



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

# HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

**K.C.2\_Compетенция Multilingüe**

CPIA Palermo 2



“El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo de los contenidos que reflejan los puntos de vista únicamente de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en él”.

# Tabla de contenidos

UNIDAD DE APRENDIZAJE 1

**Palabras y mundos 4**

UNIDAD DE APRENDIZAJE 2

**Olores, sabores, colores, y...  
un poco de “sabroso” com-  
promiso social 27**

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3

**Actividades de Tiempo Libre 52**



**UNIDAD 1**

**Palabras y mundos**

### Actividad de Hablar

¿De dónde vienes, Ciudadano del Mundo?  
¿Tu país de origen está lejos de donde vives?



### ¡Momento de interactividad!

Visita esta página web:

- <https://satellites.pro/>

Mira el **mapa del mundo** online e intenta identificar tu país nativo y el país en el que estás ahora.



Vamos a aprender algo de los continentes: **África, Las Américas, Asia, Australia con Oceanía, y Europa** son considerados continentes.

Mira estos videos de Youtube:



- [www.youtube.com/embed/oPGIKYTQYHs?feature=oembed](http://www.youtube.com/embed/oPGIKYTQYHs?feature=oembed)
- [www.youtube.com/embed/urr53arh-E?feature=oembed](http://www.youtube.com/embed/urr53arh-E?feature=oembed)

Con la ayuda de tu profesor/a, identifica la **información** principal de los siete **continentes**

### Ejercicio 1

¿Son estas afirmaciones verdaderas o falsas?

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Norte América consiste en 24 países y Canadá es el más grande por masa terrestre      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Europa es el tercer continente con más población                                      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Asia es el el continente más grande en la Tierra                                      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. China no es el país más grande en el este de Asia                                     | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. África es el segundo continente más grande en el mundo                                | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. La población de Australia está concentrada principalmente en las costas norte y oeste | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. La Antártida es el continente más frío en el mundo                                    | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Actividad Grupal

Usando tu teléfono móvil, **busca información en internet para compartir con tus compañeros**, como la bandera nacional o imágenes importantes relacionadas con tu país natal y cultura.

Todas las imágenes descargadas deben ser usadas, más adelante, para crear una presentación de diapositivas con diferentes realidades culturales.

## Ejercicio 2

Escribe el nombre de la capital de los países puestos a continuación:



1



2



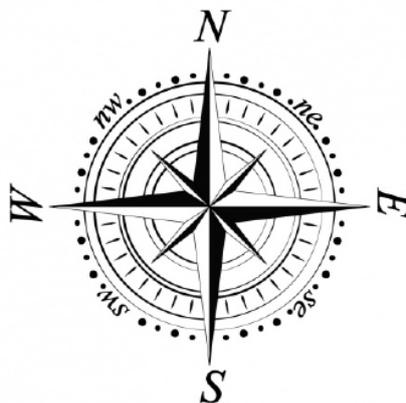
3



4



5



## Ejercicio 3

Tu profesor te ha enseñado fotos de áreas urbanas y edificios (parques, hospitales, farmacias, cines, restaurantes, ayuntamientos, escuelas, oficinas de empleo, centros de salud, oficinas de policía, templos, estaciones de metro, etc)

¿Has memorizado los nombres de los **diferentes lugares y edificios**?

**En la siguiente hoja, encontrarás imágenes numeradas de algunas de ellas. Escribe los nombres adecuados en los huecos.**



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14

### Ejercicio 4

¿Alguna vez has visto signos/símbolos parecidos? ¿A qué se refieren? Relaciónalos con los nombres en la derecha.



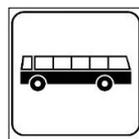
A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

- J Oficina de correos
- Hospital
- Supermercado
- Estación de metro
- Ayuntamiento
- Farmacia
- Estación de bus
- Parque
- Cine
- Iglesia
- Oficina de Policía
- Estación de ferrocarril

### Vamos a aprender a preguntar y dar direcciones.

#### Expresiones útiles preguntando por direcciones:

- ¿Puedes decirme el camino a...?
- ¿Puedes decirme como llegar a...?
- ¿Cómo se va a...?
- Perdona, ¿hay un/a farmacia/oficina de correos/banco... cerca de aquí?

#### Dando direcciones



1



2



3



4



5



6

1. Gira a la izquierda

3. Sigue recto

5. Cruza la calle

2. Gira a la derecha

4. Gira la primera calle a la izquierda

6. Pasa el edificio

Mira este video de las preposiciones de lugar:

- <https://youtu.be/Hk0A-L9aB94>

Ejercicio 5

Mira el mapa y decide si las afirmaciones de debajo son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.



- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. La peluquería está en frente del cine.                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La oficina de policía está entre el banco y la farmacia.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La peluquería está detrás del cine.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. El supermercado está cerca de la estación de tren.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. El colegio está cerca del ayuntamiento.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. El polideportivo está en frente de la oficina de correos y el cine. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. La oficina de correos está delante del colegio.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. El banco está cerca de la oficina de correos.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Mira estos videos cortos, en los cuales los turistas les preguntan a paseantes cómo llegar a lugares específicos de la ciudad, y siguen después las instrucciones dadas.

Cuando sea necesario, tu profesor/a parará el video para clarificar el significado de algunas palabras o expresiones.

- <https://youtu.be/qW08e54zgPA>
- <https://youtu.be/kLX6fXqu0-8>

### Ejercicio 6

Después de escuchar los diálogos, completa las frases a continuación.

- El vendedor de periódicos está pasando el/la ..... en el/la ..... en frente del .....
- La Oficina de Correos está ....., ..... de la cafetería
- El supermercado está sobre el/la ..... Está hacia cinco .....
- La señorita pregunta el camino al metro más cercano ..... Necesita bajar por el/ la ..... Y después coger la segunda ..... en el/la.....
- En el último vídeo, el hombre tiene que coger un autobús número ..... para ir a el/la .....

### Ejercicio 7

Une las señales de tráfico con los significados correspondientes



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

Ir solo recto

Solo girar a la derecha

No girar a la izquierda

Cruce peatonal

Cruce de caminos

Ir recto o girar a la izquierda

No girar a la derecha

Seguir recto o girar

Curva

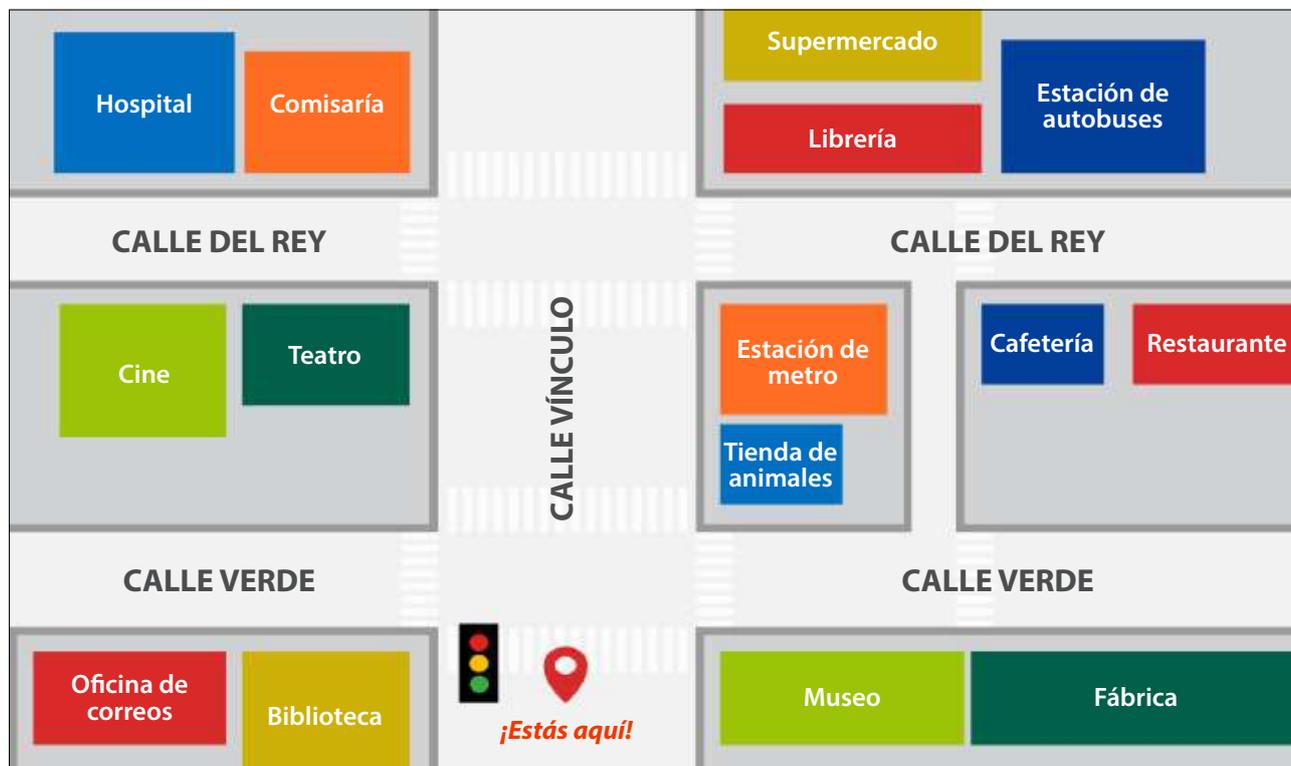
Girar a la izquierda

Semáforo

Rotonda

Ejercicio 8

Mira el mapa y completa las palabras que faltan en los pequeños diálogos a continuación:



**Diálogo 1**

A: ¿Cómo puedo ir a .....

B: **Camina a lo largo** de la Calle Vínculo.

**Pasa** la tienda de mascotas y la estación de metro

**Gira a la izquierda** y ve a la Calle del Rey.

La/El ..... está al lado de ....., en frente de .....

**Diálogo 2:**

A: ¿Puede decirme como ir a .....

B: **Ve por la Calle** Vínculo hasta el .....

Entonces, toma el primer **giro a la derecha**.

El /la ..... Está en la Calle Verde, al lado del museo.

Ejercicio 9

Completa el diálogo usando las palabras de los recuadros:

**Turista:** ..... agente, creo que me he perdido. ¿Puede ayudarme a encontrar mi hotel, por favor?

**Agente:** Desde luego, ¿cuál es el nombre del hotel?

**Turista:** Es el Gran Hotel

**Agente:** Mmmm... Creo que sé dónde es

**Turista:** ¿Está .....?

**Agente:** No, no mucho. ¿Tiene coche?

**Turista:** No, no tengo

**Agente:** Vale, en verdad está solo a 10 minutos andando, pero si quieres puedo llamarte a un .....

**Turista:** No, ..... No me importa ir andando

**Agente:** Vale, entonces déjame darte las .....

**Turista:** Gracias, lo .....

**Agente:** Ahora, ve por ..... hasta que encuentres el Banco. ¿Ves ese edificio?

**Turista:** Sí

**Agente:** Entonces, en el semáforo de ahí, ..... en la Avenida Gran Sheva

**Turista:** Vale, giraré a la izquierda.

**Agente:** Eso es. Entonces ....., coge la segunda a la derecha y eso debería llevarte al Gran Hotel.

**Turista:** Vale, tomaré a segunda a la izquierda.

**Agente:** No, es la segunda a la derecha

**Turista:** Ah, a la derecha, la segunda a la derecha.

**Agente:** Eso es señor, izquierda en el semáforo cercano al banco y luego la segunda a la derecha.

**Turista:** Lo tengo, muchas gracias por su ayuda

**Agente:** Sin problema, ¡.....!

TAXI	GIRA A LA IZQUIERDA	SIGUE RECTO	PERDONE	INDICACIONES
QUE TENGA UN BUEN	GRACIAS	APRECIO	LEJOS	ESTA CALLE

### Ejercicio 10

Decide si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. El turista conoce la ciudad muy bien                                   | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. El agente no sabe dónde está el hotel                                  | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. El hotel no está lejos   | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. El turista tiene un coche  | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. El turista tiene que girar a la izquierda en la Avenida Verde de Sheva | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. El banco es un edificio bajo   | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. El hotel está a veinte minutos andando más o menos                     | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. El turista le agradece al agente su ayuda                              | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Ejercicio 11

Responde estas preguntas:

- ¿Por qué le pregunta el turista al agente por las indicaciones?.....
- ¿Tiene que girar a la derecha en la Avenida Gran Sheva? .....
- ¿Está el Gran Hotel en la tercera a la izquierda? .....
- ¿Dónde está el semáforo? .....

### Actividad de lluvia de ideas

¿Puedes reconocer estas señales? ¿Qué simbolizan?



