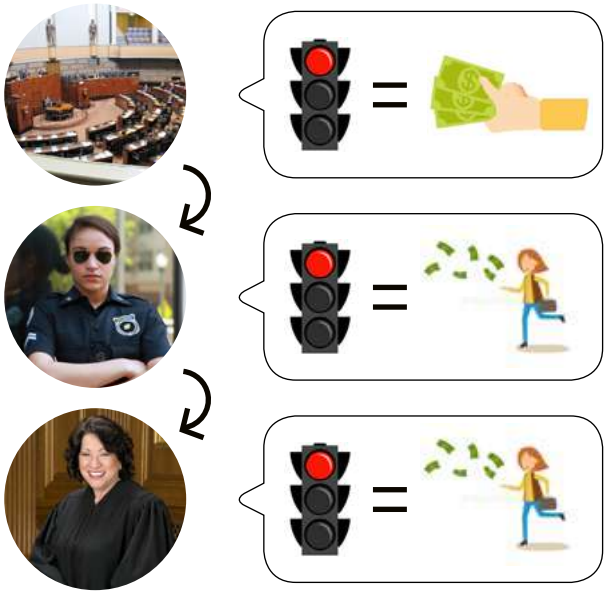
1. Segna in blu le decisioni generali e in rosso le decisioni particolari.

1. *Le persone devono indossare la mascherina in ogni supermercato.*
2. *Metà dei parlamentari deve essere donna.*
3. *Il Sig. e la Sig.ra Williams hanno ottenuto il divorzio.*
4. *Tutti i componenti della famiglia Müller hanno acquisito la cittadinanza spagnola.*
5. *Il proprietario della macchina con la targa AS 925XV deve pagare una multa.*
6. *Solo chi è stato condannato a più di quattro anni di prigione perde il diritto di voto alle elezioni generali.*

Attività 2

Da leggi generali a decisioni particolari. Il processo decisionale.

Il governo e il parlamento operano insieme ai decisori particolaristici. I decisori particolaristici possono dire, ad esempio, "la Sig.ra Roth deve pagare una multa di 300,00 euro" solo quando c'è una legge generale che dice "ogni guidatore che passa con il rosso deve essere punito con una multa di 300,00 euro".



Formazione della legge:

Il parlamento vota una legge generale che dice "ogni guidatore che passa con il rosso deve essere punito con una multa di 300,00 euro"

Applicazione della legge:

Il poliziotto vede la Sig.ra Roth che sta passando con il rosso e punisce la Sig.ra Roth con una multa di 300,00 euro.

Ulteriore applicazione della legge:

La Sig.ra Roth crede di essere stata punita ingiustamente e si rivolge al giudice. Il giudice conferma però la multa.

Conclusione:

La Sig.ra Roth deve pagare 300,00 euro.

Exercise 2

Riscrivi le frasi nel giusto ordine.

- *La Sig.ra Appiah si sente triste e si sposta da Palermo a Trapani per incontrare i suoi amici che vivono a Trapani.*
- *The judge confirmed police decision and rejected her defense.*
- *The Italian Parliament approved a law in which is written that, due to the pandemic, someone can leave his city or town only out of strict necessity.*
- *The policeman fined Mrs. Appiah because she was strolling around Trapani while living in Palermo. Mrs. Appiah asked for a trial.*

1 _____

_____

2 _____

_____

3 _____

_____

4 _____

_____

Attività 3

Il problema dell'applicazione della legge

Alcuni governanti (il governo e il parlamento) non vogliono risolvere i problemi della gente. Ma esistono anche dei buoni governanti che vogliono davvero risolvere i problemi della gente. per risolvere i problemi della gente, i governanti devono dare ordini ai giudici, alla polizia, alle persone che lavorano alle poste e negli ospedali, ai maestri e ai professori nelle scuole, e così via. Sfortunatamente dare ordini è una faccenda complicata.

Una storia:

Un giorno una donna, la Sig.ra Donoghue, compra una bevanda gassata nel negozio del Sig. Mannox. La Sig.ra Donoghue è molto assetata e beve la bevanda gassata con un solo sorso. La bevanda ha un sapore disgustoso.

La Sig.ra Donoghue scopre che c'è una lumaca decomposta nella lattina. La Sig.ra Donoghue si ammala.

