



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

DIDACTIC TOOLS

K.C.2_Competenza multilinguistica

CPIA Palermo 2



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea

“Il sostegno della Commissione Europea alla produzione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione del contenuto, che riflette esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni ivi contenute”.

Indice

UNITÀ 1

UNITÀ 2

UNITÀ 3

Parole e Mondi 4

**Odori, sapori, colori e...
solo un accenno di "gustoso"
impegno sociale** 27

Attività ricreative 52



UNITÀ 1

Parole e Mondi

Conversazione

Da dove vieni, Cittadino del Mondo?

Il tuo paese di origine è lontano dal luogo in cui vivi attualmente?



Momento interattivo

Visita questo sito:

- <https://satellites.pro/>

Guarda la **mappa del mondo online** e prova ad identificare sia la tua terra natia che il paese nel quale risiedi.



Impariamo qualcosa sui continenti. **Africa, America, Antartide, Asia, Australia** insieme con **Oceania ed Europa** sono considerati continenti.

Guarda questi video di YouTube.



• <https://youtu.be/2DX8tHg6cq4>

• <https://youtu.be/dXNTd8vMYG0>

Con l'aiuto del tuo insegnante, individua le principali **informazioni sui continenti**.

Esercizio 1

Queste affermazioni sono vere o false?

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Il Nord America è composto da 24 paesi e il Canada è il più grande di essi per massa terrestre | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. L'Europa è il terzo continente più popoloso | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. L'Asia è il continente più grande del mondo | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. La Cina non è il più grande paese dell'Asia orientale | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. L'Africa è il secondo continente più grande del mondo | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. La popolazione dell'Australia è principalmente concentrata sulle coste settentrionali e occidentali | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. L'Antartide è il continente più freddo del mondo | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Attività di gruppo

Utilizzando lo smartphone a tua disposizione, **cerca in Internet informazioni** (p.es. colori e simboli della bandiera nazionale e immagini significative legate alla cultura del tuo paese di origine) **da condividere con gli altri apprendenti del gruppo-classe**.

In un secondo momento, impiegando il materiale scaricato, potrete creare gallerie fotografiche che ritraggano le diverse realtà culturali a confronto.

Esercizio 2

Scrivi il nome della capitale di ognuno dei paesi visualizzati:



1



2



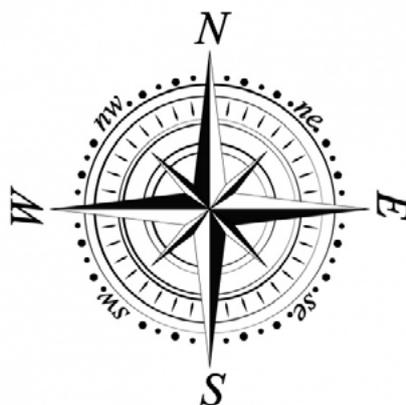
3



4



5



Esercizio 3

Il tuo insegnante ti ha già mostrato immagini di aree urbane ed edifici (parchi, ospedali, farmacie, cinema, ristoranti, municipi, scuole, uffici per l'impiego, uffici sanitari, stazioni di polizia, luoghi di culto, stazioni della metropolitana, ecc.).

Hai memorizzato i nomi dei **diversi luoghi ed edifici**?

Nella pagina seguente troverai delle immagini numerate che ne ritraggono alcuni. Annota i termini corretti negli spazi vuoti.



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14

Esercizio 4

Hai mai visto segnali / simboli simili? A che cosa si riferiscono? Abbina le rispettive lettere che contrassegnano i simboli alle parole che compaiono sulla destra.



