



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Κ.Σ.6 Αγωγή του πολίτη

Università degli Studi di Palermo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

“Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της έκδοσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή, δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.”

Πίνακας περιεχομένων

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 1

Ανθρώπινη Γεωγραφία και
Μεταναστεύσεις

5

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Εθνικά κράτη και ΕΕ

34

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Ανθρώπινα δικαιώματα

65



**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
ΕΝΟΤΗΤΑ 1**

Ανθρώπινη Γεωγραφία και Μεταναστεύσεις

Το Ταξίδι μου σε όλο τον Κόσμο

Δραστηριότητα καταιγισμού ιδεών

Προσπαθήστε να περιγράψετε τι βλέπετε στις εικόνες, επισημαίνοντας τις κύριες διαφορές μεταξύ τους:



Δραστηριότητα 1

Δείτε την περιγραφή των τριών τύπων ταξιδιωτών στην αριστερή πλευρά και αναγνωρίστε τις γεωγραφικές έννοιες που αναφέρονται εκεί, χρησιμοποιώντας τις παρακάτω εικόνες.



Έφιπποι Νομάδες

Δεν μπορούν να διασχίσουν τον **ωκεανό**. Δεν μπορούν να διασχίσουν τη **θάλασσα** ή να πλεύσουν κατά μήκος της **ακτής**. Μπορούν να διασχίσουν τη θάλασσα εάν η απόσταση μεταξύ των δύο ακτών είναι πολύ μικρή. Μπορούν να περπατήσουν τόσο γρήγορα μέσα από **βουνά** και **ερήμους** όσο και μέσα από **πεδιάδες**.



Αρχαίοι ναυτικοί

Δεν μπορούν να διασχίσουν τον ωκεανό, εκτός αν υπάρχουν πολλά **νησιά** κατά μήκος του δρόμου τους. Μπορούν να διασχίσουν τη θάλασσα και να πλεύσουν κατά μήκος της ακτής. Μπορούν να περπατήσουν παντού, αφήνοντας τα καράβια τους στην ακτή, αλλά περπατούν τρεις φορές πιο αργά, όταν περπατούν μέσα από βουνά και ερήμους.



Εξερευνητές

Μπορούν να διασχίσουν τον ωκεανό και τη θάλασσα. Μπορούν να περπατήσουν μόνο στα πεδινά. Εάν χρησιμοποίησαν το πλοίο τους και αποφάσισαν να αποβιβαστούν κάπου, δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν ξανά το πλοίο τους.



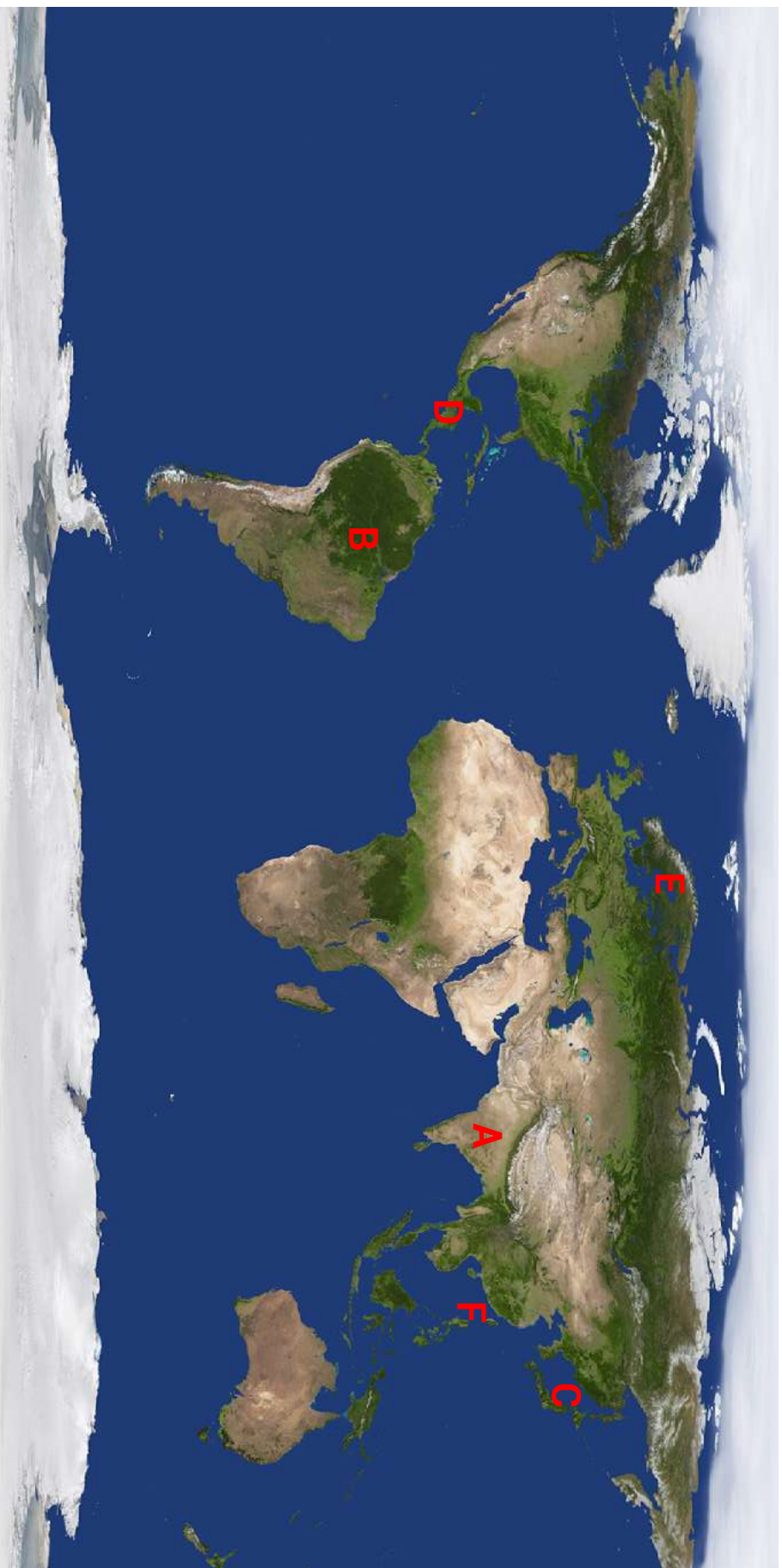
Τώρα επιλέξτε έναν τύπο ταξιδιώτη και ξεκινήστε το ταξίδι σας σε όλο τον κόσμο.

Πρέπει να επιλέξετε το ευκολότερο μονοπάτι σύμφωνα με τις ικανότητες του ταξιδιώτη σας και να το σημειώσετε στο χάρτη. Πρέπει να υπολογίσετε την καλύτερη διαδρομή χρησιμοποιώντας ένα χάρακα (θυμηθείτε ότι πρέπει να πολλαπλασιάζετε την απόσταση όταν ο ταξιδιώτης σας κινείται αργά). Αν θέλετε μπορείτε να γράψετε την περιγραφή του ταξιδιού σας στις παρακάτω γραμμές.

Ένα παράδειγμα:

Θέλουμε να φτάσουμε στη Ρωσία από την Ινδία και επιλέγουμε τους Εξερευνητές. Οι Εξερευνητές δεν μπορούν απλώς να περάσουν από τον **πιο άμεσο δρόμο**, γιατί η πιο άμεση διαδρομή περνά μέσα από βουνά. Ως εκ τούτου πρέπει να περάσουν μέσα από θάλασσες και ωκεανούς για μία μακρύτερη διαδρομή. Οι Εξερευνητές πρέπει να ξεκινήσουν το ταξίδι τους από την ανατολική **ακτή** της Ινδίας, στη συνέχεια να μετακινηθούν μέσω της **Μαλαισίας** και της **Ινδονησίας**, να περάσουν τις **Φιλιππίνες** και να αποβιβαστούν στην **Κορέα**, από εκεί, μπορούν να μετακινηθούν μέσω των **πεδινών** και να φτάσουν στη Ρωσία.

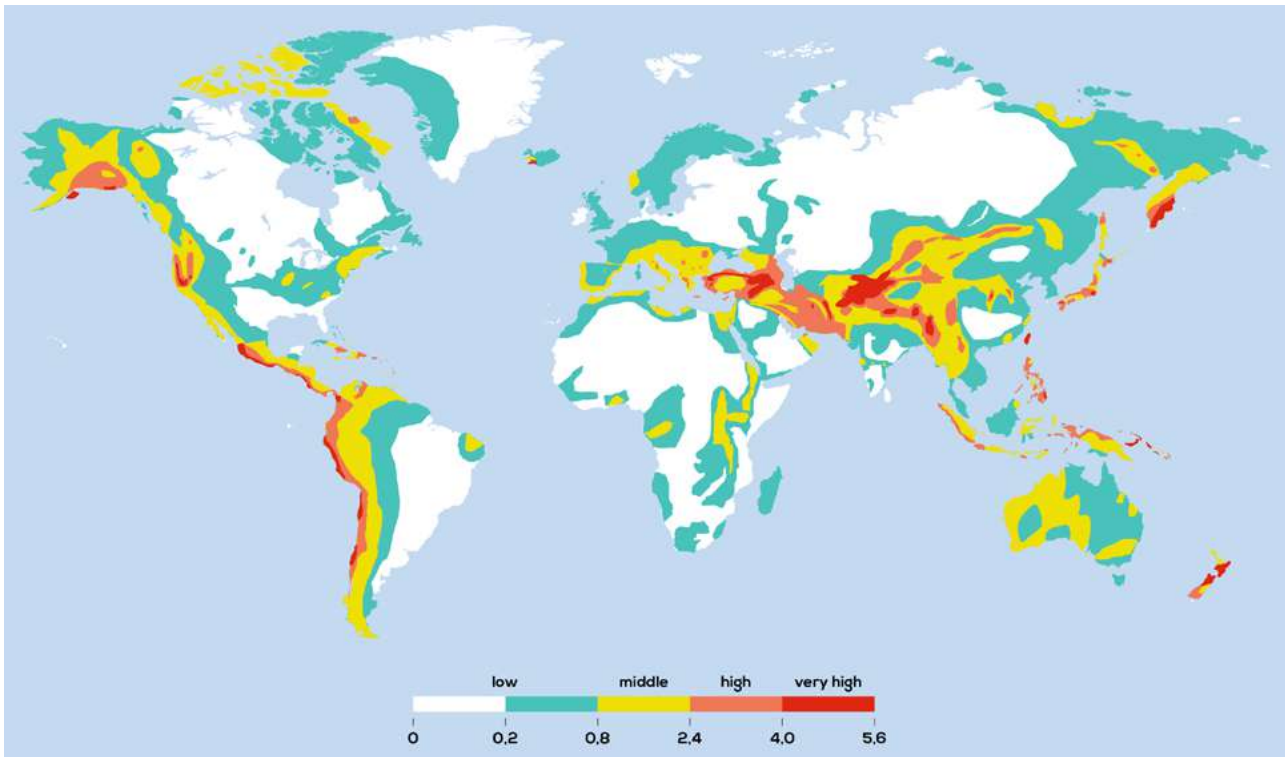




Πρέπει να πάτε από το σημείο Α (Ινδία) στο σημείο Β (Βραζιλία)· από το σημείο C (Ιαπωνία) στο σημείο D (Μεξικό)· από το σημείο E (Φινλανδία) στο σημείο F (Φιλιππίνες). Πρέπει να επιλέξετε την ευκολότερη διαδρομή σύμφωνα με τις δυνατότητες του ταξιδιώτη σας. Πρέπει να μετρήσετε την καλύτερη διαδρομή χρησιμοποιώντας ένα χάρακα (Να θυμάστε ότι πρέπει να πολλαπλασιάζετε την απόσταση όταν ο ταξιδιώτης σας κινείται αργά).

Δραστηριότητα 2

Δείτε τον παρακάτω χάρτη.



Πολλές πληροφορίες για τη φύση δεν παρέχονται από το χάρτη που έχουμε δει μέχρι τώρα, αλλά υπάρχουν άλλοι χάρτες που μας δίνουν πληροφορίες που θα θέλαμε να είχαμε όταν ταξιδεύουμε.

Εδώ έχουμε ένα χάρτη στον οποίο αναφέρεται ο σεισμικός κίνδυνος, είναι δηλαδή, ο κίνδυνος σεισμού.

Χρησιμοποιώντας τους ίδιους ταξιδιώτες του τελευταίου παιχνιδιού **προσπαθήστε να πάτε από την Ισπανία στην Ινδονησία**. Σας παρακαλώ, εάν θέλετε να παίξετε αυτό το παιχνίδι, χρησιμοποιείστε το μεγάλο χάρτη της τελευταίας σελίδας για να μετρήσετε το μήκος των κινήσεών σας. Οποιοδήποτε χαρακτήρα χρησιμοποιείτε, δεν μπορείτε να περάσετε μέσα από τα κόκκινα και ροζ μέρη, ενώ το κίτρινο μέρος επιβραδύνει την ταχύτητά σας τρεις φορές. Δώστε επίσης προσοχή στα άλλα φυσικά χαρακτηριστικά των μερών που διασχίζετε (έρημοι και βουνά δεν έχουν εξαφανιστεί!).

Εάν θέλετε μπορείτε να γράψετε την περιγραφή του ταξιδιού σας.

Δραστηριότητα 3

Εστιάστε: σχεδιάζοντας το χάρτη σας



Όπως μπορούμε να δούμε, οι χάρτες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να δώσουν πληροφορίες για πολύ διαφορετικά θέματα, δείχνοντάς μας ποια φρούτα καλλιεργούνται σε όλο τον κόσμο, ή ποιες συνήθειες (θρησκεία, αθλήματα, φαγητό) έχουν οι άνθρωποι. Στην επόμενη άσκηση προσπαθήστε να φτιάξετε το χάρτη σας ακολουθώντας τα βήματα που αναφέρονται παρακάτω.

- Φανταστείτε ορισμένες πληροφορίες (εδώ υπάρχουν μερικά παραδείγματα: ποια είναι τα αγαπημένα αθλήματα σε ένα μέρος, αν η μητέρα έχει άδεια μετ'αποδοχών για τη φροντίδα των παιδιών της, ποιες είναι οι χώρες που τρώνε περισσότερο κρέας, εάν μπορείτε να βρείτε ή όχι σε μία συγκεκριμένη χώρα McDonald's).
- Τώρα, χρησιμοποιώντας τον παγκόσμιο χάρτη, φανταστείτε και σχεδιάστε ένα χάρτη αναφορικά με την πληροφορία που επιλέξατε (για παράδειγμα: ο χάρτης των χωρών στις οποίες δεν υπάρχουν McDonald's).
- Τέλος, ελέγξτε στο διαδίκτυο εάν υπάρχουν χάρτες σχετικοί με το θέμα που επιλέξατε και αν μοιάζουν ή όχι με τη διανομή που επιλέξατε (Μπορεί να εκπλαγείτε από την ποσότητα των χαρτών- ακόμη και αστείοι ή χαζοί-που έχουν πραγματοποιηθεί).

Δραστηριότητα 4

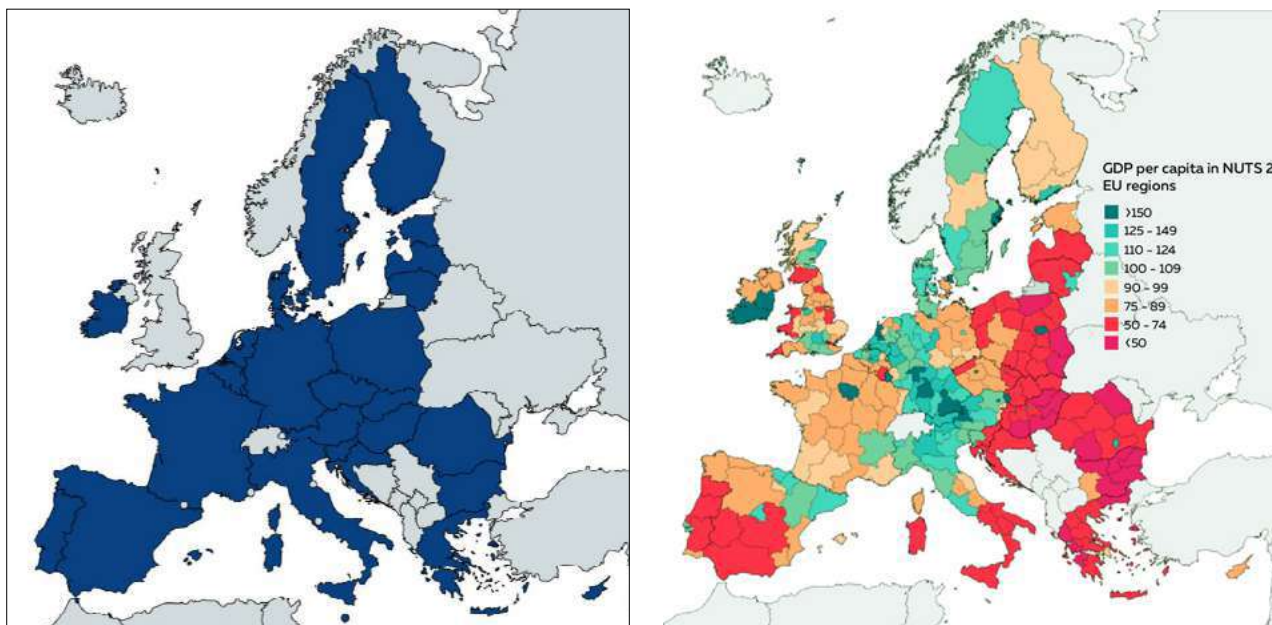


Παρόλο που υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί χάρτες, ορισμένοι είναι πιο σημαντικοί από άλλους. Ένας από τους πιο σημαντικούς χάρτες που έχουμε είναι ο **πολιτικός χάρτης** στον οποίο τα **εθνικά κράτη** απεικονίζονται μέσω διαφορετικών χρωμάτων.

Τι κοινά χαρακτηριστικά έχουν; Είναι παρόμοιου μεγέθους; (Απάντηση: όχι, δεν είναι, βρείτε στο χάρτη ένα πολύ μεγάλο εθνικό κράτος και ένα πολύ μικρό εθνικό κράτος)
Χωρίζονται από φυσικά σύνορα όπως έρημος ή θάλασσα; (Απάντηση: μερικές φορές φαίνεται ότι αυτά τα φυσικά σύνορα είναι σημαντικά, αλλά πολλές φορές όχι, έχουμε για παράδειγμα ένα κράτος όπως η Ινδονησία που απαρτίζεται από πολλά νησιά!).

Δραστηριότητα 5

Δείτε τους παρακάτω χάρτες.



Στο χάρτη στα αριστερά, οι χώρες με σκούρο μπλε χρώμα είναι **μέλη της ΕΕ**. Μόνο τα σύνορα των **Εθνικών Κρατών** απεικονίζονται.

Στο χάρτη στα δεξιά απεικονίζονται επίσης τα σύνορα των τοπικών κυβερνήσεων. Έτσι ο χάρτης δείχνει όχι μόνο τα **εθνικά σύνορα** αλλά και τα **εσωτερικά σύνορα** εντός του ίδιου Εθνικού Κράτους. Στο δεύτερο χάρτη τα διαφορετικά χρώματα απεικονίζουν το πόσο πλούσιοι είναι οι άνθρωποι. Οι πλουσιότεροι είναι ζωγραφισμένοι με σκούρο πράσινο, ενώ οι φτωχότεροι με σκούρο κόκκινο.

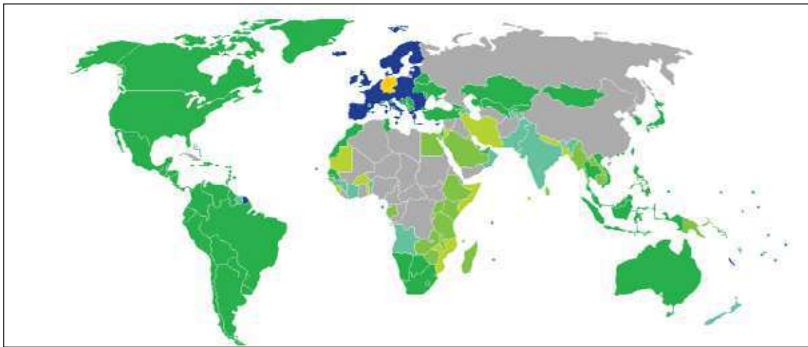
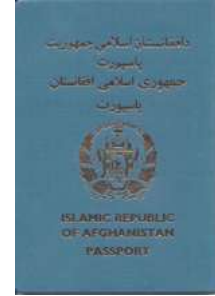
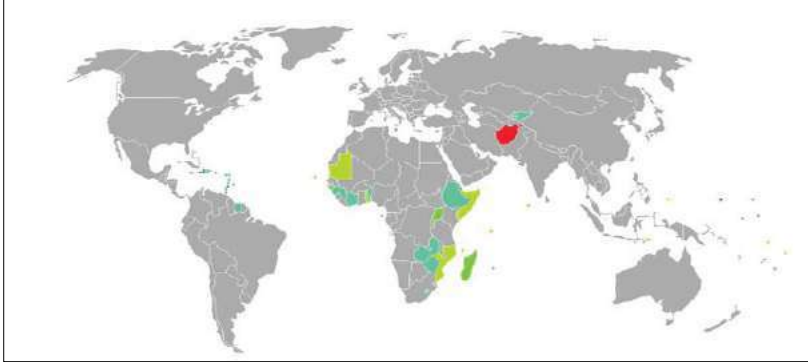
Τι μπορούμε να μάθουμε κοιτάζοντας τους χάρτες; Ένα πράγμα που μάθαμε είναι ότι **μέσα στο ίδιο Εθνικό Κράτος υπάρχουν τεράστιες διαφορές στον πλούτο**

Αλλά βλέπουμε επίσης ότι συχνά **οι γειτονικές κοινότητες που ανήκουν σε διαφορετικά Εθνικά Κράτη είναι πολύ διαφορετικές σε πλούτο** (για παράδειγμα, τα σύνορα μεταξύ Γερμανίας και Πολωνίας, ή Γερμανίας και Τσέχικης Δημοκρατίας· αλλά και τα σύνορα μεταξύ Γερμανίας και Δανίας).

Φαίνεται ότι διαφορετικές κοινότητες εντός του ίδιου Εθνικού Κράτους μπορεί να έχουν διαφορετικές ιστορίες που οδήγησαν σε διαφορετικούς βαθμούς πλούτου, αλλά την ίδια στιγμή φαίνεται ότι το να ανήκεις στο ίδιο Εθνικό Κράτος παίζει σημαντικό ρόλο. Είναι πολύ σημαντικό, λοιπόν, να **κατανοήσουμε τις λειτουργίες του Εθνικού Κράτους**.

Δραστηριότητα 6

Δείτε τους παρακάτω χάρτες και διαβατήρια.



- | | | | |
|--|---|---|---|
| ■ Αφγανιστάν | ■ Ελεύθερη κυκλοφορία | ■ Visa κατά την άφιξη | ■ Η Visa τόσο on-line όσο και κατά την άφιξη |
| ■ Γερμανία | ■ Δεν απαιτείται Visa | ■ E-Visa | ■ Η Visa απαιτείται πριν την άφιξη |

Εδώ έχουμε δύο χάρτες που δείχνουν τη **δύναμη** των δύο **διαβατηρίων** (το Αφγανικό Διαβατήριο και το Γερμανικό Διαβατήριο). Αυτή η δύναμη είναι πολύ διαφορετική. Το Γερμανικό Διαβατήριο επιτρέπει την πρόσβαση σε πολλούς προορισμούς χωρίς έλεγχο και επιτρέπει να φτάνεις σε πολλούς προορισμούς με ελάχιστους ελέγχους. Αντίθετα, το Αφγανικό Διαβατήριο (παραβλέποντας ορισμένες εξαιρέσεις) δεν δίνει αυτές τις ικανότητες.

Βρείτε τον ευκολότερο τρόπο να φτάσετε στο Αφγανιστάν από τη Γερμανία, με ένα Γερμανικό Διαβατήριο, χρησιμοποιώντας το χάρακά σας. Αυτή τη φορά μπορείτε να διασχίσετε κάθε τύπο γης και θάλασσας, αλλά κάθε φορά που διασχίζετε μία γκρίζα ζώνη, θα πρέπει να πολλαπλασιάζετε την απόσταση πέντε φορές. Αφού βρείτε το μονοπάτι, δοκιμάστε να κάνετε το ίδιο πείραμα αντίστροφα, μεταβαίνοντας από το Αφγανιστάν στη Γερμανία με ένα Αφγανικό Διαβατήριο.

Συμπεράσματα

Σε αυτό το μάθημα, μάθαμε ότι η ικανότητα μετακίνησης σε όλο τον κόσμο περιορίζεται από πολλά φυσικά στοιχεία. Τα σύνορα και οι περιορισμοί όμως δεν είναι μόνο φυσικά. Μπορεί να υπάρχουν **νομικοί περιορισμοί** στην ελεύθερη κυκλοφορία που τίθενται από τα Εθνικά Κράτη.

Υπάρχουν πολλά **μειονεκτήματα** στην απώλεια της ικανότητας για ελεύθερη κυκλοφορία σε όλο τον κόσμο.

- Ποια είναι κατά τη γνώμη σας τα ενδεχόμενα πλεονεκτήματα του συστήματος των πολιτικών συνόρων;
- Γιατί τα Εθνικά Κράτη περιορίζουν την ελεύθερη κυκλοφορία;
- Κατά τη γνώμη σας, είναι το σύστημα των πολιτικών συνόρων και των περιορισμών που επιβάλλονται δικαιολογημένα;

Ασκήσεις 1, 2, 3, 4, 5



1. Σημειώστε το πράσινο πλαίσιο, εάν η πρόταση είναι σωστή, το κόκκινο πλαίσιο, εάν είναι λανθασμένη και το γκρι αν δεν υπάρχει η πληροφορία στο χάρτη.

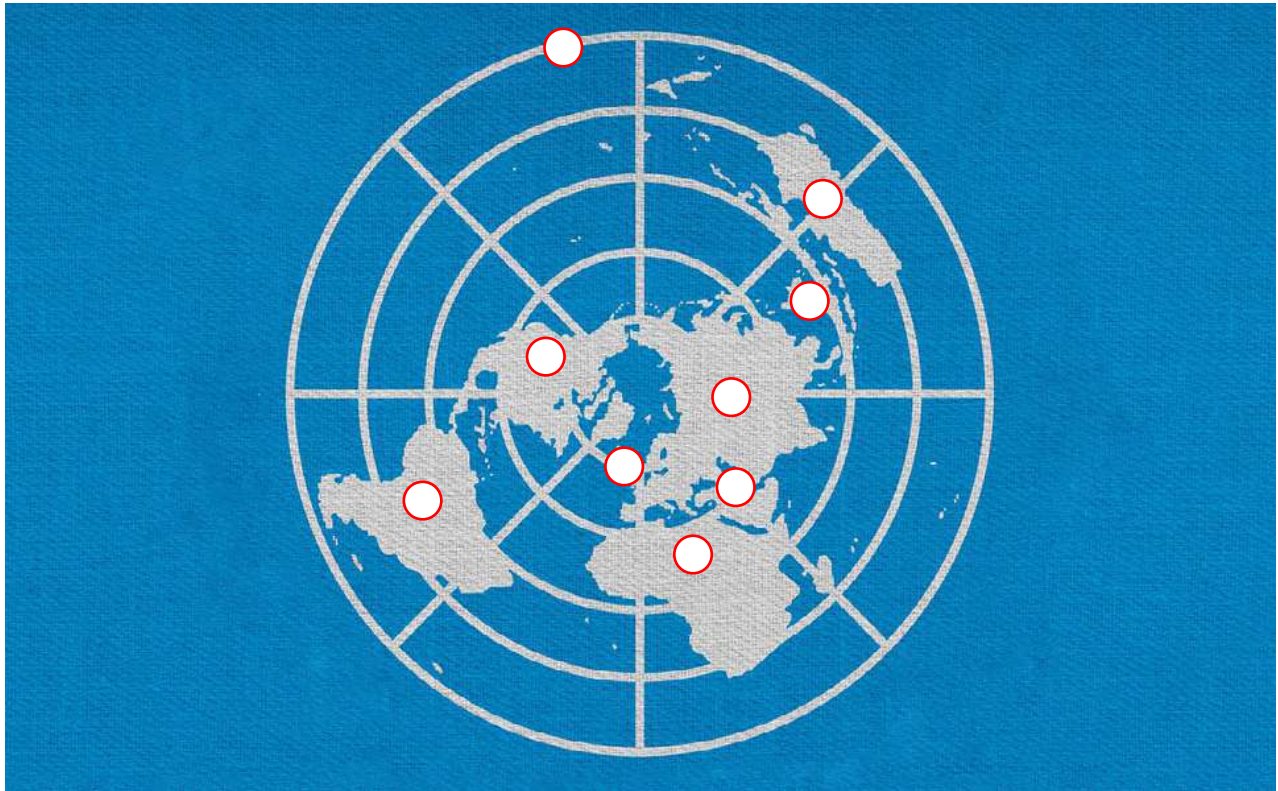
- Υπάρχουν πολλά ηφαίστεια στο κέντρο της Αφρικής
- Μεταξύ της βόρειας ακτής και των δασών της Κεντρικής Αφρικής υπάρχει μία μεγάλη έρημος.
- Ο χάρτης παρέχει πληροφορίες μόνο για φυσικά φαινόμενα.
- Ο χάρτης παρέχει πληροφορίες σχετικά με τα σύνορα των εθνικών κρατών.
- Το βόρειο τμήμα της Αφρικής είναι πιο πλούσιο και κατοικημένο από το νότιο.

2. Αυτός ο χάρτης προσπαθεί να απεικονίσει τις πραγματικές διαστάσεις των ηπείρων. Για να το κάνει αυτό, άλλαξε τη θέση τους. Για καθένα από τα ακόλουθα ονόματα, βρείτε τον κατάλληλο συνδυασμό στο χάρτη, γράφοντας τα αρχικά στον κενό χώρο.

α) Αφρική (ΑΦ.)

β) Βόρεια Αμερική (Β.Α.)

γ) Ανταρκτική (ΑΝ.)



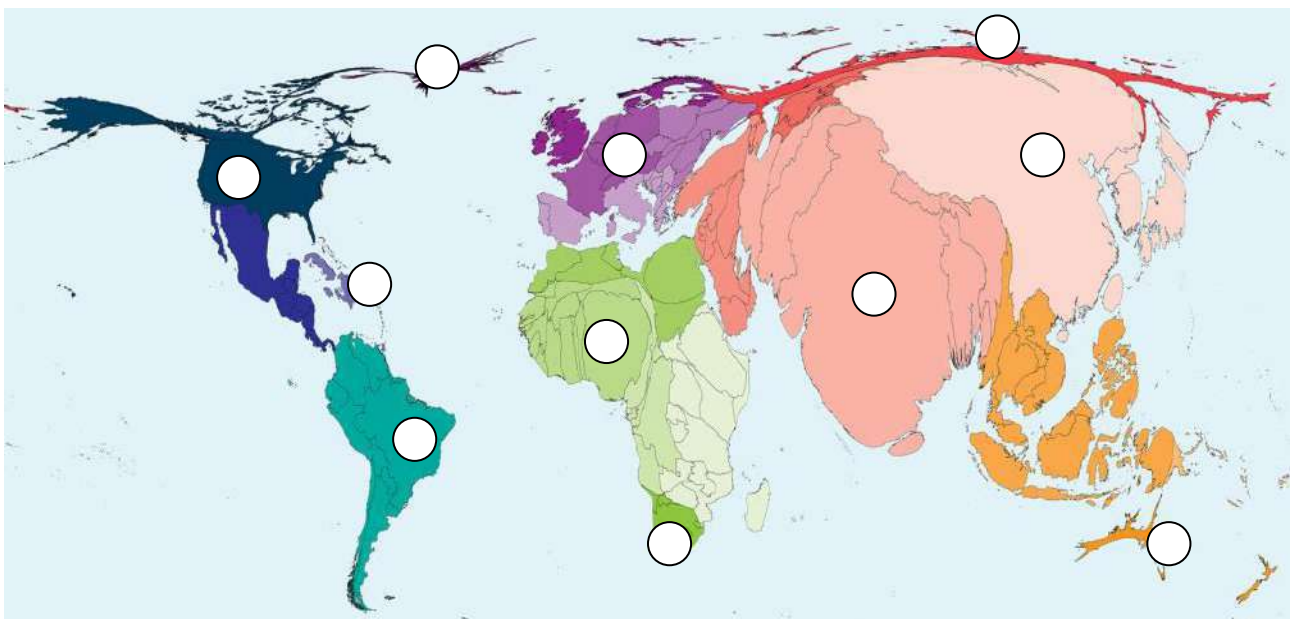
3. Αυτός ο χάρτης έχει σχεδιαστεί αυξάνοντας ή μειώνοντας τη διάσταση των Κρατών ανάλογα με τον πληθυσμό που έχουν. Για καθένα από τα ακόλουθα ονόματα, βρείτε τον κατάλληλο συνδυασμό στο χάρτη, γράφοντας τα αρχικά στο κενό χώρο.

α) Αυστραλία (Α.)

β) Ρωσία (Ρ.)

γ) Ινδία (Ι.)

δ) Γροιλανδία (Γ.)