Now let's imagine a good rulers and a good judge:

«Chiunque vende dei prodotti che sono pericolosi per la salute dei suoi clienti deve essere punito» →

Quest'ordine sembra un buon ordine perché è giusto proteggere i clienti dai venditori senza scrupoli. Però cosa accade nel caso della lumaca dentro la lattina?

«Il Sig. Mannox, il venditore del paese, ha venduto una lattina con dentro una lumaca decomposta alla Sig.ra Donoghue, dunque il Sig. Mannox deve essere punito» →

Ma questo non sembra giusto! Il Sig. Mannox non può conoscere il contenuto delle lattine di bevande che vende.

Immaginiamo adesso un buon governante e un buon giudice:

«Coloro che comprano dei prodotti devono essere protetti dai prodotti pericolosi per la salute»

«Il Sig. Mannox, che vende le lattine, non può sapere che c'è una lumaca decomposta nella lattina. Invece il Sig. Stevenson, che produce le lattine, può controllare il contenuto delle lattine. Se io punisco il Sig. Stevenson, allora gli imprenditori che producono cibo e bevande faranno più controlli sui loro prodotti e i clienti non verranno avvelenati. Il Sig. Stevenson deve essere punito!» →

Cattive notizie per il Sig. Stevenson. Però questa soluzione sembra giusta.

Attività 4

Qual'è la differenza tra questi due tipi di ordini? Prova a rispondere da solo prima di leggere la spiegazione.

«Chiunque vende dei prodotti che sono pericolosi per la salute dei suoi clienti deve essere punito»

«Coloro che comprano dei prodotti devono essere protetti dai prodotti pericolosi per la salute»

In entrambi i casi il governante vuole proteggere la salute delle persone. Però, mentre il secondo ordine esprime solo lo scopo del governante (ossia, ***la protezione della salute delle persone***), il primo ordine stabilisce delle misure specifiche per ottenere lo scopo: ***punire chi ha venduto dei prodotti pericolosi***. Possiamo chiamare il primo comando ***"regola"***, e il secondo comando ***"principio".***

Tu puoi incontrare questa alternativa spesso nelle faccende di ogni giorno. Immagina che tu vuoi cucinare una cena per i tuoi amici. Il principio è cucinare una cena che i tuoi amici gradiranno, una regola, invece, è usare la ricetta di tua madre per cucinare il pollo. Le regole, come le ricette, possono essere incapaci di realizzare il fine che ci interessa (proteggere la salute della gente, soddisfare gli amici invitati a cena). Immagina che tu usi la ricetta di tua madre per il pollo, ma i tuoi amici non mangiano il pollo.

Esercizio 3

Sotto troviamo degli esempi di principi e regole. **Scrivi "P" se si tratta di un principio e "R" se si tratta di una regola.** Dopo prova a collegare i principi e le regole che riguardano lo stesso problema.

«Chiunque getta rifiuti nel bosco o nel mare deve essere punito. Chiunque getta rifiuti tossici deve essere imprigionato».

«Chi ha guadagnato lo scorso anno meno di 12.000,00 euro non deve pagare la tassa sul reddito. Il guadagno compreso tra 12.000,00 e 30.000,00 euro è tassato al 20%. Il guadagno tra 30.000,00 e 50.000,00 euro è tassato al 30%. Il guadagno che supera 50.000,00 euro è tassato al 50%».

____

____

«Il costo dei servizi pubblici deve essere pagato più dalle persone ricche e meno dalle persone povere».

«Emergenza Covid:
State tutti a casa!».

____

____

«Everyone has the fundamental right to live in a healthy environment».

«Emergenza Covid:
State tutti attenti al contagio!».

____

____

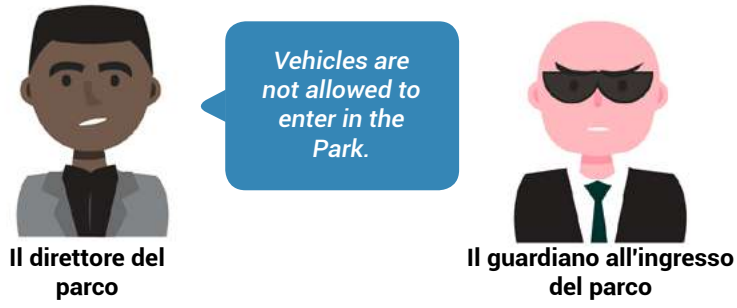
Attività 5

Facciamo pratica con il problema del dare comandi attraverso regole. Questo problema riguarda non solo i governanti (il governo e il parlamento) che devono dare comandi ai giudici e ad altri pubblici ufficiali, ma anche chiunque deve dare delle istruzioni a qualcun altro.