Escucha estos diálogos y elige la señal adecuada que corresponde con el lugar donde los interlocutores se encuentran:

1. <https://youtu.be/PWQ-fd1JEVY>

2. <https://youtu.be/XqTVGuD1ekY>

3. <https://youtu.be/fMcYzr3yD7M>

## Ejercicio 12

**Ejercicio de respuesta múltiple****Grupo 1: ¿A dónde debería ir si...**

1. ... ***me rompo la pierna?***
  - a) Iglesia
  - b) Hospital
  - c) Oficina de correos
2. ... ***quiero enviar una carta o telegrama?***
  - a) Oficina de policía
  - b) Banco
  - c) Oficina de correos
3. ... ***necesito un pasaporte?***
  - a) Cuartel de policía
  - b) Gasolinera
  - c) Supermercado
4. ... ***tengo que solicitar un documento de identidad?***
  - a) Oficina de registro
  - b) Oficina de correos
  - c) Restaurante
5. ... ***tengo que renovar mi permiso de residencia?***
  - a) Colegio
  - b) Cafetería
  - c) Cuartel de policía

**Grupo 2:**

1. ***En la DGT puedo...***
  - a) Tomar prestado dinero
  - b) Conseguir mi carné de conducir
  - c) Comprar ropa
2. ***En el colegio puedo...***
  - a) Conseguir estudios
  - b) Enviar una postal
  - c) Vencer periódicos

**3. En la oficina de inmigración puedo...**

- a) Aprobar mis exámenes
- b) Aprender inglés
- c) Renovar el permiso de residencia

**4. En el banco puedo...**

- a) Prestar dinero
- b) Comprar dinero
- c) Tomar prestado dinero

**5. En el hospital puedo...**

- a) Rezar
- b) Ser curado
- c) Jugar

**Grupo 3: ¿Quién...****1. ... puede entregar un diploma?**

- a) El colegio
- b) El banco
- c) La iglesia

**2. ... puede entregar un carné de conducir?**

- a) La oficina de correos
- b) La estación de policía
- c) La DGT

**3. ... puede prestar dinero?**

- a) El banco
- b) El hospital
- c) La oficina de inmigración

**4. ... puede renovar el permiso de residencia?**

- a) El hospital
- b) La oficina de correos
- c) La oficina de inmigración

**5. ... puede entregar un pasaporte?**

- a) La DGT
- b) El cuartel de policía
- c) La oficina de registro

## Cuestionario

### ¿Dónde puedes...?

1. ... conseguir un préstamo? .....
2. ... curar una enfermedad? .....
3. ... obtener un permiso de residencia? .....
4. ... estudiar diferentes asignaturas? .....
5. ... renovar tu carné de conducir? .....

### Aprendamos sobre los roles/funciones de las oficinas públicas

- Los **BANCOS** toman dinero prestado de personas, empresas, instituciones financieras y gobiernos con fondos excedentes (ahorros). Luego utilizan esos depósitos y fondos prestados (pasivos del banco) para hacer préstamos o para comprar valores (activos del banco)
- La función principal de un **HOSPITAL** es brindar a la población una atención médica completa; también funciona como centro de formación de personal sanitario. Un hospital es generalmente un elemento vital de una organización social y médica. Las amplias categorías de funciones hospitalarias incluyen:
  1. **Atención médica**, que implica el tratamiento y atención de pacientes a través de médicos.
  2. **Apoyo al paciente**: que se relaciona directamente con la atención del paciente e incluye enfermería, servicios de diagnóstico, terapia, farmacia y servicios de laboratorio.
- Los **DEPARTAMENTOS DE SERVICIOS DE SALUD** son responsables de la salud y el bienestar general de las comunidades a las que sirven. Si bien su enfoque principal es la salud y el bienestar general, los departamentos de servicios de salud también brindan tratamiento y atención a los miembros de la comunidad que de lo contrario no tiene atención médica
- La **OFICINA DE CORREOS** es una instalación pública que brinda servicios de correo, incluida la recepción de cartas y paquetes, proporcionando buzones de correos y vendiendo sellos, embalajes y papelería. Las oficinas de correos también pueden ofrecer servicios adicionales, que varían según el país.
- En un sentido estricto, la función principal del **COLEGIO** es proporcionar educación formal a los alumnos para el desarrollo de sus facultades intelectuales. Pero concebida de forma amplia, la función principal de la escuela es conservación social.
- El **REGISTRO** es responsable de controlar todos los canales de comunicación que también permiten a una organización realizar sus funciones correctamente. La oficina de registro guarda todos los registros desarrollados y / o recibidos por la Municipalidad, p. ej. nacimientos, matrimonios, defunciones, asociaciones civiles y adopciones.

### Actividad grupal

### Producción oral e interacción

Con la ayuda del profesor intenta encontrar similitudes y diferencias entre las señales, oficinas, y sus roles en el país en el que estás y en tu país de origen.

### Ejercicio 13

Completa el diálogo usando las palabras en los cuadros:

*“El señor Brown está buscando el Departamento de la Policía Local”*

**Señor Brown:** ..... ¿Puede decirme dónde está el departamento de policía más cercano?

**Paseante:** Está en la Calle Olmo

**Señor Brown:** ¿Cómo hago para ..... allí?

**Paseante:** Continúe por esta calle ..... el semáforo y entonces ..... la segunda calle ..... El departamento de policía está ..... la oficina de correo y el .....

**Señor Brown:** Gracias.

**Paseante:** De .....

HASTA

COGE

PERDÓN

BANCO

LLEGAR

NADA

ENTRE

A LA DERECHA

### Ejercicio 14

Contesta a las preguntas:

1. ¿Qué está buscando el Señor Brown? .....
2. ¿Quién le ayuda? .....
3. ¿En qué calle está el departamento de policía? .....
4. ¿Dónde está ubicado exactamente? .....
5. ¿El señor Brown tiene que coger la primera calle a la derecha? .....

### Ejercicio 15

Decide si las siguientes afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. El Señor Brown no está en el departamento de la policía      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. El paseante no puede ayudar al Señor Brown                   | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. El departamento de policía está en la calle Olmo             | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. El señor Brown tiene que seguir la calle y pasar el semáforo | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. El departamento de policía está enfrente del banco           | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Ejercicio 16

Completa el diálogo “En el banco” usando las palabras en los cuadros:

**Banquera:** ¡Buenos días! ¡..... Al Banco Grammar!

**Cliente:** ¡Buenos días! Me gustaría ..... Una cuenta bancaria.

**Banquera:** ¿Qué tipo de cuenta le gustaría abrir? ¿Una ..... de ahorros o una cuenta corriente?

**Cliente:** Quiero ..... una ..... de crédito

**Banquera:** Vale, entonces probablemente sea una cuenta corriente.

**Cliente:** Bueno, gracias, me ..... esa.

**Banquera:** Tiene que ..... un ..... de solicitud, por favor.

**Cliente:** Sin problema

**Banquero:** ..... tiene.

**Cliente:** Muchas gracias

AQUÍ RELLENAR FORMULARIO TARJETA CUENTA ABRIR SOLICITAR BIENVENIDO GUSTARÍA

### Ejercicio 17

Decide si las siguientes afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. El diálogo tiene lugar en un departamento de policía                     | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. El cliente quiere abrir una cuenta bancaria                              | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. El cliente ha elegido entre una cuenta de ahorros y una cuenta corriente | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. El cliente quiere abrir una cuenta de ahorros                            | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. El cliente tiene que rellenar un formulario                              | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Ejercicio 18

Completa el diálogo “En la comisaría”, usando las frases en los recuadros:

**Mary:** .....

**Empleado:** ¡Buenos días, señora! ¿Puedo ayudarla?

**Mary:** .....

**Empleado:** Vamos a ver. ¿Por qué necesitas un nuevo carné de identidad?

**Mary:** .....

**Empleado:** Ya veo ... Primero, tienes que ir al mostrador número 4 de la comisaría, rellenar una solicitud para presentar una denuncia por pérdida o robo y pagar un impuesto de 10 euros. Necesitas tres fotos y otro documento de identificación.

**Mary:** .....

**Empleado:** 10 años

**Mary:** .....

**Empleado:** Me alegra ser de ayuda. Que tenga buen día.

*Muchas gracias, señor. ¡Ha sido muy amable!*

*Entiendo. ¿Cuánto tiempo es válido carné de identidad?*

*¡Buenos días, señor!*

*Sí por favor, necesito un nuevo carné de identidad.*

*Porque he perdido el que tenía*

### Ejercicio 19

Decide si las siguientes afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Mary ha perdido su carné de conducir              | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Mary tiene que pagar un impuesto de 10 dólares    | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. El documento es válido durante 10 años            | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Tiene que rellenar una solicitud específica       | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Se necesitan dos fotos para producir el documento | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Ejercicio 20

Pon el diálogo en el orden correcto

**En la oficina de registro**

- Tienes que rellenar este formulario y pagar un impuesto de 15,00 euros. Se necesitan cuatro fotos recientes.
- ¿Le puedo ayudar en algo?
- ¡De nada!
- Me gustaría tener alguna información sobre la renovación de mi permiso de residencia.
- Gracias.

## Ejercicio 21

Pon el diálogo en el orden correcto

*En la DGT*

- **Empleado:** Última pregunta, ¿tiene su tarifa de solicitud de \$75?
- **Empleado:** Buenos días. ¿Como puedo ayudarte?
- **Empleado:** Vale. ¿Puede rellenar este formulario, por favor?
- **Empleado:** Claro. Tienes que escribir tu información personal.
- **Empleado:** Sí, un cheque está bien.
- **Empleado:** Lleva tu cheque al cajero y te ayudarán.
- **Cliente:** Definitivamente. Disculpe, necesito ayuda. ¿Me puedes ayudar?
- **Cliente:** Ok, gracias.
- **Cliente:** ¿Qué tengo que hacer a continuación?
- **Cliente:** Muchas gracias por su ayuda.
- **Cliente:** Me gustaría solicitar una licencia de conducir.
- **Cliente:** Sí, ¿está bien un cheque?

## Ejercicio 22

Decide si las siguientes afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. El cliente necesita renovar su carnet de conducir. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. No necesita ayuda.                                 | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Tiene que pagar \$75.                              | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Ha pagado en efectivo.                             | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Agradece al empleado por su ayuda.                 | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

## Ejercicio 23

Pon las frases en el orden correcto (Diálogo 1)

- *Gracias*
- *Ve por esta calle. En el semáforo, tome la primera a la izquierda y siga recto unos 500 metros. El Palacio de Justicia está a la izquierda, al lado del Museo.*
- *Perdóneme. ¿Está el Palacio de Justicia lejos de aquí?*
- *No, no lo está. Está a unos 5 minutos a pie desde aquí.*
- *No hay de qué*
- *¿Como llego hasta ahí?*



## Actividad Grupal – Ejercicio 26

Un documento oficial, que contiene información personal y, por lo general, una fotografía del titular, lo que le permite ser identificado fácilmente cuando viaja a países extranjeros.

CARNÉ DE IDENTIDAD

Un documento oficial o una tarjeta con tu nombre, fecha de nacimiento, fotografía y otros datos personales información, demostrando quién eres.

TARJETA DE SALUD

Una tarjeta de identidad requerida para obtener servicios de seguro médico.

PASAPORTE

Un documento o una tarjeta que permita a un extranjero residir en un país por un tiempo fijo o indefinido. Puede ser temporal o permanente.

CARNÉ DE CONDUCIR

Un documento que acredite que el titular, después de pasar un examen de conducir, tiene permiso oficial para conducir un vehículo.

PERMISO DE RESIDENCIA

### ¡Enriquece tu vocabulario!

Aquí encontrará las definiciones de algunas palabras que se utilizan cuando se habla de documentos oficiales.

- **LIBERACIÓN, EMISIÓN:**

*El acto de permitir que algo se muestre en público o se ponga a disposición para su uso.*

- **RENOVACIÓN, ACTUALIZACIÓN:**

*El acto de hacer un documento, acuerdo o regla oficial continúa por más tiempo.*

- **VENCIMIENTO**

*El final de un período de tiempo durante el cual se puede utilizar un documento oficial.*

### Ejercicio 27

Las palabras anotadas están escondidas en la sopa de letras. Encuéntralas y márcalas. Las palabras pueden estar hacia delante, hacia abajo, o en diagonal.



- Carnet de conducir
- Formulario
- Pasaporte
- Tarjeta de salud
- Carnet de identidad
- Información
- Publicar

### Ejercicio 28

DATOS PERSONALES. Rellena el formulario con las siguientes palabras:


 \_\_\_\_\_  
 SEÑORA \_\_\_\_\_ ELISABETH \_\_\_\_\_ DOLE  
 \_\_\_\_\_ ESTADOUNIDENSE \_\_\_\_\_ CASADA  
 \_\_\_\_\_ 29 \_\_\_\_\_ ASISTENTE DE INVESTIGACIÓN  
 \_\_\_\_\_ 133 WASHINGTON AVENUE, HOBOKEN, NJ  
 \_\_\_\_\_ NY 07040 \_\_\_\_\_ 201-657-2554  
 \_\_\_\_\_ beth@htv\_company.infoNJ  


- TÍTULO
- EDAD
- EMPLEO
- CÓDIGO POSTAL
- NÚMERO DE TELÉFONO
- NACIONALIDAD
- NOMBRE
- DIRECCIÓN
- CORREO ELECTRÓNICO
- ESTADO CIVIL
- APELLIDO

**Ejercicio 29**

Responda estas preguntas sobre usted y luego inserte los datos personales requeridos en las secciones adecuadas de la muestra de la tarjeta de identidad a continuación:

1. ¿Cómo te llamas?.....
2. ¿Cuál es tu apellido?.....
3. ¿Cuántos años tienes?.....
4. ¿Cómo de alto eres?.....
5. ¿Qué nacionalidad tienes?.....
6. ¿Dónde naciste?.....
7. ¿Cuándo naciste?.....
8. ¿Dónde vives?.....
9. ¿Cuál es tu dirección?.....
10. ¿Cuál es tu correo electrónico actual?.....
11. ¿A qué te dedicas?.....