4. Σημειώστε το πράσινο πλαίσιο, εάν η πρόταση είναι σωστή και το κόκκινο πλαίσιο εάν είναι λανθασμένη.

- Ο πληθυσμός της Ευρώπης είναι μεγαλύτερος από τον πληθυσμό της Αφρικής.
- Το Μπαγκλαντές είναι πιο πυκνοκατοικημένο από το Ηνωμένο Βασίλειο.
- Οι δύο χώρες που είναι πιο πυκνοκατοικημένες είναι η Κίνα και η Ρωσία
- Οι δύο χώρες που είναι πιο πυκνοκατοικημένες είναι η Κίνα και η Ινδία.

5. Κάντε μία έρευνα μόνοι σας και στη συνέχεια, επιλέξτε τη σωστή απάντηση

- α) Το Κενυατικό Διαβατήριο έχει περισσότερη ισχύ από το Δανέζικο Διαβατήριο
- β) Το Τζαμαϊκανό διαβατήριο έχει λιγότερη ισχύ από το Ιρανικό Διαβατήριο
- γ) Το Γαλλικό Διαβατήριο έχει λιγότερη ισχύ από το Ιρανικό Διαβατήριο

Η Μετανάστευση κάποτε, η μετανάστευση σήμερα

Εισαγωγή

Ένας κόσμος σε κίνηση

Ελέγξτε τον παρακάτω σύνδεσμο για να δείτε την κίνηση των μεταναστών σε όλο τον κόσμο σήμερα:



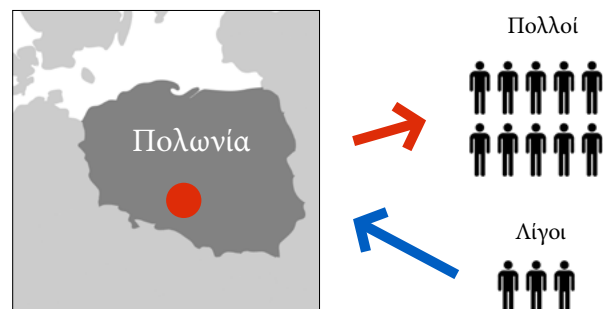
- <http://metrocosm.com/global-migration-map.html>

Για να διαβάσετε σωστά το χάρτη, λάβετε υπόψη τις ακόλουθες πληροφορίες:

Οι χώρες έχουν επισημανθεί είτε με μπλε κύκλο ● είτε με κόκκινο κύκλο. ●

Εάν ο κύκλος είναι μπλε, αυτό σημαίνει ότι οι πολίτες αυτής της χώρας που μεταναστεύουν στο εξωτερικό είναι **λιγότεροι** από τα άτομα που αποφασίζουν να μεταναστεύσουν προς τη χώρα από άλλα μέρη. Ως αποτέλεσμα, ο πληθυσμός της χώρας αυξάνεται λόγω της μετανάστευσης. Όσο μεγαλύτερος είναι ο μπλε κύκλος, τόσο περισσότερο αυξάνεται ο πληθυσμός της χώρας από τη μετανάστευση.

Εάν ο κύκλος είναι κόκκινος, αυτό σημαίνει ότι οι πολίτες της χώρας που αποφασίζουν να μεταναστεύσουν στο εξωτερικό είναι **περισσότεροι** από τον αριθμό των ανθρώπων που αποφασίζουν να μεταναστεύσουν προς τη χώρα από άλλα μέρη. Ως αποτέλεσμα, ο πληθυσμός της χώρας συρρικνώνεται λόγω της μετανάστευσης. Όσο μεγαλύτερος είναι ο κόκκινος κύκλος, τόσο περισσότερο συρρικνώνεται ο πληθυσμός της χώρας λόγω της μετανάστευσης.



Άσκηση 1

Δείτε τον Παγκόσμιο Χάρτη Μετανάστευσης και απαντήστε στις ερωτήσεις.

α) Υπάρχουν περισσότεροι μετανάστες που φτάνουν στη Σουηδία, ή υπάρχουν περισσότεροι μετανάστες που εγκαταλείπουν τη Σουηδία;

β) Υπάρχουν περισσότεροι μετανάστες που φτάνουν στην Ιταλία ή υπάρχουν περισσότεροι μετανάστες που εγκαταλείπουν την Ιταλία;

γ) Οι άνθρωποι μεταναστεύουν μόνο από το Νότο στο Βορρά;

δ) Είναι οι πλούσιες χώρες οι μόνες χώρες που φιλοξενούν μετανάστες;

ε) Είναι οι μετανάστες που φτάνουν στη χώρα περισσότεροι από το οι άνθρωποι που μεταναστεύουν στο εξωτερικό, σε οποιαδήποτε χώρα της ΕΕ;

ζ) Ποιες πληροφορίες σας παρέχει ο χάρτης για τη Συρία; Θα μπορούσατε να εξηγήσετε τι έχει παράγει αυτό το αποτέλεσμα;

η) Έχετε εκπλαγεί από κάποιες από τις πληροφορίες που σας παρέχει ο χάρτης; Εάν ναι, τι σας εντυπωσίασε περισσότερο;



Δραστηριότητα 1

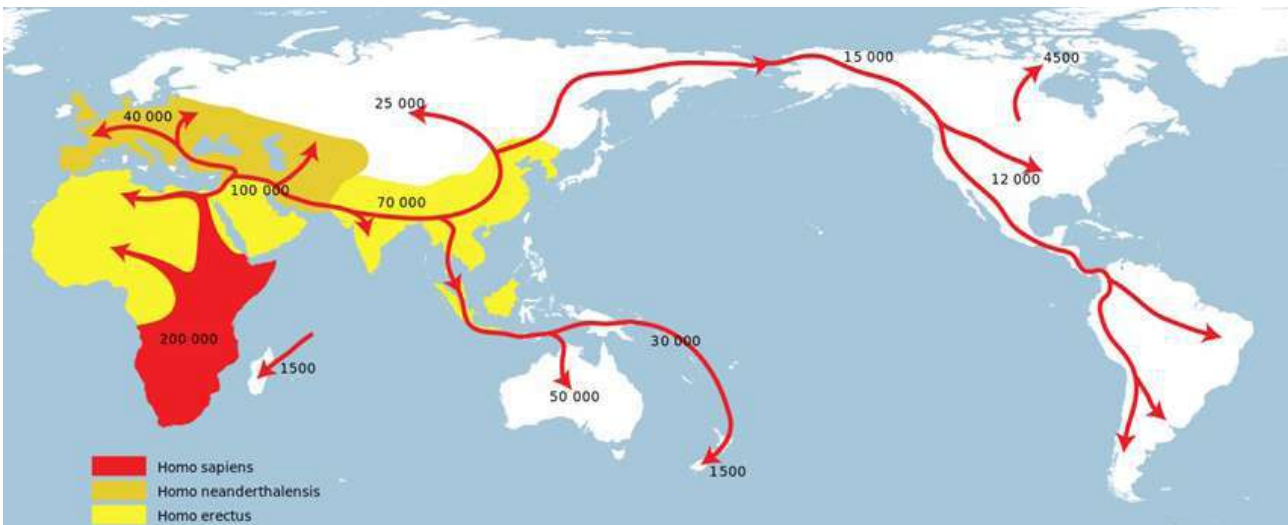
Η μετανάστευση κάποτε

Όπως έχουμε δει, υπάρχουν πολλές μεταναστευτικές ροές σε όλο τον κόσμο. Πολλοί άνθρωποι αποφασίζουν να μεταναστεύσουν. Υπάρχουν ωστόσο, πολλοί περισσότεροι άνθρωποι που παραμένουν στον τόπο που έχουν γεννηθεί. Φαίνεται, λοιπόν, ότι η ανθρωπότητα χωρίζεται σε δύο ομάδες: μία ομάδα ανθρώπων που μεταναστεύουν από τη μία χώρα στην άλλη και ομάδες ανθρώπων που δεν μετανάστευσαν ποτέ:



δηλαδή, ομάδες ανθρώπων που έμεναν πάντα, όπως τα βουνά, στο ίδιο μέρος. Αλλά είναι αυτή η εικόνα αληθινή;

Στα δεξιά μπορείτε να δείτε δύο γυναίκες. Κατά τη γνώμη σας πώς έμοιαζαν οι προϊστορικές γυναίκες της Ευρώπης; Ήταν πιο παρόμοιες με την πρώτη ξανθιά γυναίκα ή πιο παρόμοιες με τη γυναίκα με το σκούρο δέρμα;



Η αλήθεια είναι ότι οι πρώτοι κάτοικοι της γης που είναι τώρα γνωστή ως Ευρώπη είχαν σκούρο δέρμα και μπλε μάτια. Γιατί; Επειδή μετανάστευσαν από την Ανατολική Αφρική, όπου ζούσαν οι πρώτοι Homo Sapiens.

Πως κατοικήθηκε ο πλανήτης μας; Κάποιος μπορεί να πιστεύει ότι τα ανθρώπινα όντα εμφανίστηκαν, όπως τα βουνά, σε διαφορετικά μέρη του πλανήτη. Οι ξανθοί και ψηλοί άνθρωποι εμφανίστηκαν στη Βόρεια Ευρώπη, άτομα με μαύρο δέρμα στην Υποσαχάρια Αφρική, Κινέζοι εμφανίστηκαν στην Κίνα, Ιάπωνες στην Ιαπωνία, και άλλα παρόμοια. Αυτό όμως δεν ισχύει. Στην πραγματικότητα, τα πρώτα μέλη του είδους μας – είναι οι **Homo Sapiens** – κατάγονταν από την **Ανατολική Αφρική**.

Οι Homo sapiens εξαπλώθηκαν σε ολόκληρο τον πλανήτη φθάνοντας σε μέρη πολύ μακριά από την Ανατολική Αφρική. Μερικά από αυτά τα μέρη που κατοικούνταν ήδη από κάποια άλλα είδη Homo – όπως Homo Erectus και Homo Neanderthalensis – οι οποίοι εκτοπίστηκαν από τους Homo Sapiens. Ο χάρτης δείχνει τις διαδρομές που ακολούθησαν οι Homo Sapiens για να εξαπλωθούν σε όλο τον πλανήτη κατά τη διάρκεια πολλών χιλιετιών.

Άσκηση 2

Δείτε το χάρτη και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις



- 1) Έχουν οι Homo Sapiens καταγωγή από την Ινδία; Ναι Όχι
- 2) Έχουν οι Homo Sapiens καταγωγή από την Ανατολική Αφρική; Ναι Όχι
- 3) Οι Homo Sapiens έφθασαν στη Μαδαγασκάρη από την Ανατολική Αφρική; Ναι Όχι
- 4) Πως έφθασαν αρχικά και κατοίκησαν την Αμερική οι Homo Sapiens;
- Από τη Δυτική Αφρική
 - Από τη Νορβηγία μέσω της Ισλανδίας
 - Από τη Ρωσία
 - Από την Κίνα
- 5) Ποια από αυτά τα μέρη σηματοδοτούν το τέλος της πρώιμης μετανάστευσης του Homo Sapiens;
- Μαδαγασκάρη
 - Βόρεια Αμερική
 - Σομαλία
 - Ελλάδα
 - Νέα Ζηλανδία
 - Ιράκ

Δραστηριότητα 2

Η μετανάστευση σήμερα: μία επισκόπηση

Οι μεταναστεύσεις σήμερα προκαλούνται από διαφορετικούς παράγοντες. Μερικοί άνθρωποι μεταναστεύουν σε άλλη χώρα για να ξεφύγουν από πολέμους ή διώξεις. Άλλοι άνθρωποι μεταναστεύουν από μία φτωχότερη χώρα σε μία πλουσιότερη προκειμένου να βελτιώσουν τις συνθήκες διαβίωσής τους. Οι συνθήκες διαβίωσης μίας χώρας μπορεί να είναι ελκυστικές για κάποιους ανθρώπους αλλά όχι για άλλους. Επομένως, συμβαίνει μερικοί άνθρωποι να μεταναστεύουν σε μία χώρα που εγκαταλείπεται από τους πολίτες της, οι οποίοι μεταναστεύουν σε άλλες χώρες.

Οι μετανάστες αντιμετωπίζονται διαφορετικά από τη χώρα υποδοχής ανάλογα με το τι τους οδήγησε να μεταναστεύσουν. Οι μετανάστες που προέρχονται από μία ειρηνική χώρα και επιθυμούν να βελτιώσουν τις συνθήκες διαβίωσής τους, ονομάζονται **"οικονομικοί μετανάστες"**. Τα κράτη είναι ελεύθερα να επιλέξουν εάν ένας οικονομικός μετανάστης μπορεί να διασχίσει τα σύνορα ή όχι.

Άλλοι μετανάστες, που καλούνται **"πρόσφυγες"**, έχουν το δικαίωμα να διασχίσουν τα σύνορα της χώρας υποδοχής, να εργαστούν και να ζήσουν εκεί. Γενικά, η χώρα υποδοχής πρέπει να προστατεύει αυτούς τους μετανάστες που είναι πρόσφυγες, ενώ δεν απαιτείται να προστατεύει άλλους μετανάστες – όπως οι οικονομικοί μετανάστες. Τυπικές περιπτώσεις προσφύγων είναι άνθρωποι που δραπετεύουν από ένα πόλεμο ή από διώξεις λόγω της φυλής, της θρησκείας, των πολιτικών ιδεών ή του σεξουαλικού τους προσανατολισμού.

Η μετανάστευση σήμερα: περιβαλλοντικοί μετανάστες

Οι άνθρωποι μπορεί να αποφασίσουν να μεταναστεύσουν για πολλούς λόγους. Ο πόλεμος ή η επιθυμία να βρουν μία καλή αμειβόμενη εργασία είναι μεταξύ των κύριων αιτιών των μεταναστεύσεων σήμερα. Μεταξύ των αιτιών που μπορούν να οδηγήσουν τους ανθρώπους να μεταναστεύσουν εντός της χώρας τους ή προς μία ξένη χώρα, είναι οι **περιβαλλοντικές καταστροφές**.

Η **ξηρασία** καθιστά αδύνατη τη γεωργία. Οι αγρότες χάνουν τα έσοδά τους και αναγκάζονται να απομακρυνθούν.

Η **άνοδος της στάθμης του νερού** κάνει τις γειτονιές και τα χωριά ακατοίκητα. Οι κάτοικοι αυτών των τόπων αναγκάζονται να απομακρυνθούν. Η διάβρωση του εδάφους μπορεί να δώσει παρόμοια αποτελέσματα με την άνοδο της στάθμης της θάλασσας. Το έδαφος βουλιάζει και ολόκληρες γειτονιές μπορεί να βυθιστούν από το νερό.

Καταιγίδες, πλημμύρες και σεισμοί καταστρέφουν τα σπίτια όπου ζουν πολλοί άνθρωποι. Αναγκάζονται να εγκαταλείψουν το σπίτι τους και να φύγουν.

Αυτά είναι μόνο μερικά από τα δυσμενή κλιματικά φαινόμενα που αναγκάζουν πολλούς ανθρώπους να εγκαταλείψουν τα σπίτια τους κάθε μέρα. Όταν οι άνθρωποι εκτοπίζονται λόγω αυτών των περιβαλλοντικών φαινομένων, ονομάζονται **"Περιβαλλοντικοί Μετανάστες"**.



Δραστηριότητα 3

Φυσικά αίτια μετανάστευσης και ανθρώπινοι παράγοντες μετανάστευσης

Φανταστείτε ότι εγκαταλείπετε τη χώρα σας λόγω πολέμου, ή φανταστείτε ότι μετακομίζετε σε άλλη χώρα γιατί εκεί, θα βρείτε πολλές ευκαιρίες εργασίας.

Και στις δύο περιπτώσεις, οι άνθρωποι μεταναστεύουν εξαιτίας της συμπεριφοράς άλλων ανθρώπων. Μεταναστεύουν επειδή οι άνθρωποι πολεμούν σε έναν πόλεμο ή επειδή οι λαοί άλλων Κρατών έγιναν πλούσιοι στο παρελθόν και μπορούν να προσφέρουν θέσεις εργασίας (Γιατί αυτοί είναι πλουσιότεροι; Δεν ανησυχούμε για αυτό το ζήτημα τώρα. Ίσως είναι πλουσιότεροι επειδή στο παρελθόν εκμεταλλεύτηκαν άλλα μέρη του κόσμου, από τα οποία προέρχονται οι νέοι μετανάστες—δείτε Ε.Ν. 2, μάθημα 2).

Οι περιβαλλοντικοί μετανάστες **φαίνεται** να εκτοπίζονται απλώς από τη δύναμη της φύσης. Κανείς δεν φαίνεται να είναι ένοχος για τη δυστυχία τους. Κανείς δεν φαίνεται να κατηγορείται. Αλλά τα πράγματα είναι **πιο περίπλοκα**. Είμαστε σίγουροι ότι ξέρουμε εάν κάτι είναι φυσικό, ή έχει δημιουργηθεί από άλλους ανθρώπους;

Με την πρώτη ματιά, η διάκριση αυτού που είναι φυσικό από αυτό που έχει δημιουργηθεί από τον άνθρωπο φαίνεται εύκολη: **δείτε τα σχέδια και διακρίνετε τα φυσικά στοιχεία από τα τεχνητά στοιχεία.**



Φυσικά στοιχεία:

Τεχνητά στοιχεία:

Τώρα δείτε αυτή την εικόνα και πείτε ποια πράγματα έχουν δημιουργηθεί από τους ανθρώπους και ποια είναι φυσικά.



Αυτή η εικόνα δείχνει το **Dadap**, μία γειτονιά της **Τζακάρτα** που επρόκειτο να **βυθιστεί από τα νερά του ωκεανού**. Η στάθμη του ωκεανού μπορεί να θεωρηθεί ως ένα γνήσιο φυσικό γεγονός με το οποίο οι ανθρώπινες δραστηριότητες δεν έχουν καμία σχέση. Αλλά η αλήθεια είναι πιο περίπλοκη. Πρώτα από όλα, στη γειτονιά δίπλα στο Dadap έχουν **κατασκευαστεί τείχη** για να συγκρατούν το νερό. Ως αποτέλεσμα, προς το παρόν, αυτές οι γειτονιές έχουν προστατευτεί από το νερό του ωκεανού, αλλά το νερό **διοχετεύεται** προς το Dadap καθιστώντας το μέρος αυτό ακατοίκητο. Ορισμένες **πλούσιες γειτονιές** έχουν προστατευτεί εις βάρος των **φτωχών γειτονιών** όπως το Dadap.

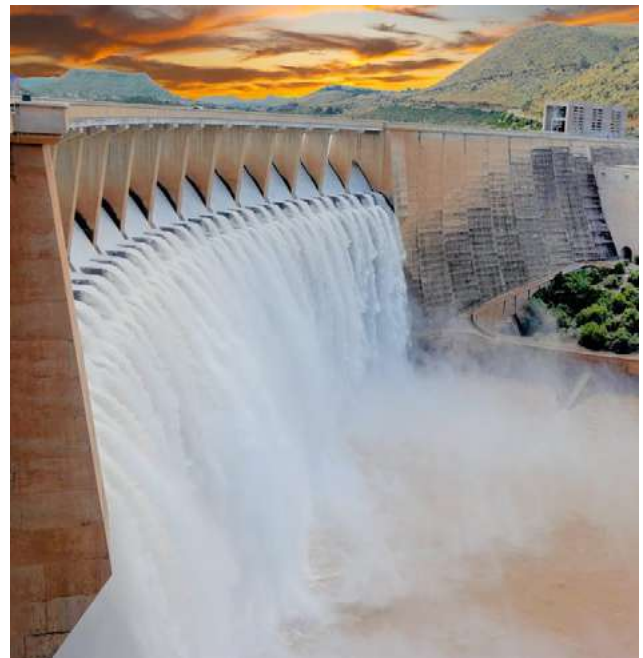
Επιπλέον, όταν χτίστηκε το Dadap η στάθμη του ωκεανού δεν έφτανε τα σπίτια. Στην πραγματικότητα, αυτό το φαινόμενο είναι πρόσφατο: η στάθμη του ωκεανού αυξάνεται επειδή υπάρχει περισσότερο νερό στον ωκεανό από ότι στο παρελθόν, ενώ το έδαφος στο οποίο βρίσκονται η Τζακάρτα και το Dadap υποχωρεί επειδή υπάρχει λιγότερη βροχή από ότι στο παρελθόν. Η πραγματική κατάσταση είναι το αποτέλεσμα τόσο **της αύξησης της στάθμης του ωκεανού** όσο και **της διάβρωσης του εδάφους**. Αυτό που είναι εξαιρετικό στην εποχή μας είναι ότι ακόμη και η άνοδος της στάθμης του ωκεανού και η διάβρωση του εδάφους μπορούν να είναι το αποτέλεσμα των ανθρώπινων δραστηριοτήτων.

Γνωρίζοντας ότι δεν ξέρετε...

Φαίνεται ότι οι περιβαλλοντικοί μετανάστες εκτοπίζονται μόνο από τη δύναμη της φύσης και κανείς δεν φταίει για την κατάστασή τους. Ωστόσο, είναι δύσκολο σήμερα να διακρίνουμε τι είναι φυσικό από αυτό που έχει δημιουργηθεί από άλλους ανθρώπους.

Εάν δείτε ένα μικρό ποτάμι, δεν γνωρίζετε πραγματικά εάν το ποτάμι είναι απλά μικρό ή αν είναι μικρό γιατί οι άνθρωποι έχουν χτίσει ένα φράγμα, αντίθετο στη ροή, και χρησιμοποιούν το νερό του. Εάν δείτε κτίρια που απειλούνται από τη στάθμη της θάλασσας, δεν γνωρίζετε πραγματικά εάν η στάθμη της θάλασσας μόλις αυξήθηκε ή έχει αυξηθεί από τη ρύπανση λόγω της εκβιομηχάνισης.

Το κλίμα, και γενικότερα, το περιβάλλον μπορούν να επηρεαστούν έντονα από τις ανθρώπινες δραστηριότητες. Οι ανθρώπινες δραστηριότητες μπορούν να είναι οι αιτίες εκτοπισμού ορισμένων περιβαλλοντικών μεταναστών.



Κλιματικοί Πρόσφυγες



Προστατεύονται οι περιβαλλοντικοί μετανάστες σήμερα; Οι περιβαλλοντικοί μετανάστες καλούνται συνήθως ως **“κλιματικοί πρόσφυγες”**. Δεν αναγνωρίζονται ωστόσο, ως πρόσφυγες από το νόμο. Αυτό σημαίνει ότι η χώρα υποδοχής δεν απαιτείται να προστατεύει τους περιβαλλοντικούς μετανάστες, επιτρέποντάς τους να διασχίσουν τα σύνορα. Η χρήση της έκφραση **“κλιματικοί πρόσφυγες”** είναι χρήσιμη για να εκφράσει *την επιθυμία* ότι τα κράτη θα αλλάξουν την πολιτική τους και θα προστατεύσουν τους ανθρώπους που έχουν εγκαταλείψει τα σπίτια τους για περιβαλλοντικές καταστροφές.

Άσκηση 3

Η παρακάτω εικόνα δείχνει μία κατολίσθηση.

Τοποθετήστε στη σωστή κατηγορία σπίτια, δρόμους και κατολισθήσεις, καθώς και όλα τα άλλα στοιχεία που αναγνωρίζετε στην εικόνα.



Φυσικά στοιχεία:

Τεχνητά στοιχεία:

“Δεν γνωρίζω”:

Άσκηση 4

Κάνοντας υποθέσεις: Τι μπορεί να έχει προκαλέσει την κατολίσθηση;

- Ένας τεράστιος δεινόσαυρος πάτησε με το μεγάλο του πόδι πάνω στο λόφο, προκαλώντας κατολίσθηση.
- Οι άνθρωποι από το χωριό έχουν χτίσει μια μεγάλη τσουλήθρα για τη διασκέδασή τους, όπως σε ένα Λούνα Παρκ.
- Ο λόφος είναι πολύ παλιός. Οι παλαιοί λόφοι, όπως και οι ηλικιωμένοι, πέφτουν μερικές φορές.
- Οι άνθρωποι έκοψαν τα δέντρα στην κορυφή του λόφου. Με μόνο μικρά φυτά και όχι δέντρα, ο λόφος έγινε ασταθής. Κατά τη διάρκεια μιας πλημμύρας, υπήρξε κατολίσθηση στο χωριό σκοτώνοντας πολλούς ανθρώπους.

Άσκηση 5

Γράψτε το σωστό περιβαλλοντικό φαινόμενο κάτω από κάθε εικόνα.



α)



β)



γ)



δ)



ε)



ζ)

ΑΠΟΨΙΛΩΣΗ

ΠΛΗΜΜΥΡΑ

ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ ΝΕΡΟΥ

ΞΗΡΑΣΙΑ

ΑΝΕΜΟΣΤΡΟΒΙΛΟΣ

ΛΙΩΣΙΜΟ ΠΑΓΕΤΩΝΩΝ

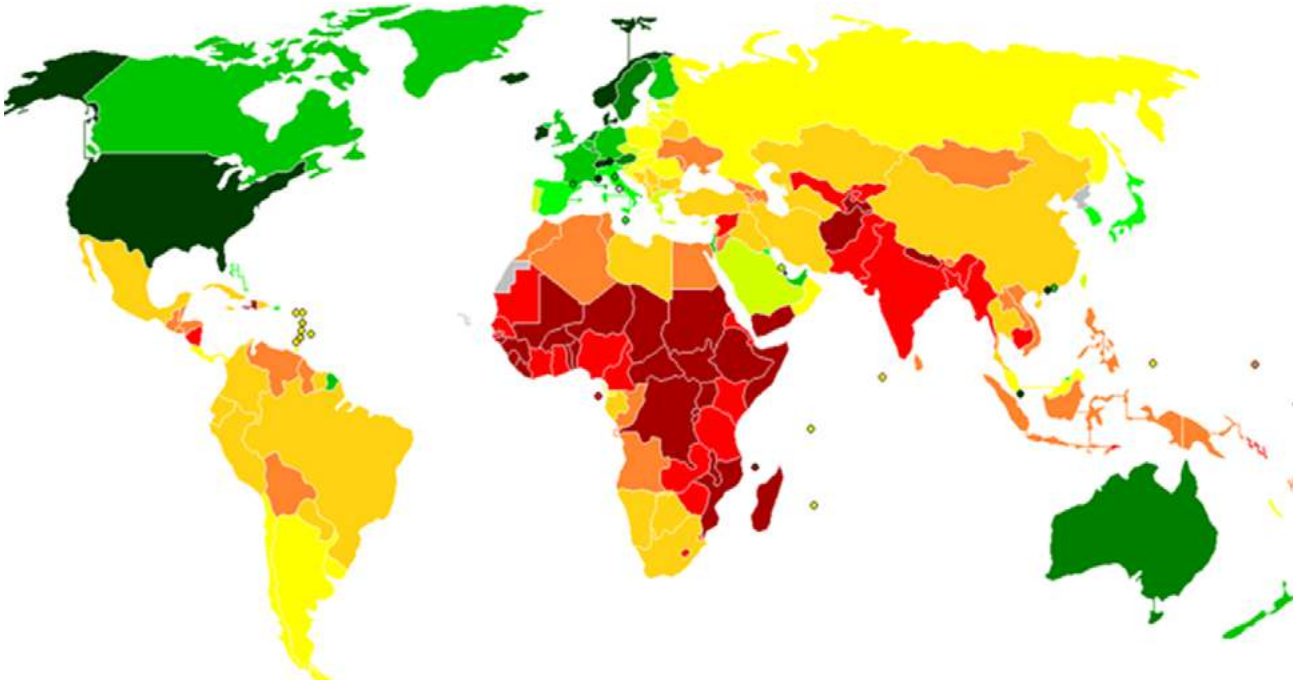
Οι Ευρωπαίοι ως μετανάστες

Δραστηριότητα 1











Πλούσιοι και φτωχοί άνθρωποι στο χάρτη

Σε αυτό τον **πολιτικό χάρτη**, κάθε χώρα είναι ζωγραφισμένη με ένα συγκεκριμένο χρώμα. Το χρώμα της χώρας σας λέει πόσο πλούσιοι είναι οι άνθρωποι της χώρας κατά μέσο όρο. Οι χώρες με τους πλουσιότερους ανθρώπους είναι πράσινες, εκείνες με τους φτωχότερους ανθρώπους είναι με κόκκινο.

Αυτός ο χάρτης δεν μας δίνει πολύ ακριβείς πληροφορίες σχετικά με τον πλούτο των ανθρώπων. Για παράδειγμα, ο χάρτης δεν λαμβάνει υπόψη την ανισότητα: σε μια πολύ πλούσια χώρα μπορεί να υπάρχουν πολύ φτωχοί άνθρωποι. Ωστόσο, αυτός ο χάρτης μας παρέχει μία γενική επισκόπηση τόσο των χωρών στις οποίες οι άνθρωποι είναι πλούσιοι, όσο και εκείνων στις οποίες οι άνθρωποι είναι φτωχοί.



Εδώ μπορείτε να βρείτε μερικές χώρες που ταξινομούνται, σύμφωνα με τα χρώματά τους, σε εκείνες στις οποίες οι άνθρωποι είναι πολύ πλούσιοι και σε εκείνες στις οποίες είναι πολύ φτωχοί.

	Η.Π.Α., Νορβηγία, Ελβετία		Ρωσία, Μαλαισία, Πολωνία
	Αυστραλία, Ολλανδία, Κατάρ		Κίνα, Νότια Αφρική, Βραζιλία
	Γερμανία, Η.Β., Γαλλία		Αίγυπτος, Ουκρανία, Ινδονησία
	Ισπανία, Ιταλία, Ιαπωνία		Ινδία, Νιγηρία, Κένυα
	Ταϊβάν, Ελλάδα, Σαουδική Αραβία		Αφγανιστάν, Σουδάν, Αιθιοπία

Άσκηση 1

Δείτε το χάρτη και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

1) Υπάρχουν ευρωπαϊκές χώρες βαμμένες με κόκκινο χρώμα;

 Ναι

 Όχι

2) Σε ποια μέρη του κόσμου βρίσκονται τα φτωχότερα κράτη;

- α) Νότια Αμερική και Ωκεανία
- β) Κεντρική Αφρική, Ανατολική Αφρική και Νότια Ασία
- γ) Βόρεια Αφρική και Ιαπωνία
- δ) Ανατολική Ευρώπη και Βόρεια Αμερική

3) Όλες οι πολύ πλούσιες χώρες βρίσκονται στο ίδιο τμήμα του κόσμου;

 Ναι

 Όχι

4) Μερικές φορές πολύ φτωχά μέρη του κόσμου συνορεύουν με πολύ πλούσια μέρη του κόσμου. Που μπορείτε να βρείτε τα τρία καλύτερα παραδείγματα αυτής της κατάστασης;

- α) Νέα Γουινέα και Αυστραλία
- β) Ανατολική Ευρώπη και Δυτική Ευρώπη
- γ) Κεντρική Αμερική και Η.Π.Α
- δ) Κίνα και Ρωσία
- ε) Βόρεια Αφρική και Ευρώπη

Δραστηριότητα 2

Οι άνθρωποι συχνά μεταναστεύουν προκειμένου να βελτιώσουν τις συνθήκες διαβίωσής τους. Για αυτό πολλοί άνθρωποι μεταναστεύουν προς τις χώρες που είναι βαμμένες με πράσινο χρώμα. Η Δυτική Ευρώπη είναι βαμμένη πράσινη και στην πραγματικότητα υπάρχουν πολλοί άνθρωποι σε όλο τον κόσμο που έχουν αποφασίσει να μετακινηθούν στη Δυτική Ευρώπη για να βρουν δουλειά. Παρόλα αυτά, το παρελθόν μπορεί να μας πει μία ενδιαφέρουσα ιστορία για τους Ευρωπαίους και τη μετανάστευση...



Ένα πλοίο γεμάτο μετανάστες. Άνδρες, γυναίκες και παιδιά που βρίσκονται στο κατάστρωμα του πλοίου, πηγαίνουν κάπου για να βρουν ένα καλύτερο μέλλον. Πότε τραβήχτηκε αυτή η φωτογραφία; Που κατευθύνονται;

Δραστηριότητα 3

Οι Ευρωπαίοι ως μετανάστες



Οι εικόνες που έχουμε δει απεικονίζουν **Ευρωπαίους μετανάστες**. Επέλεξαν να μεταναστεύσουν για διαφορετικούς λόγους. Μερικοί από αυτούς ήθελαν να φύγουν από την Ευρώπη επειδή η **θρησκεία** τους διώχθηκε. Άλλοι **αγωνίστηκαν για τη δημοκρατία και την οικονομική ισότητα**. Είχαν πολλούς εχθρούς και επέλεξαν να πάνε στο εξωτερικό.

Αλλά πολλοί από τους ανθρώπους που επέλεξαν να σαλπάρουν με αυτά τα πλοία ήταν πολύ **φτωχοί άνθρωποι** (Άγγλοι, Ιρλανδοί, Γερμανοί, Σκανδιναβοί, Ιταλοί, Πολωνοί, κλπ.) που εργάζονταν στην καλλιέργεια της γης στις χώρες καταγωγής τους σε κακές συνθήκες, εκτεθειμένοι στον κίνδυνο της πείνας σε περίπτωση κακής συγκομιδής. Ήθελαν ένα **λαμπρότερο μέλλον για τον εαυτό τους και την οικογένειά τους**, για αυτό αποφάσισαν να αφήσουν τους συγγενείς, τους γονείς τους, μερικές φορές ακόμα και τις συζύγους και τους γιους τους στο σπίτι, και να ταξιδέψουν σε μία άγνωστη γη.