Sotto trovi due casi in cui il problema potrebbe manifestarsi. Per ogni caso prova a stabilire qual'è lo scopo di chi dà comandi e immagina un caso in cui il comando produce un risultato sbagliato.

Qual'è il vero scopo della proprietaria del ristorante?

Immagina un caso in cui il comando "Nel ristorante è vietato l'accesso ai cani" produce un risultato sbagliato rispetto al vero scopo della proprietaria del ristorante:



Qual'è il vero scopo del direttore del parco?

Immagina un caso in cui il comando "Nel parco è vietato l'ingresso ai veicoli" produce un risultato sbagliato rispetto allo scopo reale del direttore del parco:

Attività 6

Come abbiamo visto nel caso della lumaca nella lattina, una possibile soluzione al problema delle regole potrebbe essere quella di usare un principio al posto di una regola.

Se noi diamo una regola ai nostri impiegati, i nostri impiegati non fanno quello che noi vogliamo. Forse noi dobbiamo soltanto condividere i nostri scopi con i nostri impiegati, come ha fatto il governante nel caso della lumaca nella lattina. Lui ha detto al giudice soltanto «Coloro che comprano dei prodotti devono essere protetti dai prodotti pericolosi per la salute», e così ha risolto il problema della lumaca nella lattina.

Forse hai ragione. Proviamo a usare i principi!

Vediamo cosa succede...

Tu devi fare in modo che i nostri clienti passino una serata piacevole

Io adoro i cani. A casa mia ho cinque grossi cani pelosi. Io adoro mangiare vicino a loro. Se qualche cliente arriva con un cane, io farò entrare il cliente e il cane. Inoltre, darò del cibo per cani al cane, in modo che il cane potrà mangiare accanto ai clienti.

... un locale pieno di cani piace tanto al guardiano, ma non piace affatto a molti clienti che scappano via!

La lezione che abbiamo imparato

Dare comandi generali è una cosa molto difficile. Se usiamo le "regole" per realizzare i nostri scopi, c'è il rischio che vengano compiute azioni molto stupide.

Per evitare questo rischio noi possiamo usare i "principi". Ma questa è una buona scelta solo se sappiamo che la persona a cui diamo istruzioni condivide i nostri scopi e i nostri gusti, altrimenti è meglio usare una regola.

Esercizi 4, 5

4. Completa il testo con le espressioni mancanti.

..... non vogliono che le persone costruiscano le loro case vicino alla costa perché questo impedisce alle altre persone di passeggiare vicino al mare, e rovina il paesaggio.

Per questa ragione essi hanno emanato ..... la quale stabilisce che ..... .

Questa legge viene applicata dai ..... in tutto il Paese. Ma in alcuni casi questa legge produce risultati strani.

Per esempio, Brigitta Svenson vuole vivere in una ..... . Ma, prima di comprare la casa, Brigitta vuole sapere se i giudici puniranno chi ha questo strano tipo di casa, perché la casa non rispetta la distanza dal mare.

LA FAMIGLIA	*L'ESERCITO*	*UNA LEGGE GENERALE*	*CASA GALLEGGIANTE*	*I GOVERNANTI*
I GIUDICI E GLI ALTRI PUBBLICI UFFICIALI	*UN APPARTAMENTO IN UN GRATTACIELO*	*"È VIETATO L'INGRESSO AI CANI NEL PARCO"*	*UN PICCOLO PALAZZO DI TRE PIANI*	*UNA DECISIONE PARTICOLARE*
IL VIGILE DEL FUOCO	*È VIETATO PESCARE*	*I CITTADINI*	*"LE ABITAZIONI PRIVATE DEVONO ESSERE DISTANTI ALMENO 100 METRI DAL MARE"*	

5. Immagina che il comando sia rivolto al tipo sbagliato di guardiano, e produca dei risultati indesiderati rispetto allo scopo del direttore del parco.