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

- J Ufficio postale
- Ospedale
- Supermercato
- Stazione metropolitana
- Municipio
- Stazione autobus
- Farmacia
- Parco
- Cinema
- Chiesa
- Stazione Polizia
- Stazione ferroviaria

Impariamo a chiedere e fornire indicazioni stradali

Espressioni utili | Chiedere indicazioni

- *Può / puoi / potete indicarmi la strada per ...?*
- *Può / puoi / potete dirmi come arrivare a ...?*
- *Come posso arrivare a ...?*
- *Mi scusi / Scusa / Scusate, c'è una farmacia / un ufficio postale / una banca ... qui vicino?*

Dare indicazioni:



1



2



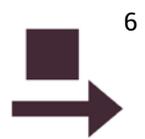
3



4



5



6

1. Vada / Vai a sinistra

3. Vada / Vai dritto

5. Attraversi / Attraversa la strada

2. Vada / Vai a destra

4. Prenda / Prendi la prima a sinistra

6. Oltrepassi / Oltrepassa l'edificio

Guarda questo video sulle **preposizioni di luogo**:

- <https://youtu.be/Hk0A-L9aB94>

Esercizio 5

Osserva la cartina e contrassegna in modo adeguato le affermazioni sottostanti. Correggi quelle false.



- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Il salone del parrucchiere è davanti al cinema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. La stazione di polizia è tra la banca e la farmacia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. La biblioteca è tra il supermercato e la chiesa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il supermercato è vicino alla stazione ferroviaria | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. La scuola è accanto al municipio | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Il centro sportivo è di fronte all'ufficio postale e al cinema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. L'ufficio postale è di fronte alla scuola | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. La banca è vicino all'ufficio postale | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Guarda questi brevi video in cui alcuni turisti chiedono ai passanti come raggiungere determinati luoghi della città, seguendo poi le indicazioni fornite.

Se necessario, il tuo insegnante interromperà la riproduzione dei video per rendere più chiaro il significato di specifiche parole / espressioni.

- <https://youtu.be/OT5ZdW-umcs>
- <https://youtu.be/QX5TXImQ0kM>

Esercizio 6

Dopo aver ascoltato i dialoghi, completa le seguenti frasi:

- Oltrepassato il l'edicola è a....., di fronte al
- L'Ufficio Postale è al Caffè.
- Il mercato è oltre il Si trova a circa 5 di strada.
- La donna chiede come arrivare alla più vicina stazione di Dovrà percorrere quella e poi prendere la seconda..... a
- Nell'ultimo dialogo, all'uomo che chiede come arrivare all' viene detto di prendere un filobus n°

Esercizio 7

Abbina ai segnali i relativi significati.