Επίσης οι πολίτες των σημερινών πιο εύπορων Ευρωπαϊκών Χωρών, όπως η Γερμανία, η Σουηδία και η Δανία επέλεξαν να πλεύσουν προς τις **Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής (Η.Π.Α.)** αναζητώντας ένα λαμπρότερο μέλλον.



Η γη της ευκαιρίας

Ενώ η Ευρώπη ήταν ένας τόπος δίωξης και φτώχειας για πολλούς ανθρώπους, οι Ηνωμένες Πολιτείες Αμερικής θεωρήθηκαν ως ένας τόπος ελευθερίας και ευημερίας. Ο τόπος στον οποίο κάθε άτομο θα μπορούσε να έχει ευκαιρίες να βελτιώσει τις συνθήκες διαβίωσής του. Γιατί οι Ηνωμένες Πολιτείες ήταν η "γη της ευκαιρίας"; Υπήρχαν πολλοί παράγοντες, αλλά ο κυριότερος ήταν η ύπαρξη τεράστιων ποσοτήτων γης και φυσικών πόρων (ζώα για κυνήγι, ξύλο, χρυσός) που ήταν δωρεάν.



Άσκηση 2

Δείτε την εικόνα και απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις

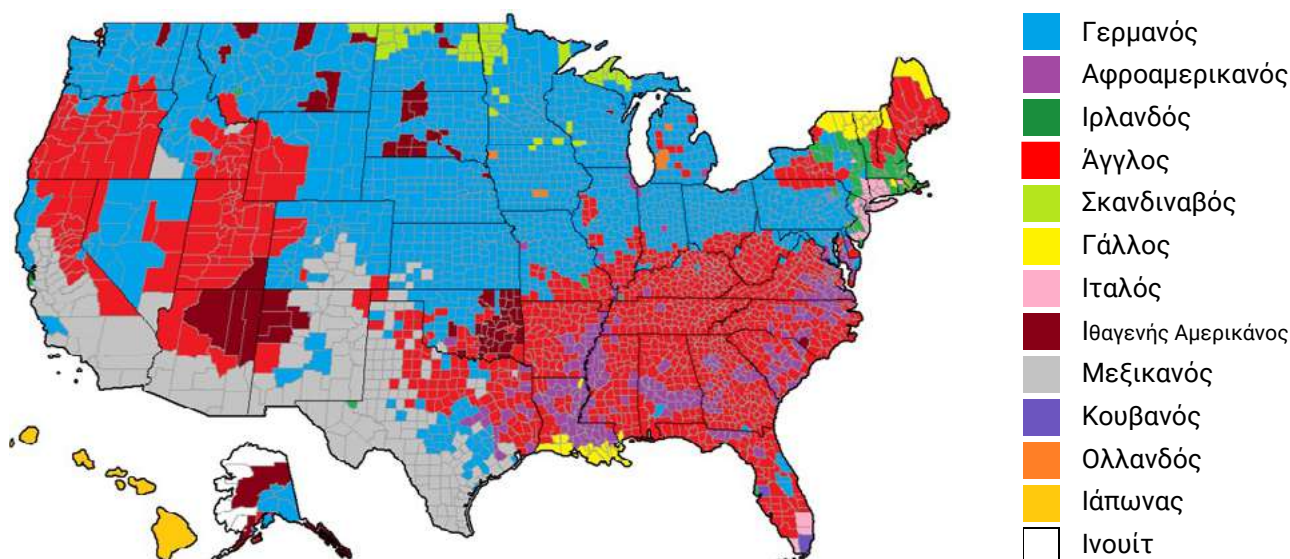
1. Τι αντιπροσωπεύει την Ανατολή; ΑΣΙΑ-ΕΥΡΩΠΗ – Η ΑΤΛΑΝΤΙΚΗ ΑΚΤΗ ΤΩΝ Η.Π.Α. – ΟΙ ΠΑΡΑΔΕΙΣΟΣ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ
2. Τι αντιπροσωπεύει τη Δύση; ΕΥΡΩΠΗ-Η ΑΤΛΑΝΤΙΚΗ ΑΚΤΗ ΤΩΝ Η.Π.Α.- ΟΙ ΧΩΡΕΣ ΣΤΗ ΒΟΡΕΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗ ΚΟΝΤΑ ΣΤΗΝ ΑΚΤΗ ΤΟΥ ΕΙΡΗΝΙΚΟΥ-ΝΟΤΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗ-ΠΑΡΕΛΘΟΝ
3. Πως θα περιέγραφες την Ανατολή;
4. Πως θα περιέγραφες τη Δύση;
5. Τι αντιπροσωπεύει η γιγαντιαία γυναίκα στο κέντρο της εικόνας;
6. Τι κάνουν οι άνθρωποι στις άμαξες; ΑΝΑΖΗΤΟΥΝ ΤΟ ΔΡΟΜΟ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ-ΚΑΤΑΛΑΜΒΑΝΟΥΝ ΤΗ ΓΗ ΠΟΥ ΕΦΤΑΣΑΝ – ΦΕΡΝΟΥΝ ΤΡΟΦΙΜΑ ΣΤΟΥΣ ΑΝΘΡΩΠΟΥΣ ΣΤΑ ΑΡΙΣΤΕΡΑ
7. Οι Ευρωπαίοι του παρελθόντος εντυπωσιάστηκαν από την ύπαρξη ελεύθερης γης στην Αμερική. Πίστευαν ότι η Αμερική ήταν σαν τη γη στην αρχή της ανθρώπινης ιστορίας. Αλλά ήταν η γη πραγματικά ελεύθερη; Κάντε μία έρευνα στο διαδίκτυο και ανακαλύψτε ποιος κατοίκησε την Αμερική πριν από την άφιξη των Ευρωπαίων. Στη συνέχεια δείτε την εικόνα και βρείτε τους πρώην κατοίκους της Αμερικής. Τι κάνουν;

Δραστηριότητα 5

Οι Ευρωπαίοι εξαπλώθηκαν σε όλη τη Βόρεια Αμερική. Χώρες όπως οι Η.Π.Α. έχουν ιδρυθεί και κατοικηθεί από Ευρωπαίους που έφταναν σε διαφορετικά κύματα

Ο παρακάτω χάρτης δείχνει ποιες είναι οι **εθνολογικές ομάδες των Η.Π.Α.**

Ποιες είναι οι κύριες ομάδες; Υπάρχουν μοτίβα στην κατανομή των κύριων ομάδων; Οι περισσότεροι μετανάστες από την Ευρώπη έφτασαν στο Ellis Island (κοντά στη Νέα Υόρκη), υπάρχουν ομάδες που παρέμειναν περισσότερο από άλλες που έφθασαν αρχικά; Οι Ηνωμένες Πολιτείες έχουν κατοικηθεί από ανθρώπους που προέρχονταν από την Ευρώπη, αλλά όχι μόνο από αυτούς: επισημάνετε δύο εθνολογικές ομάδες που δεν αποτελούνται από άτομα που προέρχονται απευθείας από την Ευρώπη.



Δραστηριότητα 6

Προδοκίες και Πραγματικότητα: να αντιμετωπίζονται ως ξένοι

Η αφθονία των θέσεων εργασίας και της ελεύθερης γης έκαναν τις Η.Π.Α. πόλο έλξης για **εκατομμύρια** Ευρωπαίους μετανάστες. Η ζωή τους ωστόσο, ήταν πολύ σκληρή. Πολλοί Ευρωπαίοι μετανάστες **θεωρήθηκαν ως απειλή** ή ως κατώτεροι άνθρωποι από τους ιθαγενείς, οι οποίοι καταγράφηκαν αλλά άλλοι Ευρωπαίοι μετανάστες έφθασαν στις Η.Π.Α. κάποιες δεκαετίες νωρίτερα.

Για παράδειγμα, **οι άνθρωποι που προέρχονταν από τη Νότια Ιταλία** θεωρούνταν **εγκληματίες**, παράξενα πλάσματα μεταξύ των μαγισσών και των μαύρων, που στη ρατσιστική ορολογία εκείνων των ετών σήμαινε ότι ήταν **κατώτεροι** από τους Αμερικανούς που προέρχονταν από την Αγγλία, τη Γερμανία και τη Σκανδιναβία. Αυτές οι **φυλετικές προκαταλήψεις** οδήγησαν κάποιους Νότιους Ιταλούς στον απαγχονισμό από θυμωμένους όχλους ιθαγενών, με τον ίδιο τρόπο που σκότωναν τους μαύρους εκείνη την εποχή, αλλά όχι τους λευκούς.

Οι **Γερμανοί μετανάστες** δεν αντιμετωπίστηκαν ως κατώτεροι όπως οι Νότιοι Ιταλοί. Διατήρησαν πολλές από τις παλιές τους παραδόσεις. Σε ορισμένα μέρη του Τέξας, για παράδειγμα, ήταν συνηθισμένο να ακούς ανθρώπους να μιλούν στα Γερμανικά. Παρόλα αυτά, στην αρχή του Α΄ Παγκοσμίου Πολέμου, η Γερμανία και οι Η.Π.Α. ήταν εχθροί. Οι Αμερικανοί πολίτες ξεκίνησαν να φοβούνται και να μισούν τους απογόνους των Γερμανών και αυτό οδήγησε πολλές κοινότητες των Γερμανών απογόνων να **εγκαταλείψουν πολλές από τις πολιτιστικές τους παραδόσεις**.

Πολλοί άνθρωποι **άλλαξαν το επώνυμό τους** επειδή ακουγόταν «πολύ γερμανικό», και η ομιλία στα γερμανικά έγινε λιγότερο συχνή.



Η εικόνα στα αριστερά παρουσιάζει έναν όχλο που εισβάλλει σε φυλακή στη Λουιζιάνα, στην οποία έχουν φυλακιστεί κάποιοι Ιταλοί. Το αποτέλεσμα ήταν να σκοτωθούν έντεκα Ιταλοί.

Η εικόνα στα δεξιά παρουσιάζει ένα Γερμανο-Αμερικανό που είναι πιο πιστός στη Γερμανία από ότι στις Η.Π.Α. Ο Γερμανο-Αμερικανός αναπαριστάται από μία αράχνη με το πρόσωπο του Γερμανού Αυτοκράτορα και το τυπικό κράνος που φορούσε ο Γερμανός στρατιώτης κατά τη διάρκεια του Α' Παγκοσμίου Πολέμου, όπου η Γερμανία πολεμούσε εναντίον των Η.Π.Α.



Προσδοκίες και Πραγματικότητα: σκληρή δουλειά

Ο ρατσισμός δεν ήταν το μόνο πρόβλημα για τους Ευρωπαίους μετανάστες, παρόλο που υπήρχαν πολλές ευκαιρίες για τους μετανάστες να γίνουν πλούσιοι, οι μετανάστες έπρεπε να υπομένουν για πολλά χρόνια την **εξοντωτική εργασία**.

Για πολλούς μετανάστες που ανακάλυψαν πόσο δύσκολη ήταν η ζωή στις Η.Π.Α. ήταν ένα σοκ, γιατί **φαντάστηκαν** ότι στις Η.Π.Α. το να γίνουν πλούσιοι θα ήταν μία εύκολη, γρήγορη και φυσική διαδικασία. Κάποιοι μετανάστες φανταζόντουσαν ότι **οι δρόμοι της Νέας Υόρκης ήταν κυριολεκτικά στρωμένοι με χρυσό**. Δεν έκαναν πολλοί περιουσία, και πολλοί μετανάστες – ειδικότερα οι Ιταλοί – αποφάσισαν τελικά να επιστρέψουν στις χώρες καταγωγής τους στην Ευρώπη. Άλλοι προσπάθησαν να **προειδοποιήσουν** τους Ευρωπαίους συμπατριώτες τους (που επρόκειτο να πάνε στις Η.Π.Α.) για το πόσο δύσκολη ήταν η ζωή κατά την άφιξη. Αλλά τις περισσότερες φορές, οι συμπατριώτες τους απλά **δεν τους πίστευαν**, νομίζοντας ότι ήθελαν να κρατήσουν τα πάντα για τους εαυτούς τους.



Faustina Winiewska (Πολωνή μετανάστρια)

Δεν καταλαβαίνω πως οι άνθρωποι εκεί, βλέπουν την Αμερική. Πιστεύουν ότι μία χώρα σαν την Αμερική είναι κατασκευασμένη από χρυσό. Αυτή δεν είναι μία χρυσή χώρα, αλλά μία νέα, . . . και εδώ εκμεταλλεύονται τους ανθρώπους όπως έκαναν στους Εβραίους στην εποχή του Φαραώ, όπου δούλευαν 12 ώρες την ημέρα.

Γερμανός μηχανικός

Αν ο λαός μου είχε εργαστεί τόσο σκληρά και είχε αρνηθεί το σπίτι του τόσο πολύ, όσο αναγκάστηκα να κάνω εγώ στην Αμερική, τότε θα ήταν τόσο καλά όσο και από εκεί που ήρθαν.



Adam Laboda (Αυστριακός εργάτης)

Θα σας πω το τι συνέβη σε εκείνα τα 14 αγόρια από την Πολωνία που ήρθαν μαζί στην Αμερική. Τέσσερις από αυτούς αυτοκτόνησαν, ένας πυροβολήθηκε, ένας κρεμάστηκε, ένας πήρε δηλητήριο, ένας πνίγηκε. Υπάρχει ένας που είναι μεγάλος εργολάβος στο Μπάφαλο, ένας άλλος που έχει μεγάλο κατάστημα στη Βοστώνη. Οι τέσσερις που αυτοκτόνησαν είχαν φύγει από την εκκλησία και άρχισαν να πίνουν και αυτό τους τελείωσε. Οι υπόλοιποι εργάζονται σε κάτι όπως εγώ.

Εστιάστε

Πιστεύετε ότι εσείς (ή κάποιος που ξέρετε) έχει υπάρξει θύμα των μη ρεαλιστικών προσδοκιών για τη χώρα υποδοχής; Εάν ναι, ποιες προσδοκίες αποδείχθηκαν μη ρεαλιστικές; Έχετε πει σε κάποιον για το πόσο μη ρεαλιστικές ήταν οι ιδέες σας σχετικά με την Ευρώπη; Σας έχουν πιστέψει ή όχι;



Όπως έχουμε μάθει σε αυτό το μάθημα, η Ευρώπη δεν ήταν μόνο ο προορισμός των μεταναστών, αλλά επίσης ο τόπος αναχώρησης πολλών μεταναστών. Επιπλέον, οι άνθρωποι δεν σταμάτησαν να μεταναστεύουν από την Ευρώπη προς άλλες χώρες πριν από έναν αιώνα. Οι Ευρωπαίοι είναι μετανάστες ακόμα και σήμερα.

- <https://jakubmarian.com/emigration-in-europe-destination-countries-and-percentages-of-emigrants/>

Άσκηση 3

Απαντήστε στις ακόλουθες ερωτήσεις για το μάθημα, σημειώνοντας τη σωστή απάντηση.

1) Ποιοι ήταν οι προορισμοί των μεταναστών του μαθήματός μας;

- α) Κίνα
- β) Βραζιλία
- γ) Ηνωμένες Πολιτείες

2) Από πού προέρχονταν αυτοί οι μετανάστες;

- α) Υποσαχάρια Αφρική
- β) Ανατολή-Ασία
- γ) Ευρώπη

3) Τι οδήγησε αυτούς τους ανθρώπους στο να μεταναστεύσουν;

- α) Η έκρηξη ενός ηφαιστείου στη Νότια Ιταλία που σκότωσε όλα τα ζώα και τα φυτά
- β) Η επιθυμία διάδοσης του Χριστιανισμού σε όλο τον κόσμο
- γ) Η επιθυμία για περιουσία, αλλά και η ανάγκη να ξεφύγουν από διώξεις
- δ) Ο Πρώτος και ο Δεύτερος Παγκόσμιος Πόλεμος

4) Γιατί επιτέθηκαν στους Γερμανούς μετανάστες;

- α) Επειδή θεωρήθηκαν τεμπέληδες και βίαιοι
- β) Εξαιτίας του Πρώτου Παγκοσμίου Πολέμου
- γ) Εξαιτίας της θρησκείας τους

Άσκηση 4

Δείτε την εικόνα και απαντήστε στις ερωτήσεις σχετικά με την αναπαράσταση των Νότιων Ιταλών.



1. Οι πολίτες των Η.Π.Α. θεωρούσαν τους Νότιους Ιταλούς ως έντιμους εργάτες;
 - α) Ναι
 - β) Όχι
2. Πως θα περιγράφατε την Ιταλίδα γυναίκα που απεικονίζεται στην εικόνα;
 - α) Βρώμικη/καθαρή
 - β) Πλούσια/φτωχή
 - γ) Άγρια/ευγενική
 - δ) Ήρεμη/βίαιη
3. Πως θα περιγράφατε τους γηγενείς που απεικονίζονται στην εικόνα;
 - α) Βρώμικοι/Καθαροί
 - β) Πλούσιοι/φτωχοί
 - γ) Ανήσυχτοι για τους ξένους/καλωσορίζουν τους ξένους

Άσκηση 5

Αναγνωρίστε τους χαρακτήρες του μαθήματος και ταιριάξτε τους με τη σωστή πρόταση.



Ο "Ντόπιος"

Ο Ιταλός μετανάστης

Ο Γερμανο-Αμερικανός

- α) Διασχίσαμε τον ωκεανό για να κάνουμε περιουσία. Οι άνθρωποι που ζουν εδώ στις Η.Π.Α. μας αντιμετωπίζουν ως κατώτερους και επικίνδυνους ανθρώπους.
- β) Σε αυτή τη χώρα υπάρχουν άνθρωποι που λατρεύουν να αποκαλούνται 'Ντόπιοι'. Αυτοί οι άνθρωποι έφτασαν το πολύ κατά τους τελευταίους δύο αιώνες, ενώ εμείς ζούσαμε εδώ, για χιλιάδες χρόνια, προτού αυτή η γη ονομαστεί 'Η.Π.Α.'. Εάν υπάρχουν ιθαγενείς, τότε εμείς είμαστε οι ιθαγενείς.
- γ) Αυτή είναι μία υπέροχη χώρα. Αλλά το μεγαλείο βασίζεται σε έναν κοινό πολιτισμό. Δεν μπορούμε να επιτρέψουμε σε Καθολικούς ανθρώπους ή Σλάβους που έχουν διαφορετική κουλτούρα να έρθουν εδώ και να καταστρέψουν την Αμερική.
- δ) Φτάσαμε πρόσφατα και ενσωματωθήκαμε αρκετά καλά, χωρίς να υποστούμε πολλές διακρίσεις. Μέχρι σήμερα, υπάρχει ένας μεγάλος πόλεμος μεταξύ της χώρας καταγωγής μας και των Η.Π.Α.. Όλοι εμείς ελπίζουμε ότι οι άνθρωποι δεν δίνουν τόσο μεγάλη προσοχή στην καταγωγή μας.

An abstract graphic design featuring a solid blue background on the right side of the page. This blue area contains a complex, layered pattern of overlapping geometric shapes, including triangles, circles, and polygons, in various shades of blue, creating a sense of depth and movement. The left side of the page is plain white.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Εθνικά κράτη και ΕΕ

Κράτος και Δημόσιες Υπηρεσίες

Ανάλυση της κατάστασης

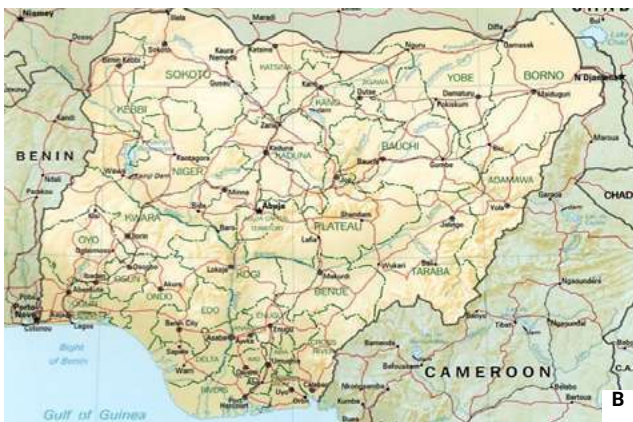
Συχνά, σήμερα, οι άνθρωποι ζουν μαζί σε μεγαλύτερες κοινότητες. Αν κοιτάξετε ένα χάρτη μπορείτε να βρείτε χωριά, κωμοπόλεις, πόλεις, περιφέρειες και εθνικά κράτη. Προσπαθήστε να ταιριάξετε την κάθε εικόνα με τη λέξη που την περιγράφει σωστά:



Α



Δ



Β



Ε



Γ

 Χωριό

 Κωμόπολη

 Κράτος

 Περιοχή

 Πόλη

Δραστηριότητα1

Άνθρωποι που ζουν στην ίδια γειτονιά ή στο ίδιο χωριό, κωμόπολη και πόλη, μοιράζονται εν μέρει ένα κοινό πεπρωμένο. Όταν βρέχει, βρέχει σε όλη την πόλη. Εάν η κοινότητα είναι μικρή, οι άνθρωποι συνήθως γνωρίζονται μεταξύ τους και μπορούν να βασίζονται ο ένας στον άλλον.

Αλλά γιατί οι Περιοχές και, ειδικότερα, τα Κράτη είναι τόσο σημαντικά για τη ζωή των μελών τους;

Μερικές φορές, ακούγεται ότι τα μέλη ενός κράτους έχουν την ίδια θρησκεία, τις ίδιες προτιμήσεις και επιθυμίες, το σώμα τους είναι παρόμοιο, μαγειρεύουν το ίδιο φαγητό. Επειδή είναι τόσο ίδιοι, πρέπει να μείνουν μαζί και να μοιράζονται το ίδιο πεπρωμένο.

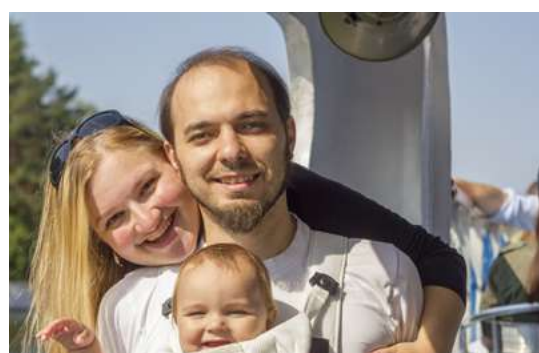
Είμαι ένας Ιταλός πολίτης επειδή τρώω ζυμαρικά και πίτσα, πίνω κρασί, είμαι Καθολικός και αγαπώ να πηγαίνω παραλία κατά τη διάρκεια του καλοκαιριού.



Αλλά είμαστε πραγματικά σίγουροι ότι όλοι οι άνθρωποι που ζουν στο ίδιο Κράτος έχουν την ίδια θρησκεία, έθιμα, προτιμήσεις και φυσικά χαρακτηριστικά;

Κοιτάξτε τις παρακάτω εικόνες. Απεικονίζουν διαφορετικούς ανθρώπους, που ζουν σε πολύ διαφορετικές καταστάσεις. Ωστόσο, είναι όλοι Ρώσοι, που ζουν στο ίδιο Κράτος. Αυτό σημαίνει ότι η ιδέα του Κράτους είναι διαφορετική από αυτήν μιας κοινότητας με τις ίδιες συνήθειες, θρησκείες και ιδανικά.

Αλλά, τότε, γιατί το Κράτος είναι τόσο σημαντικό στις ζωές μας; Είναι πραγματικά αλήθεια ότι πολίτες του ίδιου κράτους μοιράζονται ένα κοινό πεπρωμένο; Για να απαντήσουμε σε αυτή την ερώτηση, θα πρέπει να εξετάσουμε τι είναι και τι κάνουν τα Κράτη.



Δραστηριότητα 2

Τα Κράτη δεν είναι σαν τα βουνά ή τις θάλασσες: δεν υπήρχαν από την αρχή της ανθρώπινης ιστορίας. Αντίθετα, **τα Κράτη έχουν αλλάξει πολύ κατά τη διάρκεια των αιώνων.**

Η γη που κυβερνήθηκε από ένα συγκεκριμένο Κράτος σε έναν αιώνα, κυβερνήθηκε από ένα άλλο Κράτος σε έναν άλλον αιώνα.



1

Αυτοί είναι οι τρεις χάρτες της Ευρώπης σε διαφορετικές χρονικές περιόδους.

- Ποιες είναι οι κύριες διαφορές μεταξύ τους;
- Μπορείτε να δείτε γεωγραφικές αλλαγές (π.χ. το σχήμα της ακτής είναι διαφορετικό);
- Μπορείτε να δείτε αλλαγές στα σύνορα των Κρατών;



2

Ο πρώτος χάρτης αναπαριστά τα ευρωπαϊκά κράτη στις αρχές του 11ου αιώνα (κατά το Μεσαίωνα)· ο δεύτερος χάρτης αναπαριστά τα ευρωπαϊκά κράτη στο τέλος του 19ου αιώνα· και ο τρίτος χάρτης αναπαριστά τα ευρωπαϊκά κράτη σήμερα.



3

Τα σύνορα των κρατών, καθώς και τα ίδια τα κράτη, έχουν αλλάξει σχεδόν τελείως. **Ορισμένες αλλαγές στα σύνορα ήταν πιο πρόσφατες και δραματικές από άλλες: ποια κράτη έχουν αλλάξει τα σύνορά τους πιο πρόσφατα;**

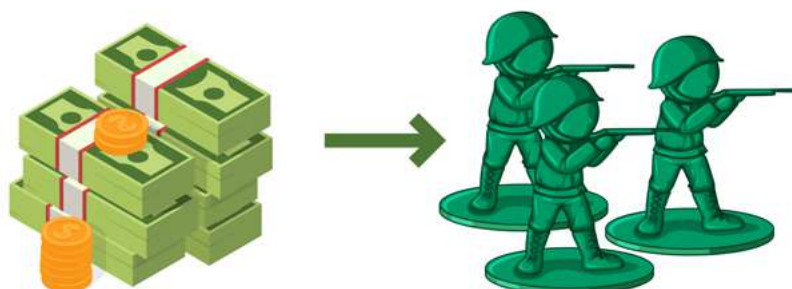
(Χρησιμοποιήστε επίσης αυτό το σύνδεσμο για να δείτε την εξέλιξη των κρατών στην Ευρώπη).

- <https://www.youtube.com/watch?v=lpKqCu6RcdI>

Δραστηριότητα 3

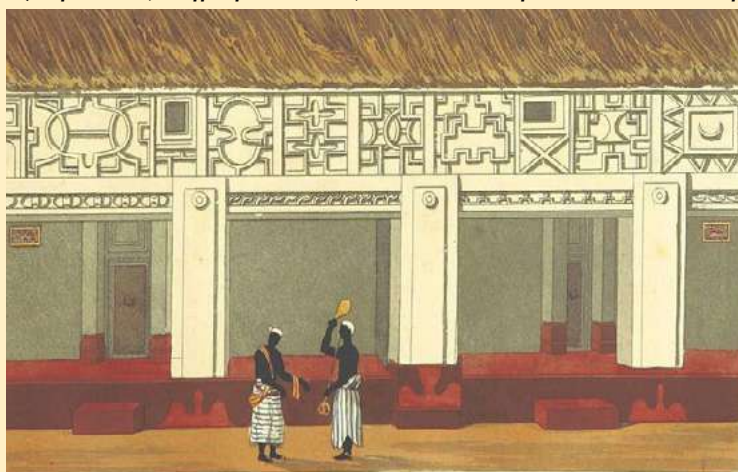
Τα Κράτη δεν υπάρχουν στη φύση όπως τα βουνά ή οι θάλασσες και, δεν είναι κάτι που μπορείτε να δείτε, παρακολουθώντας το πως οι άνθρωποι ντύνονται, τρώνε, προσεύχονται κλπ. Στην πραγματικότητα τα μέλη του ίδιου κράτους, μπορεί να έχουν διαφορετικές θρησκείες, συνήθειες και έθιμα.

Τα Κράτη, ωστόσο είναι πραγματικά επειδή παίρνουν κάτι (όπως εργασία ή χρήματα, μέσω φόρων) από τους ανθρώπους και σε αντάλλαγμα, παρέχουν **δημόσιες υπηρεσίες**, όπως η προστασία του πληθυσμού από εξωτερικές απειλές μέσω της σύστασης ενός εθνικού στρατού.



Εστιάστε: Κράτος, Έδαφος, και πληθυσμός.

Σήμερα βλέπουμε το χάρτη του κόσμου χωρισμένο σε διαφορετικά κράτη. Γενικά, μόνο ένα κράτος κυβερνά μία περιοχή. Έτσι, το Κράτος έχει την επικράτειά του και η περιοχή είναι υπό τον έλεγχο ενός μόνο κράτους. Επειδή το έδαφος είναι τόσο σημαντικό για το Κράτος σήμερα, μιλάμε για το **Κυρίαρχο Κράτος**. Τα Κυρίαρχα Κράτη έχουν επίσης ένα σταθερό πληθυσμό, με την έννοια ότι **χρησιμοποιούν τον έλεγχο της άφιξης των ανθρώπων από άλλα Κράτη και της αποχώρησης των δικών τους πολιτών**. Παρόλα αυτά, υπάρχουν πολλές εξαιρέσεις σήμερα, όπως και στο παρελθόν. Στην προ-αποικιακή Υποσαχάρια



Κτίρια στο Βασίλειο Ashanti.
Το Βασίλειο Ashanti Kingdom κυβέρνησε
στην περιοχή της Γκάνας

Αφρική, για παράδειγμα, το έδαφος δεν ήταν τόσο σημαντικό για τα Κράτη. Το μεγαλύτερο μέρος της γης κυβερνήθηκε από πολλά κράτη: ένα χωριό θα μπορούσε να φορολογηθεί από πολλά Κράτη. Κάτω από αυτά τα συστήματα, οι άνθρωποι μπορούσαν να μετακινηθούν πιο εύκολα από μία συγκεκριμένη περιοχή που κυβερνάται από κάποιο κράτος σε μία άλλη περιοχή.

Δραστηριότητα 4

Άσκηση στην τάξη: Το Κράτος ανάμεσά μας

Οι παρακάτω φωτογραφίες αντιπροσωπεύουν ορισμένα μέρη ή δραστηριότητες που είναι αρκετά συνηθισμένες και σημαντικές στη ζωή μας. Αφού αναγνωρίσετε το περιεχόμενο της εικόνας, σημειώστε αυτά τα μέρη και τις δραστηριότητες που πραγματοποιούνται χάρη στο Κράτος.



Όπως μπορούμε να δούμε, **το Κράτος σήμερα παρέχει στους ανθρώπους πολλές δημόσιες υπηρεσίες**. Ιστορικά αυτό είναι το αποτέλεσμα της επέκτασης των αρμοδιοτήτων του κράτους. Στο παρελθόν πολλά Κράτη χρησιμοποίησαν τα χρήματα και την εργασία των ανθρώπων βασικά για τη χρηματοδότηση του στρατού (και, ακόμη και σε αυτή την περίπτωση, χρησιμοποίησαν το στρατό όχι απαραίτητα προς όφελος των πολιτών τους). Σήμερα, αντ'αυτού, το Κράτος χρησιμοποιεί τα χρήματα και την εργασία των ανθρώπων για να παρέχει στους ανθρώπους σχολεία, νοσοκομεία, νεκροταφεία, γέφυρες κλπ.

Δραστηριότητα 5

Η παροχή δημόσιων υπηρεσιών κατέστη δυνατή χάρη στην τεράστια αύξηση των **γνώσεων** που έχουν τα σύγχρονα κράτη σχετικά με τους πόρους τους (όπως πόσο άνθρακα και χάλυβα μπορούν να εξαγάγουν), καθώς και για τις συνθήκες του πληθυσμού τους. Έχουν αυτές τις γνώσεις χάρη σε **έρευνες** που διερευνούν το πώς οι άνθρωποι πράττουν σε μία συγκεκριμένη περίοδο (τι τους αρέσει, τι επιλέγουν να κάνουν, πως αισθάνονται). Αυτό καθιστά τα σημερινά κράτη πολύ πιο αποτελεσματικά στην ικανοποίηση των αναγκών των ανθρώπων από ότι στο παρελθόν. Στο παρελθόν, για παράδειγμα οι δημόσιες αρχές είχαν πολύ λίγες πληροφορίες σχετικά με τον αριθμό των ανθρώπων που ζούσαν στη χώρα, πόσο χρονών ήταν, πόσοι άνθρωποι ήταν άρρωστοι και πόσοι υγιείς

Συχνά, οι δημόσιες αρχές δεν ενδιαφέρονταν καν να μάθουν αυτά τα γεγονότα, επειδή δεν καταλάβαιναν πόσο σημαντικές είναι αυτές οι γνώσεις για να κυβερνηθεί μία χώρα (για παράδειγμα, στο Μεσαίωνα το μητρώο των γεννήσεων διατηρούνταν μόνο από την Εκκλησία). **Σήμερα, τα κράτη επηρεάζουν πολύ περισσότερο τις ζωές μας από ότι στο παρελθόν και γνωρίζουν πολλά πράγματα για εμάς, από τη στιγμή που γεννιόμαστε έως την ημέρα που πεθαίνουμε.**

Έχετε δει αυτή την εφημερίδα; Ζηλεύω το βασιλιά αυτού του Κράτους. Πρέπει να έχει πολύ ισχυρούς προφήτες που γνωρίζουν τι κάνουν οι υπηρέτες του.