Attività 10

Attività a gruppi o a coppie

È giunto il momento di ragionare sul se sia meglio usare una regola o un principio. Tu o la tua squadra dovete scegliere una certa questione, poi dovete scegliere una regola e un principio per regolare quella questione, infine dovete dire se è la regola che funziona meglio o se è il principio che funziona meglio. Il tuo avversario o la squadra avversaria deve immaginare le conseguenze sbagliate della regola (se tu hai scelto la regola) o le conseguenze sbagliate del principio (se tu hai scelto il principio).

Questione da regolare: *la guida in autostrada*

Principio

«Chi guida in modo pericoloso deve essere punito!».

Regola

Una conseguenza terribile oppure buffa del principio

Una conseguenza terribile oppure buffa della regola

Questione da regolare: *l'emergenza Covid*

Principio

«State tutti attenti al contagio!».

Regola

«State tutti a casa!».

Una conseguenza terribile o buffa del principio

Una conseguenza terribile o buffa della regola

Pictures attributions

Many of the images which have been used in the didactic tools belong to repositories of images which do not require any attribution. The following list encompasses only those images requiring attribution. In order to identify the images we used a title which sometimes is not the title of the original image, since the original might not guarantee the identification of the image. In these cases the original title is reported after the indication of the author, between quotation marks.

p. 11

World Map (political). US Government, Central Intelligence Agency, Public Domain, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_(political).svg

p. 12

GDP per capita EuropeanRegions. Fede-5-19, “GDP per capita in NUTS 2 EU regions”, CC BY-SA 4.0, colours have been modified and the captions have been moved on the right side, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:GDP_per_capita_in_NUTS_2_EU_regions.png

p. 13

German passport. Public Domain. https://en.wikipedia.org/wiki/German_passport#/media/File:Reisepass_2017.jpg

Visa requirements for German citizens. Twofortnights , CC BY-SA 3.0, https://en.wikipedia.org/wiki/German_passport#/media/File:Visa_requirements_for_German_citizens.png

Afghan passport. Public Domain. https://en.wikipedia.org/wiki/Afghan_passport#/media/File:Afghan_Passport.jpg

Visa requirements for Afghan citizens.Twofortnights , CC BY-SA 3.0, https://en.wikipedia.org/wiki/Afghan_passport#/media/File:Visa_requirements_for_Afghan_citizens.png

p.15

World Map and population size. World Mapper “Population Year 2018”, CC BY-NC-SA 4.0, https://worldmapper.org/maps/population-year-2018/

p.17

People moving around the world. Max Galka. http://metrocosm.com/

p.19

Homo sapiens' migrations. NordNordWest, Public Domain, https://www.worldhistory.org/image/6605/map-of-homo-sapiens-migration/

p. 20

World Map (political). US Government, Central Intelligence Agency, Public Domain, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_(political).svg

p. 22

Jakarta threatened by the water level. Antonrjo, "Sea Level", CC BY-NC-SA 2.0, https://search.creativecommons.org/photos/31040be1-a989-4048-a612-3384adb96120

p. 24

Landslide. Public Domain, https://en.wikipedia.org/wiki/January_2001_El_Salvador_earthquake#/media/File:ElSalvadorslide.jpg

p. 26

Countries by GDP (nominal) per capita in 2019. Asus2004,CC BY-SA 4.0, https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_(nominal)_per_capita#/media/File:Countries_by_GDP_(nominal)_per_capita_in_2019.svg

p. 28

Irish famine. Illustrated London News, "An 1849 depiction of Bridget O'Donnell and her two children during the famine", Public Domain, https://en.wikipedia.org/wiki/Legacy_of_the_Great_Irish_Famine#/media/File:Irish_potato_famine_Bridget_O'Donnel.jpg

Immigrants Arriving at Ellis Island 1911. Images of History , CC BY 2.0, some images on the borders have been eliminated to respect the layout of the page,https://search.creativecommons.org/photos/7a96c083-0485-4ede-bb4f-866d1d30bbd3

p. 29

American Progress. John Gast, Public Domain, some images on the borders have been eliminated to respect the layout of the page, https://en.wikipedia.org/wiki/American_Progress#/media/File:American_Progress_(John_Gast_painting).jpg

p. 30

Most common ancestry in the United States by county. Mapsandfactsarefun, CC BY-SA 4.0, the graphic of the captions has been slightly changed to adapt it to the layout of the page, the data have been preserved. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Most_common_ancestry_in_the_United_States_by_county.png

p. 31

1891 New Orleans Italian lynching. E. Benjamin Andrews, Public Domain, https://en.wikipedia.org/wiki/March_14,_1891_New_Orleans_lynchings#/media/File:1891_New_Orleans_Italian_lynching.jpg