**Ejercicio 30**

Completa el siguiente cuadro con las palabras en recuadros:

	SINÓNIMO	ANTÓNIMO
PUBLICAR		
RENOVAR		

EMITIR

EXPIRAR

ACTUALIZAR

REVOCAR

## Ejercicio 31

Completa los siguientes textos utilizando las palabras propuestas para cada uno.

**PRUEBA 1: ¿Cómo conseguir el carné de conducir? Los pasos fundamentales están resumidos a continuación:**

1. .... un ..... teórico (de opción múltiple);
2. Obtener un permiso de .....
3. Practicar conduciendo;
4. Aprobar un ..... Práctico (examen en carretera con ..... y examinador)

CONDUCIR

EXAMEN

APROBAR

PROFESOR

APRENDIZ

**PRUEBA 2: ¿Cómo conseguir una tarjeta de salud?**

1. Es ..... ir al local del servicio de .....
2. Quienes sean ..... o autónomos pueden inscribirse tan pronto como como sus contribuciones sean ....., en el ..... nacional de salud.

PAGADAS

EMPLEADOS

SALUD

SISTEMA

NECESARIO

**PRUEBA 3: ¿Cómo conseguir un permiso de residencia? ¿Qué necesitas?**

1. Cuatro ..... de tamaño carné
2. Un pasaporte válido
3. Documentos relacionados con la ..... por la que estás en este país, como permiso de trabajo, o una matrícula en un .....
4. Todos los ..... que enviaste cuando solicitaste el visado de largo plazo en tu país de origen
5. Prueba de ..... médico

COLEGIO

SEGURO

DOCUMENTOS

RAZÓN

FOTOGRAFÍAS

### **ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE**

Ahora está listo para su experiencia de campo, fuera del aula.

**Sigue las instrucciones de tu profesor y de tu tutor y ve a la oficina asignada. Una vez allí, completa el formulario que te entreguen.**



## UNIDAD 2

Olores, sabores, colores, y... un poco de  
“sabroso” compromiso social

## Actividad de hablar

1. Mira estas impresionantes imágenes de mercados al aire libre de todo el mundo:



*Carne, pescado, fruta, y verduras son mostradas en los puestos*

¿Hay algo parecido a los productos de las imágenes en tu país de origen?  
*Intenta nombrar todo lo que reconozcas en tu lengua materna.*

2. ¿Alguna vez as comido estas frutas/verduras?



¿Cómo las llamas en tu idioma?

## Actividad En Línea

**Sigue las instrucciones del profesor y visita las páginas web:**

- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/vegetables-1>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/vegetables-2>

## Actividad Grupal

Con tu teléfono o tablet, busca en Internet imágenes de alimentos típicos de tu país de origen. Luego, realice capturas de pantalla y comparte sus fotos con los compañeros, haciendo una comparación entre los productos característicos de diferentes países de todo el mundo.

## Actividad de Jugar

Mira estas coloridas tarjetas didácticas y escucha la pronunciación de las comidas nombradas por la profesora. Repite en voz alta las nuevas palabras que aparecen en la pizarra e intente copiarlas en tu libro de ejercicios. Frutas y verduras, carne y pescado, crustáceos y marisco, salamis.



## Ejercicio 1

Escribe el nombre correcto debajo de cada imagen utilizando las palabras recuadradas debajo.



PLÁTANO

TOMATES

CHAMPIÑÓN

CEREZAS

ZANAHORIAS

UVAS

REPOLLO

GUISANTES

PATATAS

MANZANA

LECHUGA

FRESAS

NARANJAS

ALBARICOQUES

PERA

## Ejercicio 2

Escribe todas las palabras utilizadas en el ejercicio anterior, organizando dos listas por categorías:

FRUTAS	VERDURAS
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	

### Ejercicio 3

Marca las tres palabras intrusas en cada círculo.

**A: FRUTAS**

Pimientos	Piñas
Pera	Repollo
Mandarinas	Melocotones
Berenjenas	Fresas
Ciruelas	Plátanos
Sandía	Kiwi

**B. VERDURAS**

Lechuga	Calabaza
Alcachofas	Limonas
Alubias	Champiñones
Calabacines	Higos
Ajo	Caquis
Apio	Hinojo

PALABRAS INTRUSAS EN A	.....	.....	.....
PALABRAS INTRUSAS EN B	.....	.....	.....

### Actividad de Lectura

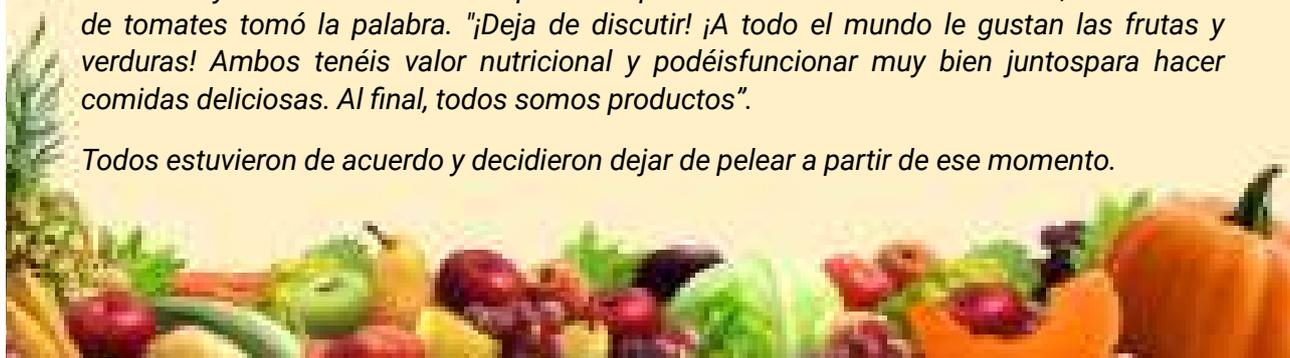
#### “Las frutas y las verduras se han conocido”

Un buen día, todas las verduras de la cocina decidieron reunirse en una conferencia. Klausla calabaza, Eva la berenjena, Dylan el nabo y Julius la aceituna aparecieron al amanecer. Necesitaban discutir sobre la supremacía de las frutas y su poder para tener toda la atención en la cocina. “A nadie le gustamos las verduras”, se quejó Dylan. Profundamentepreocupado, añadió, “¡ES HORA DE UN CAMBIO!”.

Mientras tanto, las frutas decidieron tener un encuentro propio. Acudieron Ahmed la sandía, Pauline el melocotón, Margarete la fresa y Karim el plátano. En suopinión, las verduras estaban recibiendo toda la atención debido a su alto valor nutricional. Todos decidieron enfrentarse a las verduras.

Así que los dos equipos se reunieron en la encimera de la cocina para expresar sus preocupaciones. Klaus yAhmed fue elegidos como líder porque ambos eran los más grandes. Klaus argumentó: “¡Tus frutas son coloridas y dulces, y a todos les gustas más!” Ahmed respondió: “No, vosotras le gustáis a todo el mundo porque estáis lleno de vitaminas y valor nutricional”. Después de que discutieran de un lado a otro, Rino la lata de tomates tomó la palabra. “¡Deja de discutir! ¡A todo el mundo le gustan las frutas y verduras! Ambos tenéis valor nutricional y podéisfuncionar muy bien juntospara hacer comidas deliciosas. Al final, todos somos productos”.

Todos estuvieron de acuerdo y decidieron dejar de pelear a partir de ese momento.



## Actividad de hablar

Mira las imágenes e intenta responder a las siguientes preguntas.



- ¿Qué diferencias encuentras entre estos lugares?

---

- ¿Los mercados son importantes? ¿Por qué?

---

- ¿Prefieres comprar en un mercado o en un supermercado?

---

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los supermercados?

---

**Si quieres saber el precio de un producto puedes preguntar:**

**"¿Cuánto es?" o "¿Cuánto cuesta?"**

**Las respuestas pueden ser:**

**10€ (diez EUROS), £5 (cinco LIBRAS), \$20 (veinte DÓLARES) ... etc,**

Dependiendo de la moneda que se use en el país en el que estés

### Actividad de Hablar

Mira a las fotos. ¿Conoces tanto las monedas y los billetes de Euro que hay debajo?



¿Qué tipo de moneda se usa en tu país? ¿Con cuáles de estas monedas/billetes estás acostumbrado a pagar?

### Actividad de Escucha

1. Escucha el diálogo propuesto por el profesor y luego contesta a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde están los protagonistas del diálogo?

---

- ¿Cuánta gente participa en él?

---

- En tu opinión, ¿quiénes son?

---

2. Escucha otra vez el diálogo. Después, habla con un compañero o compañera de clase y cuéntale lo que has entendido. Él/ella hará lo mismo contigo.

**3. Escucha el diálogo por última vez. Después, completa la copia del diálogo que hay a continuación. Pon las palabras/expresiones que faltan y están en los recuadros.**

**Rita:** ....., Pino

**Pino:** Buenos días, Rita. ¿Qué te gustaría comprar .....

**Rita:** Vamos a ver... ¡Me gustaría un ..... de patatas!

**Pino:** Aquí tienes. ¿..... algo más?

**Rita:** Sí, por favor. .... algunos de esos plátanos también.

**Pino:** ¡Vale! ¿Cuántos .....

**Rita:** ..... kilo

**Pino:** ¿.....?

**Rita:** ¿Tienes ..... frescos?

**Pino:** Sí, Rita, ..... muy frescos

**Rita:** Bien, ..... seis huevos

**Pino:** .....

**Rita:** Sí, eso es todo por hoy. ¿..... es?

**Pino:** Seis euros y 50 .....

**Rita:** Aquí tienes siete .....

**Pino:** Aquí tienes tu .....

**Rita:** Gracias, Pino, .....

**Pino:** Adiós, ¡ten .....!

NOS VEMOS PRONTO	CÉNTIMOS	KILO	UN BUEN DÍA	BUENOS DÍAS	EUROS
ESO ES TODO	NECESITAS	HOY	TE GUSTARÍA	ALGO MÁS	COGERÉ
CAMBIO	ME GUSTARÍAN	CUÁNTO	MEDIO	SON	HUEVOS

**4. Corrige el ejercicio con la profesora y los otros compañeros de clase**

**Ejercicio 4**

**Contesta a las preguntas eligiendo la opción correcta.**

**1. ¿Qué compra Rita?**

- a) Huevos, plátanos, y patatas
- b) Plátanos, zanahorias, y patatas
- c) Huevos y patatas

**2. ¿Cuántas patatas compra?**

- a) Un kilo
- b) Medio kilo
- c) Seis

**3. ¿Cuántos huevos compra?**

- a) Seis
- b) Siete
- c) Diecisiete

**4. ¿Cuánto paga?**

- a) Siete euros
- b) Seis euros y cincuenta céntimos
- c) Seis euros

**5. ¿Cuánto es el cambio?**

- a) Un euro
- b) Quince céntimos
- c) Cincuenta céntimos

**Ejercicio 5****Pon las frases del diálogo en el orden correcto numerándolas**

- *Está bien, ¿cuántos te gustaría?*
- *Gracias, ¡adiós!*
- *Bueno, entonces cogeré un litro de leche.*
- *¿Cuánto es eso?*
- *Buenos días, Camila. ¿Qué te gustaría hoy?*
- *Sí, llego algo de leche fresca esta mañana.*
- *Aquí tienes tu leche.*
- *Aquí tienes cinco euros.*
- *Un kilo y medio, gracias.*
- *¡Adiós! ¡Nos vemos pronto!*
- *De nada. ¿Algo más?*
- *Me gustaría unas manzanas amarillas, por favor.*
- *Son 5 euros en total.*
- 1** - *Buenos días, señor Rossi*
- *¡Sí, por favor! ¿Tienes leche fresca?*

## Ejercicio 6

**Escribe debajo la versión reordenada del diálogo:**

**Cliente:** Buenos días, Señor Rossi

**Verdulero:** .....

**Cliente:** .....

En el diálogo que acabas de reordenar hay algunas expresiones también presentes en el diálogo escuchado previamente. Algunas de ellas se resumen a continuación. Emparéjalos con la persona que se supone debe decirlas: el cliente o el vendedor. Luego, con la ayuda de la profesora, intenta traducirlos a tu idioma.

<div style="background-color: #3498db; border-radius: 50%; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="color: white; font-weight: bold; font-size: 24px;">Cliente</span> </div>	<div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;">Me gustaría</div> <div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;">¿Cuánto cuesta eso?</div> <div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;">¿Es suficiente?</div> <div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;">Aquí tienes tu cambio</div> <div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;">¿Qué te gustaría hoy?</div> <div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;">¿Algo más?</div> <div style="background-color: #f4a460; border-radius: 15px; padding: 5px; margin-bottom: 5px; display: inline-block;">Cogeré también...</div>	<div style="background-color: #3498db; border-radius: 50%; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="color: white; font-weight: bold; font-size: 24px;">Vendedor</span> </div>
--	--	---

En esta lección has encontrado algunas expresiones que indican cantidad. Aquí puedes encontrar otras útiles:



- 1.000 ml (un litro)
- 500 ml (medio litro)
- 250 ml (cuarto de litro)
- 125 mililitros (0,125 litros)



- 2000 gramos (2 kilogramos)
- 1000 gramos (un kilogramo)
- 500 gramos (medio kilo)
- 200 gramos

### Ejercicio 7

Haz peticiones usando las diferentes expresiones, como se muestra:

Ej.) Un kilo/ de patatas/ me gustaría

ej) *Me gustaría un kilo de patatas*

1) *Un litro/de leche/cogeré*

.....