Έχετε δίκιο. Έχω πολλούς όμορφους αετούς και παλάτια, αλλά δεν έχω κανένα τρόπο να γνωρίζω πόσοι άνθρωποι γεννιούνται κατά τη διάρκεια της βασιλείας μου, τι τρώνε οι άνθρωποι ή τι δουλειές κάνουν. Δεν γνωρίζω πολλά σχετικά με τους υπηρέτες μου.

Largest Daily Circulation in New York! **The Old Newspaper** Learn from Life History, Pages 13 and 14 Only There
VOL. 127 - NO. 39 NEW YORK, SUNDAY, MAY 17, 1954-48 PAGES IN 4 SECTIONS PRICE 10 CENTS

GOOD TIMES TODAY



Αυτό θα είναι ένα ζεστό καλοκαίρι και περιμένουμε ότι τρία εκατομμύρια Βρετανοί θα πάνε στην παραλία τον Αύγουστο.

Επειδή η τιμή των σπιτιών είναι τόσο υψηλή, φέτος χρειαζόμαστε περισσότερες εργατικές κατοικίες.

Πολλοί περισσότεροι Βρετανοί στο μέλλον: σύμφωνα με μία πρόσφατη έρευνα, η τυπική βρετανική οικογένεια μετρά σήμερα έξι παιδιά, ενώ μόλις δέκα χρόνια πριν, είχε μόλις τέσσερα παιδιά. Η χώρα μας έχει κάνει νέο ρεκόρ!



Δραστηριότητα 6

(Μετα-γνωσιακό στάδιο): **Αμφισβητώντας το μάθημα που έχει διδαχθεί μέχρι στιγμής**



Είναι όμως αλήθεια ότι οι άνθρωποι που ζουν στην ίδια χώρα μοιράζονται το ίδιο πεπρωμένο;

Οποιοσδήποτε χρησιμοποιεί δημόσια νοσοκομεία, δημόσια σχολεία, δημόσια συγκοινωνία (και άλλες δημόσιες υπηρεσίες) **μοιράζεται εν μέρει ένα κοινό πεπρωμένο**: εάν αυτές οι υπηρεσίες είναι καλές αυτός/αυτή είναι καλά· εάν είναι κακές, αυτός/αυτή έχει πρόβλημα. **Πολλοί ωστόσο πλούσιοι άνθρωποι, δεν χρειάζονται καν να χρησιμοποιήσουν ορισμένες δημόσιες υπηρεσίες**, διότι μπορούν να πληρώσουν για ιδιωτικά νοσοκομεία, ιδιωτικά σχολεία και ιδιωτική μεταφορά. Επιπλέον, στις περισσότερες χώρες οι δημόσιες υπηρεσίες περιορίζονται σε συγκεκριμένες περιοχές. Για παράδειγμα, οι άνθρωποι βοηθούνται να βρουν δουλειά αλλά εάν υπάρχουν ή όχι δουλειές, εξαρτάται πολύ από τους ιδιώτες επιχειρηματίες.

Είναι ένα πολιτικό θέμα το πόσο μεγάλος πρέπει να είναι ο ρόλος του κράτους και των δημόσιων υπηρεσιών. **Παρόλα αυτά, στα περισσότερα σύγχρονα κράτη οι δημόσιες υπηρεσίες δεν εξαλείφουν τις οικονομικές ανισότητες.**



Συχνά, πολύ πλούσιοι και πολύ φτωχοί άνθρωποι ζουν στο ίδιο κράτος. Οι φτωχοί άνθρωποι μιας χώρας μπορεί να έχουν περισσότερα κοινά με τους φτωχούς ανθρώπους μιας άλλης χώρας, από ότι με τους πλούσιους ανθρώπους της χώρας.

Ασκήσεις 1,2,3,4,5

1. Ανοικτή ερώτηση:

Έχουμε δει ότι τα σύγχρονα κράτη έχουν πολλές γνώσεις και εξουσίες. Ως αποτέλεσμα, επηρεάζουν τη ζωή των ανθρώπων, που τους κυβερνά πολύ βαθιά.

Κατά τη γνώμη σας, είναι αυτό επίσης αλήθεια και για τη χώρα καταγωγής σας; Είναι αλήθεια ότι η κυβέρνηση γνωρίζει πολλά πράγματα για τη ζωή των ανθρώπων; Είναι αλήθεια ότι παρέχονται πολλές δημόσιες υπηρεσίες; Για παράδειγμα: εάν κάποιος είναι άρρωστος, υπάρχουν νοσοκομεία που μπορούν να του παρέχουν βοήθεια δωρεάν; Τα παιδιά εκπαιδεύονται στο σπίτι ή στο σχολείο; Υπάρχουν τέλη για τα σχολεία; Οι άνθρωποι πληρώνουν αυτά τα τέλη; Έχετε αντιμετωπίσει κάποια διαφορά μεταξύ των δημόσιων υπηρεσιών, αυτών που παρέχονται εδώ και εκείνων που παρέχονται στη χώρα καταγωγής σας;

2. Ανοικτή ερώτηση:

Σε πολλά μέρη του κόσμου είναι δύσκολο να ξεφύγουμε από τον έλεγχο του κράτους. Ωστόσο, φανταστείτε ότι έχετε την ευκαιρία, θα θέλατε να ζήσετε σε ένα ελεύθερο μέρος, στο οποίο δεν υπάρχει Κράτος; Για την απάντηση, μπορείτε να βοηθηθείτε κοιτάζοντας τους παρακάτω χαρακτήρες.



Είμαι ένας Γκάουτσο. Ζω στη Λα Πάμπα της Αργεντινής, Δεν υπάρχουν πολλοί άνθρωποι εδώ και η ζωή είναι σκληρή. Μου αρέσει γιατί δεν έχω αφεντικά. Έχω μάθει ότι γνωρίζω από τους γονείς μου, που πέθαναν πολύ νέοι όπως πολλοί άνθρωποι εδώ. Για να απολαύσετε αυτό το είδος ζωής, θα πρέπει να μπορείτε να φτιάξετε το όχημά σας, να κυνηγήσετε και να εκπαιδεύσετε τα παιδιά σας, μόνοι σας.



Δεν μπορούμε να παραπονιόμαστε για τη ζωή που έχουμε. Είμαστε ασφαλείς χάρη στην πολιτική υγείας, χάρη στο νοσοκομείο. καλά μορφωμένοι χάρη στο δημόσιο σχολείο. Ζούμε μαζί στο ίδιο μέρος. Είναι επίσης αστείο, αφού μπορούμε να κουβεντιάζουμε με τους φίλους μας.

Έχεις δίκιο. Παρόλα αυτά, δεν μου αρέσει να πληρώνω φόρους για τους δασκάλους που έχουμε.. Θα ήθελα να είχα εκπαιδεύσει τους γιους μου καλύτερα. Επιπλέον, τα άτομα με τις δημόσιες υπηρεσίες γίνονται παράσιτα ανίκανα να φροντίσουν τους εαυτούς τους.



Υπέρ της "Άγριας Γης":

Κατά της "Άγριας Γης":

Υπέρ του Κράτους:

Κατά του Κράτους:

3. Κλειστή απάντηση

Σημειώστε μόνο τις φωτογραφίες των δημόσιων υπηρεσιών



Υπόνομος



Χωματερή



Εστιατόριο



Πολεμικό ναυτικό



Ψαρόβαρκα



Πυραμίδες

4. Ανοικτή ερώτηση

Η διαμονή σε ένα κράτος ή σε ένα άλλο μπορεί να κάνει μεγάλη διαφορά. Μερικές φορές όμως, είμαστε περισσότερο παρόμοιοι με ανθρώπους που ζουν σε διαφορετικές χώρες. **Γράψτε πέντε προτάσεις** (χρησιμοποιώντας τις λέξεις που είναι γραμμένες στο πλαίσιο), με τις οποίες εκφράζετε την ιδέα ότι το πεπρωμένο σας είναι παρόμοιο με αυτό των πολιτών της χώρας υποδοχής ή παρόμοιο με αυτό των ανθρώπων που ζουν σε άλλες χώρες (όπως η χώρα καταγωγής σας).

Σημειώνεται, ότι μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ίδιες λέξεις για να πείτε το αντίθετο (για παράδειγμα: Επειδή δεν βρίσκω το φαγητό που έχω στην Ανγκόλα, τρώω τοπικό φαγητό όπως κάνουν οι Πορτογάλοι/ Επειδή βρίσκω το φαγητό που έτρωγα στην Ανγκόλα, η διατροφή μου είναι παρόμοια με εκείνη των κατοίκων της Ανγκόλας).

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

ΣΕΙΣΜΟΣ

ΠΟΛΕΜΟΣ

ΘΡΗΣΚΕΙΑ

ΦΑΓΗΤΟ

ΧΕΙΡΟΥΡΓΕΙΟ

ΕΙΣΟΔΗΜΑ

ΑΔΕΙΑ ΟΔΗΓΗΣΗΣ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΜΟΥΣΙΚΗ

ΓΛΩΣΣΑ

ΓΑΜΟΣ

ΣΚΟΥΠΙΔΙΑ

5. Κλειστή απάντηση

Τα σύγχρονα κράτη χρησιμοποιούν δεδομένα σχετικά με τον πληθυσμό τους, προκειμένου να παρέχουν καλύτερα τις δημόσιες υπηρεσίες. Η γνώση είναι σημαντική για την εξουσία. Σημειώστε με κόκκινο τις προτάσεις που αναφέρονται στη γνώση σχετικά με τις συνθήκες των ανθρώπων και με μπλε τις προτάσεις που αναφέρονται στις δημόσιες υπηρεσίες.

Largest Daily
Circulation
In New York
112,789 WEEKDAYS
1954-1958

The Old Newspaper

Lorem Ipsum
Life History,
Pages 13 and 14
Only There

VOL. 127 - NO. 39
NEW YORK, SUNDAY, MAY 17, 1954-48 PAGES IN 4 SECTIONS
PRICE 10 CENTS

GOOD TIMES TODAY

Κατά μέσο όρο, οι ιταλικές οικογένειες ξοδεύουν 204 ευρώ για εμφιαλωμένο νερό, κάθε χρόνο. Αυτή η συνήθεια είναι πολύ περίεργη επειδή η ιταλική κυβέρνηση εγγυάται ότι το νερό της βρύσης είναι πολύ ασφαλές στην Ιταλία.

Επειδή υπάρχουν περισσότεροι ηλικιωμένοι άνθρωποι από ότι νέοι στην Ευρώπη, τα κράτη της ΕΕ πρέπει να αυξήσουν τις υπηρεσίες των εθνικών συστημάτων υγειονομικής περίθαλψης.

Οι περικοπές δαπανών στα δημόσια σχολεία έχουν αυξήσει τις ανισότητες. Ο αριθμός των αγοριών και των κοριτσιών, που εγκαταλείπουν το σχολείο έχει αυξηθεί κατά 13% τα τελευταία δέκα χρόνια. Η κυβέρνηση πρέπει να χρηματοδοτήσει περισσότερα δημόσια σχολεία.

Αποικιοκρατία και Παγκοσμιοποίηση

Δραστηριότητα 1



Εισαγωγική ερώτηση: Η πρώτη και η δεύτερη εικόνα απεικονίζουν τον **Σέσιλ Ρόουντς**, έναν Βρετανό επιχειρηματία. Το πρώτο άγαλμα είναι στην Οξφόρδη (Ηνωμένο Βασίλειο), ενώ το δεύτερο στην Κέιπ Τάουν (Νότια Αφρική). Το άγαλμα στην τρίτη εικόνα είναι στο Πάρκο Ρετίρο (Μαδρίτη) και αναπαριστά το Στρατηγό **Αρσένιο Μαρτίνες Κάμπος**. Γιατί στην τρίτη εικόνα, κάτω από τα άλογα, μπορούμε να διαβάσουμε τη λέξη «Αφρική»; Γιατί ο ίδιος επιχειρηματίας έχει το άγαλμά του τόσο στην Οξφόρδη, όσο και στο Κέιπ Τάουν και γιατί, οι άνθρωποι παραμορφώνουν το άγαλμα στο Κέιπ Τάουν;

Πιστεύετε ότι στη χώρα καταγωγής σας υπάρχουν κάποια ίχνη ισχυρής σύνδεσης με τις Ευρωπαϊκές Χώρες, ή με τις Η.Π.Α. ή την Κίνα; Πόσες γλώσσες γνωρίζετε εσείς ή πολλοί από τους συμπατριώτες σας; Υπάρχουν ευρωπαϊκές γλώσσες; Πως τις μάθατε;



Κοιτάξτε τις ετικέτες των ρούχων σας: που έχουν φτιαχτεί; Είναι συνηθισμένο να φοράτε ρούχα που παράγονται αλλού, ακόμη και στη χώρα καταγωγής σας; Διαφορετικές χώρες του κόσμου φαίνονται ιστορικά συνδεδεμένες: υπάρχουν γλώσσες πρωτότυπες κάποιων χωρών, που ομιλούνται πολύ μακριά, σε άλλες χώρες. Διαφορετικές χώρες του κόσμου φαίνονται οικονομικά συνδεδεμένες: τα προϊόντα που παράγονται σε μία συγκεκριμένη χώρα πωλούνται σε άλλες μακρινές χώρες.

Δραστηριότητα 2

Οι παρακάτω χάρτες δείχνουν τέσσερις τεράστιες αυτοκρατορίες του παρελθόντος. Μία Αυτοκρατορία είναι ένα Κράτος που κυβερνά πολλούς πολιτισμούς. Οι Αυτοκρατορίες συχνά, προέρχονται από τις κατακτήσεις που γίνονται από ένα ισχυρό Κράτος. Οι άνθρωποι που κυβερνώνται από την ίδια Αυτοκρατορία μπορεί να έχουν διαφορετικές συνθήκες διαβίωσης (μπορεί να έχουν διαφορετικά καθήκοντα και δικαιώματα). Για παράδειγμα, οι στρατιώτες μπορεί να στρατολογούνται μεταξύ των ανθρώπων του αρχικού τμήματος της αυτοκρατορίας- που είναι συχνά οι πιο πιστοί. Δεν έχουν ιθαγένεια, όλοι οι άνθρωποι που ζουν κάτω από την ίδια Αυτοκρατορία και δεν έχουν όλοι οι άνθρωποι το δικαίωμα ψήφου στις πολιτικές εκλογές.

Οι Αυτοκρατορίες έχουν ενώσει μέρη του κόσμου που είναι μακριά και έχουν ενθαρρύνει την κυκλοφορία των θρησκειών, ιδεών και τεχνολογιών.

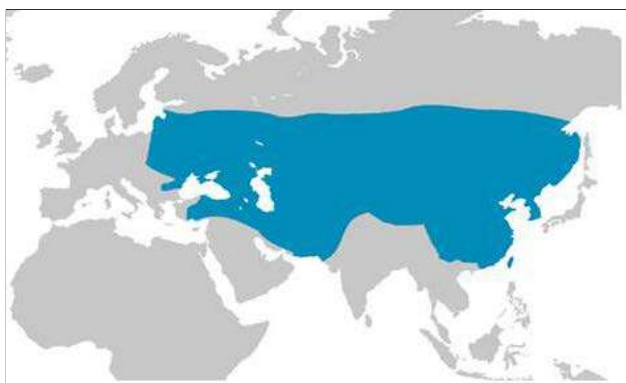
Δείτε τους παρακάτω χάρτες και επισημάνετε τις κύριες διαφορές.



Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία



Χαλιφάτο των Ομεϋαδών



Αυτοκρατορία των Μογγόλων



Βρετανική Αυτοκρατορία

Δραστηριότητα 3

Η **Βρετανική Αυτοκρατορία** είναι ένα παράδειγμα Αυτοκρατορίας που συνέδεσε πολλά μακρινά τμήματα του κόσμου. Η Βρετανία ήταν μία Αποικιακή Αυτοκρατορία: μία αποικιακή αυτοκρατορία αποτελείται από ένα Κράτος (τη **Μητέρα Πατρίδα**) που έχει κατακτήσει ορισμένα μέρη του κόσμου (τις **Αποικίες**) και συναλλάσσεται με αυτές, με έναν κερδοφόρο τρόπο, πολλές φορές εκμεταλλευόμενη τους πόρους των κατακτημένων χωρών.

Όταν μία Αποικιακή Αυτοκρατορία ιδρυθεί, **οι οικονομίες της Μητέρας Πατρίδας και εκείνων των Αποικιών, αλληλοεξαρτώνται**. Οι αποικίες συχνά αναγκάζονταν να παράγουν μόνο συγκεκριμένους τύπους προϊόντων που χρειαζόταν η Μητέρα Πατρίδα, αναγκάζονταν να πουλήσουν στη Μητέρα Πατρίδα σε συγκεκριμένες τιμές και αναγκάζονταν να αγοράσουν προϊόντα από τη Μητέρα Πατρίδα. Ως αποτέλεσμα, παρόλο που η Μητέρα Πατρίδα και οι Αποικίες ήταν συνδεδεμένες, **οι Αποικίες εξαρτιόντουσαν από τη Μητέρα Πατρίδα** περισσότερο από ότι η Μητέρα Πατρίδα εξαρτιόταν από τις Αποικίες.

Δημιουργική Εργασία

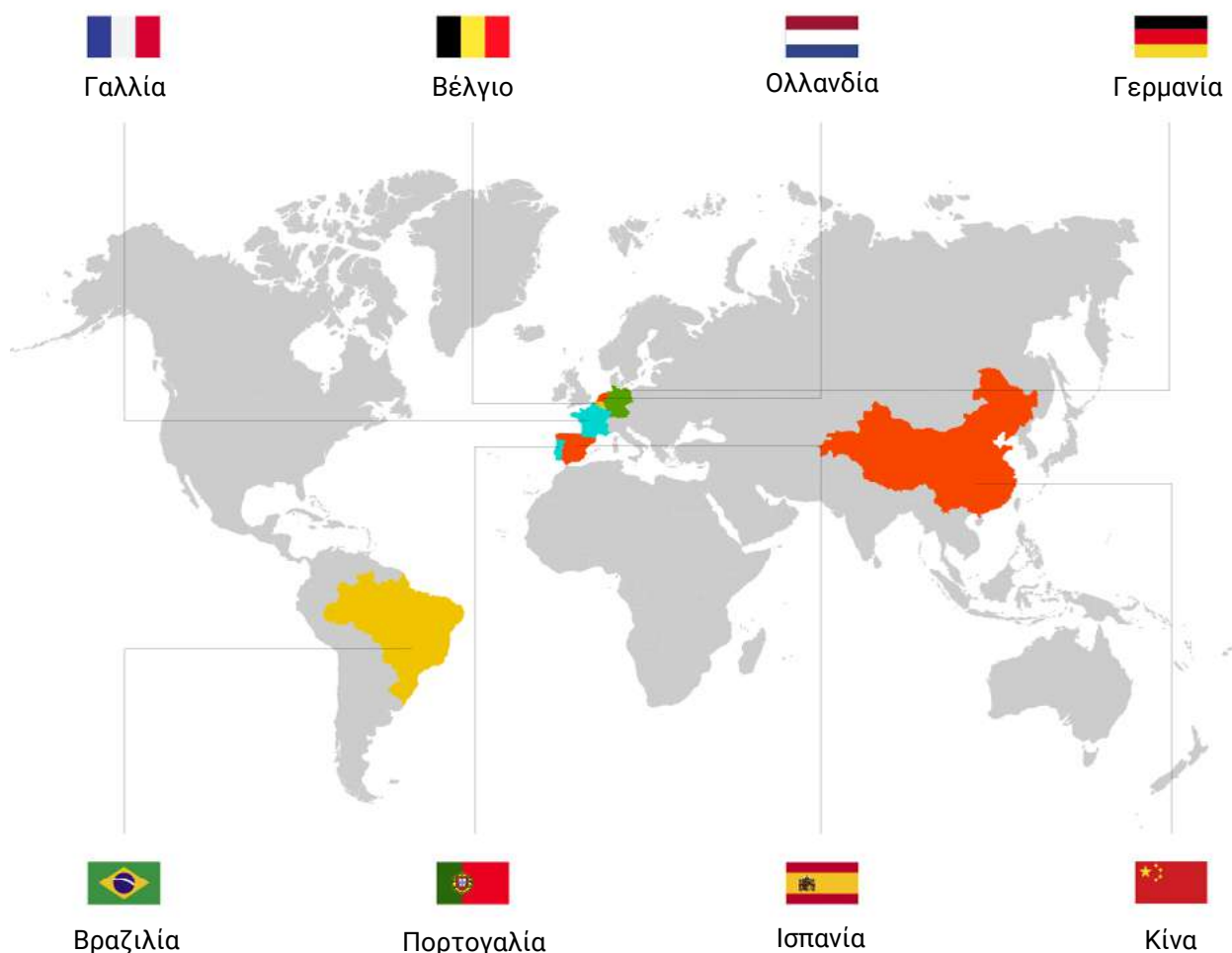
Η λεγόμενη «Μητέρα Πατρίδα» ήταν μία πολύ περίεργη μητέρα για τα παιδιά της. Πώς θα τους απεικονίζατε, εάν ήταν πραγματικοί άνθρωποι; **Ζωγραφίστε τους!**



Δραστηριότητα 4

Οι Αποικιακές Αυτοκρατορίες ξεκίνησαν να αναπτύσσονται τον 15ο αιώνα.

Όπως έχουμε δει στο χάρτη της Βρετανικής Αυτοκρατορίας, η Μητέρα Πατρίδα κυβέρνησε σε μεγάλα μέρη του πλανήτη και είχε τεράστια οικονομική και στρατιωτική δύναμη. **Προσπαθήστε να μαντέψετε ποιες χώρες έχουν υπάρξει Αποικιακή Αυτοκρατορία.**



Δραστηριότητα 5

Ορισμένες χώρες που σήμερα είναι πολύ ισχυρές, όπως η Κίνα, δεν ήταν Αποικιακή Αυτοκρατορία. Οι ευρωπαϊκές χώρες έγιναν Αποικιακές Αυτοκρατορίες στη σύγχρονη εποχή (η Μητέρα Πατρίδα αυτών των Αυτοκρατοριών, είχε ως βάση την Ευρώπη).

Οι κύριες Αποικιακές Αυτοκρατορίες ήταν η Πορτογαλική, η Ισπανική, η Ολλανδική, η Γαλλική και η Βρετανική Αυτοκρατορία. Μικρά κράτη με μικρό πληθυσμό, όπως η Πορτογαλία ή η Ολλανδία, είχαν Αποικίες σε όλο τον κόσμο, κυβερνώντας σε τεράστια τμήματα γης (όπως η Βραζιλία για τους Πορτογάλους ή η Ινδία για τους Βρετανούς). Σε ορισμένες περιπτώσεις, μόνο τα λιμάνια ελέγχονταν, επειδή η Μητέρα Πατρίδα ενδιαφερόταν να ελέγχει τις συναλλαγές και όχι τις περιοχές.

Άλλες Ευρωπαϊκές Χώρες, όπως η Ιταλία, η Γερμανία και το Βέλγιο είχαν τεράστιες Αποικίες, αλλά οι Αυτοκρατορίες τους δεν ήταν τόσο μεγάλες όσο οι άλλες ή δεν κράτησαν για πολύ.



Ολλανδική Αποικιακή Αυτοκρατορία



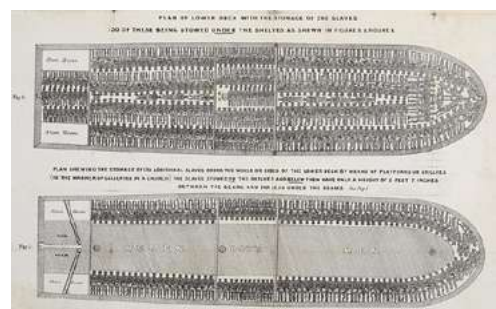
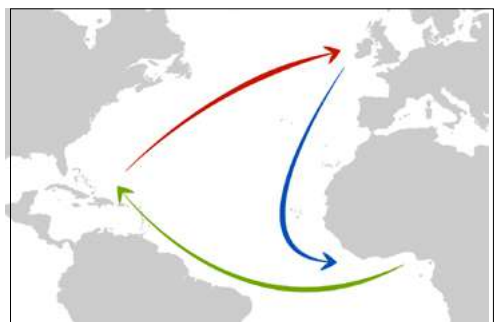
Πορτογαλική Αποικιακή Αυτοκρατορία

Δραστηριότητα 6

Το θαλάσσιο εμπόριο ήταν πάντα πολύ σημαντικό για τις Αποικιακές Αυτοκρατορίες. Κατά τη διάρκεια των αιώνων, έχουν χρησιμοποιηθεί διάφορες διαδρομές στον ωκεανό. Στην εικόνα στα δεξιά μπορείτε να δείτε μία από τις πρώτες διαδρομές που δημιουργήθηκαν από τις Αποικιακές Αυτοκρατορίες στον Ατλαντικό Ωκεανό. Ονομάστηκε «**Τριγωνικό Σύστημα Εμπορίου**» επειδή τα πλοία πήγαιναν από τη **Δυτική Ευρώπη** στη **Δυτική Αφρική**, από τη Δυτική Αφρική στην **Αμερική** και στη συνέχεια από την Αμερική στη Δυτική Ευρώπη.

Αλλά ποια προϊόντα ανταλλάχθηκαν μέσω του Τριγωνικού Συστήματος Εμπορίου; Μεταξύ των προϊόντων που ανταλλάχθηκαν, υπήρχε ένα που είναι πολύ χαρακτηριστικό αυτής της περιόδου. Αυτό το προϊόν εμφανίζεται στην εικόνα στα δεξιά.

Τι είναι αυτό; Προσπαθήστε να μαντέψετε πριν πάτε στην επόμενη σελίδα.

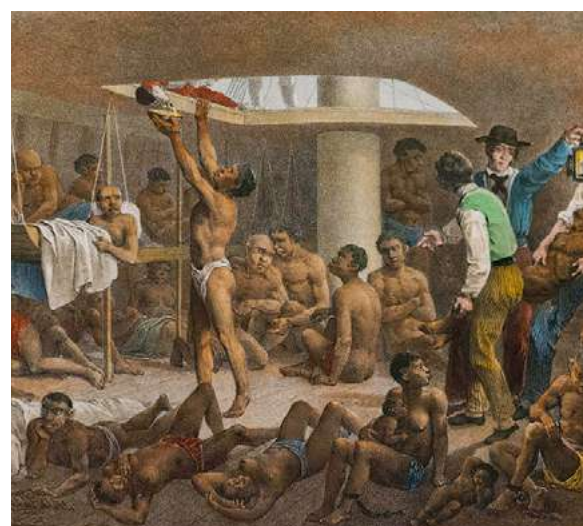
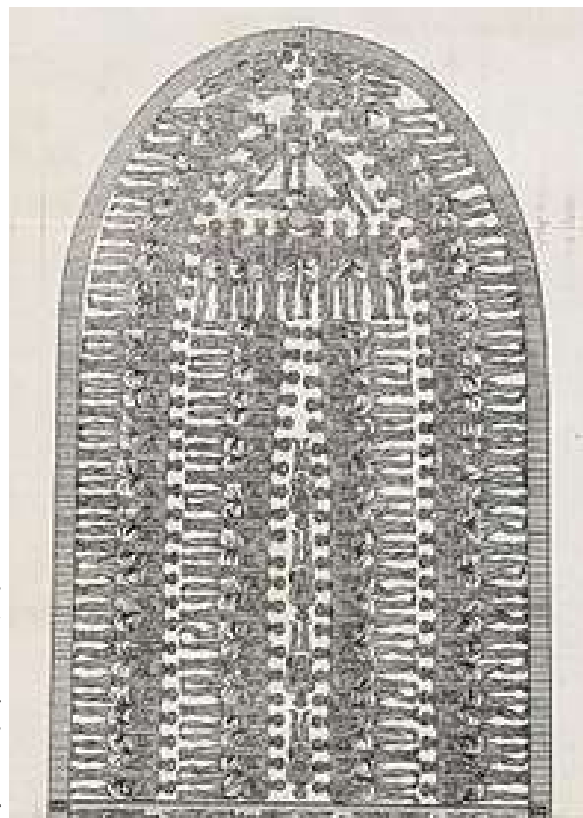


Η πικρή αλήθεια είναι ότι **πολλές Αποικιακές Δυνάμεις που εμπλέκονταν στο Τριγωνικό Εμπόριο αγόραζαν και πουλούσαν σκλάβους**. Ένας σκλάβος είναι ένα άτομο που βρίσκεται κάτω από τον πλήρη έλεγχο του αφεντικού του. Οι σκλάβοι δεν ήταν οι μόνοι εργαζόμενοι που δεν ήταν ελεύθεροι. Στο παρελθόν, υπήρχε ένα μεγάλο ποσοστό ανθρώπων υπό τον έλεγχο άλλων ανθρώπων, όπως οι δουλοπάροικοι, αλλά η απώλεια της ελευθερίας του σκλάβου ήταν πλήρης. Σε αντίθεση με τους δουλοπάροικους, **οι σκλάβοι θα μπορούσαν να είχαν χωριστεί από τις οικογένειές τους και να είχαν μεταφερθεί σε μακρινά μέρη**. Ήταν ένα πολύ κινητό εργατικό δυναμικό.

Στο τριγωνικό εμπόριο, οι Αποικιακές Αυτοκρατορίες (όπως η Βρετανική Αυτοκρατορία, η Ολλανδική Αυτοκρατορία ή η Γαλλική Αυτοκρατορία) κατασκεύαζαν τα καράβια τους να πηγαίνουν από την Ευρώπη στη Δυτική Αφρική. Στη Δυτική Αφρική, πουλούσαν τα τελικά προϊόντα (που κατασκευάζονταν στα ευρωπαϊκά εργοστάσια) και αγαθά που προέρχονταν από την Αμερική και αγόραζαν σκλάβους. **Φόρτωναν τα πλοία με εκατοντάδες σκλάβους και έπλεαν προς την Καραϊβική, όπου πουλούσαν σκλάβους σε τοπικούς Ευρωπαίους αφέντες**, που χρειαζόνταν εργάτες για τις φυτείες. Τέλος, τα πλοία γεμάτα από εξωτικά προϊόντα που αγόραζαν στην Καραϊβική (όπως ζάχαρη και ρούμι) επέστρεφαν στην Ευρώπη, στη Μητέρα Πατρίδα.

Το όμορφο σχέδιο είναι του **Turner** (ενός μεγάλου Βρετανού ζωγράφου). **Αυτό απεικονίζει ένα τρομερό γεγονός που συνέβη κατά τη διάρκεια του δουλεμπορίου**. Σε ένα πλοίο γεμάτο από Αφρικανούς σκλάβους, οι προμήθειες νερού εξαντλήθηκαν. Εάν οι σκλάβοι πέθαιναν από τη δίψα στο πλοίο, οι ιδιοκτήτες του πλοίου θα είχαν οικονομική απώλεια. Υπήρχε όμως ένας νόμος σύμφωνα με τον οποίο, εάν ένα μέρος των φορτίων στο πλοίο ριχνόταν στη θάλασσα για να σώσουν το άλλο μέρος των φορτίων, τότε οι ιδιοκτήτες του πλοίου θα είχαν πίσω ένα μέρος της αξίας των φορτίων.

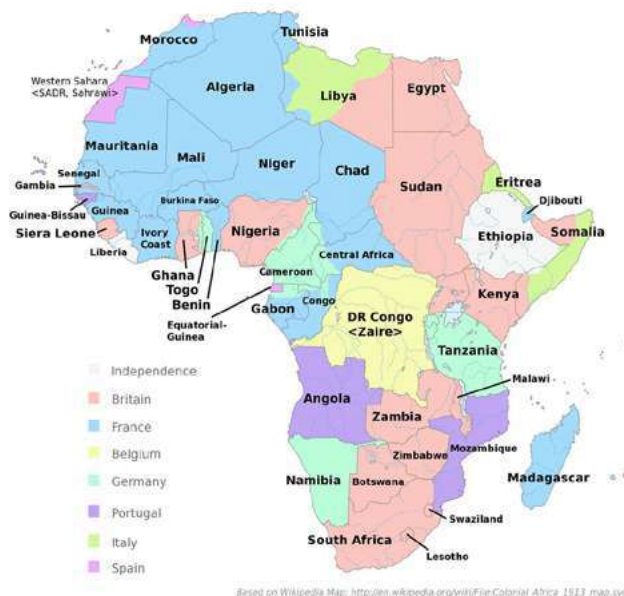
Αυτό είναι ένα ακραίο παράδειγμα του τι σημαίνει να φέρεσαι στους ανθρώπους σαν αγαθά. **Οι ναύτες στο πλοίο εφάρμοσαν για έμφυχο υλικό που ήταν σκλάβοι, τον κανόνα που ίσχυε για τα εμπόρευμα**. Και το αποτέλεσμα ήταν να πετάξουν ζωντανούς τους ανθρώπους στον ωκεανό.