Propaganda against German-american. Available in Boston Public Library, "Don't talk. The web is spun for you with invisible threads, keep out of it, help to destroy it, spies are listening", No known copyright restrictions, No known restrictions on use, https://www.digitalcommonwealth.org/search/commonwealth:ft848v61r

p.33

Stereotypes about south-italian woman.

Louis Dalrymple, Public Domain, some sentences on the borders have been eliminated to respect the layout of the page. https://en.wikipedia.org/wiki/March_14,_1891_New_Orleans_lynchings#/media/File:Cartoon_that_appeared_in_Puck_on_March_25,_1891.jpg

Nativist New-York City criminal gangster. James Brown, Public Domain, detail of the original image, https://en.wikipedia.org/wiki/Dead_Rabbits_riot#/media/File:Harvard_Theatre_Collection_-_Chanfrau_as_Mose,_TS_939.5.3.jpg

German-american. Louis Dalrymple, Public Domain, detail of the original image, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Germans1900.jpg

p. 35

Nigeria Map. Available in Library of Congress, licensed for non-commercial use, https://www.openmlol.it/media/united-states-central-intelligence-agency/nigeria/994940

Locator map of Bavaria in Germany. TUBS, CC BY-SA 3.0,
https://it.wikipedia.org/wiki/Baviera#/media/File:Locator_map_Bavaria_in_Germany.svg

p.36

Yakut Family.Uyban, CC BY-SA 4.0,
https://en.wikipedia.org/wiki/Yakuts#/media/File:Sakha_family.jpg

Babushki. Лариса Горбунова, “BuranovskiyeBabushki 2011",CC BY-SA 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Buranovskiye_Babushki_2011_5.jpg

Chuvash couple dancing. Zakharov Oleg, "An old dancing couple", CC BY-SA 4.0, https://en.wikipedia.org/wiki/Chuvash_people#/media/File:An_old_dancing_couple.jpgp.37

p. 37

Europe in the Early Middle Ages. Public Domain, “Europe 814",
Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://en.m.wikipedia.org/wiki/File:Europe_814.jpg#/media/File%3AEurope_814.png

Europe after the Congress of Berlin. Alexander Altenhof, "Europe 1878", CC BY-SA 4.0,
some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Europe_1878_map_de.png

Europe today. Xander, CC BY-SA 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://it.wikipedia.org/wiki/File:Europa-it-politica-coloured.svg,

p. 38

Ashanti Kingdom. Available at the British Library, “Coomassie, Part of the Piazza in the Palace", Public Domain, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BOWDICH(1819)_p341_PLATE_8_-_COOMASSIE,_PART_OF_A_PIAZZA_IN_THE_PALACE.jpg

p. 41

Aristocrats walking. Thomas Gainsborough, “Mr and Mrs William Hallett ('The Morning Walk')", Public Domain, https://en.wikipedia.org/wiki/Thomas_Gainsborough#/media/File:Thomas_Gainsborough_-_Mr_and_Mrs_William_Hallett_('The_Morning_Walk')_-_WGA8418.jpg

Beggar with a staff in his right hand. Francisco Goya, CC0 10, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beggar_with_a_Staff_in_His_Right_Hand,_from_Images_of_Spain_Album_(F),_69_MET_DP800225.jpg

p. 47

Statue of Cecil Rhodes (Oxford). Christopher Hilton, “Statue of Cecil Rhodes, High Street frontage of Oriel College, Oxford",CC BY-SA , 2.0, detail of the original image, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Statue_of_Cecil_Rhodes,_High_Street_frontage_of_Oriel_College,_Oxford_(cropped).jpg

Statue of Cecil Rhodes (Cape Town). Tony Carr, “Goodbye Cecil John Rhodes", CC BY-NC 2.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,
https://www.flickr.com/photos/tonycarr/16481497053/in/album-72157649545836094/