2) *Medio kilo/de tomates/necesito*

.....

3) *300 gramos/de queso/me gustaría*

.....

4) *Medio litro/de agua con gas/Deme*

.....

.....

### Ejercicio 8

Completa los textos con las palabras en los recuadros:

1. *Aquí hay ..... de pan*
2. *Me gustaría ..... de leche fresca*
3. *Cogeré ..... de cebolla*
4. *Aquí hay ..... de jamón*
5. *Demo también ..... huevos, por favor*

DIEZ
TRES KILOS
MEDIO KILO
200 GRAMOS
UN LITRO

## Ejercicio 9

Une las preguntas de la izquierda con las respuestas de la derecha

- |                      |                                    |
|----------------------|------------------------------------|
| 1) ¿Qué te gustaría? | A) Son 5 euros y 50 céntimos       |
| 2) ¿Cuánto es?       | B) No, gracias. Es suficiente      |
| 3) ¿Algo más?        | C) Medio kilo, por favor           |
| 4) ¿Cuánto quieres?  | D) Seis o siete                    |
| 5) ¿Cuántos quieres? | E) Me gustaría un kilo de manzanas |

## Actividad de actuación

Siguiendo los ejemplos propuestos en la fase de escucha, trabaja en pareja con uno de tus compañeros de clase y simulad una conversación en un mercado, interpretando el papel de un vendedor y un comprador. Después intercambia roles y realízalo de nuevo.



## Actividad de habla

Información útil para compradores: folletos de la compra



¿Alguna vez ha hojeado folletos de compras? ¿Qué puedes encontrar en ellos? ¿Para qué son usados? ¿Cuántos productos reconoces en los que te ha entregado el profesor?

Señálalos y nómbralos en tu lengua materna. Después del profesor, pronuncialos mismos términos en el nuevo idioma que estás aprendiendo.

Con la guía del profesor, intenta escribir los nombres de los productos reconocidos en la columna correspondiente del cuadro.

Productos diarios	Frutas y verduras	Bebidas	Productos de panadería	Carne y pescado

Con la ayuda de tu teléfono/tablet, busca en la web diferentes imágenes de alimentos y bebidas típicas de tu país de origen. El profesor imprimirá todas las imágenes descargadas y los compartirás con tus compañeros.

Trabajando en grupo, pegue las fotos seleccionadas en un póster, agregando leyendas como...

**DESAYUNO/COMIDA/CENA TÍPICA EN... (nombre del país)**



Puede destacar similitudes y diferencias entre los hábitos alimentarios de tu país y los de tus compañeros y profesores, respondiendo y haciendo preguntas como:

- **¿En qué consiste un desayuno típico de tu país?**
- **¿Qué suele comer y beber para el almuerzo o la cena?**

### Ejercicio 10

Une las palabras con las imágenes correspondientes:



QUESO

CARNE

BOLLO

PESCADO

POLLO

### Ejercicio 11

Elige los nombres adecuados para las comidas mostradas a continuación:



LECHE

PAN

MELOCOTÓN

TÉ

CALABAZA

ARROZ

PESCADO

PERA

MERMELADA

PIMIENTA

MANTEQUILLA

SAL

PASTA

HARINA

TARTA

### Ejercicio 12

Escribe los nombres de las siguientes bebidas:



### Ejercicio 13

Determina si las siguientes afirmaciones son VERDADERAS o FALSAS

1. Los italianos suelen beber leche en la comida.

V  F

2. Puedes comprar pescado y verduras en la carnicería.

V  F

3. Puedes hacer pan y pasta con harina.

V  F

4. Si tienes sed, puede beber una galleta.

V  F

5. Los italianos comen mucha pasta.

V  F

### Ejercicio 14

Completa las frases con las palabras recuadradas:

1. Tendremos una rebanada de ..... para comer mañana
2. Bebí una taza de ..... caliente esta mañana
3. Estoy sediento, ¿podrías darme un vaso de ....., por favor?
4. Haremos una ..... de fruta por tu cumpleaños
5. Prueba estas ....., ¡están deliciosas!

GALLETAS

PAN

TARTA

AGUA

LECHE

### Ejercicio 15

Une las palabras con la imágenes correctas:



TARRO

BOTE

LATA

BOTELLA

PAQUETE

### Ejercicio 16

Une los recipientes de comida de la columna de la izquierda con los productos de la columna de la derecha:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Un paquete de   | A) coca-cola |
| 2) Una botella de  | B) aceite    |
| 3) Un tetrabrik de | C) mermelada |
| 4) Una lata de     | D) leche     |
| 5) Un tarro de     | E) mermelada |

### Actividad de Hablar

Haz frases utilizando las palabras unidas en el ejercicio anterior. Empieza así:

"Voy al mercado/supermercado y compro un paquete de pasta, una lata de..." etc

## Actividad Grupal

Actividad recreativa de refuerzo: "Comida, bebida, y envases: ¡BINGO!"



Las cartas de arriba son parecidas a las que os dará el profesor a tus compañeros y a ti, y así podéis jugar a "Comida, bebida, envases, ¡BINGO!". Podréis seguir aprendiendo mientras disfrutáis esta actividad recreativa de refuerzo.

## Ejercicio 17

Elige la opción correcta:

1) Una botella de

- a) Pan
- b) Leche
- c) Pasta

2) Una lata de

- a) Atún
- b) Agua
- c) Aceite

3) Un tarro de

- a) Pan
- b) Yogur
- c) Pollo

4) Una barra de

- a) Arroz
- b) Vino
- c) Mantequilla

5) Un paquete de

- a) Agua
- b) Galletas
- c) Pescado

### Ejercicio 18

Une cada producto con el recipiente correspondiente y luego une los recipientes con el material del que están hechos:

LECHE

BOTELLA

TETRA PAK

COCA COLA

BOTE

CRISTAL

CEREALES

BOTELLA

PLÁSTICO

ACEITE

LATA

PAPEL

ATÚN

CARTÓN

ALUMINIO

AGUA

PAQUETE

ACERO

### Ejercicio 19

Decide si las siguientes declaraciones son VERDADERO o FALSO

- Una lata de té está hecha de plástico.
- Las botellas están hechas de plástico o vidrio.
- Las latas de metal no son reciclables.
- Puedes tirar latas en los contenedores de aluminio.
- Puedes comprar aceite de oliva en botellas de vidrio.

V  F

V  F

V  F

V  F

V  F

### Ejercicio 20

Completa las siguientes oraciones con las palabras en las cajas:

Para respetar el medio ambiente, es importante seguir algunas .....

- Evita .....
- ..... colección de basura;
- Recicla y ..... objetos antiguos;
- Use el contenedor de basura desechar.....

ORGÁNICO

DIFERENCIAR

NORMAS

RE-UTILIZAR

DESPERDICIO

## Ejercicio 21

Los contenedores de reciclaje tienen diferentes colores. En cuanto al país en el que vives, de qué color suelen ser los contenedores que se utilizan para contener...

PAPEL

VIDRIO

PLÁSTICO

DESPERDICIO ORGÁNICO

DESPERDICIO NO-RECICLABLE

## Ejercicio 22

Echa un vistazo a el horario de recogida debajo y selecciona las opciones correctas

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Orgánico	Plástico y metal	Mezclado desperdicio	Cristal	Orgánico	Papel y cartón	Orgánico
						

1) Lo orgánico es recogido...

- a) Tres veces a la semana
- b) Los lunes y Viernes
- c) Solo los Jueves

2) El plástico es recogido...

- a) El Martes y Viernes
- b) Junto con el metal
- c) En Domingo

3) Los jueves recogen...

- a) Solo vidrio
- b) Vidrio y desperdicio mezclado
- c) Vidrio y orgánico

4) El desperdicio mezclado es recogido...

- a) Una vez a la semana
- b) En Domingo
- c) Los Sabados y Miercoles

5) Los viernes recogen...

- a) Plastico y papel
- b) Papel y carton
- c) Desperdicio orgánico

### Ejercicio 23

Mire el programa del ejercicio anterior y anote los día(s) de recogida para cada uno de los siguientes elementos:

Periodico	Latas	Botellas de vidrio	Desperdicio de comida	Botellas de plástico
-----------	-------	--------------------	-----------------------	----------------------

### Ejercicio 24

Decide si las siguientes declaraciones son VERDADERO o FALSO

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Tetra pak es un material difícil de reciclar.      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Comprar paquetes de un solo uso es un buen hábito. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. El papel y cartón son materiales reciclables.      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Puedo reusar botellas y frascos de vidrio.         | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. El plástico no es reciclable                       | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Actividad de escuchar

¿Sabes el significado exacto de los términos **REDUCIR, REUSAR, RECICLAR**? Dale click en los links



• <https://www.youtube.com/watch?v=6uErAKCys2I>;



• <https://www.youtube.com/watch?v=8cRxx0IkYMc>;

El cartón es un material reciclable hecho de papel.

**Trabajando en grupo bajo la guaiacion del maestro, busca en internet información sobre la eliminación de cartón y centros de reciclaje.**

## Ejercicio 25

**Completa el diálogo, utilizando las palabras en cajas:**

La historia nos cuenta que ..... nació en China. En este país, en 105....., empiezan la fabricación de papel, utilizando pedazos de gusano ....., corteza de árbol y redes de pesca. Los ..... guardaron el secreto para hacer papel durante muchos..... pero en el siglo VI d.C. un monje budista enseña también el ....., las técnicas de producción de papel. Los japoneses aprenden muy pronto y comienzan ..... papel, utilizando pasta, la cual proviene de Mulberry..... .

PRODUCIENDO	DE TELA	CHINOS	PAPEL
A.C	BARK	JAPONÉS	SIGLOS

## Ejercicio 26

**Contesta las preguntas seleccionando la opción correcta.**

**1) ¿En qué país nació el papel?**

- a) China
- b) Turquía
- c) Grecia

**2) ¿De qué materiales están hechas las primeras hojas de papel?**

- a) Tela, plantas, harina
- b) Tela utilizada, corteza de árbol, redes de pesca
- c) Piel de animal, hojas, lana

**3) ¿En qué siglo llega el papel a Japón?**

- a) Siglo seis D.C
- b) Siglo cinco A.C
- c) Segundo siglo D.C

**4) ¿Quién le enseña a los japoneses las técnicas de trabajo con papel?**

- a) Un doctor
- b) Monje
- c) Comerciante

**5) ¿Qué material utilizan los japoneses para hacer papel?**

- a) Arroz
- b) Corteza de morera
- c) Hojas

### Ejercicio 27

Completa el diálogo utilizando las palabras en las cajas.

Muchos ..... naturales, son utilizados para producir papel. .... minimo 2,000 kilos de madera y 35,000 ..... de agua para hacer 1,000 kilos de papel. Las ..... industriales para producir papel también utilizan mucha ..... eléctrica y el gas metano. .... contaminantes como sustancias son usualmente utilizadas para producir papel. Por esta ..... es importante usar papel ecológico o .....

RECICLADO	RECURSOS	MÁQUINAS	QUÍMICOS
RAZÓN	ENERGIA	LITROS	NECESITAS

### Ejercicio 28

Decide si las siguientes declaraciones son VERDADERO o FALSO

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Muchos recursos naturales son utilizados para producir papel.      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. La madera y el agua son utilizados para producir papel.            | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Mucha de la tela es utilizada para producir papel.                 | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. En las fábricas de papel, la electricidad y el gas son utilizados. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. El papel siempre está hecho de solo recursos naturales.            | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Ejercicio 29

Completa el texto con las palabras en el paréntesis.

En Europa, el país que más utiliza el papel reciclado es ..... (Alemania / China). En Alemania, más del 35% del papel reciclado es utilizado, mientras que en Italia solo un 10%. Afortunadamente, el hábito de ..... (Reciclar / Contaminar) está siendo expandido en Italia, y para muchas familias se ha convertido en un hábito diario. Mucha gente tira hojas, ..... (Periódicos/juguetes) y cajas de cartón en los cubos de papel. Del ..... (Papel/Plástico) puedes conseguir nuevo papel.

Cuando el papel que va a ser reciclado es de calidad baja, se convierte en papel para envolver o ..... (Tela/Carton).

## Ejercicio 30

Contesta las preguntas escogiendo la opción correcta.

1) ¿Qué país de Europa utiliza más papel reciclado que el resto?

- a) Italia
- b) Francia
- c) Alemania

2) ¿Qué porcentaje de papel reciclado es utilizado en Alemania?

- a) Mas del 50%
- b) Mas del 35%
- c) Mas del 33%

3) ¿Qué porcentaje de papel reciclado es utilizado en Italia?

- a) 35%
- b) 10%
- c) 50%

4) ¿Qué puedes poner en los cubos de papel?

- a) Botellas, ropa y periódicos.
- b) Hojas, periódicos y drogas.
- c) Hojas, periodico y cartón.

5) ¿En qué se puede convertir el papel de baja calidad?

- a) Papel para envolver.
- b) Papel para dibujar.
- c) Textil.

## Ejercicio 31

Completa el texto con una de las palabras de los paréntesis.