Το Τριγωνικό Εμπόριο μειώθηκε κατά τη διάρκεια των αιώνων και το δουλεμπόριο καταργήθηκε. Οι Ευρωπαϊκές Αποικιακές Αυτοκρατορίες επεκτάθηκαν σε άλλα μέρη του κόσμου, όπως στον Ινδικό Ωκεανό και στην Αφρική. Σε πολλά μέρη της Αφρικής, δεν υπήρχαν Κράτη με συγκεκριμένο έδαφος και σαφή σύνορα. **Συνεπώς, η κατάκτηση της Αφρικής από τις Ευρωπαϊκές Αποικιακές Αυτοκρατορίες, διαίρεσε με σύνορα όλη την Αφρική, για πρώτη φορά (η «Διαμάχη για την Αφρική»).**

Οι Ευρωπαϊκές Αποικιακές Αυτοκρατορίες ωστόσο, δεν δημιούργησαν σύγχρονα κράτη στις αφρικανικές αποικίες τους. Όπως έχουμε δει στο Μάθημα 1, τα σύγχρονα κράτη παρέχουν στους πολίτες τους δημόσιες υπηρεσίες. **Οι δημόσιες υπηρεσίες στις Αφρικανικές Αποικίες δεν προωθήθηκαν από τις Ευρωπαϊκές Αυτοκρατορίες, επειδή οι Ευρωπαϊκές Αυτοκρατορίες δεν ενδιαφέρονταν να οικοδομήσουν**

σύγχρονα κράτη στις αποικίες τους. Ενδιαφέρονταν περισσότερο για την εκμετάλλευση των τοπικών πόρων και για τον περιορισμό της επέκτασης των αντιπάλων τους (άλλες Ευρωπαϊκές Αυτοκρατορίες). Για παράδειγμα, σε πολλές αποικίες, οι Ευρωπαϊκές Αποικιακές Αυτοκρατορίες ίδρυσαν την πρωτεύουσα κοντά στην ακτή και όχι στο κέντρο της αποικίας. Σε ορισμένες περιπτώσεις, η πρωτεύουσα της αποικίας βρισκόταν έξω από την επικράτεια της αποικίας (είναι σαν η πρωτεύουσα της Ισπανίας να ήταν στη Ρωσία!).



Παγκοσμιοποίηση

Οι Αποικιακές Αυτοκρατορίες κατέρρευσαν το δεύτερο μισό του 20ου αιώνα, κατά τη διάρκεια μίας διαδικασίας που ονομάστηκε "Αποαποικιοποίηση". **Οι Αποικιακές Αυτοκρατορίες συνέδεσαν τις οικονομίες πολύ μακρινών εδαφών,** αλλά αυτή η σύνδεση δεν τελείωσε με την κατάρρευσή τους. Στην πραγματικότητα, σήμερα η παγκόσμια οικονομία είναι περισσότερο συνδεδεμένη, από ό,τι σε όλο το φάσμα της ανθρώπινης ιστορίας. Τα προϊόντα και οι εργαζόμενοι ταξιδεύουν σε όλο τον κόσμο, όπως ποτέ στο παρελθόν. **Αυτή η κατάσταση αποκαλείται συχνά, Παγκοσμιοποίηση.**

Όταν οι Αποικιακές Αυτοκρατορίες καθιέρωσαν εμπορικούς δρόμους με τις αποικίες τους, εκμεταλλεύτηκαν τις αποικίες για το κέρδος τους. Πολύ συχνά η Μητέρα Πατρίδα αποφάσιζε ότι ολόκληρη η παραγωγή της Αποικίας θα έπρεπε να αφοσιωθεί σε κάποιες συγκεκριμένες πρώτες ύλες.

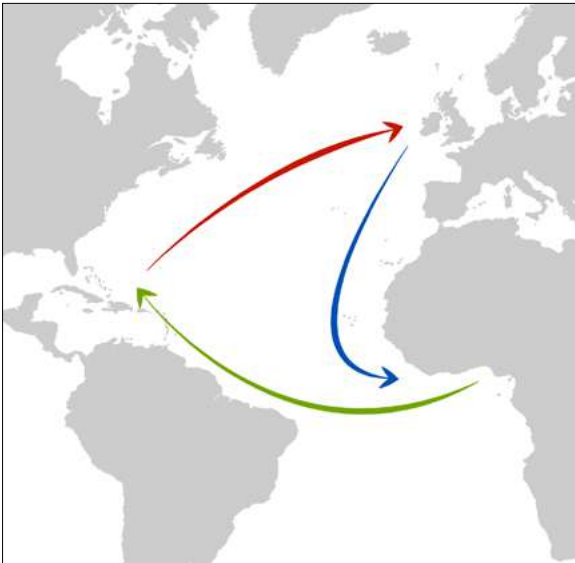
Η Αποικία είχε την υποχρέωση να πουλά αυτές τις πρώτες ύλες σχεδόν εξ ολοκλήρου στη Μητέρα Πατρίδα. Σε αντάλλαγμα, η Μητέρα Πατρίδα πουλούσε στις Αποικίες τα τελικά προϊόντα. Το αποτέλεσμα αυτού του συστήματος ήταν ότι **οι αποικίες έγιναν πλήρως εξαρτημένες από την Μητέρα Πατρίδα.**

Είναι σήμερα η παγκόσμια οικονομία τόσο άδικη, όσο ήταν κατά τη διάρκεια των Αποικιακών Αυτοκρατοριών; Αυτή η ερώτηση είναι δύσκολο να απαντηθεί. Οι οικονομολόγοι δεν έχουν αναπτύξει μία ακριβή απάντηση. Από τη μία πλευρά, πολλές φτωχές χώρες εξακολουθούν να υφίστανται εκμετάλλευση: για παράδειγμα, μόνο ένα μικρό μέρος της τιμής των προϊόντων που πωλούνται σε πλούσιες χώρες πηγαίνει στους εργαζόμενους. Από την άλλη πλευρά, πολλές φτωχές χώρες του παρελθόντος έχουν αυξήσει πάρα πολύ τον πλούτο τους. Συγκεκριμένα, ορισμένοι οικονομολόγοι πιστεύουν ότι η Παγκοσμιοποίηση είναι ένα πλεονέκτημα για τους εργαζόμενους στις αναπτυσσόμενες χώρες και ένα μειονέκτημα για τους εργαζόμενους που δεν έχουν υψηλές δεξιότητες στις πλούσιες χώρες του 20ου αιώνα.

Ασκήσεις 1,2,3,4,5

1. Κλειστή απάντηση

Εδώ υπάρχει μία λίστα προϊόντων. Σύμφωνα με το μάθημα που έχει διδαχθεί, τοποθετήστε τα αγαθά που ανταλλάσσονταν κατά την εποχή της Αποικιακής Αυτοκρατορίας στη σωστή εμπορική διαδρομή. Μην ανησυχείτε εάν δεν γνωρίζετε ακριβώς ποια αγαθά ανταλλάχθηκαν, αυτό που είναι σημαντικό να απαντήσετε σωστά, είναι ο διαχωρισμός των πρώτων υλών από τα τελικά προϊόντα.



● Εμπορική διαδρομή από την Ευρώπη στην Αφρική

● Εμπορική διαδρομή από την Αφρική στην Αμερική

● Εμπορική διαδρομή από την Αμερική στην Ευρώπη

- ΣΚΛΑΒΟΙ
 ΞΥΛΟ
 ΖΑΧΑΡΗ
 ΤΟΥΦΕΚΙΑ
 ΡΟΥΧΑ
 ΧΡΥΣΟΣ
 ΡΟΛΟΓΙΑ
 ΑΣΗΜΙ

2. Κλειστή Απάντηση

Οι Αποικιακές Αυτοκρατορίες μπορούν να αναγνωριστούν κοιτώντας το χάρτη. Σημειώστε τις Αποικιακές Αυτοκρατορίες.



Γαλλική Αυτοκρατορία



Ιταλική Αυτοκρατορία



Αγία Ρωμαϊκή Αυτοκρατορία



Αχαιμενιδική Αυτοκρατορία

3. Κλειστή Απάντηση

Κάντε μία έρευνα και βρείτε ποιες Ευρωπαϊκές Αποικιακές Αυτοκρατορίες κατέκτησαν καθένα από τα Κράτη της λίστας.



Μάλι



Πακιστάν



Λ.Δ.
του Κονγκό



Γκάνα



Ινδία



Αιθιοπία



Αγκόλα



Συρία

4. Συμπληρώστε τις προτάσεις με τις κατάλληλες λέξεις

Οι Ισπανοί κατέλαβαν πολλά μέρη του Νότου και

Στην αρχή προσπάθησαν να ανθρώπους που ζούσαν εκεί (Ιθαγενείς της Αμερική) για τη γεωργία και την εξόρυξη.

Οι ντόπιοι όμως σκοτώθηκαν από που έφεραν οι Ευρωπαίοι. Επειδή δεν είχαν πλέον ανθρώπους να δουλεύουν για αυτούς, οι Ισπανοί ξεκίνησαν να χρησιμοποιούν.....

Για τους Ισπανούς, οι σκλάβοι ήταν ακόμη καλύτεροι από τους Ιθαγενείς της Αμερικής.

Στην πραγματικότητα ήταν περισσότεροι από τους Ιθαγενείς της Αμερικής.

Γιατί; Επειδή μιλούσαν διαφορετικές έπρεπε να χρησιμοποιούν τα ισπανικά για να επικοινωνήσουν. Επειδή δεν είχαν κάποιες κοινές αποδέχονταν τους κανόνες των Ισπανών.

ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΟΜΑΙ	ΜΙΚΡΟΒΙΑ	ΠΑΡΑΔΟΣΕΙΣ, ΕΘΙΜΑ, ΚΑΝΟΝΕΣ	ΜΕΣΟΑΜΕΡΙΚΗ	ΓΛΩΣΣΕΣ
ΑΦΡΙΚΑΝΟΙ ΣΚΛΑΒΟΙ	ΑΜΕΡΙΚΗ	ΠΕΙΘΗΝΙΟΣ	ΑΣΗΜΙ ΚΑΙ ΧΡΥΣΟ	

5. Κλειστή απάντηση

Σε μία παγκόσμια οικονομία, πολλά προϊόντα είναι το αποτέλεσμα μιας διαδικασίας που περιλαμβάνει πολλές χώρες (**παγκόσμια εφοδιαστική αλυσίδα**).

Πως παράγονται τα έξυπνα τηλέφωνα (smart phones); Ποιες χώρες εμπλέκονται στην παγκόσμια αλυσίδα εφοδιασμού των smart phones;

Για να απαντήσετε σε αυτές τις ερωτήσεις πρέπει να **τοποθετήσετε στη σωστή σειρά τη διαφορετική φάση παραγωγής και να συμπληρώσετε κάθε φάση με το όνομα του σωστού Κράτους όπου λαμβάνει χώρα η φάση** (για να επιλέξετε το σωστό Κράτος, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε την παρακάτω περιγραφή).

Φάσεις παραγωγής που πρέπει να ταξινομηθούν και να συμπληρωθούν με τη σωστή χώρα:

(Α) Η κατασκευή και συναρμολόγηση εξαρτημάτων δεν είναι το τελευταίο στάδιο της αλυσίδας. Η διαφημιστική καμπάνια πρέπει να οργανωθεί για την πώληση των προϊόντων. Μία από τις πιο ανταγωνιστικές χώρες σε αυτό τον τομέα είναι

(Β) Το κοβάλτιο χρησιμοποιείται για την κατασκευή μπαταριών στα smart phones.

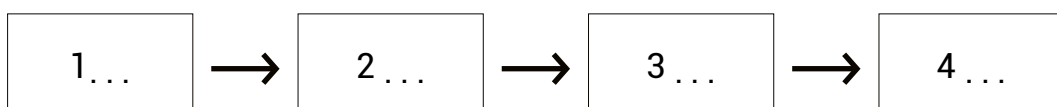
Στη τα ορυχεία που εξάγεται το κοβάλτιο είναι πολύ επικίνδυνα και ο μισθός είναι πολύ χαμηλός (περίπου δύο δολάρια για μία εργάσιμη ημέρα). Πολλά παιδιά χρησιμοποιούνται στα ορυχεία.

(Γ) Η παγκόσμια αλυσίδα εφοδιασμού ξεκινά με την ανάπτυξη του μοντέλου (το σχεδιασμό) του smart phone και των σχετικών τεχνολογιών. Αυτό το βήμα πραγματοποιείται κυρίως στο

(Δ) Η Foxconn (η οποία εδρεύει στη) είναι ένα από τα μεγαλύτερα εργοστάσια του κόσμου, με περίπου ένα εκατομμύριο εργαζόμενους, που ασχολούνται με την κατασκευή και τη συναρμολόγηση smart phones. Οι συνθήκες εργασίας είναι πολύ σκληρές.

Κατάλογος Χωρών που συμμετέχουν στην παγκόσμια αλυσίδα εφοδιασμού:

- **Λαϊκή Δημοκρατία του Κονγκό (Λ.Δ.Κ.):** Η Λ.Δ.Κ. είναι μία από τις φτωχότερες χώρες του κόσμου αλλά το έδαφός της είναι γεμάτο από φυσικούς πόρους (όπως πετρέλαιο, διαμάντια, χρυσό και κοβάλτιο).
- **Κίνα:** Η Κίνα διαθέτει ένα τεράστιο υψηλά ειδικευμένο εργατικό δυναμικό. Οι μισθοί των εργαζομένων στην Κίνα είναι χαμηλότεροι από ότι είναι στην Ευρώπη και αυτό καθιστά την Κίνα ιδανική για την παραγωγή τεχνολογικών προϊόντων..
- **Ηνωμένες Πολιτείες (Η.Π.):** Στις Η.Π. υπάρχουν πολλές εταιρείες που ανέπτυξαν ψηφιακές τεχνολογίες.
- **Ηνωμένο Βασίλειο (Η.Β.):** Στο Η.Β. ο βιομηχανικός τομέας δεν είναι πολύ ανταγωνιστικός σήμερα, αλλά το Η.Β. είναι μία από τις κορυφαίες χώρες στο χώρο της διαφήμισης.



Ευρωπαϊκή Ένωση

Δραστηριότητα 1

Στερεότυπα

Υπάρχει μία Κοινή Ευρωπαϊκή Ταυτότητα; Πιστεύουν οι πολίτες των διαφορετικών χωρών της ΕΕ ότι μοιάζουν πολύ με τους γείτονές τους;

Στην Ευρώπη, στο παρελθόν όσο και στο παρόν, οι πολίτες της κάθε χώρας συχνά, έχουν παρουσιάσει τον εαυτό τους, ως πολύ διαφορετικούς από τους κατοίκους άλλης χώρας. Έχουν μεγαλοποιήσει κάποιες διαφορές, δημιουργώντας **εθνικά ή πολιτισμικά στερεότυπα**.

Τα **στερεότυπα** είναι γενικεύσεις ή υπεραπλουστευμένες ιδέες για το πώς είναι μία ομάδα ανθρώπων. Υπάρχουν στερεότυπα για τις γυναίκες, τους ομοφυλόφιλους, τους φτωχούς, πλούσιους ανθρώπους και άλλα παρόμοια. Τα στερεότυπα μπορούν να στοχοποιήσουν τους πολίτες μιας χώρας στο σύνολό τους. Τα στερεότυπα είναι συχνά λανθασμένα και προσβλητικά. Πολλές φορές, προσβλητικά στερεότυπα για μία συγκεκριμένη ομάδα ανθρώπων δημιουργούνται από μία διαφορετική ομάδα ανθρώπων. Αλλά σε ορισμένες περιπτώσεις, μία ομάδα μπορεί να δημιουργήσει ένα προσβλητικό στερεότυπο για τον εαυτό της.

Δείτε την παρακάτω εικόνα. Το σκίτσο αναπαριστά τα στερεότυπα των Γάλλων και των Άγγλων, πριν από μερικούς αιώνες. Προσπαθήστε να περιγράψετε συνοπτικά ποια είναι τα δύο στερεότυπα που εμπλέκονται (μπορείτε να βοηθηθείτε χρησιμοποιώντας τις παρακάτω λέξεις).



Γάλλος

Άγγλος

ΠΛΟΥΣΙΟΣ

ΦΤΩΧΟΣ

ΟΝΕΙΡΟΠΟΛΟΣ

ΑΓΝΩΜΩΝ

Δραστηριότητα 2



Ποια είναι τα κύρια στερεότυπα για τις Ευρωπαϊκές Χώρες;

Δεν συμφωνούν όλες οι χώρες για τα ίδια στερεότυπα. Για παράδειγμα οι Γερμανοί και οι Ολλανδοί μπορεί να έχουν μία διαφορετική στερεοτυπική εικόνα για τους Ιταλούς, ενώ οι Έλληνες ίσως να έχουν μία διαφορετική εικόνα. Οι Ιταλοί μπορεί να έχουν μία διαφορετική εικόνα για τους εαυτούς τους. Μπορείτε να βοηθηθείτε, χρησιμοποιώντας τις λέξεις που αναφέρονται παρακάτω:

- Δυνατά
- Φιλικός
- Αξιόπιστος
- Εθνικιστές
- Οργανωτικοί
- Διαφθορά
- Λατρεύουν να τραγουδούν
- Πίνουν πολύ αλκοόλ
- Αθλητικός
- Τεμπέλης
- Σκληρά εργαζόμενοι

Άσκηση 1

Έχετε ήδη αποδώσει στερεότυπα σε διαφορετικές Ευρωπαϊκές Χώρες;

Μπράβο! Τώρα σκεφτείτε τη χώρα καταγωγής σας ή μια άλλη περιοχή του κόσμου που γνωρίζετε. Στη συνέχεια, περιγράψτε τα στερεότυπα για τους ανθρώπους που ζουν εκεί. Τέλος, πείτε ποια ευρωπαϊκά στερεότυπα αντιστοιχούν στα στερεότυπα των ανθρώπων που ζουν στις χώρες που έχετε επιλέξει (π.χ. οι Ιταλοί είναι φωνακλάδες και θρησκευόμενοι, έτσι μοιάζουν με τους Νιγηριανούς).

Δραστηριότητα 3

Ευρώπη, θέατρο πολέμου.

Τα εθνικά στερεότυπα μπορεί να αντιστοιχούν σε πραγματικό και βίαιο μίσος μεταξύ των διαφορετικών εθνών. Οι ευρωπαϊκές χώρες έχουν πολεμήσει μεταξύ τους κατά τους περασμένους αιώνες. **Τον 20ο αιώνα, στον Α΄ Παγκόσμιο και στον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο συμμετείχαν όλες σχεδόν οι Ευρωπαϊκές Χώρες, καθώς και πολλές άλλες χώρες στον κόσμο.** Εκείνη την εποχή, τα Ευρωπαϊκά Κράτη είχαν τεράστια στρατιωτική και οικονομική δύναμη, τον έλεγχο σε πολλά μέρη του κόσμου, ειδικά στην Αφρική και στην Ασία (βλέπε Μάθημα 2, Αποικιοκρατία και Παγκοσμιοποίηση). Εκτός από την Ευρώπη, οι Ηνωμένες Πολιτείες ήταν ήδη πολύ ισχυρές, αλλά δεν παρενέβησαν πολύ στην ευρωπαϊκή εξουσία. Ο Α΄ και ο Β΄ Παγκόσμιος Πόλεμος υπήρξαν οι πιο αιματηροί και βάνουσοι πόλεμοι σε όλο το φάσμα της ανθρώπινης ιστορίας



Πολεμικά στερεότυπα

Διαβάζοντας το χάρτη: Οι δύο παρακάτω χάρτες αναπαριστούν τον Α΄ Παγκόσμιο Πόλεμο

Οι ευρωπαϊκές χώρες απεικονίζονται είτε από τα εθνικά τους σύμβολα (όπως η αρκούδα για τη Ρωσία ή ο αετός για τη Γερμανική Αυτοκρατορία), είτε από εθνικά στερεότυπα (όπως ο επαίτης με μεγάλη μύτη που αναπαριστά την Ιταλία).

Μπορείτε να καταλάβετε τα κύρια περιεχόμενα αυτών των δύο χαρτών; Μπορείτε να πείτε ποιες χώρες μάχονται μεταξύ τους;

Κοιτάζοντας το πρώτο χάρτη, **ποιοι είναι οι καλοί και ποιοι οι κακοί, σύμφωνα με τον συγγραφέα των χαρτών** (ένα στοιχείο: ο συγγραφέας ζωγράφησε το αγαπημένο του/της έθνος ως όμορφους στρατιώτες, ενώ τον εχθρό ως άσχημο ή δειλό λαό);



Δραστηριότητα 4

Ευρωπαϊκή Ένωση: ειρήνη στην Ευρώπη

Μετά το Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο, κάποιες Ευρωπαϊκές Χώρες δημιούργησαν την Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα.

Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Οικονομικής Κοινότητας επέλεξαν να ενοποιήσουν τις οικονομίες τους, ώστε να αποτρέψουν τους πολέμους για το μέλλον. Η ευρωπαϊκή ολοκλήρωση επιδιώχθηκε μέσω της εγκαθίδρυσης μίας **Εσωτερικής Αγοράς**, δηλαδή ένας χώρος (αποτελούμενος από τις χώρες που ήταν μέρος της Κοινότητας), στον οποίο τα αγαθά και οι υπηρεσίες θα μπορούσαν να ανταλλαχθούν ελεύθερα. Το 1993 η Ευρωπαϊκή Οικονομική Κοινότητα έγινε Ευρωπαϊκή Ένωση.

Κατά τη διάρκεια αυτών των δεκαετιών πολλές ευρωπαϊκές χώρες προχώρησαν στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Σήμερα, οι **αρμοδιότητες** της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν περιορίζονται πλέον στην **οικονομική συνεργασία**: η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει αρμοδιότητες **στο κλίμα, στην υγεία, στη δικαιοσύνη και στη μετανάστευση**, για να αναφέρουμε μερικές από αυτές. Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει συμβάλει στην πραγματοποίηση μιας μακράς περιόδου ειρήνης-με ορισμένες εξαιρέσεις, όπως οι Βαλκανικοί Πόλεμοι-σε όλη την Ευρώπη.



Η Ευρωπαϊκή Ένωση δεν είναι μία ολοκληρωμένη πολιτική ένωση

Όταν μία χώρα εντάσσεται στην Ευρωπαϊκή Ένωση, υιοθετεί το Δίκαιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Αυτό δεν σημαίνει ότι το Εθνικό Δίκαιο εξαφανίζεται. **Το Ευρωπαϊκό Δίκαιο καλύπτει πολλούς σημαντικούς τομείς, αλλά παραμένουν πολλοί άλλοι τομείς που εξακολουθούν να ρυθμίζονται από το Εθνικό Δίκαιο.** Για παράδειγμα, είναι το εθνικό δίκαιο που ρυθμίζει τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι αποκτούν την εθνική ιθαγένεια και όχι το ευρωπαϊκό δίκαιο. Όταν ένα συγκεκριμένο θέμα δεν ρυθμίζεται από το δίκαιο της ΕΕ, οι εθνικοί δικαστές πρέπει να χρησιμοποιούν το Εθνικό Δίκαιο. Αλλά όταν ένα συγκεκριμένο θέμα ρυθμίζεται από το Ευρωπαϊκό Δίκαιο, τότε οι εθνικοί δικαστές πρέπει να χρησιμοποιήσουν το Ευρωπαϊκό Δίκαιο. Σε αυτή την τελευταία περίπτωση, ενδέχεται το Εθνικό Δίκαιο και το Ευρωπαϊκό Δίκαιο να ρυθμίζουν ένα συγκεκριμένο ζήτημα διαφορετικά (**μία αντίθεση μεταξύ του εθνικού και του κοινοτικού δικαίου**). Στην περίπτωση αυτή, ο εθνικός δικαστής πρέπει να χρησιμοποιήσει το Ευρωπαϊκό Δίκαιο, αντί του Εθνικού Δικαίου.

Επομένως, δεν είναι αλήθεια ότι όλες οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχουν το ίδιο νομικό πλαίσιο. **Οι χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι ομοίμορφες υπό ορισμένες απόψεις και διαφορετικές από άλλες απόψεις.** Η συνύπαρξη του Ευρωπαϊκού και Εθνικού Δικαίου μπορεί να προκαλέσει προβλήματα. Αυτό θα το δούμε σε μία συγκεκριμένη περίπτωση που συνέβη το 2004.

Δραστηριότητα 5

Η περίπτωση της Κυρίας Chan



Η κυρία Chan έχει ένα πρόβλημα. Είναι **Κινέζα πολίτης**. Είναι έγκυος αλλά έχει ήδη ένα παιδί και η κινέζικη κυβέρνηση αποθαρρύνει τους πολίτες να έχουν περισσότερα από ένα παιδιά. Έτσι η οικογένεια της Chan θα μπορούσε να έχει προβλήματα, αν παραμείνει στην Κίνα.

Η κυρία Chan μπορεί να ταξιδέψει στο Ηνωμένο Βασίλειο (που ήταν μέλος της ΕΕ εκείνη την περίοδο), να βρει δουλειά και να μεγαλώσει το παιδί της εκεί. Αλλά αυτοί θα ζήσουν υπό την απειλή ότι μια μέρα, το Ηνωμένο Βασίλειο θα τους ζητήσει να επιστρέψουν στην Κίνα και αυτοί θα έχουν πρόβλημα να ζήσουν στην Κίνα. **Τι μπορεί να κάνει η κυρία Chan;**



Εάν η κυρία Chan γεννήσει στο **Ηνωμένο Βασίλειο**, το παιδί της **δεν θα γίνει αυτόματα Βρετανός πολίτης**. Στην πραγματικότητα, το Ηνωμένο Βασίλειο (όπως πολλές άλλες χώρες της Ευρώπης) δεν δίνει υπηκοότητα στον καθένα που γεννιέται εντός των συνόρων του.

Εάν γεννηθείτε σε ένα Κράτος αλλά οι γονείς σας δεν είναι πολίτες αυτού του κράτους (ούτε έχουν μόνιμη διαμονή), τότε δεν γίνεστε επίσης, πολίτης αυτού του κράτους. Για να γίνετε πολίτης του Κράτους, πρέπει να έχετε τουλάχιστον ένα γονέα που είναι πολίτης (ή να έχει μόνιμη διαμονή). Για να γίνετε πολίτης, χρειάζεστε το αίμα ενός πολίτη στις φλέβες σας (ή το αίμα κάποιου με μόνιμη διαμονή). **Ius Sanguinis** είναι μία λατινική έκφραση που σημαίνει «το δικαίωμα του αίματος». Πολλά κράτη στον κόσμο ρυθμίζουν την απόκτηση της ιθαγένειας με βάση κάποια εκδοχή του Ius Sanguini.



Αλλά εάν η κυρία Chan γεννήσει στην **Ιρλανδία**, το παιδί της **θα αποκτήσει την Ιρλανδική ιθαγένεια**. Στην πραγματικότητα, εκείνη την εποχή (αλλά όχι σήμερα), η Ιρλανδία έδινε την ιθαγένεια σε όλους, όσοι είχαν γεννηθεί εντός των συνόρων της. Έτσι η Ιρλανδία, αλλά όχι το Ηνωμένο Βασίλειο, είναι το μέρος που η κυρία Chan θέλει να γεννήσει

Ορισμένες χώρες δίνουν την ιθαγένεια σε οποιονδήποτε γεννιέται εντός των συνόρων τους. Εάν γεννηθείτε σε μία χώρα σαν αυτή, γίνεστε πολίτης παρόλο που οι γονείς σας δεν είναι πολίτες και παρά το γεγονός ότι δεν έχουν μόνιμη διαμονή. Αυτό που είναι σημαντικό δεν είναι η κατάσταση των γονέων σας (το αίμα τους στις φλέβες σας) αλλά ο τόπος (η γη) στην οποία γεννηθήκατε. **Ius Soli** είναι μία λατινική έκφραση που σημαίνει «το δικαίωμα του εδάφους».



Εάν η κυρία Chan θα έχει το παιδί της στην Ιρλανδία, τότε το μωρό θα έχει την Ιρλανδική ιθαγένεια και θα μπορούσε να μείνει στην Ιρλανδία. **Αλλά η κυρία Chan θέλει να συνεχίσει να εργάζεται στο Ηνωμένο Βασίλειο**, όχι στην Ιρλανδία. Η κυρία Chan θέλει το δικαίωμα διαμονής με το παιδί της στο Ηνωμένο Βασίλειο, αλλά το Ηνωμένο Βασίλειο δεν παρέχει το σταθερό δικαίωμα παραμονής, εργασίας και χρήσης των δημόσιων υπηρεσιών στην κυρία Chan και στο μελλοντικό ιρλανδικό της παιδί. Ποιος θα τους δώσει αυτό το δικαίωμα;



Η απάντηση είναι η Ευρωπαϊκή Ένωση. Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Δίκαιο, εάν είστε πολίτης ενός Μέλους Κράτους, είστε επίσης ένας **Ευρωπαίος πολίτης** και είστε ελεύθερος να πάτε και να μείνετε σε ένα άλλο Μέλος Κράτος (αλλά πρέπει να αποδείξετε ότι δεν θα είστε βάρος για τις δημόσιες υπηρεσίες, όπως το δημόσιο σύστημα υγείας ή το σύστημα κοινωνικής ασφάλισης).



Τώρα, η κυρία Chan έχει το σχέδιό της!



Θα ταξιδέψει στην **Ιρλανδία** και θα γεννήσει εκεί. Το παιδί της θα **αποκτήσει την Ιρλανδική ιθαγένεια και την Ευρωπαϊκή υπηκοότητα.**



Μετά θα μπορούσαν **να επιστρέψουν στο Ηνωμένο Βασίλειο** και να ζήσουν εκεί χάρη στα δικαιώματα του παιδιού (που είναι Ευρωπαίος πολίτης), να μετακινούνται και να μένουν σε κάθε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης, μαζί με την οικογένειά της.



Η περίπτωση της κυρίας Chan δείχνει ότι τα Κράτη που είναι μέλη της ΕΕ πρέπει να σέβονται το Ευρωπαϊκό Δίκαιο. Εάν το Ευρωπαϊκό Δίκαιο λέει ότι ο Ιρλανδός πολίτης μπορεί να πάει να ζήσει και να εργαστεί στο Ηνωμένο Βασίλειο, το Κράτος Μέλος πρέπει να το επιτρέψει.

Αυτό όμως δεν σημαίνει ότι η εθνική νομοθεσία έχασε τη σημασία της. Το Ευρωπαϊκό Δίκαιο αφήνει στην εθνική νομοθεσία, τον τρόπο με τον οποίο κάποιος θα αποκτήσει την ιθαγένεια. Την εποχή της ιστορίας μας, η ιρλανδική νομοθεσία και η νομοθεσία του Ηνωμένου Βασιλείου ήταν πολύ διαφορετικές. Η κυρία Chan έπρεπε να πάει στην Ιρλανδία για να γεννήσει, παρόλο που ήθελε να μείνει στο Ηνωμένο Βασίλειο, επειδή μόνο η Ιρλανδία έδινε την ιθαγένεια σε οποιονδήποτε γεννιόταν εντός των συνόρων της.

Η υπόθεση της κυρίας Chan δείχνει επίσης ότι τα Μέλη Κράτη μπορούν να διαμαρτύρονται για το πώς το Ευρωπαϊκό Δίκαιο συνδυάζεται με την εθνική νομοθεσία: το Ηνωμένο Βασίλειο θεώρησε ότι η κυρία Chan εκμεταλλεύτηκε άδικα αυτό τον συνδυασμό, αλλά οι αρχές της ΕΕ απάντησαν εντέλει ότι όλα ήταν καλά.

Ασκήσεις 2, 3, 4

2. Κλειστή απάντηση

Η διαδικασία της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης έχει λάβει διαφορετικά βήματα με τη συμμετοχή διάφορων χωρών, κατά τη διάρκεια των χρόνων. **Τοποθετήστε με τη σωστή σειρά τους χάρτες** που αντιπροσωπεύουν τα διαφορετικά στάδια (η παρακάτω παράγραφος περιέχει μερικές υποδείξεις).









Πολλές χώρες στη Δυτική Ευρώπη ενεπλάκησαν στο Β' Παγκόσμιο Πόλεμο. Οι χώρες αυτές ήταν: το Ηνωμένο Βασίλειο, η Γαλλία, η Γερμανία, η Ιταλία, η Ολλανδία και το Βέλγιο. Με εξαίρεση το Ηνωμένο Βασίλειο. Οι χώρες αυτές αποτέλεσαν τον αρχικό πυρήνα της διαδικασίας της ευρωπαϊκής ολοκλήρωσης.

Στη συνέχεια, πολλές άλλες Δυτικές Ευρωπαϊκές Χώρες προσχώρησαν σε αυτό που θα γινόταν Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι Ανατολικές Ευρωπαϊκές Χώρες (όπως η Πολωνία και η Ρουμανία) έγιναν μέρος της ΕΕ μόνο αργότερα τον 21ο αιώνα. Πρόσφατα, η Ευρωπαϊκή Ένωση έχασε ένα από τα μέλη της (Ηνωμένο Βασίλειο).

3. Κλειστή απάντηση

Γίνομαι Δικαστής. Διαβάστε την υπόθεση και δώστε μία απάντηση σαν να ήσασταν Δικαστής. Να θυμάστε ότι ένας Δικαστής πρέπει να γνωρίζει τον νόμο. Έτσι, για να απαντήσετε στην ερώτηση, κοιτάξτε το νόμο.

- Ο κύριος Micheletti είναι ένας Αργεντίνος πολίτης, που θέλει να ζήσει στην Ισπανία. Η Αργεντινή δεν είναι μέρος της Ευρωπαϊκής Ένωσης, αλλά η Ισπανία είναι μέρος της ΕΕ. Θα μπορούσε η Ισπανία να σταματήσει τον κύριο Micheletti από το να ζήσει στην Ισπανία;

 Ναι

 Όχι

Ο Νόμος: Οι χώρες που είναι μέλη της ΕΕ είναι ελεύθερες να σταματήσουν τα άτομα που έρχονται από τρίτες χώρες (Τρίτες χώρες είναι οι χώρες που δεν είναι μέλη της ΕΕ).