Statue of Arsenio Martinez Campos. HåkanSvensson (Xauxa), “BuenRetiro A Martinez Campos", CC BY 2.5, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://

en.wikipedia.org/wiki/Arsenio_Mart%C3%ADnez_Campos#/media/File:Buen_Retiro_A_Martinez_Campos.jpg

p. 49

Satirical representation of Imperialism (1). J. S. Pughe, Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://en.wikipedia.org/wiki/File:Puck_11-18-1896_cover.JPG

Satirical representation of Imperialism (2). Unknown author , Public Domain, “English imperialism octopus, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:English_imperialism_octopus.jpg

p. 51

Slave ship. Available at The Library of Congress, Public Domain, detail of the original image, https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_(1781_ship)#/media/File:Slaveshipposter.jpg

p. 52

Slave ship. Available at The Library of Congress,Public Domain, detail of the original image, https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_(1781_ship)#/media/File:Slaveshipposter.jpg

JMW Turner, Slave Ship, detail of ship. Profzucker, CC BY-NC-SA 2.0, https://search.creativecommons.org/photos/1e8bb836-63f2-4a09-a177-f38f5a4a57c9

Slave ship (below deck). Johann Moritz Rugendas, “Navionegriero", Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://it.wikipedia.org/wiki/Nave_negriera#/media/File:Navio_negreiro_-_Rugendas_1830.jpg

p.53

The Scramble for Africa. isriya, "africa-colony" , CC BY-NC 2.0 https://search.creativecommons.org/photos/e261663a-69c6-4011-b4e4-0fb502b8e212

p.57

French Liberty, British Slavery. Available at the Library of Congress, Public Domain, the image has been modified with the addition of the balloons, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:French-Liberty-British-Slavery-Gillray.jpeg

p.58

Political Map of Europe. Public Domain, https://it.wikipedia.org/wiki/File:Europe_map.png

p.59

Satirical Map 1. Available at Berlin State Library, this article was originally published in The Public Domain Review [https://publicdomainreview.org/collection/cartoon-map-of-europe-in-1914], CC BY-SA3.0. If you wish to reuse it please see: https://publicdomainreview.org/legal/" (some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page)

Satirical Map 2. Paul K., “European Reveu (Kill That Eagle) 1914", CC BY 2.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/

File:European_Revue_(Kill_That_Eagle)_1914.jpg

p. 60

EU 27. Kolja21, “European Union main map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:European_Union_main_map.svg

p.63

EU 28. Kolja21, “EU 28-2013 UnioneEuropea map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:EU28-2013_European_Union_map.svg

EC 12. Kolja21, “EC 12 (1986) European Community Map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:EC12-1986_European_Community_map.svg

EU 27. Kolja21, “European Union main map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:European_Union_main_map.svg

EC 8. Kolja21, “EC06-1957-58 European Community map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:EC06-1957-58_European_Community_map.svg

p. 66

John Rawls (1971 photo portrait). Public Domain, detail of the original image, https://en.wikipedia.org/wiki/John_Rawls#/media/File:John_Rawls_(1971_photo_portrait).jpg

Portrait of Milton Friedman. The Friedman Foundation for Educational Choice - RobertHannah89, CC0, detail of the original image, https://it.wikipedia.org/wiki/Milton_Friedman#/media/File:Portrait_of_Milton_Friedman.jpg

p.67

Aeneas saving Anchisis from burning Troy. Adam Elsheimer, Public Domanin, detail of the original image, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adam_Elsheimer_-_Aeneas_rettet_Anchisis_aus_dem_brennenden_Troja.jpg

p. 68

Aeneas saving Anchisis from burning Troy. Adam Elsheimer, Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adam_Elsheimer_-_Aeneas_rettet_Anchisis_aus_dem_brennenden_Troja.jpg

p. 81

The Ideal City. Available at Galleria Nazionale delle Marche, “The Ideal City- Urbino”, CC BY-SA 04, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ideal_City_-_Urbino.jpg

p. 84

The Judgment of Solomon. Valentin de Boulogne, Public Domain, details of the image have been used in the same page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Valentin_de_Boulogne_-_The_Judgment_of_Solomon_-_WGA24249.jpg

Illustrations designed by freepik, www.freepik.com

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Project Number 2018-1-IT02-KA204-048147

Illustrations designed by freepik
www.freepik.com