*Después del (separado / Ecológico) ..... de desperdicios que todos hacemos en nuestras (Casas/ Fábricas) ....., el papel es recogido y llevado a empresas que llevan a cabo el proceso del reciclaje. En este proceso de (Reciclaje / desperdicio) ..... hay muchas etapas. Algunas de ellas puede que cambien en la diferentes (Tiendas / Compañías) .....que reciclan papel. Sin embargo, usualmente hay (Etapas / problemas) ..... comunes: clasificación, prensado, triturado, blanqueo, reducción a papilla, control de calidad y producción.*

### Ejercicio 32

Aquí tenemos las 6 etapas diferentes del reciclaje de papel. Junta las palabras a sus definiciones correctas.

*El papel adecuado para reciclar es prensado y coleccionado, después es cortado en trozos diminutos.*

CONTROL DE CALIDAD

*Los residuos restantes que no son aptos para la producción de nuevo papel, son eliminados.*

CLASIFICACIÓN

*Al papel blanqueado se le agrega agua caliente para así conseguir una mezcla suave de celulosa.*

PRODUCCIÓN

*Todos los rastros de tinta que tenga el papel son removidos con químicos para que este mismo se convierta blanco.*

RENSADO Y TRITURADO

*Los residuos recogidos son controlados y seleccionados para eliminar partes no reciclables de materiales distintos al papel.*

EDUCIR A PAPILLA

*De la pulpa de la celulosa obtenida en el proceso de reducción a papilla, se obtiene el papel nuevo.*

BLANQUEAR

### Ejercicio 33

Escribe debajo las etapas de reciclaje del papel en orden.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

### Ejercicio 34

Decide si las siguientes declaraciones son VERDADERO o FALSO

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. La primera etapa del reciclaje es la clasificación.                  | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Durante la etapa de prensado, el papel es prensado y recolectado.    | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. En la etapa del blanqueamiento solo se utilizan productos naturales. | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. La tinta permanece en el papel.                                      | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. En la etapa de reducción de pulpa, se añade agua caliente.           | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Ejercicio 35

**Completa el texto con ayuda de las palabras en cajas.**

*Reciclar papel es conveniente para la economía y el \_\_\_\_\_.*

*Alrededor del 35% del corte de árboles, son destinados para la producción de papel; si \_\_\_\_\_ 1,000 kilos de \_\_\_\_\_ ahorramos alrededor de mil kilos de madera; si reciclamos 1,000 kilos de papel para imprimir, ahorraríamos más de 2,000 kilos de \_\_\_\_\_.*

*Es más, reciclar disminuye el uso de electricidad y \_\_\_\_\_.*

AGUA

RECICLAMOS

MEDIO AMBIENTE

MADERA

PERIODICOS

### Ejercicio 36

**Seleccione una de las opciones para contestar las siguientes preguntas**

**1) ¿Por qué es importante reciclar papel?**

- a) Para ahorrar dinero
- b) Por qué el papel reciclado es mejor
- c) Por qué es conveniente para la economía y el medio ambiente

**2) ¿Cuántos Kilos de madera podemos ahorrar si reciclamos 1,000 Kilos de periodico?**

- a) Alrededor de 1,000 Kilos
- b) Alrededor de 2,000 Kilos
- c) Alrededor de 100 toneladas

**3) ¿Cuántos Kilos de madera podemos ahorrar si reciclamos 1,000 Kilos de papel para imprimir?**

- a) 100 toneladas
- b) Mas de 2,000 Kilos
- c) 1,000 Kilos

**4) ¿Son estas las únicas ventajas del reciclaje de papel?**

- a) Si
- b) No
- c) No se menciona

**5) ¿Qué disminuye con el reciclaje del papel?**

- a) El uso de electricidad y plástico
- b) El uso de agua y electricidad
- c) El uso de agua y metales

### Ejercicio 37

Completa el siguiente texto con ayuda de las palabras en las cajas:

No todo tipo de papel es apto para \_\_\_\_\_. De hecho, no es posible reciclar papel térmico tratado con pinturas o sustancias aceitosas. Cada \_\_\_\_\_ tiene procedimientos de reciclaje diferentes, pero afortunadamente siempre es fácil entender qué tipo de \_\_\_\_\_ puede ser reciclado.

Usualmente, periódicos, cuadernos, diarios, revistas, cajas de empaque son reciclables. Por otro lado, el papel \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ para pizza, papel para carne y salami) no puede ser reciclado. No es posible reciclar papel utilizado para recibos.

CARTÓN

RECICLAR

PAPEL

PAIS

DE COMIDA

### Ejercicio 38

Decide si las siguientes declaraciones son VERDADERO o FALSO

1. Todo tipo de papel puede ser reciclado.

V  F

2. El papel pintado no puede ser reciclado.

V  F

3. El papel de cera puede ser reciclado.

V  F

4. Todos los países tienen las mismas reglas para la colección de diferenciación.

V  F

5. No se puede reciclar el papel de recibo.

V  F

### Ejercicio 39

Tu coleccionas el papel antes de botarlo? ¿Que pones usualmente en el **cubo de papel**?

Subraya y luego escribe los nombres de productos de desperdicio que diario diferencias, agrega imágenes para cada uno de ellos para pegar en tu libro de ejercicios.

HOJAS

CARTONES DE PIZZA

PAQUETES DE LECHE

VASOS DE PAPEL

PAÑUELOS DE PAPEL

PAPEL DE COMIDA

PERIODICOS

SERVILLETAS DE PAPEL

CAJAS DE GALLETAS

CUADERNOS

PAPEL DE BAÑO

CARTONES DE LECHE

REVISTAS

CUBIERTOS DE PAPEL

ETIQUETAS

RECIBOS

PLATOS DE PAPEL

PAQUETES DE MEDICAMENTOS

Y para concluir...

**Trata de escribir un resumen corto de lo que has aprendido en esta unidad.**



## UNIDAD 3

### Actividades de ocio

### Actividad de hablar

La maestra te enseñará las tarjetas didácticas colgadas en las paredes de clase, relacionadas con **deportes, actividades de ocio y parques de atracciones**. Tendrás que **nombrarlas en tu lengua materna**, qué ves y qué reconoces.



- Al utilizar diferentes colores (tantos como los idiomas que se hablan en clase), la maestra escribe las palabras pronunciadas (divididas en categorías) en las secciones adecuadas del poster multilingual, previamente preparado.
- Anota las palabras que expresan el mismo concepto en diferentes lenguajes.
- La maestra enfatiza la correcta pronunciación de todas las palabras, incluidas las de L2, invitando a repetirla en voz alta y memorizarlas juntos, con las imágenes de referencia.

### Actividad grupal

**Completa la tabla a continuación** con los elementos faltantes. Utiliza tu smartphone y **busca en la web la pronunciación correcta** de las nuevas palabras las cuales identifican, en los diferentes idiomas, los deportes demostrados. **Proporciona** el enlace de la **pronunciación correcta** en la columna central.

**Crea cuadrículas similares** en tu libro de ejercicio, escogiendo al menos dos imágenes de actividades de ocio y escribiendo las palabras en mínimo tres de los diferentes idiomas hablados en tu clase.

DEPORTE	PRONUNCIACIÓN	BANDERA NACIONAL
football	<a href="https://youtu.be/VgTdfAKol30">https://youtu.be/VgTdfAKol30</a>	
fußball	<a href="https://youtu.be/1WKc5sl-IFo">https://youtu.be/1WKc5sl-IFo</a>	
fútbol	<a href="https://youtu.be/6w9f3XqwDE4">https://youtu.be/6w9f3XqwDE4</a>	
Ποδόσφαιρο	?	
Calcio	?	
?	?	

Aquí hay una cuadrícula con listas cortas de **verbos en tres idiomas diferentes**, útil para hablar

ESPAÑOL	FRANCES	ÁRABE
<i>Correr</i>	<i>Courir</i>	يركض
<i>Nadar</i>	<i>Nager</i>	للسباحة
<i>Pescar</i>	<i>Pecher</i>	لصيد السمك
<i>Ciclo</i>	<i>Faire du vélo</i>	ركوب الدراجة
<i>Esquiar</i>	<i>Faire du ski</i>	تزلج
<i>Jugar futbol</i>	<i>Jouer au foot</i>	لعب كرة القدم
<i>Hacer jardinería</i>	<i>Faire du jardinage</i>	القيام بالبستنة
<i>Ver television</i>	<i>Regarder la télé</i>	مشاهدة التلفزيون
<i>Escuchar musica</i>	<i>Écouter de la musique</i>	الإستماع إلى الموسيقى

### Actividad grupal

#### JUEGO DE PALABRAS CHARADAS - ¡Adivina la palabra o frase!

Junto con tus compañeros, imiten, por turnos, las actividades interiores / exteriores de su elección. El primero en adivinar la respuesta deberá **pronunciar el verbo de referencia en voz alta, seleccionandolo de la lista anterior**. Puede pedir ayuda a otros compañeros de clase para pronunciar las tres versiones lingüísticas.

**N.B.** Nótese bien como los idiomas en la cuadrícula pueden variar según la procedencia de los alumnos, antes de jugar el juego, usted y sus compañeros de clase pueden decidir personalizar la lista, bajo la guía de su profesor.

#### Expresando Gustos y Disgustos



*Me gusta escuchar musica*

*Yo disfruto bailar*

*Yo prefiero viajar en avión*

*No me gusta ver televisión*

*Odio cocinar*

*No soporto vivir en ciudades ocupadas.*



### Actividad de hablar

¿Cuál es tu deporte / actividad de ocio favorita?

Siguiendo los siguientes ejemplos, expresa tus preferencias personales.

Ejercicio 1

Empareja las palabras en las cajas con las imágenes de referencia

Elabora una oración para cada imagen, utilizando un sujeto y uno de los verbos ya analizados (gustar, disfrutar, disgustar, odiar, etc.) de tu preferencia.

E.g.: "Karim y Sara disfrutan jugar tenis los fin de semana"



1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

- |            |          |       |        |          |        |          |          |
|------------|----------|-------|--------|----------|--------|----------|----------|
| Basketball | Gimnasia | Tenis | Futbol | Ciclismo | Hockey | Vóleibol | Natación |
|------------|----------|-------|--------|----------|--------|----------|----------|

Tus oraciones:

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_

Actividad grupal

Diferentes grupos son creados y a cada alumno se le da una hoja de cálculo como esta, la cual contiene las siguientes instrucciones:

- **Escribe tu nombre** en la primera columna y después expresa **3 gustos personales y 2 disgustos**, engrosando los dos recuadros finales correctamente. Luego, **resume sus propias preferencias**, escribiendo oraciones en su cuaderno de ejercicios.

E.j.: “Me gusta correr, nadar y jugar futbol” , “No me gusta ver televisión. Odio/no soporto la pesca”

NOMBRE	ESPAÑOL	FRANCES	ÁRABE		
	Correr	Courir	يركض		
	Natación	Nager	للسباحة		
	Pescar	Pecher	لصيد السمك		
	Ciclismo	Faire du vélo	ركوب الدراجة		
.....	Skiar	Faire du ski	تزلج		
	Jugar futbol	Jouer au foot	لعب كرة القدم		
	Hacer jardinería	Faire du jardinage	القيام بالبستنة		
	Ver televisión	Regarder la télé	مشاهدة التلفزيون		
	Escuchar musica	Écouter de la musique	الإستماع إلى الموسيقى		

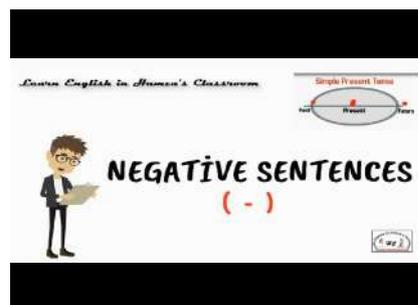
- Debajo de la guía del profesor, interactúa de manera oral con alumnos de tu grupo. Tendrán que preguntarse uno al otro: **“Qué haces en tu tiempo libre?”**

Las respuestas serán resumidas en una cuadrícula, se compartirán con los otros grupos en el aula.

Tiempo de explicación detallada

Se te darán explicaciones detalladas sobre las estructuras y el uso del presente **simple en languages diferentes**. El profesor parara los videos, de vez en cuando, y te otorgará con los ejemplos necesarios (apoyado por imágenes) con el objetivo de hacer todo más claro.

**No dudes en hacer preguntas si necesitas más clarificaciones!**



- <https://youtu.be/L9AWrJnhsRI>
- <https://youtu.be/3Xfyur6CB7M>
- [https://youtu.be/o\\_MiPlolWxA](https://youtu.be/o_MiPlolWxA)

Actividad grupal

A continuación, se muestran ejercicios centrados en verbos de acción, deportes y actividades de ocio. Consisten en un texto simple de comprensión de lectura, ejercicios de verdadero / falso, actividades de emparejamiento, tarjetas de opción múltiple y orales.

Trabajando en grupo con tus compañeros, continúen ayudando y apoyándose.

Ejercicio 2

Completa el diálogo con ayuda de las palabras en las cajas.

El término "fútbol" hace referencia a diferentes \_\_\_\_\_, dependiendo del país en el que te encuentres.

El fútbol americano (también conocido como parrilla) es un deporte \_\_\_\_\_, jugado con una pelota de forma ovalada. Es un juego con intenso \_\_\_\_\_ físico y los jugadores siempre visten \_\_\_\_\_ y acolchado para evitar lastimarse.