- Η υπόθεση όμως του κυρίου Micheletti δεν τελειώνει εδώ. Στην πραγματικότητα, ο κύριος Micheletti δεν είναι απλώς ένας Αργεντίνος πολίτης, είναι επίσης ένας Ιταλός πολίτης. Είναι η Ιταλία μία Τρίτη χώρα;

 Ναι

 Όχι

Ο Νόμος: Πρέπει να γνωρίζετε την απάντηση σε αυτό το σημείο!

- Αλλά ο κύριος Micheletti ζούσε στην Αργεντινή, όχι στην Ιταλία. Η ισπανική εθνική νομοθεσία λέει ότι στην περίπτωση αυτή έχει σημασία μόνο η αργεντίνικη υπηκοότητα. Μπορεί η Ισπανία να αγνοήσει την ιταλική ιθαγένεια;

 Ναι

 Όχι

Ο Νόμος: Κάθε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης πρέπει να αναγνωρίζει την ιθαγένεια άλλων κρατών μελών, ακόμη και στην περίπτωση της διπλής ιθαγένειας.

- Ο κύριος Micheletti είναι ένας Ιταλός πολίτης, που θέλει να ζήσει στην Ισπανία. Θα μπορούσε η Ισπανία να σταματήσει τον κύριο Micheletti από το να ζήσει στην Ισπανία;

 Ναι

 Όχι

Ο Νόμος: Κάθε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης δεν μπορεί να σταματήσει τους πολίτες άλλων χωρών της ΕΕ. Κάθε χώρα πρέπει να επιτρέπει στους πολίτες άλλων χωρών της ΕΕ να έρχονται και να μένουν στην επικράτειά τους.

4. Ανοικτή ερώτηση

- Πιστεύετε ότι εδώ, στην Ευρώπη, τα Κράτη έχουν περισσότερη σημασία στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων; Γιατί;

- Υπάρχει κάτι στην περιοχή σας κοντά στην ΕΕ; Πιστεύετε ότι είναι καλή ιδέα να έχετε περιφερειακές ενώσεις κρατών;

- Θα θέλατε να ζείτε σε έναν κόσμο που κυβερνάται από ένα μόνο κράτος, έτσι ώστε όλα τα ανθρώπινα όντα να είναι πολίτες του ίδιου κράτους ή πιστεύετε ότι η ύπαρξη πολλών κυρίαρχων Κρατών είναι κάτι καλό;



**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ
ΕΝΟΤΗΤΑ 3**

Ανθρώπινα Δικαιώματα

Από τις Επιθυμίες στα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Όνειρο και πραγματικότητα

Μερικοί άνθρωποι λένε ότι πρέπει να αποδεχτούμε τον κόσμο όπως είναι και πρέπει, να σταματήσουμε να χάνουμε τον χρόνο μας ονειροπολώντας, όπως τα παιδιά. Αλλά δεν υπάρχει τίποτα παιδαριώδες στο να επιθυμούμε να αλλάξουμε την πραγματικότητα, εάν εκπονήσουμε ένα ρεαλιστικό σχέδιο

Πρέπει να δεχτούμε ότι η ζωή δεν είναι δίκαιη. Πάρτε ένα σπουδαίο ποδοσφαιριστή που είναι γεννημένος με εξαιρετικές δεξιότητες. Θα κερδίσει για ένα μόνο αγώνα περισσότερα από αυτά που θα κερδίσει ένας ανειδίκευτος εργαζόμενος σε όλη τη ζωή του. Αυτό δεν είναι δίκαιο αλλά αυτό είναι ζωή! Ο κόσμος είναι χωρισμένος μεταξύ πλούσιων και φτωχών ανθρώπων και η Κυβέρνηση δεν πρέπει να παίρνει τα λεφτά από αυτούς που έγιναν πλούσιοι και να τα δίνει στους φτωχούς ανθρώπους.

Η φύση δεν είναι δίκαιη: δεν μπορούν όλοι να γίνουν σπουδαίοι παίκτες ποδοσφαίρου. Αλλά δεν πρέπει να αποδεχτούμε τη φύση ή τη ζωή ή τον κόσμο, όπως είναι σήμερα. Μπορούμε να γνωρίζουμε πόσο άδικη είναι η ζωή σήμερα και να δημιουργήσουμε καλύτερες συνθήκες διαβίωσης για το μέλλον.



Milton Friedman
(Αμερικανός οικονομολόγος)



John Rawls
(Αμερικανός φιλόσοφος)

Άσκηση 1

Ο κόσμος όπως είναι στην πραγματικότητα, είναι ο κόσμος όπως θα έπρεπε να είναι

1. Το ακόλουθο κείμενο είναι η πιο διάσημη ομιλία του **Martin Luther King** «Έχω ένα όνειρο». Στην ομιλία του King υπάρχει μία εντυπωσιακή αντίθεση μεταξύ του πώς είναι η κοινωνία και του πώς θα έπρεπε να είναι η κοινωνία. **Σημειώστε με μπλε χρώμα όλες τις προτάσεις ή εκφράσεις με έντονα χρώματα που περιγράφουν πως είναι η κοινωνία και με κόκκινο χρώμα αυτές που περιγράφουν πως θα έπρεπε να είναι.**

Ας μην βυθιστούμε στην κοιλάδα της απελπισίας, σας λέω σήμερα, φίλοι μου. Και παρόλο που **αντιμετωπίζουμε τις δυσκολίες του σήμερα και του αύριο, έχω ακόμα ένα όνειρο. Είναι ένα όνειρο βαθιά ριζωμένο στο αμερικανικό όνειρο. Έχω ένα όνειρο** ότι μια μέρα αυτό το έθνος θα σηκωθεί και θα ζήσει το αληθινό νόημα της θρησκείας του: «Κρατάμε αυτές τις αλήθειες να είναι αυτονόητες, ότι **όλοι οι άνθρωποι δημιουργούνται ίσοι.**» Έχω ένα όνειρο ότι μια μέρα στους κόκκινους λόφους της Georgia, **οι γιοι των πρώην σκλάβων και οι γιοι των πρώην ιδιοκτητών σκλάβων θα μπορούν να καθίσουν μαζί στο τραπέζι της αδελφοσύνης.** Έχω ένα όνειρο ότι μια μέρα ακόμη και το κράτος του Μισισιπή, ένα κράτος που γεμίζει με τη ζέση της αδικίας, που θα γεμίζει με τη θερμότητα της καταπίεσης, θα μετατραπεί σε **μια όαση ελευθερίας και δικαιοσύνης.** Έχω ένα όνειρο ότι τα τέσσερα μικρά μου παιδιά θα ζήσουν μια μέρα σε ένα έθνος όπου δεν θα κριθούν από το χρώμα του δέρματός τους αλλά από το περιεχόμενο του χαρακτήρα τους. Έχω ένα όνειρο σήμερα! Έχω ένα όνειρο ότι μια μέρα, στην Αλαμπάμα, με **τους φαύλους ρατσιστές της, με τον κυβερνήτη** να έχει τα χείλη του να στάζουν με τα λόγια «παρεμβολή» και «ακύρωση» - μια μέρα εκεί στην Αλαμπάμα **θα είναι μικρά μαύρα αγόρια και μαύρα κορίτσια σε θέση να ενώσουν τα χέρια τους με μικρά λευκά αγόρια και λευκά κορίτσια ως αδελφές και αδέρφια.** Έχω ένα όνειρο σήμερα! Έχω ένα όνειρο ότι μια μέρα κάθε κοιλάδα θα υψωθεί, και κάθε λόφος και βουνό θα γίνουν χαμηλά, τα τραχιά μέρη θα γίνουν ξεκάθαρα, και τα στραβά μέρη θα γίνουν ίσια: «και η δόξα του Κυρίου θα αποκαλυφθεί και όλη η σάρκα θα τη δει μαζί.»² Αυτή είναι η ελπίδα μας, και αυτή είναι η πίστη με την οποία επιστρέφω στο Νότο. Με αυτήν την πίστη, θα είμαστε σε θέση να κόψουμε από το βουνό της απελπισίας μια πέτρα ελπίδας. Με αυτήν την πίστη, θα είμαστε σε θέση να μετατρέψουμε τις διαφωνίες του έθνους μας σε μια όμορφη συμφωνία της αδελφότητας. Με αυτήν την πίστη, θα είμαστε σε θέση να συνεργαστούμε, να προσευχηθούμε μαζί, να αγωνιστούμε μαζί, να πάμε μαζί στη φυλακή, να υπερασπιστούμε την ελευθερία μαζί, γνωρίζοντας ότι θα είμαστε ελεύθεροι μια μέρα.

Δραστηριότητα 1

Ο κατάλογος των επιθυμιών τους:

Προσπαθήστε να βρείτε την άποψη των ανθρώπων που απεικονίζονται σε αυτά τα σχέδια. Περιγράψτε το θέμα της εικόνας, όπως το καταλαβαίνετε και στη συνέχεια φανταστείτε τι επιθυμεί.



Παράδειγμα



Θέμα: ένας νεαρός άνδρας που μεταφέρει τον ηλικιωμένο πατέρα του στην πλάτη του, ξεφεύγει από τον πόλεμο και την καταστροφή.

Αυτό που επιθυμεί: Επιθυμεί να μην αναγκαστεί να εγκαταλείψει τη χώρα του εξαιτίας του πολέμου.

Καταγράψτε τη λίστα των επιθυμιών των χαρακτήρων των προηγούμενων εικόνων!

Η λίστα των επιθυμιών



Καταγράψτε τη λίστα των επιθυμιών σας!

Έχετε γράψει δύο λίστες τώρα: τη λίστα σας και τη λίστα τους για τις επιθυμίες. Μπορείτε να αναγνωρίσετε οποιαδήποτε διαφορά μεταξύ της λίστας των επιθυμιών σας και της λίστας των επιθυμιών «τους»; Πως εξηγείτε αυτές τις διαφορές; **Ποιες επιθυμίες από τη δική σας και τη δική τους λίστα, θεωρείτε ότι είναι πιο σημαντικές;**

Δραστηριότητα 2

Ομαδική άσκηση

Το ακόλουθο κείμενο είναι μία απλοποιημένη έκδοση της **Οικουμενικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου**, ένα έγγραφο που υιοθετήθηκε από τον ΟΗΕ το 1948. Πάρτε τις επιθυμίες που θεωρείτε ότι είναι πιο σημαντικές και βρείτε στο παρακάτω κείμενο το αντίστοιχο δικαίωμα. Για να ολοκληρώσετε αυτή την εργασία, ταιριάξτε κάθε έκφραση με έντονη γραφή με τις επιθυμίες που είχατε καταγράψει προηγουμένως.

Από την Οικουμενική Διακήρυξη για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου

(...) Επειδή οι παραβιάσεις των δικαιωμάτων του ανθρώπου έχουν εξοργίσει τη συνείδηση της ανθρωπότητας και η υψηλότερη προσδοκία των κοινών ανθρώπων είναι ότι τα ανθρώπινα όντα θα απολαμβάνουν την **ελευθερία του λόγου και της πίστης και ελεύθεροι από φόβο και επιθυμίες** (...) Επειδή είτε τα ανθρώπινα δικαιώματα προστατεύονται από το Κράτος μέσω του νόμου, ή οι άνθρωποι θα αναγκαστούν να προσφύγουν, ως έσχατη λύση, στην **εξέγερση ενάντια στην τυραννία και στην καταπίεση** (...) Τώρα, συνεπώς Η ΓΕΝΙΚΗ ΣΥΝΕΛΕΥΣΗ διακηρύσσει ΑΥΤΗ ΤΗΝ ΚΑΘΟΛΙΚΗ ΔΗΛΩΣΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ που πρέπει να τηρείται από κάθε άτομο και έθνος και πρέπει να αποτελεί μέρος της εκπαίδευσης κάθε ατόμου (...) Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται **ελεύθεροι και ίσοι** στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα (...) Κάθε άνθρωπος έχει το **δικαίωμα στη ζωή, την ελευθερία και την προσωπική του ασφάλεια** (...) Κανείς δεν επιτρέπεται να υποβάλλεται σε **βασανιστήρια ή σε σκληρή, απάνθρωπη ταπεινωτική μεταχείριση ή ποινή** (...) Όποιος κατηγορείται για ποινικό αδίκημα έχει το δικαίωμα να θεωρείται **αθώος μέχρι να αποδειχθεί ένοχος**, να έχει **δημόσια δίκη** και να τον υπερασπίζεται δικηγόρος (...) Καθένας έχει το δικαίωμα να αναζητά και να απολαμβάνει **άσυλο** σε άλλες χώρες, λόγω διώξεων (...) Καθένας, μόνος του ή μαζί με άλλους, έχει το δικαίωμα στην **ιδιοκτησία**. (...) Καθένας έχει το δικαίωμα στην **ελευθερία της σκέψης, της συνείδησης και της θρησκείας** (...) Καθένας έχει το δικαίωμα να συμμετέχει στη **διακυβέρνηση της χώρας του** είτε άμεσα, είτε έμμεσα με αντιπροσώπους ελεύθερα εκλεγμένους. (...) Καθένας έχει το δικαίωμα της ίσης πρόσβασης στις **δημόσιες υπηρεσίες** της χώρας του (...) (1) Καθένας έχει το δικαίωμα να **εργάζεται**, να επιλέγει ελεύθερα το επάγγελμά του, να έχει δίκαιες και ικανοποιητικές συνθήκες εργασίας και να προστατεύεται από την ανεργία. (2) Καθένας, χωρίς καμία διάκριση, έχει το δικαίωμα ίσης αμοιβής για ίση εργασία (3) Καθένας που εργάζεται έχει το δικαίωμα στην αμοιβή, ώστε να διασφαλίζει για τον ίδιο και την οικογένειά του καλό βιοτικό επίπεδο (...) Καθένας έχει το δικαίωμα στην **υγεία** για τον εαυτό του και την οικογένειά του, συμπεριλαμβανομένης της **τροφής, του ρουχισμού, της στέγασης και της ιατρικής περίθαλψης** και στις απαραίτητες κοινωνικές υπηρεσίες, καθώς και στο δικαίωμα να προστατεύεται από την ανεργία, την ασθένεια, την αναπηρία, τη χηρεία, τη γεροντική ηλικία ή άλλες ατυχίες (...) Καθένας έχει το **δικαίωμα στην εκπαίδευση**. Η εκπαίδευση πρέπει να είναι δωρεάν, τουλάχιστον στη στοιχειώδη και βασική βαθμίδα της. Η στοιχειώδης εκπαίδευση πρέπει να είναι υποχρεωτική. Η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση πρέπει να εξασφαλίζεται για όλους και η ανώτατη εκπαίδευση πρέπει να είναι εξίσου προσιτή σε όλους ανάλογα με τις ικανότητές τους.

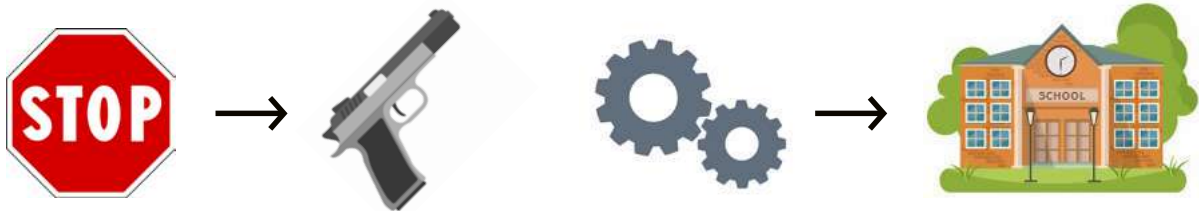
Όπως μπορείτε να δείτε, υπάρχει μία αυστηρή σύνδεση μεταξύ των επιθυμιών και των θεμελιωδών δικαιωμάτων. Τα θεμελιώδη δικαιώματα προστατεύουν ορισμένες από τις θεμελιώδεις ελευθερίες μας. Ωστόσο, μερικές επιθυμίες δεν μπορούν να γίνουν δικαιώματα. Μπορείτε να φανταστείτε ορισμένες περιπτώσεις, στις οποίες οι επιθυμίες δεν γίνονται δικαιώματα;

Δραστηριότητα 3

Θεμελιώδη Δικαιώματα που προστατεύονται από το Κράτος

Όταν αναγνωρίζεται ένα δικαίωμα που αντιστοιχεί σε μία συγκεκριμένη επιθυμία, αυτό σημαίνει ότι το Κράτος πρέπει να λάβει συγκεκριμένα μέτρα για να πραγματοποιήσει την επιθυμία.

Το Κράτος ως **προστάτης** των δικαιωμάτων μας: το Κράτος προστατεύει τα δικαιώματά μας, είτε εμποδίζοντας ανθρώπους να παραβιάσουν τα δικαιώματα άλλων ανθρώπων, είτε μέσω βασικών δημόσιων υπηρεσιών.



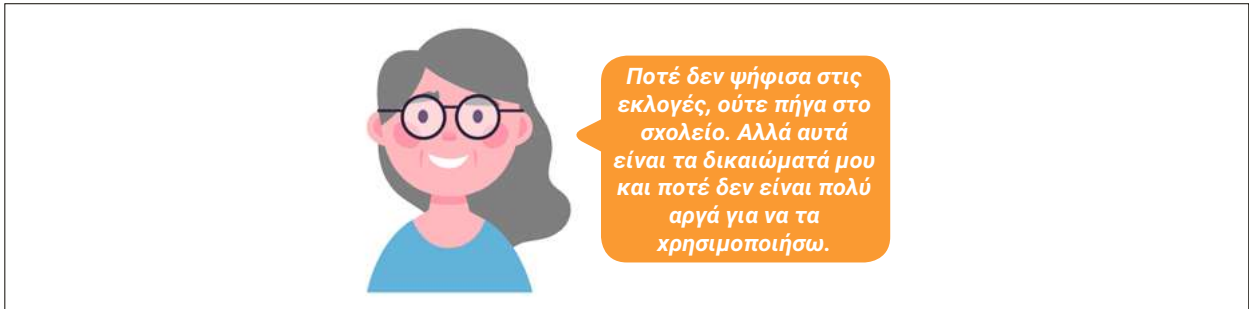
Το Κράτος δεν είναι πάντα ο προστάτης των δικαιωμάτων μας. Το Κράτος μπορεί να είναι ο πρώτος **παραβάτης** των δικαιωμάτων μας. Αυτό είναι αλήθεια, για παράδειγμα, όταν η αστυνομία ή ο στρατός χρησιμοποιούν τη σύλληψη και το βασανισμό των διαδηλωτών ή όταν το Κράτος διατηρεί τεράστιες οικονομικές ανισότητες. Συχνά το να αγωνιζόμαστε για τα δικαιώματά μας σημαίνει μάχη ενάντια στο Κράτος, ζητώντας αλλαγή στην ηγεσία.



Δραστηριότητα 4

Χαρακτηριστικά των θεμελιωδών δικαιωμάτων

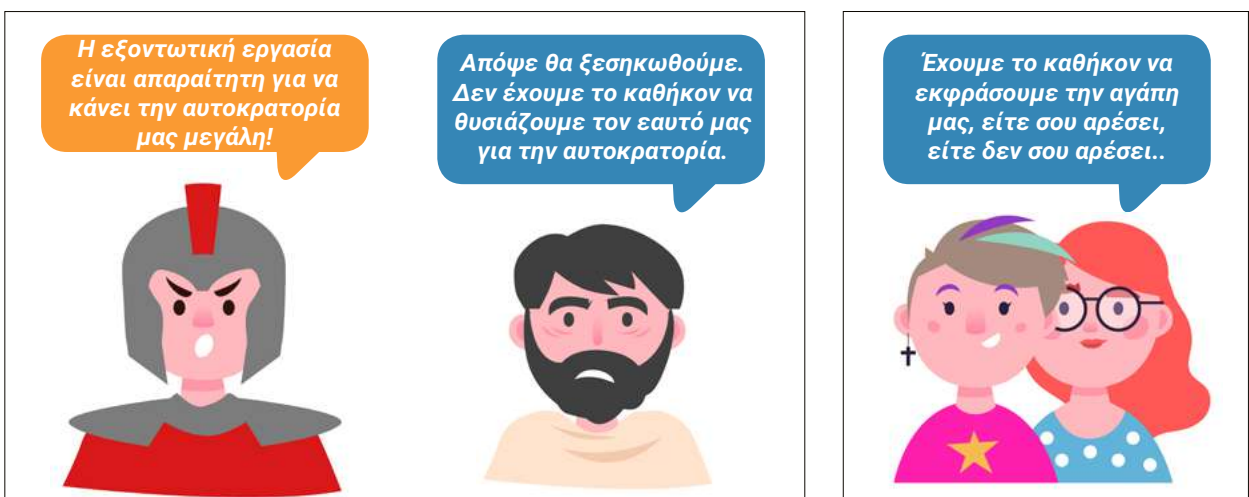
1. Όλοι που έχουν ένα θεμελιώδες δικαίωμα συνεχίζουν να διατηρούν το δικαίωμά τους, παρόλο που ποτέ δεν χρησιμοποίησαν τη δύναμη που τους δίνεται από το δικαίωμα. Τα θεμελιώδη δικαιώματα είναι απαράγραπτα.



2. Ο καθένας που έχει ένα θεμελιώδες δικαίωμα, δεν έχει τη δυνατότητα να παραιτηθεί από το δικαίωμά του. Κανείς δεν μπορεί να επιλέξει να γίνει σκλάβος ή δούλο-πάροικος που παραιτείται της ελευθερίας του. Τα θεμελιώδη δικαιώματα λέγεται ότι είναι αναφαίρετα ή οριστικά



3. Τα θεμελιώδη δικαιώματα δεν παραβιάζονται ακόμη και στην περίπτωση που η θυσία τους μπορεί να εξασφαλίσει την οικονομική ανάπτυξη του έθνους ή η άσκησή τους θεωρείται ανήθικη ή αηδιαστική από πολλούς ανθρώπους.



Ασκήσεις 2, 3, 4, 5

2. Το κείμενο στα αριστερά περιγράφει την ιστορία ενός ατόμου, του οποίου τα δικαιώματα έχουν παραβιαστεί τρεις φορές. Ποια δικαιώματα έχουν παραβιαστεί; Σχεδιάστε μία γραμμή που να συνδέει καθεμία από τις τρεις παραβιάσεις με το σωστό δικαίωμα στη στήλη στα δεξιά σας (μπορείτε να βρείτε μία περιγραφή αυτών των δικαιωμάτων στην Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου).

1. Μιλούσα με κάποιους φίλους έξω στο δρόμο. Είπα «Κατά τη γνώμη μου η Κυβέρνηση εξυπηρετεί τα συμφέροντα των πλουσίων εις βάρος των δικών μας». Κάποιος ανέφερε τα λόγια μου στην αστυνομία και δύο μέρες αργότερα, φυλακίστηκα.

α) Απαγόρευση βασανιστηρίων

β) Το δικαίωμα στη ζωή

2. Έμεινα στη φυλακή για πολλούς μήνες χωρίς να γνωρίζω καν ποια ήταν η κατηγορία εναντίον μου. Δεν μου επέτρεψαν να επικοινωνήσω με ένα δικηγόρο πριν και κατά τη διάρκεια της δίκης.

γ) Απαγόρευση της δουλειάς και της καταναγκαστικής εργασίας

δ) Το δικαίωμα ασύλου

3. Μερικές φορές κατά τη διάρκεια της περιόδου που έμεινα στη φυλακή, ξύπναγα στη μέση της νύκτας από μερικούς αστυνόμους. Με έφερναν σε ένα δωμάτιο. Με χτύπαγαν για ώρες, ζητώντας μου να τους πω εάν συνωμοτούσα ενάντια στην Κυβέρνηση.

ε) Ελευθερία έκφρασης

ζ) Δικαίωμα υπεράσπισης κατά τη διάρκεια μιας δίκης

3. Το κείμενο στα αριστερά περιγράφει την ιστορία ενός προσώπου του οποίου τα δικαιώματα έχουν παραβιαστεί τρεις φορές. Ποια δικαιώματα έχουν παραβιαστεί; Σχεδιάστε μία γραμμή που να συνδέει καθεμία από τις τρεις παραβιάσεις με το σωστό δικαίωμα στη στήλη στα δεξιά σας (μπορείτε να βρείτε μία περιγραφή αυτών των δικαιωμάτων στην Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου).

1. Η οικογένειά μου και εγώ ζούμε σε μία παραγκούπολη κοντά σε ένα ποτάμι. Η αποχέτευση της πόλης απορρίπτεται μέσα στο ποτάμι, έτσι το νερό είναι πολύ μολυσμένο: επειδή δεν έχουμε καμία πιθανότητα να βρούμε άλλο νερό, πρέπει να χρησιμοποιούμε αυτό το μολυσμένο νερό.

α) Ελευθερία σκέψεων και έκφρασης

β) Το δικαίωμα στην εργασία

γ) Το δικαίωμα στην υγεία

2. Δεν έχω πάει ποτέ στο σχολείο. Μπορώ να γράψω μόνο το όνομά μου και δεν μπορώ να διαβάσω.

δ) Απαγόρευση βασανιστηρίων

ε) Το δικαίωμα συμμετοχής στις εκλογές για το σχηματισμό της εθνικής Κυβέρνησης

3. Η μόνη δουλειά που βρήκα, πληρώνεται πολύ λίγα. Πάντα, αυτοί σε πληρώνουν πολύ λίγα όταν έρχεσαι από τις παραγκούπολεις. Ως αποτέλεσμα ο μισθός μου δεν είναι αρκετός να προσφέρει στην οικογένειά μου φαγητό και ένα αξιοπρεπές σπίτι

ζ) Το δικαίωμα στην εκπαίδευση

η) Το δικαίωμα στην επανάσταση ενάντια στον καταπιεστή

4. Δίνοντας φωνή στις ανάγκες μας σωστά: Πως να γράψετε ένα πανό για μία διαδήλωση. Όταν διεκδικούμε μία καλύτερη προστασία των επιθυμιών ή των αναγκών μας, είναι πρωτίστως σημαντικό να επιλέξουμε το κατάλληλο δικαίωμα, επισημαίνοντας στους πρωτεργάτες, τις αιτίες παραβίασης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και ζητώντας τις κατάλληλες δημόσιες πολιτικές. Συμπληρώστε κάθε πανό με την κατάλληλη έκφραση.



Κάθε μέρα τόνοι τοξικών αποβλήτων ρίχνονται στη θάλασσά μας και θάβονται στο χώμα μας.

1

- Δικαίωμα στην υγεία: Δεν θέλουμε πλέον, να δηλητηριαζόμαστε!
- Δικαίωμα στην εκπαίδευση: Θέλουμε ένα σχολείο σε κάθε χωριό!
- Δικαίωμα στην εργασία: Θέλουμε πίσω τα εργοστάσιά μας!

2

- Κυβέρνηση, σταματήστε τα εργοστάσια από το να μας δηλητηριάζουν!
- Κυβέρνηση, σταματήστε τους αστυνομικούς από το να πυροβολούν διαδηλωτές!
- Κυβέρνηση, χτίστε σπίτια για τους αστέγους!

Κάθε μέρα, χιλιάδες γυναίκες βιάζονται ή δέχονται σεξουαλική επίθεση.

1

- Ένα ιερό μέρος για όλους: Το δικαίωμα των γυναικών στη θρησκεία παραβιάστηκε!
- «Μπορώ να το κάνω!» Οι εργαζόμενες γυναίκες πρέπει να πληρώνονται όσο και οι άνδρες εργαζόμενοι!
- Μην με αγγίζετε! Η αξιοπρέπεια και η σωματική ακεραιότητα των γυναικών έχει παραβιαστεί.

2

- Κυβέρνηση, η πλημμύρα μας κατέστρεψε: χρειαζόμαστε φαγητό και καταφύγια, τώρα!
- Κυβέρνηση, τιμωρείστε τους επιτιθέμενους, διδάξτε σεβασμό!
- Κυβέρνηση, σταματήστε τον πόλεμο, καλωσορίστε τους πρόσφυγες!

5. Διαβάστε το παρακάτω κείμενο και απαντήστε στην ερώτηση.

Όταν οι Χριστιανοί έφτασαν από την Ευρώπη στην Αμερική, υποδούλωσαν τους ιθαγενείς Αμερικάνους. Οι Ευρωπαίοι χριστιανοί ανάγκασαν τους ιθαγενείς να αλλάξουν τη θρησκεία τους. Οι Ευρωπαίοι έκαναν τους ιθαγενείς Αμερικάνους να δουλεύουν για αυτούς. Χάρη στη δουλειά των χιλιάδων ιθαγενών Αμερικανών σκλάβων, ορισμένα κράτη στην Ευρώπη έγιναν πλουσιότερα και ισχυρότερα.



α) Ποια δικαιώματα παραβιάστηκαν από τους Ευρωπαίους;

Απαγόρευση της καταναγκαστικής
εργασίας Θρησκευτική ελευθερία
Απαγόρευση βασανιστηρίων

Ναι	Όχι
Ναι	Όχι
Ναι	Όχι

β) Οι ιθαγενείς Αμερικάνοι έχουν χάσει τον πόλεμο, έτσι έχουν χάσει τα δικαιώματά τους, επίσης.

Σωστό	Λάθος
-------	-------

γ) Τα δικαιώματα των ιθαγενών Αμερικανών δεν παραβιάστηκαν από τους Ευρωπαίους επειδή η υποδούλωσή τους ήταν χρήσιμη για την οικονομική ανάπτυξη της Ευρώπης και της Αμερικής.

Σωστό	Λάθος
-------	-------

Μία Δίκαιη Κοινωνία

Ονειρικοί Κόσμοι και μία Δίκαιη Κοινωνία



Μερικές φορές ονειρευόμαστε έναν κόσμο στον οποίο δεν υπάρχει θλίψη αλλά μόνο χαρά, ή ίσως ένα κόσμο στον οποίο είμαστε για πάντα νέοι, ή έναν κόσμο στον οποίο όλοι οι άνθρωποι αγαπιούνται μεταξύ τους και το μίσος δεν υπάρχει. Οι περισσότεροι από αυτούς τους επιθυμητούς κόσμους, δεν μπορούν να υπάρξουν. **Αυτοί οι κόσμοι είναι απλώς Ονειρικοί Κόσμοι.**



Μία δίκαιη κοινωνία είναι ένας κόσμος στον οποίο πολλές από τις επιθυμίες μας είναι εκπληρωμένες. Ωστόσο, μία Δίκαιη Κοινωνία δεν είναι απλώς ένας άλλος Ονειρικός Κόσμος, στο βαθμό που, αν και δεν υπάρχει τώρα, μπορεί να δημιουργηθεί στο μέλλον.



Ένα πρόβλημα:

Οι άνθρωποι μπορεί να διαφωνούν σχετικά με το τι πρέπει να συνιστά μία Δίκαιη Κοινωνία, διότι έχουν διαφορετικές επιθυμίες.

Δραστηριότητα 1

Διαφωνίες:



α) Μητέρα



β) Κυρία



γ) Πρωταθλητής



δ) Άτομο με αναπηρίες



ε) Επιστήμονας

Πως θέλουν την κοινωνία τους; (ταιριάξτε κάθε εικόνα με τις κατάλληλες γραμμές)

- "Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι ένα μέρος στο οποίο, όποιος έχει γεννηθεί με εξαιρετικά φυσικά ταλέντα (όπως το να είναι αστέρι του ποδοσφαίρου) κερδίζει πολλά περισσότερα από αυτούς που δεν έχουν εξαιρετικά ταλέντα". [.....]
- "Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι νέα μέρος στο οποίο το Κράτος χρησιμοποιεί ένα μέρος του πλούτου που παράγεται από τους ανθρώπους, που μπορούν να εργαστούν για να βοηθήσει άτομα που δυστυχώς γεννήθηκαν με σοβαρές ασθένειες ή αναπηρίες και δεν μπορούν να εργαστούν". [.....]
- "Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι ένα μέρος στο οποίο παρέχονται σε κάθε γυναίκα και άνδρα χρήματα και αγαθά από τα Κράτη για να ζήσουν, ανεξάρτητα από την κοινωνική τους τάξη και ανεξάρτητα ακόμη και από τα ταλέντα τους. Περισσότερα χρήματα και αγαθά πρέπει να δίνονται στους ανθρώπους που έχουν παιδιά προκειμένου να συντηρήσουν τις οικογένειές τους". [.....]
- "Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι ένα μέρος στο οποίο το Κράτος σέβεται τα προνόμια εκείνων που γεννιούνται σε μία πλούσια και ευγενή οικογένεια. Εάν είστε πλούσιοι σήμερα, αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι οι γονείς σας, οι παππούδες σας ή οι μακρινοί σας απόγονοι έκαναν εξαιρετικά πράγματα". [.....]
- "Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι ένα μέρος στο οποίο οι επιστήμονες αμείβονται με υψηλούς μισθούς, την προσοχή των μέσων ενημέρωσης και πολιτικούς ρόλους. Οι επιστήμονες αξίζουν όλα αυτά επειδή το ταλέντο τους είναι χρήσιμο για την κατανόηση της φύσης και για τη βελτίωση της ευημερίας της ανθρωπότητας. Καθένας που έχει αυτά τα ταλέντα να γίνει επιστήμονας πρέπει να έχει αυτή την δυνατότητα. Επομένως, το Κράτος πρέπει να υποστηρίζει τη δημόσια εκπαίδευση". [.....]