A



B



C



D



E



F



G



H



I



J



K



L

Obbligo di proseguire dritto

Obbligo di svoltare a destra

Divieto di svoltare a destra

Attraversamento pedonale

Obbligo di svoltare a sinistra

Procedere dritto o svoltare a sinistra

Divieto di svoltare a sinistra

Procedere dritto o svoltare a destra

Curva pericolosa

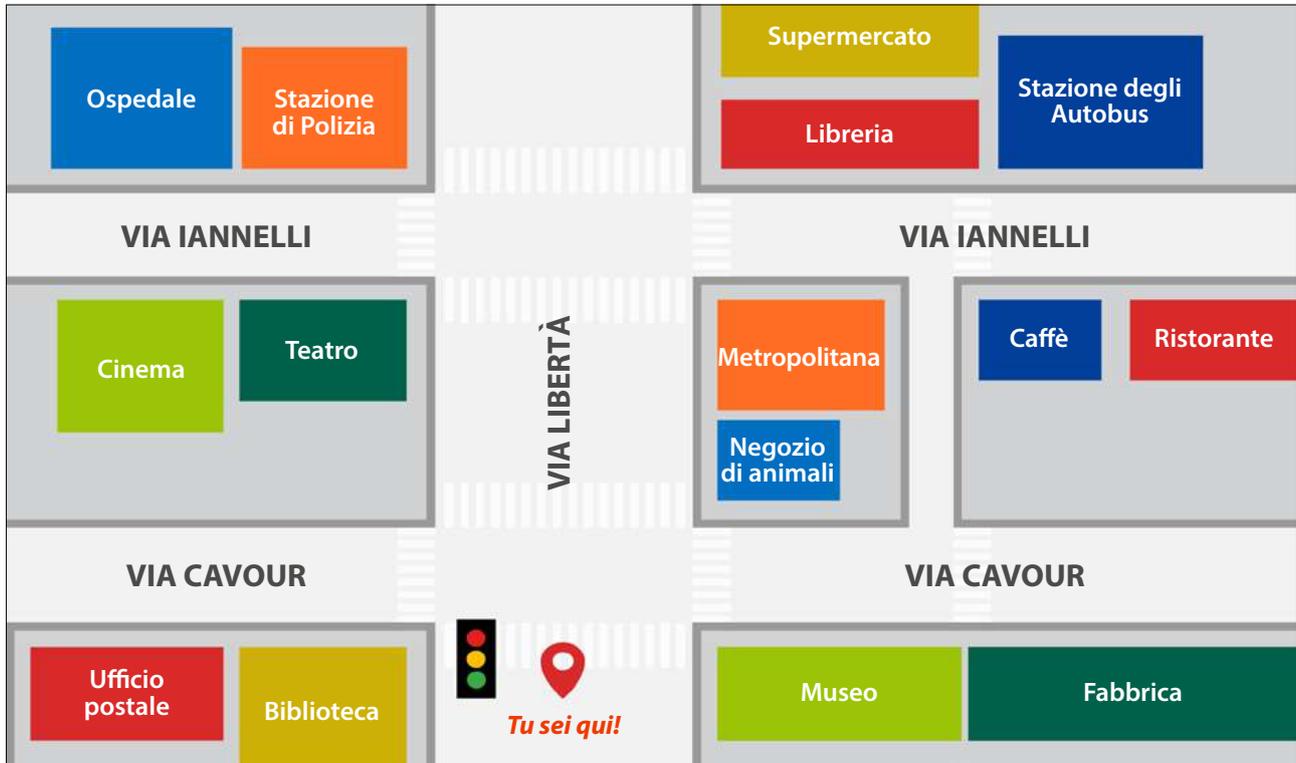
Incrocio

Semaforo

Rotatoria

Esercizio 8

Guarda la cartina e inserisci le parole mancanti nei mini dialoghi sottostanti.



Prima parte.

A: Come posso arrivare alla.....?

B: **Procedi lungo** Via Cavour.

Supera il negozio di animali e la stazione della metropolitana.

Gira a sinistra in Via Iannelli.

La è a destra, **accanto all'** **proprio di fronte al**

Seconda parte.

A: Può indicarmi la strada per arrivare alla.....?

B: **Proceda dritto** per via Cavour fino al

Quindi, **prenda la prima traversa a destra**.

La si trova in Via Libertà, accanto al museo.

Esercizio 9

Completa il dialogo, utilizzando le seguenti parole/espressioni:

Turista: ! Penso di essermi perso. Può aiutarmi a trovare il mio hotel?

Agente: Certo! Qual è il nome dell'hotel?

Turista: Hotel Excelsior.

Agente: Credo di sapere dove si trovi.

Turista: È da qui?

Agente: Veramente no. Ha un'auto?

Turista: No, sono a piedi.

Agente: Ok, in realtà sono solo 10 minuti di strada. Ma se vuole posso chiamarLe un

Turista: No, Non mi dispiace camminare.

Agente: Bene, allora mi permetta di darLe le

Turista: Grazie. Mi

Agente: Proceda per..... finché non arriva alla banca. Vede quell'edificio alto?

Turista: Sì.

Agente: Dunque, lì al semaforo, in Via Bixio.

Turista: Ok, a sinistra.

Agente: Esatto. Poi, e, quindi, prenda la seconda a destra che dovrebbe portarLa all'Hotel Excelsior.

Turista: D'accordo, la seconda a sinistra.

Agente: No, la seconda a destra.

Turista: Ah, sì giusto, la seconda a destra.

Agente: Sì, signore! A sinistra, al semaforo vicino alla banca e poi la seconda a destra.

Turista: Capito. Grazie mille per l'aiuto!

Agente: Si figuri! !

TAXI

GIRI A SINISTRA

VADA DRITTO

MI SCUSI

INDICAZIONI

BUONA GIORNATA

GRAZIE

SARÀ MOLTO UTILE

DISTANTE

QUESTA STRADA

Esercizio 10

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Il turista conosce la città molto bene | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. L'agente non sa dove si trovi l' <i>Hotel Excelsior</i> | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. L'hotel non è molto lontano | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Il turista viaggia in automobile | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Il turista deve girare a sinistra in Via Bixio | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. La banca è un edificio basso | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. L' hotel si trova a circa 20 minuti di cammino | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. Il turista ringrazia l'agente per le indicazioni fornite | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 11

Rispondi alle seguenti domande:

- Perché il turista chiede informazioni all'agente?
- Il turista dovrà girare a destra in Via Bixio?
- L'*Hotel Excelsior* si trova sulla terza traversa a sinistra?
- Dov'è il semaforo?.....