El fútbol australiano de reglas (también conocido como reglas australianas) es un juego de ritmo muy rápido, jugado \_\_\_\_\_ dos equipos de dieciocho jugadores en un campo \_\_\_\_\_. Es un deporte de contacto, en el que el contacto físico entre jugadores es una parte aceptada del juego. Los jugadores pueden usar tanto sus \_\_\_\_\_ como sus pies. No usan protectores. Los jugadores pueden ir a cualquier lugar del campo e impulsar la pelota en cualquier dirección.

En Nueva Zelanda, el fútbol se podría referir al rugby, el cual involucra una pelota de forma ovalada y quince \_\_\_\_\_ por equipo.

En el resto del mundo, el fútbol suele \_\_\_\_\_ a lo que ellos llaman fútbol en Australia, Nueva Zelanda y Estados Unidos.

DEPORTES	CASCOS	MANOS	REFIERE	ENTRE
AGRESION	FORMA OVALADA	JUGADORES	EQUIPO	RELLENO



**Ejercicio 3**

Las siguientes declaraciones hacen referencia al texto anterior. Elige la respuesta correcta.

**1) Gridiron es otro nombre para...**

- a) Rugby
- b) Fútbol Americano
- c) Fútbol Australiano

**2) Los jugadores de fútbol Americano...**

- a) Usan cascos y almohadillas protectoras
- b) No utilizan cascos
- c) Utilizan cascos pero no almohadillas

**3) Reglas australianas es otro nombre para...**

- a) Hockey australiano
- b) Basketball australiano
- c) Fútbol australiano

**4) Los jugadores australianos juegan...**

- a) En campos rectangulares
- b) En campo cuadrados
- c) En campos ovalados

**5) Un equipo típico de fútbol australiano consiste de...**

- a) Quince jugadores
- b) Dieciocho jugadores
- c) Ochenta jugadores

**6) En el campo de juego, el jugador australiano puede moverse...**

- a) En cualquier dirección
- b) Solo hacia delante
- c) Solo hacia atrás

**7) Un equipo de rugby consiste de...**

- a) 50 jugadores
- b) 25 jugadores
- c) 15 jugadores

**8) El fútbol americano...**

- a) Implica agresión física
- b) No es un deporte de contacto
- c) No es un deporte de equipo

Ejercicio 4

A. Echa un vistazo a las cosas 'superactivas' que hace Michael en su tiempo libre.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
MAÑANA	Trotar	Trotar	Nadar	Trotar	Trotar	Nadar	Ciclismo
TARDE	Tenis	Basketball	Trotar	Tenis	Tenis	Trotar	Trotar
NOCHE	Juega juegos de ordenador	Disco	Sale con sus amigos				

B. Empareja las oraciones 1-8 con A-H para crear oraciones reales sobre Michael.

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1) Michael sale con sus amigos | A) Cinco veces a la semana, en la noche |
| 2) Juega basketball            | B) Todos los días                       |
| 3) Sale a trotar               | C) El domingo por la noche              |
| 4) Juega tenis                 | D) Una vez a la semana                  |
| 5) Va a la piscina             | E) Dos veces a la semana                |
| 6) Va a la disco               | F) El sábado por la noche               |
| 7) Juega juegos de ordenador   | G) Tres veces a la semana               |
| 8) Va en bicicleta             | H) El domingo por la mañana             |

Ejercicio 5

Decide si las siguientes afirmaciones son VERDADERO o FALSO

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Michael es una persona perezosa             | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. No le gusta trotar                          | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Sale con sus amigos los Jueves              | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Le gusta bailar                             | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Juega basketball los martes                 | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. Juega tenis tres veces a la semana          | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. Odia los juegos de ordenador                | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. Juega Vóleybol el martes por la tarde       | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 9. Sale a trotar solo los fin de semana        | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 10. Disfruta ver televisión en su tiempo libre | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Ejercicio 6

**Completa el siguiente texto con las palabras en las cajas:**

Hola, mi nombre es Peter. Tengo catorce años y \_\_\_\_\_ en Inglaterra. Mis mejores amigos son Bill y Paul. Compartimos el mismo \_\_\_\_\_ y hacemos muchas cosas juntos. Nunca estamos \_\_\_\_\_.

Si el clima está bien, mis amigos y yo vamos a caminar y \_\_\_\_\_ nuestras bicicletas.

También nos encanta patinar. Usualmente jugamos fútbol o \_\_\_\_\_ en el parque y cuando esta lloviendo, vamos al \_\_\_\_\_ de deportes. Ahí, jugamos \_\_\_\_\_ de mesa o pesca. Nos encanta estar en \_\_\_\_\_ con la naturaleza.

MONTAR	CENTRO	BASKETBALL	ABURRIDOS	CONTACTO
TENIS	VIVO	SENDERISMO	INTERESES	JUEGOS

### Ejercicio 7

**Decide si las siguientes frases son verdaderas o falsas:**

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Peter y sus amigos disfrutan hacer deportes                    | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Les gusta andar en bicicleta en días con buen clima            | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Les disgusta patinar   | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Peter y sus amigos frecuentemente juegan voleibol en el parque | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Si el clima no es el indicado, se quedan en casa               | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. En el centro de deportes juega tenis                           | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. Hacen senderismo el fin de semana                              | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. Les gusta la actividad deportiva en espacios naturales         | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

**Ejercicio 8**

**Las siguientes afirmaciones hacen referencia al texto del ejercicio 2. Selecciona las opciones correctas.**

- a) Peter y sus amigos comparten los mismos intereses
  - b) Peter y sus amigos no tienen ningún interés en común
  - c) Peter no tiene amigos
- 
- a) Peter no le gusta el ciclismo
  - b) Peter y sus amigos odian andar en bicicleta
  - c) Peter y sus amigos les gusta andar en bicicleta
- 
- a) A Peter le gusta el patinaje en línea
  - b) A Peter no le gusta el patinaje en línea
  - c) Peter odia patinaje en línea
- 
- a) A Peter le gusta jugar fútbol con sus amigos
  - b) A Peter y a sus amigos les disgusta jugar fútbol
  - c) Peter y sus amigos no soportan jugar fútbol
- 
- a) En un clima malo, Peter prefiere ir al cine
  - b) En un clima malo, Peter y sus amigos van al centro de deportes
  - c) Si está lluvioso, Peter prefiere quedarse en casa y ver televisión.
- 
- a) Peter y sus amigos juegan cartas a menudo
  - b) Peter y sus amigos juegan ajedrez a menudo
  - c) Peter y sus amigos juegan ajedrez en el centro de deportes
- 
- a) Peter y sus amigos juegan tenis en el centro de deportes
  - b) Peter y sus amigos juegan tenis de mesa en el centro de deportes
  - c) Peter y sus amigos juegan ajedrez en el centro de deportes
- 
- a) El senderismo y campamento son actividades de interior
  - b) El senderismo no es una actividad recreacional
  - c) El senderismo es una actividad de exterior

Ejercicio 9

“JUEGO DE PALABRAS - Que les gusta hacer en su tiempo libre?”

Los términos relacionados a las actividades de ocio demostradas a la izquierda tienen letras revueltas. Re Ordenarlos para encontrar las palabras correctas y luego escribir oraciones descriptivas, utilizándose junto con los verbos “me gusta” / “disfrutar” / “amar”.



OPECASND

Ejemplo



PESCANDO



A el le gusta pescar



POTANDIN

---



---



OMLISCC

---



---



DERIMOSENS

---



---



ERDREJA RAGUJ

---

---



OISIVELET REV

---

---



ORBIL NU REEL

---

---



SATRAC RAGUR

---

---



SEDADILAUNAM

---

---



ESRAZARFSID A RAGUR

---

---

## Ejercicio 10

Echa un vistazo a la tabla debajo y realiza los ejercicios propuestos "A" y "B".

GERARDO	SARA	CONSUELO	PAUL	DIMITRI	IRENE	AHMED	AMINA
<b>Trabajo:</b> Estudiante	<b>Trabajo:</b> Secretaría	<b>Trabajo:</b> Alumna	<b>Trabajo:</b> Retirado	<b>Trabajo:</b> Estudiante	<b>Trabajo:</b> Estudiante	<b>Trabajo:</b> Estudiante	<b>Trabajo:</b> Maestra
<b>Tiempo libre:</b> Alrededor de 2 horas por semana	<b>Tiempo libre:</b> No mucho	<b>Tiempo libre:</b> Suficiente	<b>Tiempo libre:</b> Mucho	<b>Tiempo libre:</b> No suficiente	<b>Tiempo libre:</b> Muy poco	<b>Tiempo libre:</b> Mucho	<b>Tiempo libre:</b> No suficiente
<b>Usualmente:</b> Juega basketball	<b>Usualmente:</b> Jugar tenis de mesa	<b>Todos los días:</b> Clases de baile	<b>En las mañanas:</b> Cocinar	<b>Cuatro veces a la semana:</b> Entreno de voleibol	<b>Todos los días:</b> Cocinar y tareas de hogar	<b>Siempre:</b> Jugar juegos de ordenador y escuchar música.	<b>A veces:</b> Ir a eventos culturales.
<b>A veces:</b> Ir al cine con amigos	<b>A veces:</b> Ver comedias románticas	<b>Una vez a la semana:</b> Jugar con amigos	<b>Todas las tardes:</b> Trabajar en crucigramas	<b>Los fin de semana:</b> Ver caricaturas en televisión.	<b>A veces:</b> Toma café con amigos	<b>Por las noches:</b> Ver películas en televisión.	<b>Una vez a la semana:</b> Ir al cine.
<b>Dos veces a la semana:</b> Ir a nadar	<b>En la mañana:</b> Correr cinco millas	<b>Una vez a la semana:</b> Clase de piano	<b>Tres veces a la semana:</b> Conocer amigos en un café	<b>A veces:</b> Jugar juegos de computadora	<b>A veces:</b> Tomar café con sus amigos	<b>Por las noches:</b> Ver películas en televisión	<b>Una vez a la semana:</b> Ir al cine
<b>En invierno:</b> Ir a esquiar	<b>En invierno:</b> Senderismo	<b>Por la noche:</b> Leer comics	<b>Por la noche:</b> Pasear al perro	<b>En invierno:</b> Vacaciones en el extranjero	<b>Los fin de semana:</b> Hacer jardinería	-	-

### A. Ejercicios de opción múltiple

#### Set 1:

#### 1. En su tiempo libre, Gerardo suele...

- Juega Basketball
- Va al cine con sus amigos
- Va a nadar

#### 2. En las mañanas, Sara...

- Ve comedias románticas
- Juega tenis de mesa
- Corre 5 millas

#### 4. Consuelo...

- Tiene clase de piano una vez a la semana
- Tiene clase de batería cada semana
- Tiene clase de guitarra una vez a la semana

#### 4. Paul...

- Tiene muy poco tiempo libre
- Trabaja en una fábrica y tiene poco tiempo libre
- Está retirado y tiene mucho tiempo libre

5. **Dimitri...**

- a) *Ve caricaturas en la televisión todos los días*
- b) *Ve caricaturas en televisión los fin de semana*
- c) *No le gusta ver televisión*

**Set 2:**1. **Irene...**

- a) *Hace tareas de casa una vez a la semana*
- b) *No cocina todos los días*
- c) *Hace tareas de casa y cocina todos los días*

2. **Irene va al centro comercial...**

- a) *El lunes y Sábado*
- b) *Tres veces a la semana*
- c) *Una vez a la semana*

3. **Consuelo...**

- a) *No le gusta leer comics*
- b) *Disfruta leer comics*
- c) *Lee cómics por las noches*

4. **Dimitri va de vacaciones al extranjero...**

- a) *En primavera*
- b) *En invierno*
- c) *En verano*

5. **Amina...**

- a) *Disfruta ir a eventos culturales*
- b) *Va de compras con amigos cada semana*
- c) *No va a eventos culturales*

**Set 3:**1. **Por las noches, Ahmed ve...**

- a) *Documentales en televisión*
- b) *Películas en televisión*
- c) *Shows de entretenimiento en televisión*

2. **Ahmed...**

- a) *Escucha música a menudo*
- b) *Siempre escucha música*
- c) *No le gusta escuchar musica*

3. **Ahmed...**

- a) Le encanta jugar juegos de ordenador
- b) Juega juegos de ordenador a menudo
- c) Odia jugar juegos de ordenador

4. **Paul trabaja con crucigramas...**

- a) En la mañana
- b) En la tarde
- c) En la noche

5. **Amina va...**

- a) Al teatro una vez a la semana
- b) Al restaurante una vez a la semana
- c) Al cine una vez a la semana

**B. Ejercicios de VERDADERO / FALSO**

**Set 1:**

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Sara y consuelo no comparten los mismos intereses          | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Dimitri y Amina no tiene tiempo libre suficiente           | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. A veces, Paul e Irene quedan con amigos en un Café         | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Irene va al centro comercial una vez a la semana           | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Amina y Ahmed disfrutan formar parte de eventos culturales | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

**Set 2:**

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Paul camina al perro por las noches                 | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. A Dimitri no le gusta jugar voleibol                | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Amina es maestra y no tiene tiempo libre suficiente | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Irene hace jardineria los Lunes                     | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Ahmed lee revistas de cocina                        | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

**Set 3:**

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Ahmed enseña ciencias de la computación        | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Sara hace senderismo en Primavera              | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. A Sara no le gustan las actividades exteriores | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Paul va al trabajo a pie                       | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Cada tarde, Amina toma café con sus amigas     | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

**Ejercicio 11**

**Completa el dialogo con ayuda de las palabras en las cajas:**

Peter: Qué sueles hacer en tu tiempo \_\_\_\_\_?