Έχουν διαφορετικές επιθυμίες. Έτσι εάν μία δίκαιη κοινωνία είναι ακριβώς η κοινωνία που επιθυμεί ο καθένας μας, διαφωνούμε σχετικά με το είναι Δίκαιη Κοινωνία: δεν μπορούμε να ζήσουμε μαζί.

Άσκηση 1

1. Διαφωνίες: τώρα βρείτε, ποιος διαφωνεί με ποιον σχετικά με το τι είναι μία Δίκαιη Κοινωνία (Μπορεί ενδεχομένως περισσότεροι από έναν χαρακτήρα να διαφωνεί με έναν άλλον):

Ειπώθηκε:

Πρόταση:

Κατά:



"Στη δίκαιη κοινωνία σας, τα εξαιρετικά ταλέντα κάνουν τη διαφορά. Αλλά κάποια ταλέντα είναι πιο σημαντικά από άλλα: Η επιστημονική γνώση είναι πιο σημαντική από το ποδοσφαιρικό ταλέντο!"



"Σταματήστε να μιλάτε για τα ταλέντα και τα προνόμια της πλούσιας οικογένειας! Υπάρχουν άνθρωποι που ζουν σε άσχημες συνθήκες είτε επειδή είναι άτομα με ειδικές ανάγκες είτε επειδή γεννήθηκαν σε φτωχές οικογένειες. Το Κράτος πρέπει να βοηθήσει αυτούς τους ανθρώπους. Τα μοναδικά ταλέντα που σέβομαι είναι αυτά που βοηθούν τους ανθρώπους, που βρίσκονται σε ανάγκη!"



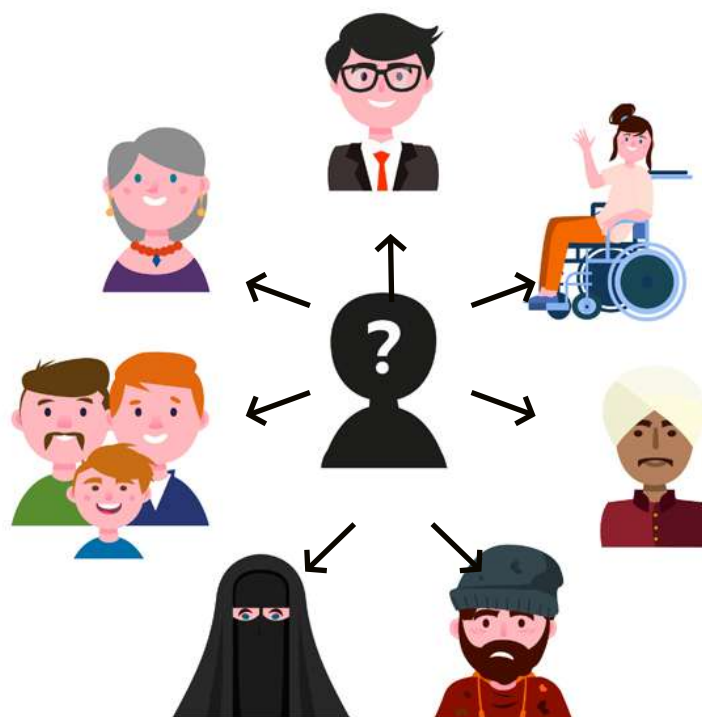
"Το Κράτος πρέπει να επιβραβεύει τα άτομα με εξαιρετικά ταλέντα. Ίσως οι γονείς σας να έκαναν εξαιρετικά πράγματα, αλλά δεν κληρονομήσατε τις αρετές τους, έτσι δεν σας αξίζει να είστε πλούσιοι!"



Δραστηριότητα 2

Ας παίξουμε **ένα παιχνίδι** για να ξεπεράσουμε το πρόβλημα της διαφωνίας μεταξύ των ανθρώπων σχετικά με το τι συνιστά μία Δίκαιη Κοινωνία. Η βάση αυτού του παιχνιδιού είναι η ιδέα ότι κάποιες διαφωνίες σχετικά με τη δικαιοσύνη εξαφανίζονται όταν οι άνθρωποι δεν γνωρίζουν ποιοι από αυτούς θα είναι στην κοινωνία.

Επομένως πρέπει να αναζητήσετε για πολιτικές που **θα επιθυμούσατε** εάν δεν ξέρατε, εάν θα ήσασταν άνδρας ή γυναίκα, πλούσιος ή φτωχός, Μουσουλμάνος, Χριστιανός ή άθεος, ομοφυλόφιλος, ετεροφυλόφιλος ή τρανσέξουαλ και άλλα τέτοια.



Προπαρασκευαστική φάση: ανάληψη ρόλων

Το παρακάτω παιχνίδι βασίζεται στην ιδέα της **ανάληψης ρόλων**. Η ανάληψη ρόλων είναι μία δραστηριότητα στην οποία σας λένε ότι είστε ένα συγκεκριμένο άτομο με μερικά συγκεκριμένα χαρακτηριστικά και πρέπει να φανταστείτε πως αυτό το άτομο θα σκεφτόταν ή θα συμπεριφερόταν.

Για να μπειτε στη διάθεση της ανάληψης ρόλων, προτού ξεκινήσουμε να παίζουμε το παιχνίδι μας, **ρίξτε ένα ζάρι τέσσερις φορές, αποκτήστε μία νέα ταυτότητα**, σκεφτείτε τις επιθυμίες και τους φόβους που θα έχετε με αυτή τη διαφορετική ταυτότητα και μιλήστε για αυτό με τους συμμαθητές σας (για παράδειγμα εάν φέρετε 4, 2, 6, 4 τότε είστε μία νεαρή γυναίκα, που είναι Χριστιανή ιερέας, η οποία γενικά θεωρείται πολύ ευχάριστη από τους ανθρώπους και η οποία, είναι στην πραγματικότητα Μουσουλμάνα).



1) νέος άνδρας · 2) δουλεύετε σε μία μεγάλη εταιρεία και είστε πολύ πλούσιος· 3) είστε δυνατός, ψηλός και υγιής· 4) είστε σε κατάθλιψη



1) Ηλικιωμένος άνδρας· 2) **είστε ένας Χριστιανός ιερέας**· 3) είστε ανάπηρος και αδύναμος· 4) σας αρέσει το junk food



1) Παιδί· 2) είστε ζωγράφος· 3) είστε πολύ χοντρός· 4) έχετε τη φοβία των πιγκουίνων.



1) **Νέα γυναίκα**· 2) είστε μετανάστης που μόλις έφτασε σε μία νέα χώρα· 3) είστε πολύ κοντός· 4) **είστε Μουσουλμάνος**.



1) Λεσβία μεσήλικας γυναίκα· 2) είστε γιατρός· 3) οι άνθρωποι δεν σας συμπαθούν· 4) σας αρέσει η φύση.



1) Εφηβος· 2) είστε ναυτικός που ταξιδεύει σε όλο τον κόσμο· 3) **οι άνθρωποι σας συμπαθούν πολύ**· 4) φοβάστε να πεθάνετε.

Δραστηριότητα 3

Επιλέξτε τη σωστή πολιτική

Οδηγίες: αυτό το παιχνίδι αποτελείται από δύο γύρους. Στον κάθε γύρο θα πρέπει να επιλέξετε ποια ανάμεσα στις τρεις πολιτικές είναι η καλύτερη. Αφού απαντήσετε σε κάθε γύρο μπορείτε να διαβάσετε στην επόμενη σελίδα μια προσομοίωση των συνεπειών της επιλογής σας. Ίσως θα βρείτε αυτές τις συνέπειες άδικες. Σε αυτή την περίπτωση διαβάστε την προσομοίωση των συνεπειών των άλλων πολιτικών για να δείτε ποια από αυτές είναι η καλύτερη.

1) Πολιτική για τη φορολογία:

- A) *"Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι η Πλούσια Γη. Η Πλούσια Γη είναι ένα μέρος που το Κράτος δεν κλέβει τον πλούτο από την οικογένειά σας μέσω των φόρων. Στην Πλούσια Γη, οι πλούσιοι άνθρωποι είναι πολιτικοί, μάντζερ, επιστήμονες και ηγούνται της χώρας".*
- B) *"Η Δίκαιη Κοινωνία μου είναι η Γη των Ταλέντων. Η Γη των Ταλέντων είναι ένα μέρος που ο καθένας χάρη στο ταλέντο του/της (όπως το να παίζει ποδόσφαιρο πολύ καλά) γίνεται πλούσιος και ισχυρός. Αυτό που είναι σημαντικό είστε εσείς, τα ταλέντα και οι προσπάθειές σας, όχι η οικογένειά σας. Μόλις γίνετε πλούσιοι, το Κράτος σας αφήνει τα χρήματα που έχετε κερδίσει χάρη στη δουλειά και τα ταλέντα σας".*
- Γ) *"Η Δίκαιη Κοινωνία μου είναι η Γη της Ισότητας. Η Γη της Ισότητας είναι ένα μέρος που τόσο ο πλούτος της οικογένειάς σας, όσο και ο πλούτος που έχετε κερδίσει χάρη στα ταλέντα σας, φορολογούνται βαριά. Το Κράτος έχει ένα τεράστιο χρηματικό ποσό και χρησιμοποιεί αυτά τα χρήματα για να εγγυηθεί σε όλους ένα αξιοπρεπές φαγητό, μία αξιοπρεπή εκπαίδευση και ένα αξιοπρεπές μέρος για να ζήσουν. Είναι πράγματι δύσκολο να συγκεντρωθεί πολύς πλούτος".*

Τι θα διαλέγατε;

Έχετε επιλέξει την Πλούσια Γη;

Ίσως έχετε διαλέξει την Πλούσια Γη επειδή θέλετε να είστε πλούσιος. Αλλά δεν μπορείτε να είστε σίγουροι ότι στην Πλούσια Γη είστε μεταξύ των Πλουσίων! Ρίξτε τρία ζάρια, εάν το σύνολο είναι 17 ή 18 γεννηθήκατε σε μία πολύ πλούσια και ισχυρή οικογένεια, εάν το αποτέλεσμα είναι κάτω από 17 γεννηθήκατε σε μία φτωχή οικογένεια. Εάν ανήκετε σε μία πλούσια οικογένεια, ζείτε στην πολυτέλεια και είστε ένας ισχυρός άνθρωπος που σέβονται και φοβούνται οι άνθρωποι. Ακόμα και έτσι, πρέπει να προσέξετε γιατί οι φτωχοί άνθρωποι θέλουν να κλέψουν τον πλούτο σας. Εάν ανήκετε σε μία φτωχή οικογένεια, θα αγωνιστείτε για να παρέχετε φαγητό στα παιδιά σας. Δεν υπάρχουν δημόσια νοσοκομεία και δημόσια σχολεία για εσάς και την οικογένειά σας στην Πλούσια Γη. Δεν μπορείτε να κάνετε τίποτα για να βελτιώσετε τις συνθήκες διαβίωσής σας και δεν θα σεβαστείτε ποτέ τους πλούσιους ανθρώπους.

Έχετε επιλέξει τη Γη των Ταλέντων;

Η Γη των Ταλέντων μοιάζει με έναν αγώνα: όποιος είναι γρήγορος κερδίζει και όποιος είναι αργός χάνει. Ρίξτε δύο ζάρια. Εάν το σύνολο είναι 10 ή περισσότερο γεννηθήκατε σε μία πλούσια οικογένεια το οποίο σας βοηθά να αναπτύξετε τα ταλέντα σας ή έχετε κάποιο φυσικό ταλέντο. Σε αυτή την περίπτωση θα κερδίσετε τον αγώνα: γίνεστε πλούσιοι και σεβαστοί. Εάν το σύνολο είναι λιγότερο από 10 δεν έχετε φυσικά ταλέντα και δεν υποστηρίζετε για την ανάπτυξη άλλων ταλέντων. Χάνετε τον αγώνα. Δεν υπάρχουν δημόσια νοσοκομεία και δημόσια σχολεία για εσάς και την οικογένειά σας στη Γη των Ταλέντων, έτσι η ζωή σας είναι άθλια. Θα είστε φτωχοί και ταλαντούχοι άνθρωποι χωρίς σεβασμό. Επειδή η οικογένειά σας είναι φτωχή δεν μπορείτε να βοηθήσετε τα παιδιά σας να αναπτύξουν τα ταλέντα τους: θα είναι φτωχά εκτός αν αυτά θα έχουν κάποιο φυσικό ταλέντο.

Έχετε επιλέξει τη Γη της Ισότητας;

Λοιπόν, ρίξτε τώρα δύο ζάρια. Εάν το σύνολο είναι 10 ή περισσότερο είστε ένας πλούσιος άνθρωπος. Λοιπόν, όχι πολύ πλούσιος επειδή κανένας δεν είναι πολύ πλούσιος στη Γη της Ισότητας! Ένα μεγάλο μέρος του πλούτου των πλούσιων ανθρώπων παίρνεται από αυτούς και δίνεται στους ανθρώπους που έχουν ανάγκη. Δεν έχετε κάστρο, υπηρέτες, ένα ιδιωτικό αεροπλάνο και δεν μπορείτε να κάνετε πάρτι κάθε βράδυ, αλλά έχετε ένα άνετο σπίτι στο δάσος ή στο κέντρο της πόλης και τη δυνατότητα να ταξιδεύετε σε όλο τον κόσμο κατά τη διάρκεια των διακοπών. Εάν το σύνολο είναι λιγότερο από 10 είστε ένα κοινό άτομο. Έχετε μία κανονική δουλειά και ένα σπίτι. Εάν δεν μπορείτε να αντέξετε οικονομικά τη σίτιση, τη στέγαση και την εκπαίδευση, το Κράτος σας παρέχει αυτά. Τα παιδιά σας θα υποστηριχθούν ενεργά στην ανάπτυξη των ταλέντων τους από το δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα. Εάν δεν γίνετε πλούσιοι, ίσως θα μπορούσαν να γίνουν τα παιδιά σας.

**2) Πολιτική σχετικά με την ελευθερία και τις μειονότητες**

- A) "Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι η **Άγρια Γη**. Η Άγρια Γη είναι ένα μέρος στο οποίο η αστυνομία δεν υπάρχει, δεν υπάρχουν νόμοι και όλοι είναι ελεύθεροι να κάνουν ό,τι θέλουν. Όποιος είναι δυνατός και έξυπνος κερδίζει, όποιος είναι αδύναμος και χαζός χάνει".
- B) "Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι η **Γη της Αρεσκείας**. Η Γη της Αρεσκείας είναι ένα μέρος όπου οι επιθυμίες της πλειονότητας είναι νόμος, επίσης και για τις μειονότητες που έχουν διαφορετικές επιθυμίες και σχέδια ζωής. Για παράδειγμα, εάν η πλειοψηφία των ανδρών και των γυναικών προτιμούν η γυναίκα να μένει κυρίως στο σπίτι και να μεγαλώνει τα παιδιά, τότε αυτές οι γυναίκες που θα ήθελαν να γίνουν επαγγελματίες πλήρους απασχόλησης (ως γιατροί, μηχανικοί, στρατιώτες, ιερείς, κλπ) απαγορεύεται να κάνουν ό,τι θέλουν, αναγκάζονται να μείνουν στο σπίτι και να μεγαλώσουν τα παιδιά".
- Γ) "Νομίζω ότι η Δίκαιη Κοινωνία είναι η **Γη της Διαφορετικότητας**. Η Γη της Διαφορετικότητας είναι ένα μέρος στο οποίο ο νόμος σέβεται τις διαφορές μεταξύ των ανθρώπων: άνθρωποι με διαφορετική θρησκεία είναι ελεύθεροι να εκφράσουν τη θρησκεία τους, οι γυναίκες που επιθυμούν να μείνουν στο σπίτι είναι ελεύθερες να το κάνουν, αλλά και οι γυναίκες που επιθυμούν να γίνουν γιατροί, μηχανικοί, στρατιώτες ή ιερείς είναι επίσης ελεύθερες να το δοκιμάσουν. Στη Γη της Διαφορετικότητας, η πλειοψηφία δεν μπορεί να αναγκάσει τη μειονότητα να συμπεριφέρεται όπως θέλει σε πολλά θέματα (θρησκεία, σχέδια ζωής). Την ίδια στιγμή, στη Γη της Διαφορετικότητας ο νόμος σταματά τους ανθρώπους να χρησιμοποιούν τη βία: κανένας δεν έχει την ελευθερία να κάνει ό,τι αυτός/αυτή θέλει".

Έχετε επιλέξει την Άγρια Γη;

Λοιπόν, ρίξτε τώρα ένα ζάρι. Εάν αποκτήσατε λιγότερο από πέντε, είστε στο έλεος των ανθρώπων που είναι πιο δυνατοί ή πιο έξυπνοι από εσάς. Μπορούν να πάρουν από εσάς αυτό

που θέλουν χρησιμοποιώντας τη τη βία: μπορούν να πάρουν τα χρήματά σας, το φαγητό σας, το σπίτι σας και μπορούν να σας αναγκάσουν να εργαστείτε για αυτούς σαν σκλάβοι. Η αστυνομία δεν σας προστατεύει, επειδή η αστυνομία δεν υπάρχει. Εάν αποκτήσετε πέντε ή έξι είστε δυνατός και έξυπνος. Εάν θέλετε, μπορείτε να παίρνετε από τους αδύναμους ανθρώπους αυτό που θέλετε (τα χρήματά τους, τα σπίτια τους και άλλα παρόμοια). Παρόλα αυτά δεν κοιμάστε καλά, γιατί όποιον έχετε προσβάλει, θα σας εκδικηθεί, όταν θα αποσπαστεί η προσοχή σας.

Έχετε επιλέξει τη Γη της Αρεσκείας;

Λοιπόν, ρίξτε τώρα ένα ζάρι. Εάν αποκτήσετε περισσότερο από δύο, ανήκετε στην πλειοψηφία. Είστε Χριστιανός. Πιστεύετε ότι οι γυναίκες πρέπει να μένουν στο σπίτι και να μεγαλώνουν τα παιδιά και δεν μπορούν να γίνουν γιατροί, μηχανικοί, στρατιώτες ή ιερείς. Δεν σας αρέσουν οι ομοφυλόφιλοι. Ο Νόμος αναγκάζει τους ανθρώπους να γίνονται Χριστιανοί, αναγκάζουν τις γυναίκες να μένουν στο σπίτι, τιμωρούν τους ομοφυλόφιλους. Έτσι, είναι όλα εντάξει για εσάς. Εάν αποκτήσετε ένα ή δύο, ανήκετε στη μειονότητα. Ίσως είστε Μουσουλμάνος και όχι Χριστιανός, σε αυτή την περίπτωση θα τιμωρηθείτε. Ίσως να είστε γυναίκα που θέλει να γίνει γιατρός, σε αυτή την περίπτωση θα αναγκαστείτε να μείνετε στο σπίτι. Ίσως είστε ομοφυλόφιλος, σε αυτή την περίπτωση θα τιμωρηθείτε.

Έχετε επιλέξει τη Γη της Διαφορετικότητας;

Λοιπόν, ρίξτε τώρα ένα ζάρι. Εάν αποκτήσετε περισσότερο από δύο ανήκετε στην πλειοψηφία. Είστε Χριστιανός, θέλετε οι γυναίκες να μένουν στο σπίτι, δεν σας αρέσουν οι ομοφυλόφιλοι. Ακόμα, ο Νόμος προστατεύει τους ανθρώπους που δεν είναι Χριστιανοί, τις γυναίκες που θέλουν να γίνουν γιατροί, μηχανικοί, στρατιώτες ή ιερείς. Μπορεί να ενοχλείστε από αυτούς τους ανθρώπους που θέλουν να ζουν ενάντια στη θέλησή σας, αλλά ενοχλημένος ή όχι, η ζωή σας δεν θα καταστραφεί. Εάν το αποτέλεσμα είναι ένα ή δύο είστε μέρος της μειονότητας. Ίσως να είστε Μουσουλμάνος ή μία γυναίκα που επιθυμεί να είναι στρατιώτης ή ομοφυλόφιλη. Σε αυτή την περίπτωση ο νόμος προστατεύει τη διαφορά σας και η ζωή σας δεν θα καταστραφεί από αυτό που πιστεύει ότι θα έπρεπε να είστε η πλειοψηφία.



Ασκήσεις 2, 3, 4, 5

2. **Ονειρικοί Κόσμοι και μία Δίκαιη Κοινωνία.** Κάντε ένα ή περισσότερα παραδείγματα για μία πιθανή Δίκαιη Κοινωνία και ένα ή περισσότερα παραδείγματα για έναν Ονειρικό Κόσμο που είναι αδύνατο να πραγματοποιηθεί σήμερα.



Ονειρικοί Κόσμοι

Παράδειγμα: σήμερα, ένας Ονειρικός Κόσμος μπορεί να είναι ένας κόσμος, όπου δεν υπάρχουν περιβαλλοντικά προβλήματα γιατί η ανθρωπότητα έχει αποικίσει άλλους πλανήτες γεμάτους με φυσικούς πόρους.



Δίκαιη Κοινωνία

Παράδειγμα: σε μία Δίκαιη Κοινωνία οι φυσικοί πόροι χρησιμοποιούνται ισότιμα από κάθε χώρα λαμβάνοντας υπόψη το πληθυσμό της και αφήνοντας αρκετούς βιώσιμους πόρους στους ανθρώπους που θα ζήσουν στη γη στο μέλλον.

3. Ταιριάξτε το είδος της κοινωνίας που φαίνεται στα πλαίσια αριστερά με την κατάλληλη περιγραφή παρακάτω.

- Σε αυτή την κοινωνία, όποιος έχει εξαιρετικές ικανότητες (όπως να είναι πρωταθλητής ποδοσφαίρου) κερδίζει εκατομμύρια ευρώ, ενώ πολλοί άνθρωποι είναι φτωχοί. [.....]
- Σε αυτή την κοινωνία το Κράτος παρέχει σε όλους φαγητό, στέγαση και δωρεάν εκπαίδευση. Το Κράτος παίρνει πολλά χρήματα από τους πλούσιους ανθρώπους και βοηθά τους ανθρώπους που έχουν ανάγκη. [.....]
- Σε αυτή την κοινωνία η πλειοψηφία των ανθρώπων έχει τη δύναμη να απαγορεύσει τους μαύρους ανθρώπους από το μετρό, τα πάρκα και από άλλους δημόσιους χώρους. [.....]

A) Η Γη της Ισότητας

B) Η Γη της Αρεσκείας

Γ) Η Γη των Ταλέντων

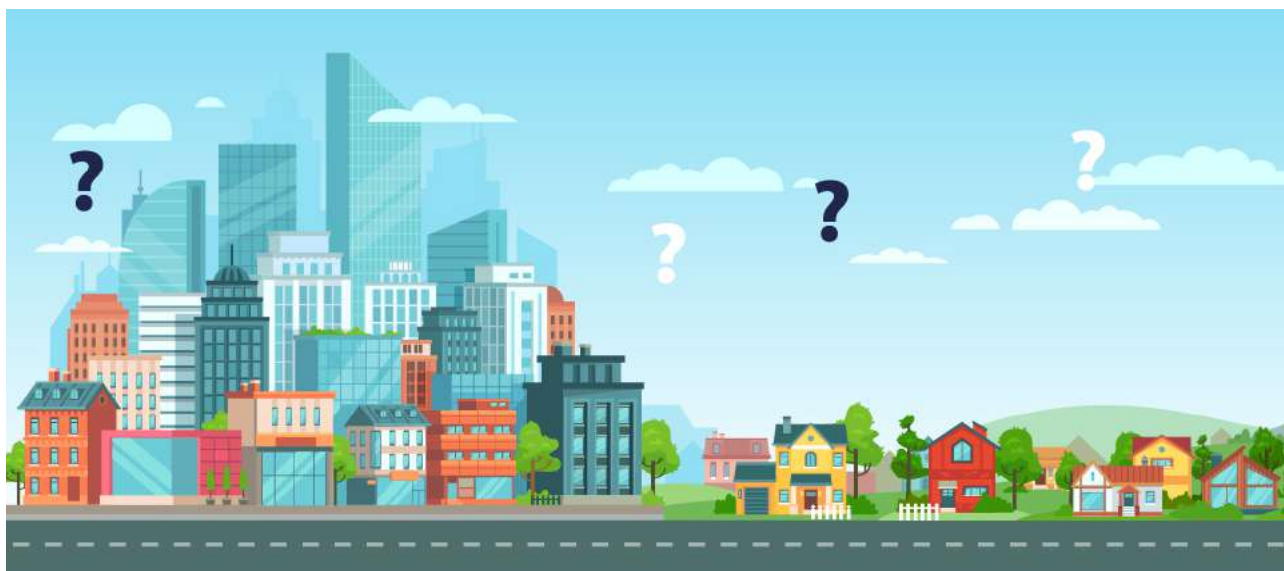
4. Βρείτε ένα συνεργάτη μεταξύ των συμμαθητών σας. Ο ένας από εσάς επιλέγει ποια κοινωνία είναι η Δίκαιη μεταξύ της Πλούσιας Γης, της Γης των Ταλέντων και της Γης της Ισότητας, ενώ ο άλλος επιλέγει ποια κοινωνία είναι η Δίκαιη μεταξύ της Άγριας Γης, της Γης της Αρεσκείας και της Γης της Διαφορετικότητας, χωρίς να πει στον άλλον την επιλογή του/της. Στη συνέχεια ο καθένας σας πρέπει να μαντέψει ποια κοινωνία έχει επιλεγεί από τον άλλον.

Ερωτήσεις σχετικά με τη Πλούσια Γη-τη Γη των Ταλέντων-τη Γη της Ισότητας:

- Έχουν οι φτωχοί άνθρωποι τη δυνατότητα να γίνουν πλούσιοι και ισχυροί;
- Υπάρχουν πολλοί φτωχοί που έγιναν πλούσιοι και ισχυροί;
- Είναι υψηλοί οι φόροι

Ερωτήσεις σχετικά με την Άγρια Γη, τη Γη της Αρεσκείας και τη Γη της Διαφορετικότητας:

- Μπορεί μία γυναίκα να γίνει στρατιώτης;
- Η αστυνομία συλλαμβάνει τους ομοφυλόφιλους;
- Η αστυνομία προστατεύει τους ανθρώπους από τη βία;



5. Διαβάστε την ιστορία του Leo και απαντήστε στις ερωτήσεις.

«Ζω σε μία Δίκαιη Κοινωνία. Η κοινωνία μας είναι σαν μία πολύ υψηλή σκάλα ή ουρανοξύστης και εγώ ζω στην κορυφή της. Ζω στην πολυτέλεια. Έχω ένα όμορφο σπίτι και ένα ιπτάμενο αυτοκίνητο. Δουλεύω έξι ώρες την ημέρα για τέσσερις μέρες κάθε εβδομάδα και έχω πολλές φορές χρόνο για τον εαυτό μου και την οικογένειά μου: κάθε τρεις μήνες πηγαίνουμε διακοπές σε όλο τον κόσμο. Τα παιδιά μου είναι μικρά αλλά έχουν ήδη δει όλες τις ηπείρους. Ξεκίνησαν το δημοτικό σχολείο στο καλύτερο σχολείο της πόλης μας και κάνουν ιδιαίτερα μαθήματα το απόγευμα όπως έκανα και εγώ σε όλη την παιδική και εφηβική μου ηλικία.

Η κοινωνία μου είναι δίκαιη γιατί δεν έχω όλα αυτά τα πράγματα επειδή ήμουν τυχερός αλλά επειδή τα αξίζω. Είμαι ένας διάσημος γιατρός αλλά πριν ήμουν μόνο ένας μαθητής. Οι εξετάσεις για να γίνει κανείς γιατρός είναι ελεύθερες σε όσους θέλουν να το δοκιμάσουν. Εκείνη την μέρα, πριν πολλά χρόνια, ήμασταν χιλιάδες. Πολλοί πλούσιοι σαν εμένα συμμετείχαν στις εξετάσεις, αλλά και πολλοί φτωχοί άνθρωποι το δοκίμασαν επίσης, παρόλο που λίγοι από αυτούς το πέτυχαν. Παρόλα αυτά, διάβασα περισσότερο από πολλούς άλλους και σημείωσα υψηλή βαθμολογία. Πολλοί άνθρωποι σαν εμένα δεν διάβαζαν όπως εγώ ή απλά δεν είναι τόσο προικισμένοι όπως εγώ. Αξίζω ό,τι έχω σήμερα»



- Που ζει ο Leo; Στη Γη της Ισότητας, στην Πλούσια Γη ή στη Γη των Ταλέντων;

- Πιστεύετε ότι έχει δίκιο ο Leo όταν λέει ότι ζει σε μία Δίκαιη Κοινωνία;

- Ποιος είναι άτυχος σε αυτή την κοινωνία;

- Έχει βοηθηθεί ο Leo από κάποιον ή κάτι σε αυτή την εξαιρετική του απόδοση στις εξετάσεις;

Αποφασίζοντας: Πώς να Κάνετε μια Κοινωνία να Λειτουργεί

Δραστηριότητα 1

Παλαιότερα, η κρίση του Βασιλιά Σολομώντα



Δύο πόρνες φτάνουν στο δικαστήριο του Βασιλιά Σολομώντα, κουβαλώντας δύο παιδιά, ένα ζωντανό και ένα νεκρό. Και οι δύο γυναίκες ισχυρίζονται ότι είναι η μητέρα του ζωντανού παιδιού.



Εγώ και η άλλη γυναίκα ζούμε στο ίδιο σπίτι. Ο γιος της πέθανε επειδή αυτή κατά λάθος ξάπλωσε πάνω του κατά τη διάρκεια της νύκτας. Έτσι, μπήκε στην κρεβατοκάμαρά μου και αντικατέστησε το γιο μου με το νεκρό της γιο και τώρα, ισχυρίζεται ότι είναι η μητέρα του. Αλλά μπορώ να αναγνωρίσω τον γιο μου. Ο γιος μου είναι ζωντανός!

Λες ψέματα! Το ζωντανό παιδί είναι δικό μου και το νεκρό είναι δικό σου!



Αυτό δεν είναι αλήθεια, λες ψέματα!

Η μία γυναίκα λέει ένα πράγμα, η άλλη γυναίκα λέει το αντίθετο. Διατάζω ότι ένας από τους στρατιώτες μου θα πάρει το σπαθί του και θα χωρίσει το μωρό σε δύο μέρη, ένα για την κάθε γυναίκα.



Σε αυτό το σημείο μία από τις δύο γυναίκες αποδέχθηκε την απόφαση του Βασιλιά Σολομώντα, ενώ η άλλη κλαίγοντας είπε ότι προτιμούσε το παιδί να πάει στην άλλη γυναίκα εάν αυτό ήταν απαραίτητο για να σώσει τη ζωή του. Ο Βασιλιάς Σολομών της έδωσε το παιδί, γιατί πρόσεξε πως μόνο αυτή έδειξε την αγάπη μιας μάνας για το παιδί της.

Ποιος έχει αντικαταστήσει το Βασιλιά Σολομώντα Σήμερα; Γενικές Αποφάσεις v.s. Ιδιωτικές Αποφάσεις

Ο Βασιλιάς Σολομών διευθέτησε την υπόθεση μόνος του. Ήταν και ο Βασιλιάς και ο Δικαστής του λαού του. Σήμερα τα πράγματα είναι πιο περίπλοκα από ότι ήταν στην εποχή του Βασιλιά Σολομώντα. Υπάρχουν περισσότεροι άνθρωποι που ζουν στο ίδιο Κράτος και με περισσότερα προβλήματα. Αντί μόνο για έναν αρχηγό, έχουμε πολλά άτομα με διαφορετικές εξουσίες.

Σύνταγμα: Ένα Σύνταγμα είναι ο ανώτατος νόμος της χώρας. Τα Θεμελιώδη Δικαιώματα είναι γραμμένα στο Σύνταγμα. Συχνά, το Σύνταγμα θεσπίζεται μετά από επαναστάσεις, πολέμους ή τη δημιουργία ενός νέου Κράτους. Επειδή το Σύνταγμα είναι ο ανώτατος νόμος δεν μπορεί να αλλάξει από άλλους τυπικούς νόμους.



Νομοθεσία: Η Κυβέρνηση και το Κοινοβούλιο εκλέγονται με διαφορετικούς τρόπους από τους πολίτες του Κράτους. Η Κυβέρνηση και το Κοινοβούλιο θεσπίζουν νόμους που πρέπει να γίνονται σεβαστοί από όλους στη χώρα. Ο νόμος είναι **γενικές αποφάσεις** που λαμβάνουν, δηλαδή αποφάσεις που θα επηρεάσουν τη ζωή πολλών ανθρώπων χωρίς να γνωρίζουν ποιος θα επηρεαστεί. Για παράδειγμα: "όλοι οι πολίτες πρέπει να πληρώνουν φόρους", "όλοι οι εργαζόμενοι πρέπει να πληρώνονται περισσότερο από οκτώ ευρώ ανά ώρα".