Pedro: Suelo \_\_\_\_\_ muchos deportes: juego tenis y \_\_\_\_\_.

También me gusta el ciclismo y natación. Soy aficionado a la música y \_\_\_\_\_ ir a \_\_\_\_\_ de rock. Además, estoy interesado en \_\_\_\_\_ y tu?

Peter: A mi me gusta \_\_\_\_\_ musica y leer novelas.

Tocó dos \_\_\_\_\_: la guitarra y el piano. Disfruto ir al \_\_\_\_\_ y al teatro.

IR	REPUESTO	CINE	PRACTICAR	INSTRUMENTOS
VOLEIBOL	FOTOGRAFIA	CONCIERTOS	DISFRUTAR	ESCUCHAR

**Ejercicio 12**

**Usa el vocabulario que conoces para dar información esquemática sobre ti. Las siguientes preguntas pueden ayudarte a completar el espacio en blanco.**

- *Cómo te llamas?*
- *¿Qué haces? / ¿Cuál es tu trabajo?*
- *¿Cuál es la cantidad de tiempo libre a su disposición? (Mucho / suficiente / poco . muy poco)*
- *¿Qué haces habitualmente en tu tiempo libre?*
- *¿Qué haces los fines de semana?*

Nombre:.....

Trabajo:.....

Cantidad de tiempo libre:.....

Todos los dias:.....

Usualmente:.....

Una / Dos / tres veces a la semana:.....

Los fin de semana:.....

Actividad grupal

“El juego de la oca”



Así es como se juega el juego

Se forman diferentes grupos de jugadores. El profesor a a cada grupo un dado y un tablero como el que se muestra arriba donde actividades deportivas y de tiempo libre y distintos verbos están destacados en diferentes colores, dependiendo de la lengua utilizada.

El primer dado está numerado tradicionalmente y permite moverse a través del tablero. En el segundo cada cara está marcada con diferentes pronombres personales. El jugador tira este dado y después hace una frase usando las palabras, verbos y actividades mostradas en el cuadro del tablero donde el dado de números le hizo llegar. Todas las frases construidas serán escritas en la pizarra y corregidas en grupo.

Este es un ejemplo de frase construida combinando el pronombre personal "él" con "no gustar" y "preferir", y uno de los verbos infinitivos del cuadro del tablero:

“NO GUSTAR/PREFERIR” | “VER TELE/ INTERNET”:



“ A él no le gusta ver la tele , él prefiere ver Internet ”



## Actividad oral

La maestra te dará ejemplos positivos de estudiantes inmigrantes adultos con antecedentes socio económicos problemáticos que, superando las dificultades iniciales encontradas en un país de acogida, han tenido éxito en su vida, mejorando definitivamente.

Alguno de ellos han tenido éxito en el campo de activismo social o político; otros en el mundo del arte al igual que en el del deporte y de la moda, etc. A continuación veremos sólo dos de los innumerables ejemplos de gente resiliente y exitosa, deportista, famoso y modelo.

### Luol Deng



### Ismail Drammeh



**Luol Deng** proviene de Sudán, un país devastado por la guerra civil. Su familia se mudó a Alejandría en Egipto y Deng no vio a su padre durante cuatro años, antes de que se les concediera asilo político en el sur de Londres, y se fueran a Estados Unidos cuando él tenía 14 años. Barack Obama lo invitó a la Casa Blanca, diciendo que Deng era uno de sus jugadores de baloncesto favoritos.

**Ismail Drammeh** llegó en un bote inflable después de un viaje de 5 días. Es un joven refugiado de Gambia que se ha convertido en un modelo de éxito para Giorgio Armani.

Hablando de moda, estas conciente de lo delicado qué son los sitios de internet para realizar compras en línea? Utilizando tu smartphone, navega el Internet y visita uno de los mas populares, disponibles en lenguages diferentes:

- <https://www.zalando.co.uk/mens-sports-clothing/>
- <https://www.zalando.co.uk/women-home/>

**Pero antes de navegar las imágenes en línea, concéntrate en los siguientes términos ampliamente utilizados. El profesor te explicará sus significados:**

ROPA

ROPA DE EJERCICIO / ZAPATOS DE EJERCICIO

ACCESORIOS

CASUAL

TRADICIONAL

DE MODA

DE MODA

PASADA DE MODA

Después de acceder al sitio web y ver las diferentes colecciones, tienes la oportunidad de hablar sobre tus propias colecciones, tienes la oportunidad de hablar sobre tus propias preferencias e intercambiar opiniones con los demás compañeros, haciendo y respondiendo preguntas como estas:

- **¿Cuál es la vestimenta tradicional en su país?**
- **¿Prefieres usar ropa informal o formal?**

Después del profesor, repita todas las palabras nuevas encontradas en las secciones del sitio web e intente memorizar su significado y pronunciación correcta. Dado que “Zalando” se puede consultar en diferentes idiomas, tus compañeros y tú tienes la posibilidad de practicar compras online, de forma extensa.

### **Aprendamos a dar y pedir precios**



<https://youtu.be/REgr4P3aaSU>

Como puedes ver, ¡es fácil hablar de precios! Ejemplos:

- **¿Cuánto cuesta la camisa estampada del escaparate? Cuesta...**
- **¿Cuánto cuestan los pantalones de lino azul? Cuestan...**
- **¿Cuánto cuesta la camisa estampada que se muestra en el escaparate? Cuesta ...**
- **¿Cuánto cuestan los pantalones de lino azul? Cuestan...**

Aquí hay algunos videos y ejercicios que se enfocan en el vocabulario relevante y las funciones comunicativas que se utilizan al comprar ropa. Las frases clave se



• <https://youtu.be/YjXiCZpelf0>

• <https://youtu.be/sHQ384U4-00>

• <https://youtu.be/2FuuW8UxJPs>

Ejercicio 13

“¿Qué están usando?” Escribe los nombres de la ropa debajo de las imágenes a las que se refieren.

SET 1:

Susan lleva un abrigo naranja, una gorra amarilla, una bufanda amarilla, pantalones negros y zapatos negros.

SET 2:

Peter lleva un anorak gris, un suéter con estampado geométrico, una gorra plana, jeans y zapatillas grises.

SET 3:

Michael lleva un \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ marron; Sheila lleva un \_\_\_\_\_ negro.

		
---	---	---

### Ejercicio 14

Completa el diálogo utilizando las palabras en las cajas.

**Asistente de tienda:** ¡Buenos días! ¿Puedo \_\_\_\_\_?

**Cliente:** Estoy \_\_\_\_\_ unos jeans de talle bajo.

**Asistente de tienda:** Qué \_\_\_\_\_ eres?

**Cliente:** 29

**Asistente de tienda:** Tenemos unos jeans azules muy bonitos. Están en \_\_\_\_\_ esta semana.

**Cliente:** Bueno, en realidad \_\_\_\_\_ jeans negros.

**Asistente de tienda:** Okay, tambien los tenemos en negro.

**Cliente:** Donde puedo \_\_\_\_\_?

**Asistente de tienda:** El \_\_\_\_\_ de probador esta por ahi.

**Cliente:** Son \_\_\_\_\_ grandes!

**Asistente de tienda:** Le gustaría otra \_\_\_\_\_?

**Cliente:** Si, \_\_\_\_\_ (cliente se prueba los jeans). Estos me quedan mejor. \_\_\_\_\_ cuestan?

**Asistente de tienda:** 32,00€

**Cliente:** me los \_\_\_\_\_.

Llevo Ayuda buscando Cuanto Por favor talla ofrecer Muy prefiero probar pequeños cuarto

### Ejercicio 15

Decide si las siguientes declaraciones son VERDADERO o FALSO

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. El cliente está buscando pantalones de cintura alta.             | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. El cliente prefiere jeans negros.                                | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. No hay jeans negros disponibles en la tienda.                    | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. El primer par de jeans que se probó el cliente eran muy pequeños | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Los jeans que eligió el cliente cuestan treinta y dos euros.     | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

### Ejercicio 16

Ordena el diálogo mezclado.

Buenos dias! Como te puedo ayudar:	.....	Si, aqui tienes	.....
Es muy pequeño. ¿Tienes una talla más grande?	.....	Si, claro qué sí, ¿Qué talla eres tú?	.....
¿Puedo probarme?		Si, por favor. Cuanto cuesta la blusa rosa en la	
Cuesta 36,00€	.....	No lo se	.....
Si me queda. Me lo llevo.	.....	Gracias	.....
Okay, prueba una talla 10. Los cuartos de prueba están por allá.	.....	Qué tal?	.....

### Ejercicio 17

Elige una de las tres opciones, con ayuda del diálogo anterior.

**1) El cliente pide el precio de...**

- a) Una falda rosa
- b) Un vestido rosa
- c) Una camiseta rosa

**2) La camiseta...**

- a) Es muy grande
- b) Es muy larga
- c) Es muy pequeña

**3) La camiseta cuesta...**

- a) Treinta y seis euros
- b) Trece euros
- c) Veinti y seis euros

**4) El cliente se prueba...**

- a) Una talla 10
- b) Una talla 12
- c) Una talla 14

**5) La camiseta...**

- a) No está disponible en una talla más grande
- b) Está disponible en una talla más grande
- c) Solo está disponible en talla pequeña

### Ejercicio 18

**Rompecabezas de búsqueda de palabras:** Identifica las palabras ocultas que se encuentran en los recuadros. (Puede encontrarlos y marcarlos deslizando el dedo hacia arriba, hacia la derecha, hacia la izquierda o en diagonal.)

C	A	L	C	E	T	I	N	E	S	L	C
Z	B	F	O	I	B	U	F	A	N	D	A
A	R	T	M	C	O	R	B	A	T	A	M
P	I	Y	P	D	T	E	R	T	I	C	I
A	G	O	R	R	A	D	T	J	B	U	S
T	O	V	V	E	S	T	I	D	O	G	A
O	S	H	C	I	N	T	U	R	O	N	K
P	A	N	T	A	L	O	N	E	S	J	I

CALCETINES

CINTURON

GORRA

BOTAS

CORBATA

ZAPATO

ABRIGO

PANTALONES

VESTIDO

CAMISA

BUFANDA

## Ejercicio 19

Empareja las palabras con las definiciones correctas

Set 1:

GUANTE

Tira de cuero o material que se usa alrededor de la cintura para sostener la ropa o para decorar la cintura para sostener la ropa o para decorar.

CALCETIN

Prenda de ropa hecha de un material suave que cubre su pie y la parte inferior de su pierna.

CINTURÓN

Prenda de ropa que se utiliza en la mano y muñeca para calentar o protección, con partes separadas para cada dedo.

Set 2:

BUFANDA

Abrigo corto que te protege del viento, lluvia y clima frío, suele tener una parte que cubra la cabeza.

BOTA

Prenda de ropa usada alrededor del cuello, cabeza u hombros para mantenerte caliente o para hacerte ver atractivo.

ANORAK

Tipo de zapato que cubre todo tu pie y la parte baja de la pierna.

Set3:

Pantalones

Camisa para mujer o niña.

Camisa

Prenda de ropa que cubre la parte baja del cuerpo desde la cintura a los pies. Consiste de dos partes con forma cilíndrica, una para cada pierna y son unidas arriba.

Blusa

Una prenda de ropa simple que suele ser de manga corta y sin collar. Cubre la parte superior del cuerpo.

Ejercicio 20

Completa el siguiente diálogo utilizando las palabras/expresiones en las cajas.

**Asistente de tienda:** Hola, ¿\_\_\_\_\_?

**Cliente:** Hola, si por favor. \_\_\_\_\_ una camiseta.

**Asistente de tienda:** ¿Qué color prefieres?

**Cliente:** Me gusta el verde o negro.

**Asistente de tienda:** ¿Y \_\_\_\_\_ eres?

**Cliente:** Suelo usar una \_\_\_\_\_.

**Asistente de tienda:** Okay. En tu talla tenemos estos cinco modelos.

**Cliente:** ¡Son muy bonitos! ¿Puedo \_\_\_\_\_?

**Asistente de tienda:** Si claro que sí. Aquí tienes.

**Cliente:** ¿Dónde están los \_\_\_\_\_?

**Asistente de tienda:** Justo \_\_\_\_\_ del pasillo, a la derecha.

**Cliente:** Okay, gracias.

(Pocos minutos después)

**Asistente de tienda:** ¿Te han quedado?

**Cliente:** Si, elijo este modelo. ¿\_\_\_\_\_?

**Asistente de tienda:** Están a 22 euros.

**Cliente:** Okay, me llevo dos en negro y uno en verde.

**Asistente de tienda:** ¿Te gustaría comprar \_\_\_\_\_?

**Cliente:** No, gracias

**Asistente de tienda:** Okay, ven conmigo, por favor. ¿Pagaras \_\_\_\_\_?

**Cliente:** No, \_\_\_\_\_. Aquí tienes.

**Asistente de tienda:** Gracias. \_\_\_\_\_.

**Cliente:** Gracias, hasta luego.

**Asistente de tienda:** Hasta luego!

<i>Aquí esta tu cambio</i>	<i>Puedo ayudarte</i>	<i>Pago en efectivo</i>	<i>Estoy buscando</i>
<i>Algo más</i>	<i>Talla mediana</i>	<i>Cuánto es</i>	<i>Puedo probarlos</i>
<i>Con tarjeta</i>	<i>Qué talla</i>	<i>Al final</i>	<i>Probadores</i>

**Ejercicio 21**

Ahora contesta las siguientes preguntas, escogiendo una de las opciones.