Ιδιωτικές Αποφάσεις: Οι δικαστές, η αστυνομία, η ακτοφυλακή, οι υπάλληλοι που σας βοηθούν σε περίπτωση ανεργίας είναι παραδείγματα δημόσιων υπαλλήλων που λαμβάνουν καθημερινά συγκεκριμένες αποφάσεις για εσάς. Οι **ιδιωτικές αποφάσεις** είναι αποφάσεις που θα επηρεάσουν μόνο μία φορά ανθρώπους ή πράγματα που η ταυτότητα είναι γνωστή εκ των προτέρων. Για παράδειγμα: "Η κυρία Roth πρέπει να πληρώσει ένα πρόστιμο των 300,00 ευρώ", "Το αίτημα της Nideesh για Visa απορρίφθηκε", "Ο 2ος όροφος στη Bachstraße 12, Dresden, δεν μπορεί να χρησιμοποιηθεί για κατοικία". Κατά τη λήψη αυτών των αποφάσεων, πρέπει να σέβονται το νόμο που έχει εκδώσει το Κοινοβούλιο καθώς και τις συνταγματικές αρχές.



Άσκηση 1

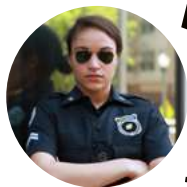
1. Παρακάτω υπάρχει μία λίστα αποφάσεων. **Σημειώστε με μπλε τις γενικές αποφάσεις και με κόκκινο τις ιδιωτικές αποφάσεις:**

1. Οι άνθρωποι πρέπει να φορούν μάσκα σε κάθε σουπερμάρκετ.
2. Οι μισές έδρες του Κοινοβουλίου προορίζονται για γυναίκες.
3. Ο κύριος και η κυρία Williams έχουν χωρίσει.
4. Όλα τα μέλη της οικογένειας Müller έχουν αναγνωριστεί ως Ισπανοί πολίτες.
5. Ο ιδιοκτήτης του αυτοκινήτου με τον αριθμό κυκλοφορίας AS 925XV πρέπει να πληρώσει πρόστιμο.
6. Μόνο όποιος έχει καταδικαστεί για τέσσερα χρόνια φυλάκισης έχει χάσει το δικαίωμα ψήφου στις γενικές εκλογές.

Δραστηριότητα 2

Από τους γενικούς νόμους στις ιδιωτικές αποφάσεις. Η διαδικασία λήψης αποφάσεων

Η Κυβέρνηση και το Κοινοβούλιο συνεργάζονται με συγκεκριμένους υπεύθυνους. Στην πραγματικότητα οι συγκεκριμένοι υπεύθυνοι δεν είναι ελεύθεροι να πουν "Η κυρία Roth πρέπει να πληρώσει πρόστιμο των 300,00 ευρώ" όταν το θέλουν, επειδή πρέπει να το πουν μόνο όταν ο γενικός νόμος λέει ότι "οι οδηγοί που περνούν με κόκκινο σηματοδότη θα τιμωρούνται με πρόστιμο των 300,00 ευρώ".



Διαμόρφωση του νόμου:

Το Κοινοβούλιο ψήφισε ένα γενικό νόμο σύμφωνα με τον οποίο «οι οδηγοί που περνούν με κόκκινο σηματοδότη θα τιμωρούνται με πρόστιμο των 300,00 ευρώ».

Εφαρμογή του νόμου:

Ο υπεύθυνος αστυνομικός βλέπει την κυρία Roth και επιβάλλει πρόστιμο στην κυρία Roth επειδή πέρασε με κόκκινο σηματοδότη· το ποσό του προστίμου είναι 300,00 ευρώ.

Περαιτέρω εφαρμογή του νόμου:

Η κυρία Roth αρνείται ότι πρέπει να πληρώσει το πρόστιμο και πηγαίνει στο δικαστή. Ο δικαστής επιβεβαιώνει ότι η κυρία Roth πρέπει να καταβάλλει πρόστιμο των 300,00 ευρώ.

Συμπέρασμα:

Επιβλήθηκε πρόστιμο στην κυρία Roth και πρέπει να πληρώσει 300,00 ευρώ.

Άσκηση 2

Ξαναγράψτε στο σωστό χρονοδιάγραμμα τις παρακάτω προτάσεις.

- Η κυρία Αρριαχ αισθανόταν λυπημένη εκείνη την ημέρα, έτσι έφυγε από το Palermo και πήγε στο Τραρασί για να δει τους φίλους της που ζούσαν εκεί.
- Ο δικαστής επιβεβαίωσε την απόφαση της αστυνομίας και απέρριψε την υπεράσπισή της.
- Το ιταλικό Κοινοβούλιο ενέκρινε ένα νόμο, με τον οποίο λένε ότι, εξαιτίας της πανδημίας, κάποιος μπορεί να εγκαταλείψει την πόλη ή την κωμόπολή του μόνο σε εξαιρετική ανάγκη.
- Ο αστυνομικός επέβαλε πρόστιμο στην κυρία Αρριαχ επειδή περπατούσε γύρω από το Τραρασί ενώ ζούσε στο Palermo. Η κυρία Αρριαχ δικάστηκε.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Δραστηριότητα 3

Το πρόβλημα της εφαρμογής του νόμου

Ορισμένοι **Κυβερνήτες** (η Κυβέρνηση και το Κοινοβούλιο) δεν θέλουν να λύσουν τα προβλήματα του λαού τους. Αλλά υπάρχουν επίσης μερικοί καλοί Κυβερνήτες που θέλουν πραγματικά να λύσουν τα προβλήματα του λαού τους. Για να λύσουν τα προβλήματα του λαού, οι Κυβερνήτες πρέπει να δίνουν εντολές στους δικαστές, στην αστυνομία, στους ανθρώπους που εργάζονται σε ταχυδρομεία, σε νοσοκομεία, στους δασκάλους, κλπ. Δυστυχώς, το να δίνεις εντολές σε αυτούς είναι πολύ περίπλοκο.

Μία ιστορία:

Μία μέρα, μία γυναίκα η κυρία *Donoghue*, αγοράζει ένα κουτάκι *coke* στο μαγαζί του κυρίου *Μαννοχ*. Είναι πολύ διψασμένη και πίνει την *coke* σε μία ανάσα. Η *coke* έχει αηδιαστική γεύση.

Ανακαλύπτει ένα αποσυντιθέμενο σαλιγκάρι στο κουτί.

Η κυρία *Donoghue* αρρωσταίνει.



Τώρα ας φανταστούμε έναν καλό κυβερνήτη και έναν καλό δικαστή:



«Όποιος πουλά αγαθά στους πελάτες, που είναι επικίνδυνα για την υγεία τους θα τιμωρείται».



Φαίνεται καλή εντολή επειδή οι πελάτες πρέπει να προστατεύονται από αδίστακτους πωλητές. Αλλά τι θα συμβεί στην περίπτωση ενός σαλιγκαριού στο κουτάκι της *coke*; Αυτό δεν φαίνεται δίκαιο.



Ο κύριος *Μαννοχ*, καταστηματούχος της πόλης, πούλησε ένα κουτάκι *coke* με ένα νεκρό σαλιγκάρι στην κυρία *Donoghue*, ο κύριος *Μαννοχ* θα τιμωρηθεί.



Αυτό δεν φαίνεται δίκαιο. Ο κύριος *Μαννοχ* δεν είχε τη δυνατότητα να ελέγξει το περιεχόμενο των κουτιών της *coke*.

Φανταστείτε ότι ο Κυβερνήτης είχε εκδώσει μία διαφορετική εντολή στο δικαστή:



«Προστατέψτε τους πελάτες από προϊόντα που αποδεικνύονται επικίνδυνα για την υγεία τους».



«Ο κύριος *Μαννοχ* δεν μπορούσε να ξέρει ότι υπήρχε ένα σαλιγκάρι στο κουτί. Ο κύριος *Stevenson* κατασκευάζει τα κουτιά και μόνο αυτός μπορεί να γνωρίζει το περιεχόμενο των κουτιών. Αν τιμωρήσω τον κύριο *Stevenson*, οι επιχειρηματίες που κατασκευάζουν τρόφιμα θα δώσουν μεγαλύτερη προσοχή στα προϊόντα τους και οι πελάτες δεν θα δηλητηριάζονται. Ο κύριος *Stevenson* θα τιμωρηθεί!».



Ίσως αυτά δεν είναι καλά νέα για τον κύριο *Stevenson* αλλά η λύση για την υπόθεση φαίνεται δίκαιη.

Δραστηριότητα 4

Ποια είναι η διαφορά μεταξύ αυτών των δύο τύπων εντολών; (προσπαθήστε να απαντήσετε μόνοι σας, προτού διαβάσετε την εξήγηση)

«Όποιος πουλά αγαθά σε πελάτες που είναι επικίνδυνα για την υγεία τους θα τιμωρείται».

«Προστατέψτε τους πελάτες από προϊόντα που αποδεικνύονται επικίνδυνα για την υγεία τους!».

Και στις δύο περιπτώσεις, ο κυβερνήτης δεν ενδιαφέρεται να τιμωρήσει τους πωλητές, αλλά απλώς να προστατεύσει την υγεία των ανθρώπων. Όμως, ενώ η δεύτερη εντολή δηλώνει μόνο αυτό που θέλουμε να αποκτήσουμε (**την προστασία της υγείας των ανθρώπων**), η πρώτη εντολή δηλώνει ένα συγκεκριμένο μέτρο για να το αποκτήσουμε: **τιμωρώντας όποιον έχει πουλήσει ένα επικίνδυνο προϊόν**. Μπορούμε να ονομάσουμε αυτή την πρώτη εντολή «**κανόνα**». Και τη δεύτερη «**μία αρχή**».

Μπορεί να αντιμετωπίζετε μία εναλλακτική σαν αυτή στην καθημερινή σας ζωή. Φανταστείτε ότι θέλετε να μαγειρέψετε ένα δείπνο που οι φίλοι σας θα απολάμβαναν. Η αρχή είναι απλά να μαγειρεύετε ότι θέλουν οι φίλοι σας, ο κανόνας είναι να χρησιμοποιήσετε, όπως κάνετε πάντα, τη συνταγή της μητέρας σας για το κοτόπουλο. Παρόλα αυτά, εντολές, όπως οι συνταγές, ενδέχεται να μην επαρκούν για να πάρουμε αυτό που θέλουμε, όπως η προστασία της υγείας των ανθρώπων ή η ευχαρίστηση των φίλων μας. Φανταστείτε ότι έχετε χρησιμοποιήσει τη συνταγή της μητέρας σας, αλλά οι φίλοι σας δεν τρώνε κοτόπουλο!

Άσκηση 3

Παρακάτω μπορείτε να βρείτε παραδείγματα αρχών και κανόνων. **Σημειώστε με «Α» τις αρχές και με «Κ» τους κανόνες**. Μετά από αυτό προσπαθήστε να ταιριάξετε τις Αρχές και τους Κανόνες που ασχολούνται με το ίδιο είδος ζητημάτων.

«Όποιος πετάει τα απόβλητα σε ένα δάσος ή στην θάλασσα θα του επιβάλλεται πρόστιμο. Όποιος πετά τοξικά απόβλητα θα φυλακίζεται».

«Όποιος τον τελευταίο χρόνο έχει κερδίσει λιγότερα από 12.000,00 ευρώ δεν χρειάζεται να πληρώσει φόρο εισοδήματος. Το εισόδημα μεταξύ των 12.000,00 και 30.000,00 φορολογείται στο 20%. Το εισόδημα μεταξύ των 30.000,00 και 50.000,00 φορολογείται στο 30%. Το εισόδημα άνω των 50.000,00 φορολογείται στο 50%».

«Οι πλούσιοι άνθρωποι πρέπει να συνεισφέρουν στη χρηματοδότηση των δημόσιων υπηρεσιών πολύ περισσότερο από τους φτωχούς ανθρώπους».

"Έκτακτη Ανάγκη Covid: Μείνετε σπίτι!"

«Καθένας έχει το θεμελιώδες δικαίωμα να ζει σε ένα υγιές περιβάλλον».

"Έκτακτη Ανάγκη Covid: Μείνετε σε εγρήγορση!"

Δραστηριότητα 5

Ας κάνουμε πρακτική με αυτό το πρόβλημα για τους κανόνες. Αυτό το πρόβλημα προκύπτει όχι μόνο μεταξύ των Κυβερνητών (όπως το Κοινοβούλιο και η Κυβέρνηση) και δικαστών ή άλλων δημόσιων υπαλλήλων, αλλά προκύπτει επίσης στο εργασιακό ή οικογενειακό πλαίσιο (οπουδήποτε υπάρχει κάποιος που δίνει εντολές σε κάποιον άλλον).

Παρακάτω θα βρείτε δύο υποθέσεις στις οποίες μπορεί να προκύψει το πρόβλημα των κανόνων. Για την κάθε υπόθεση προσπαθήστε να πείτε ποια είναι η αρχική ανησυχία του ατόμου που δίνει την εντολή και φανταστείτε μία πιθανή αποτυχία της εντολής που έχει δοθεί.



Η ιδιοκτήτρια
του εστιατορίου

Οι σκύλοι δεν
επιτρέπονται
να εισέλθουν
στο
εστιατόριο.



Ο πορτιέρης

Ποια είναι η πραγματική ανησυχία της ιδιοκτήτριας;

Φανταστείτε μία περίπτωση στην οποία το να μην επιτρέπεται η είσοδος των σκυλιών είναι χαζή δεδομένης της πραγματικής ανησυχίας της ιδιοκτήτριας:



Ο ιδιοκτήτης
του πάρκου

Δεν επιτρέπεται
η είσοδος
οχημάτων
στο Πάρκο.



Ο πορτιέρης

Ποια είναι η πραγματική ανησυχία του ιδιοκτήτη;

Φανταστείτε μία υπόθεση στην οποία το να μην επιτρέπονται οχήματα να εισέλθουν είναι χαζή δεδομένης της πραγματικής ανησυχίας του ιδιοκτήτη:

Δραστηριότητα 6

Όπως έχουμε δει στην υπόθεση του σαλιγκαριού στο κουτί της coke, μία πιθανή λύση του προβλήματος των κανόνων μπορεί να είναι η χρήση των αρχών αντί των κανόνων.



Εάν δώσουμε έναν κανόνα στους εργαζόμενούς μας, αυτοί δεν θα κάνουν ότι πραγματικά θέλουμε. Ίσως, πρέπει να μοιραστούμε μαζί τους τις επιθυμίες μας, όπως έκανε ο Κυβερνήτης στην περίπτωση του σαλιγκαριού στο κουτί της coke. Είπε "Προστατέψτε τους πελάτες από προϊόντα που αποδεικνύονται επικίνδυνα για την υγεία τους" και αυτό λειτούργησε καλά στην περίπτωση του σαλιγκαριού στο κουτί της coke!



Ίσως να έχεις δίκιο. Ας δοκιμάσουμε να χρησιμοποιήσουμε με τους εργαζόμενούς μας απλές αρχές!

Ας δοκιμάσουμε πάλι.



Πρέπει να κάνετε την εμπειρία των πελατών μας ευχάριστη.



Αγαπώ τα σκυλιά. Στο σπίτι μου έχω πέντε μεγάλα και γούνινα σκυλιά. Λατρεύω να τρώω μαζί τους. Εάν κάποιος φτάσει με έναν σκύλο, θα του επιτρέψω να εισέλθει και θα του δώσω επίσης τροφή για το σκύλο, ώστε να γευματίσει μαζί με τους πελάτες.

...αλλά την προτίμηση του πορτιέρη δεν μοιράστηκαν πολλοί πελάτες, που ενοχλήθηκαν από τα σκυλιά και έφυγαν από το εστιατόριο.



Το δίδαγμα που αντλήθηκε

Η παροχή γενικών οδηγιών αποδεικνύεται μία δύσκολη υπόθεση. Προκειμένου να επιδιώξουμε τους στόχους μας, μπορούμε να δώσουμε ακριβείς οδηγίες ή «κανόνες» στους υφισταμένους μας. Αλλά υπάρχει ένας κίνδυνος ότι θα υπάρξουν περιπτώσεις στις οποίες οι ακόλουθοι κανόνες είναι πολύ χαζοί.

Για να αποφύγουμε αυτόν τον κίνδυνο, τείνουμε να χρησιμοποιήσουμε αρχές αντί για κανόνες. Αλλά σε αυτή την περίπτωση θα πρέπει να ελπίζουμε ότι οι υφιστάμενοί μας έχουν πραγματικά καταλάβει ποιοι είναι οι σκοποί μας και μοιράζονται τις προτιμήσεις μας, διαφορετικά είναι καλύτερα να τους παρέχουμε κανόνες.

Ασκήσεις 4, 5

4. Συμπληρώστε το ακόλουθο κείμενο, συμπληρώνοντας τα κενά διαστήματα από τις εκφράσεις που λείπουν, λαμβάνοντας λέξεις από την παρακάτω λίστα.

..... δεν θέλει οι άνθρωποι να χτίζουν τα σπίτια τους κοντά στην ακτή γιατί αυτό σταματά άλλους ανθρώπους να πάνε και να απολαύσουν την παραλία και καταστρέφει το τοπίο.

Για αυτούς τους λόγους, έχει εκδοθεί που λέει ότι

Αυτός ο νόμος πρέπει να εφαρμοστεί από σε όλη την χώρα. Αλλά υπάρχουν ορισμένες περιπτώσεις στις οποίες αυτός ο νόμος αποφέρει πολύ περιεργα αποτελέσματα.

Για παράδειγμα, η Birgitta Svenson θέλει να ζήσει σε ένα Αλλά, πριν το αγοράσει, θέλει να ξέρει εάν θα τιμωρηθεί από δικαστείς εξαιτίας του τόσο περιεργου είδους σπιτιού, διότι δεν μπορούσε να κρατήσει τη νόμιμη απόσταση από τη θάλασσα!

ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	Ο ΣΤΡΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟ ΔΙΚΑΙΟ	ΠΛΩΤΟ ΣΠΙΤΙ	ΤΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ
ΔΙΚΑΣΤΕΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΔΗΜΟΣΙΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ	ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑ ΣΕ ΟΥΡΑΝΟΕΥΣΤΗ	"ΔΕΝ ΕΠΙΤΡΕΠΟΝΤΑΙ ΣΚΥΛΟΙ ΣΤΟ ΠΑΡΚΟ"	ΜΙΚΡΟ ΚΤΙΡΙΟ ΤΡΙΩΝ ΟΡΟΦΩΝ	ΜΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΥΠΟΘΕΣΗ
ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΣ	"Η ΑΛΙΕΙΑ ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΑΙ"	ΙΔΙΩΤΕΣ	"ΙΔΙΩΤΙΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ 100 ΜΕΤΡΑ ΑΠΟ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΑ"	

5. Φανταστείτε μερικές τρομερές ή αστείες συνέπειες αυτής της εντολής που δόθηκε σε λάθος κατηγορία υφισταμένου.



Πρέπει να κάνεις την εμπειρία των πελατών μας στο πάρκο ευχάριστη!



Δραστηριότητα 10

Εργαστείτε σε ομάδες ή σε ζευγάρια

Έρθε η ώρα για μία συζήτηση σχετικά με το τι θα ήταν καλύτερο να χρησιμοποιηθεί είτε ένας κανόνας είτε μία αρχή. Εσείς ή η ομάδα σας πρέπει να διαλέξετε ένα συγκεκριμένο θέμα για να ρυθμίσετε. Να φανταστείτε έναν κανόνα και μία αρχή για τη ρύθμισή του και να αποφασίσετε, εάν θα ήταν καλύτερο να χρησιμοποιήσετε έναν κανόνα ή μία αρχή για να το ρυθμίσετε. Ο αντίπαλος συνεργάτης σας ή η άλλη ομάδα πρέπει να φανταστούν ορισμένες καταστροφικές συνέπειες της επιλογής σας. Εδώ παρακάτω υπάρχουν δύο ζητήματα για ρύθμιση με κάποιες συμβουλές, αλλά μη διστάσετε να δημιουργήσετε νέα ζητήματα για διευθέτηση ή νέους κανόνες και αρχές για τα ζητήματα των παραδειγμάτων.

Θέμα προς ρύθμιση: οδήγηση στον αυτοκινητόδρομο



Αρχή

«οι άνθρωποι πρέπει να οδηγούν με προσοχή διαφορετικά θα τιμωρούνται!».

Κανόνας

Τρομερές ή αστείες εφαρμογές της αρχής

Τρομερές ή αστείες εφαρμογές του κανόνα

Θέμα προς ρύθμιση: Κατάσταση έκτακτης ανάγκης covid



Αρχή

«Μείνετε σε εγρήγορση!»

Κανόνας

«Μείνετε στοσπίτι!»

Τρομερές ή αστείες εφαρμογές της αρχής

Τρομερές ή αστείες εφαρμογές του κανόνα

Pictures attributions

Many of the images which have been used in the didactic tools belong to repositories of images which do not require any attribution. The following list encompasses only those images requiring attribution. In order to identify the images we used a title which sometimes is not the title of the original image, since the original might not guarantee the identification of the image. In these cases the original title is reported after the indication of the author, between quotation marks.

p. 11

World Map (political). US Government, Central Intelligence Agency, Public Domain,
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_\(political\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_(political).svg)

p. 12

GDP per capita EuropeanRegions. Fede-5-19, "GDP per capita in NUTS 2 EU regions", CC BY-SA 4.0, colours have been modified and the captions have been moved on the right side,
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:GDP_per_capita_in_NUTS_2_EU_regions.png

p. 13

German passport. Public Domain.

https://en.wikipedia.org/wiki/German_passport#/media/File:Reisepass_2017.jpg

Visa requirements for German citizens. Twofortnights , CC BY-SA 3.0,

https://en.wikipedia.org/wiki/German_passport#/media/File:Visa_requirements_for_German_citizens.png

Afghan passport. Public Domain.

https://en.wikipedia.org/wiki/Afghan_passport#/media/File:Afghan_Passport.jpg

Visa requirements for Afghan citizens. Twofortnights , CC BY-SA 3.0,

https://en.wikipedia.org/wiki/Afghan_passport#/media/File:Visa_requirements_for_Afghan_citizens.png

p.15

World Map and population size. World Mapper "Population Year 2018", CC BY-NC-SA 4.0,
<https://worldmapper.org/maps/population-year-2018/>

p.17

People moving around the world. Max Galka. <http://metrocosm.com/>

p.19

Homo sapiens' migrations. NordNordWest, Public Domain,

<https://www.worldhistory.org/image/6605/map-of-homo-sapiens-migration/>

p. 20

World Map (political). US Government, Central Intelligence Agency, Public Domain,

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_\(political\).svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:World_Map_(political).svg)

p. 22

Jakarta threatened by the water level. Antonrjo, "Sea Level", CC BY-NC-SA 2.0,

<https://search.creativecommons.org/photos/31040be1-a989-4048-a612-3384adb96120>

p. 24

Landslide. Public Domain,

https://en.wikipedia.org/wiki/January_2001_El_Salvador_earthquake#/media/File:ElSalvadorslide.jpg

p. 26

Countries by GDP (nominal) per capita in 2019. Asus2004, CC BY-SA 4.0, [https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_\(nominal\)_per_capita#/media/File:Countries_by_GDP_\(nominal\)_per_capita_in_2019.svg](https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_GDP_(nominal)_per_capita#/media/File:Countries_by_GDP_(nominal)_per_capita_in_2019.svg)

p. 28

Irish famine. Illustrated London News, "An 1849 depiction of Bridget O'Donnell and her two children during the famine", Public Domain, https://en.wikipedia.org/wiki/Legacy_of_the_Great_Irish_Famine#/media/File:Irish_potato_famine_Bridget_O'Donnel.jpg

Immigrants Arriving at Ellis Island 1911. Images of History, CC BY 2.0, some images on the borders have been eliminated to respect the layout of the page, <https://search.creativecommons.org/photos/7a96c083-0485-4ede-bb4f-866d1d30bbd3>

p. 29

American Progress. John Gast, Public Domain, some images on the borders have been eliminated to respect the layout of the page, [https://en.wikipedia.org/wiki/American_Progress#/media/File:American_Progress_\(John_Gast_painting\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/American_Progress#/media/File:American_Progress_(John_Gast_painting).jpg)

p. 30

Most common ancestry in the United States by county. Mapsandfactsarefun, CC BY-SA 4.0, the graphic of the captions has been slightly changed to adapt it to the layout of the page, the data have been preserved. https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Most_common_ancestry_in_the_United_States_by_county.png

p. 31

1891 New Orleans Italian lynching. E. Benjamin Andrews, Public Domain, https://en.wikipedia.org/wiki/March_14,_1891_New_Orleans_lynchings#/media/File:1891_New_Orleans_Italian_lynching.jpg

Propaganda against German-american. Available in Boston Public Library, "Don't talk. The web is spun for you with invisible threads, keep out of it, help to destroy it, spies are listening", No known copyright restrictions, No known restrictions on use, <https://www.digitalcommonwealth.org/search/commonwealth:ft848v61r>

p.33

Stereotypes about south-italian woman.

Louis Dalrymple, Public Domain, some sentences on the borders have been eliminated to respect the layout of the page. https://en.wikipedia.org/wiki/March_14,_1891_New_Orleans_lynchings#/media/File:Cartoon_that_appeared_in_Puck_on_March_25,_1891.jpg

Nativist New-York City criminal gangster. James Brown, Public Domain, detail of the original image, https://en.wikipedia.org/wiki/Dead_Rabbits_riot#/media/File:Harvard_Theatre_Collection_-_Chanfrau_as_Mose,_TS_939.5.3.jpg

German-american. Louis Dalrymple, Public Domain, detail of the original image, <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Germans1900.jpg>

p. 35

Nigeria Map. Available in Library of Congress, licensed for non-commercial use, <https://www.openmlol.it/media/united-states-central-intelligence-agency/nigeria/994940>

Locator map of Bavaria in Germany. TUBS, CC BY-SA 3.0,
https://it.wikipedia.org/wiki/Baviera#/media/File:Locator_map_Bavaria_in_Germany.svg

p.36

Yakut Family.Uyban, CC BY-SA 4.0,
https://en.wikipedia.org/wiki/Yakuts#/media/File:Sakha_family.jpg

Babushki. Лариса Горбунова, "BuranovskiyeBabushki 2011",CC BY-SA 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Buranovskiye_Babushki_2011_5.jpg

Chuvash couple dancing. Zakharov Oleg, "An old dancing couple", CC BY-SA 4.0, https://en.wikipedia.org/wiki/Chuvash_people#/media/File:An_old_dancing_couple.jpg.37

p. 37

Europe in the Early Middle Ages. Public Domain, "Europe 814",
Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://en.m.wikipedia.org/wiki/File:Europe_814.jpg#/media/File%3AEurope_814.png

Europe after the Congress of Berlin. Alexander Altenhof, "Europe 1878", CC BY-SA 4.0,
some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Europe_1878_map_de.png

Europe today. Xander, CC BY-SA 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, <https://it.wikipedia.org/wiki/File:Europa-it-politica-coloured.svg>,

p. 38

Ashanti Kingdom. Available at the British Library, "Coomassie, Part of the Piazza in the Palace", Public Domain,
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BOWDICH\(1819\)_p341_PLATE_8_-_COOMASSIE,_PART_OF_A_PIAZZA_IN_THE_PALACE.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:BOWDICH(1819)_p341_PLATE_8_-_COOMASSIE,_PART_OF_A_PIAZZA_IN_THE_PALACE.jpg)

p. 41

Aristocrats walking. Thomas Gainsborough, "Mr and Mrs William Hallett ('The Morning Walk')", Public Domain,
[https://en.wikipedia.org/wiki/Thomas_Gainsborough#/media/File:Thomas_Gainsborough_-_Mr_and_Mrs_William_Hallett_\('The_Morning_Walk'\)_-_WGA8418.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Thomas_Gainsborough#/media/File:Thomas_Gainsborough_-_Mr_and_Mrs_William_Hallett_('The_Morning_Walk')_-_WGA8418.jpg)

Beggar with a staff in his right hand. Francisco Goya, CC0 10, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beggar_with_a_Staff_in_His_Right_Hand,_from_Images_of_Spain_Album_\(F\),_69_MET_DP800225.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Beggar_with_a_Staff_in_His_Right_Hand,_from_Images_of_Spain_Album_(F),_69_MET_DP800225.jpg)

p. 47

Statue of Cecil Rhodes (Oxford). Christopher Hilton, "Statue of Cecil Rhodes, High Street frontage of Oriel College, Oxford",CC BY-SA , 2.0, detail of the original image, [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Statue_of_Cecil_Rhodes,_High_Street_frontage_of_Oriel_College,_Oxford_\(cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Statue_of_Cecil_Rhodes,_High_Street_frontage_of_Oriel_College,_Oxford_(cropped).jpg)

Statue of Cecil Rhodes (Cape Town). Tony Carr, "Goodbye Cecil John Rhodes", CC BY-NC 2.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,
<https://www.flickr.com/photos/tonycarr/16481497053/in/album-72157649545836094/>

Statue of Arsenio Martinez Campos. HåkanSvensson (Xauxa), "BuenRetiro A Martinez Campos", CC BY 2.5,
some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, <https://>

en.wikipedia.org/wiki/Arsenio_Mart%C3%ADnez_Campos#/media/File:Buen_Retiro_A_Martinez_Campos.jpg

p. 49

Satirical representation of Imperialism (1). J. S. Pughe, Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,
https://en.wikipedia.org/wiki/File:Puck_11-18-1896_cover.JPG

Satirical representation of Imperialism (2). Unknown author , Public Domain,
"English imperialism octopus, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:English_imperialism_octopus.jpg

p. 51

Slave ship. Available at The Library of Congress, Public Domain, detail of the original image,
[https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_\(1781_ship\)#/media/File:Slaveshipposter.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_(1781_ship)#/media/File:Slaveshipposter.jpg)

p. 52

Slave ship. Available at The Library of Congress, Public Domain, detail of the original image,
[https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_\(1781_ship\)#/media/File:Slaveshipposter.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Brooks_(1781_ship)#/media/File:Slaveshipposter.jpg)

JMW Turner, Slave Ship, detail of ship. Profzucker, CC BY-NC-SA 2.0,
<https://search.creativecommons.org/photos/1e8bb836-63f2-4a09-a177-f38f5a4a57c9>

Slave ship (below deck). Johann Moritz Rugendas, "Navionegriero", Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,
https://it.wikipedia.org/wiki/Nave_negriera#/media/File:Navio_negreiro_-_Rugendas_1830.jpg

p.53

The Scramble for Africa. isriya, "africa-colony" , CC BY-NC 2.0
<https://search.creativecommons.org/photos/e261663a-69c6-4011-b4e4-0fb502b8e212>

p.57

French Liberty, British Slavery. Available at the Library of Congress, Public Domain, the image has been modified with the addition of the balloons,
<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:French-Liberty-British-Slavery-Gillray.jpeg>

p.58

Political Map of Europe. Public Domain, https://it.wikipedia.org/wiki/File:Europe_map.png

p.59

Satirical Map 1. Available at Berlin State Library, this article was originally published in The Public Domain Review [<https://publicdomainreview.org/collection/cartoon-map-of-europe-in-1914>], CC BY-SA3.0. If you wish to reuse it please see: <https://publicdomainreview.org/legal/>" (some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page)

Satirical Map 2. Paul K., "European Reveu (Kill That Eagle) 1914", CC BY 2.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, <https://commons.wikimedia.org/wiki/>

File:European_Revue_(Kill_That_Eagle)_1914.jpg

p. 60

EU 27. Kolja21, "European Union main map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,

https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:European_Union_main_map.svg

p.63

EU 28. Kolja21, "EU 28-2013 UnioneEuropea map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,

https://de.wikipedia.org/wiki/Datei:EU28-2013_European_Union_map.svg

EC 12. Kolja21, "EC 12 (1986) European Community Map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:EC12-1986_European_Community_map.svg

EU 27. Kolja21, "European Union main map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:European_Union_main_map.svg

EC 8. Kolja21, "EC06-1957-58 European Community map", CC BY 3.0, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page, https://commons.wikimedia.org/wiki/User:Kolja21/Maps_of_the_European_Union#/media/File:EC06-1957-58_European_Community_map.svg

p. 66

John Rawls (1971 photo portrait). Public Domain, detail of the original image,

[https://en.wikipedia.org/wiki/John_Rawls#/media/File:John_Rawls_\(1971_photo_portrait\).jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/John_Rawls#/media/File:John_Rawls_(1971_photo_portrait).jpg)

Portrait of Milton Friedman. The Friedman Foundation for Educational Choice - RobertHannah89, CC0, detail of the original image,

https://it.wikipedia.org/wiki/Milton_Friedman#/media/File:Portrait_of_Milton_Friedman.jpg

p.67

Aeneas saving Anchisis from burning Troy. Adam Elsheimer, Public Domanin, detail of the original image,

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adam_Elsheimer_-_Aeneas_rettet_Anchisis_aus_dem_brennenden_Troja.jpg

p. 68

Aeneas saving Anchisis from burning Troy. Adam Elsheimer, Public Domain, some parts on the borders of the image have been eliminated to respect the layout of the page,

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Adam_Elsheimer_-_Aeneas_rettet_Anchisis_aus_dem_brennenden_Troja.jpg

p. 81

The Ideal City. Available at Galleria Nazionale delle Marche,

"The Ideal City- Urbino", CC BY-SA 04, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Ideal_City_-_Urbino.jpg

p. 84

The Judgment of Solomon. Valentin de Boulogne, Public Domain, details of the image have been used in the same page, https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Valentin_de_Boulogne_-_The_Judgment_of_Solomon_-_WGA24249.jpg

Illustrations designed by freepik, www.freepik.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Project Number 2018-1-IT02-KA204-048147

Illustrations designed by freepik
www.freepik.com