1. **¿Qué está buscando el cliente?**
  - a) Una camisa
  - b) Un abrigo
  - c) Un anorak
2. **¿Cuáles son los colores favoritos del cliente?**
  - a) Negro y blanco
  - b) Azul y verde
  - c) Negro y verde
3. **¿Qué talla usa el cliente?**
  - a) Pequeña
  - b) Mediana
  - c) Grande
4. **¿Dónde están los probadores?**
  - a) Están a lado de la puerta principal
  - b) Están al final del pasillo, a la derecha
  - c) Están al final del pasillo, a la izquierda
5. **¿Cuánto cuesta la camisa elegida por el cliente?**
  - a) Veinte euros
  - b) Veinte y dos euros
  - c) Treinta y dos euros
6. **¿Cuántas camisas del mismo modelo decide comprar el cliente?**
  - a) Una camisa
  - b) Dos camisas
  - c) Tres camisas
7. **¿Cuánto cuestan todas las camisas juntas?**
  - a) 66,00 euros en total
  - b) 44,00 euros en total
  - c) Más de 100,00 euros en total
8. **¿Qué método de pago utiliza el cliente?**
  - a) El cliente paga con tarjeta
  - b) El cliente paga con cheques
  - c) El cliente paga con efectivo

### Ejercicio 22

Empareja las palabras y las frases de la 1ra columna con la definición correcta en la 2da columna.

CAMISA DE VESTIR

Con mangas desde el hombro hasta la muñeca

MANGA LARGA

Una camisa para usar para negocios u ocasiones

LAVABLE EN LA LAVADORA

Marco para revelar ropa en una tienda

ETIQUETA

Algo que puede ser lavado en una lavadora

ESTANTE

Solo un color

IR CON

Qué sea de talla o tamaño correcto

QUÉ ENCAJE

Una pieza de prenda pequeña, con información sobre la prenda.

SOLIDO

Verse atractivo en combinación

### Ejercicio 23 - Juego de rol

En parejas, prepara un diálogo entre un cliente que busca una camisa de vestir y un asistente de tienda. La interacción será realizada oralmente dos veces, intercambiando roles.

Asistente de tienda:

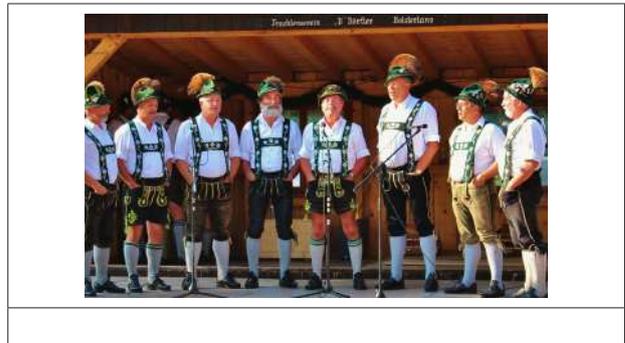
.....

Cliente:

.....

## Ejercicio 24

**“Vestimenta tradicional de diferentes países del mundo”. De qué países son típicos estos outfits?**



## Actividad grupal

**Las tiendas de ropa se pueden encontrar en los centros comerciales**

**¿Sabes qué es un Centro Comercial?**

*Es un complejo de tiendas, restaurantes, etc. especialmente diseñado para el uso de los peatones.*



**Busca en la web centros comerciales en la ciudad en la que te encuentras o cerca. ¿Cuál te gustaría visitar para una experiencia de compra interesante? Comparte tu opinión con tus compañeros y tu profesor.**

**Y ahora.... Ve y visita el centro comercial elegido para experimentar una especie de “búsqueda de tesoro”!**

Una vez llegados al centro comercial, se formarán tres grupos de alumnos y cada uno de ellos recibirá una Lista de la Compra con ropa y zapatos específicos para comprar. Todas las explicaciones necesarias serán proporcionadas por el profesor.

LISTA DE COMPRA 1 Ropa de niño:	LISTA DE COMPRA 2 Ropa y zapatos de hombre:	LISTA DE COMPRA 3 Ropa y zapatos de mujer:
<i>Sudadera gris, talla XS;</i>	<i>Camiseta roja, talla M;</i>	<i>Blusa rosa, talla S;</i>
<i>Par de tenis azules, talla 6;</i>	<i>Par de shorts azules, talla L;</i>	<i>Pantalones verdes de cintura baja, talla M;</i>
<i>Mameluco rosa, talla 10-12</i>	<i>Skechers negros, talla 8</i>	<i>Sandalias blancas, talla 6</i>

Usted y su grupo disponen de un presupuesto virtual limitado y tienen que simular la compra de los artículos descritos en la lista, siguiendo las instrucciones dadas.

Al realizar las tareas asignadas, el alumno tiene que comparar los descuentos / ofertas publicitados por diferentes tiendas y tratar de ahorrar dinero comprando los artículos solicitados de forma virtual, al precio más barato posible. Para demostrar lo convenientes que pueden ser tus compras virtuales, debes tomar fotos, mostrando los diferentes artículos y etiquetas de precio relativo

***Hora del círculo en un área de recreación del centro comercial.***

Muestre sus fotos al maestro y, mientras habla sobre su experiencia de compra, informe cualquier dificultad que haya enfrentado. Reflexiona sobre los centros comerciales, centrándose en las ventajas (p. Ej., Tienen su propio aparcamiento; puedes encontrar todo lo que buscas en el mismo, una gran zona comercial, etc.) y las desventajas (p. Ej., Están abarrotados; los clientes tienen la tentación de comprar artículos superfluos, gastar demasiado dinero, etc.).

***Actividades que continuarán de regreso a la escuela ...***

**Ejercicio 25**

**Proporcione información muy simple sobre sus hábitos de compra** (el ejercicio de emparejamiento en la página siguiente puede ayudarlo a comprender el significado de las palabras subrayadas).

a) *¿Qué tipo de tiendas se pueden encontrar en tu **vecindario**? ¿Te gusta comprar ahí?*

---

b) *¿Qué tan seguido vas a las tiendas nada más a **mirar**?*

---

c) *¿Preparas siempre una **lista de la compra** antes de ir de compras?*

---

d) *¿Te gusta **probarte** ropa?*

---

e) *¿Has comprado alguna vez ropa de **moda**?*

---

f) *Cada vez más familias pasan tiempo en los **centros comerciales**, en lugar de salir a caminar. ¿Te gusta visitar los centros comerciales?*

---

Ejercicio 26

Empareja las palabras con las definiciones correctas

MIRAR

Una parte de las partes de una ciudad, donde vive la gente.

VECINDARIO

Muy de moda y moderno.

LISTA DE COMPRA

Si navegas en una tienda, miras las cosas de una manera bastante casual, con la esperanza de encontrar algo que te guste.

PROBAR

Ponerse una prenda para ver si le queda bien o si se ve bien.

DE MODA

Un gran centro de comercial cerrado.

CENTRO COMERCIAL

Lista de las cosas que desea comprar cuando va de compras, qué escribe en una hoja de papel.

HABITO

Algo que haces a menudo o con regularidad.

Concéntrate en el significado del término Descuento y luego imagine comprar los artículos de la lista

¿Qué es un descuento?

Un descuento es cuando un artículo se compra a un precio **menor que el precio normal**. Esto también se conoce como rebajado. Antes de comprar los artículos con descuento que te interesan, debes comprobar siempre su buena calidad y perfecto estado.

Recuerda **comprar los precios de artículos similares**, eligiendo los más convenientes para ahorrar dinero.

Eche un vistazo a su **lista de compras** (puedes agregar artículos de tu elección).

LISTA DE COMPRA 1 Ropa de niño:	LISTA DE COMPRA 2 Ropa y zapatos de hombre:	LISTA DE COMPRA 3 Ropa y zapatos de mujer:
Sudadera gris, talla XS;	Camiseta roja, talla M;	Blusa rosa, talla S;
Par de tenis azules, talla 6;	Par de shorts azules, talla L;	Pantalones verdes de cintura baja, talla M;
Mameluco rosa, talla 10-12	Skechers negros, talla 8	Sandalias blancas, talla 6
.....	.....	.....

### Ejercicio 27

¿Cual conviene más?

	Precio usual: € 45,00		Precio usual: 48,00€
	20% De descuento		25% de descuento
	Precio de venta: 36,00€		Precio de venta: 36,00€

a) Siguiendo los ejemplos anteriores, elija un artículo de cada lista de compras y cree dos etiquetas de precio para artículos similares pero con precios diferentes. Muestra tanto el precio regular como el reducido.

b) Decidir el porcentaje de descuento que se especificará en las etiquetas de precio.

?	Precio usual: € .....	?	Precio usual: € .....
	..... % De descuento		.....% De descuento
	Precio de venta: € .....		Precio de venta: € .....

<https://percentagecalculator.net/>

### Ejercicio 28

Completa los siguientes textos con ayuda de las palabras en las cajas

**Ventajas y desventajas de comprar en un centro comercial**

**Texto A**

Comprar en un centro comercial es ..... porque diferentes tipos de tiendas se encuentran en un ..... La compra, ropa, zapatos, tiendas de computación, \_\_\_\_\_ canchas, cines y entretenimiento son ..... en un lugar. Puedes ..... un día entero en el Mall, de compras, cenando, ..... una película o juegos. Los centros comerciales son una reunión enorme ..... para que los amigos se pongan al día con un café o un ..... en el patio de comidas. Las familias llegan por su ..... semanal y se quedan con el ..... allí se entretuvo, sin problemas.

NIÑOS	VENTAJOSO	COMPRAR	COMPLEJO	COMIDA
COMIDA	LUGARES	DISPONIBLE	VER	GASTAR

**Texto B**

Ir de compras a un centro comercial puede ser ..... debido a la sobrepoblación, ..... los fines de semana y en ..... A veces, parece que ..... tiene la misma idea y visita el Centro Comercial. Los pasillos y las tiendas ..... hacen que las compras sean muy difíciles, y la gente a menudo termina ..... lo que necesitan comprar. Las personas mayores con movilidad ..... pueden tener dificultades para pasar por el centro comercial, debido a ..... del lugar. .... también es un problema, cuando el Mall es muy .....

OCUPADO	SIEMPRE	ESTACIONAMIENTO	ESPECIALMENTE	PROBLEMAS
VACACIONES	OLVIDAR	TODOS	LLENO	AMPLITUD

**Texto C**

En un ..... puedes encontrar una gran cantidad de productos y ..... No siempre es fácil ..... ir a un centro comercial y ..... solo con los artículos especificados en su lista de compras. El ..... para explorar cualquier área en el centro comercial es ..... presente y frecuente ..... para comprar cosas que no son ..... Con todos los atractivos ..... y especiales diseñados para tentar a los compradores, realmente ..... difícil de resistir y decir "no".

VENTAS	SIEMPRE	SE CONVIERTE EN	CENTRO COMERCIAL	TENTACIÓN
NECESARIO	SERVICIOS	IR	GUIA	IRSE

**Ejercicio 29**

Responde las siguientes preguntas escogiendo una de las opciones.

1. **Un centro comercial es....**

- a) Mercado de calle
- b) Mercado de agricultores
- c) una amplia área cubierta, que contiene tiendas y restaurantes entre los que la gente puede caminar

2. **Comparar en un centro comercial...**

- a) Siempre es ventajoso
- b) Puede ser desventajoso
- c) Nunca es buena opción

3. **El cine y entretenimiento...**

- a) Están disponibles en el centro comercial
- b) No están disponibles en el centro comercial
- c) Solo están disponibles los fin de semanas

4. **El cine y entretenimiento...**

- a) *El estacionamiento puede representar un problema, cuando el centro comercial esta ocupado.*
- b) *El estacionamiento nunca es un problema en un centro comercial*
- c) *Un centro comercial nunca está lleno*

5. **En un centro comercial, tu...**

- a) *Puedes comprar, cenar, ver una película o jugar juegos*
- b) *Solo puede realizar compras*
- c) *No se puede pasar el día entero*

### Ejercicio 30

**Decide si las siguientes declaraciones son VERDADERO o FALSO**

1. El término "especiales" (utilizado en el TEXTO C, línea 5) se refiere a los productos vendidos a un precio reducido durante un período breve.  V  F
2. Las ofertas y las ofertas especiales se utilizan para disuadir a las personas de realizar compras.  V  F
3. Una etiqueta de precio es una hoja de papel con un precio adjunto a un producto.  V  F
4. En un Mall puedes encontrar tanto productos como servicios  V  F
5. No se permite estacionar fuera del centro comercial  V  F
6. Las personas mayores con problemas de movilidad nunca tienen dificultad para pasar por el Centro Comercial  V  F
7. En un centro comercial, constantemente corres el riesgo de comprar cosas innecesarias.  V  F



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Project Number 2018-1-IT02-KA204-048147

Illustrations designed by freepik  
[www.freepik.com](http://www.freepik.com)