Brainstorming

Riconosci questi segnali/simboli? A che cosa si riferiscono?



Ascolta questi dialoghi e scegli il simbolo di riferimento corrispondente al luogo di incontro degli interlocutori.

1. <https://youtu.be/Kg1ZMxm78Dg>

2. <https://youtu.be/MHwcqzWOnpE>

3. <https://youtu.be/labls8f4Uns>

Esercizio 12

Esercizio a scelta multipla

PARTE 1: A QUALE UFFICIO/STRUTTURA FACCI RIFERIMENTO SE...

1. **...mi fratturo un arto?**
 - a) Chiesa
 - b) Ospedale
 - c) Ufficio postale
2. **...voglio spedire un telegramma / una lettera / un pacco?**
 - a) Stazione di polizia
 - b) Banca
 - c) Ufficio postale
3. **...mi serve il passaporto?**
 - a) Questura
 - b) Stazione di servizio
 - c) Supermercato
4. **...devo richiedere la carta di identità?**
 - a) Ufficio anagrafe
 - b) Ufficio postale
 - c) Ristorante multietnico
5. **...devo rinnovare il permesso di soggiorno?**
 - a) Scuola
 - b) Caffé
 - c) Questura

PARTE 2:

1. **Presso l'Ufficio della Motorizzazione posso...**
 - a) prendere denaro in prestito
 - b) richiedere la patente di guida
 - c) acquistare vestiario
2. **Frequentare un'istituzione scolastica mi permette di...**
 - a) conseguire un titolo di studio
 - b) spedire una cartolina
 - c) vendere quotidiani e riviste

3. Presso l'Ufficio Immigrazione posso...

- a) superare gli esami scolastici
- b) imparare l'inglese
- c) rinnovare un permesso di soggiorno

4. In banca posso...

- a) concedere un prestito
- b) comprare materiale elettrico
- c) chiedere un prestito

5. In una struttura ospedaliera posso...

- a) pregare
- b) essere curato
- c) giocare a guardie e ladri

PARTE 3: CHI...**1. ...può rilasciare un diploma?**

- a) La scuola
- b) La banca
- c) La chiesa

2. ...può rilasciare una patente di guida?

- a) L'ufficio postale
- b) La caserma di polizia
- c) La Motorizzazione Civile

3. ...può dare denaro in prestito?

- a) La banca
- b) L'ospedale
- c) L'Ufficio Immigrazione

4. ...può rinnovare un permesso di soggiorno?

- a) L'ospedale
- b) L'ufficio postale
- c) L'Ufficio Immigrazione

5. ...può rilasciare un passaporto?

- a) La Motorizzazione Civile
- b) La Questura
- c) L'Ufficio Anagrafe

SCRIVI LE RISPOSTE ADEGUATE.**Dove ti rechi per...**

1. ...ottenere un prestito ?
2. ...curare una malattia?
3. ...ottenere il permesso di soggiorno?
4. ...seguire le attività didattiche utili alla tua istruzione?
5. ...rinnovare la patente di guida?

Impariamo ruoli e funzioni degli uffici pubblici.

- La **BANCA** è un'impresa la cui attività consiste nella raccolta di risparmio tra il pubblico unitamente alla concessione del credito: raccoglie denaro e lo dà in prestito a famiglie e imprese. Le banche raccolgono fondi sia attraverso i depositi di denaro da parte del pubblico che emettendo obbligazioni.
- La funzione principale di un **OSPEDALE** è fornire alla popolazione un'assistenza sanitaria completa; funge anche da centro per la formazione degli operatori sanitari. Un ospedale è generalmente una parte vitale di un'organizzazione sociale e medica. Le ampie categorie di funzioni ospedaliere includono:
 1. **assistenza medica** - che prevede il trattamento e la gestione dei pazienti attraverso i medici;
 2. **supporto al paziente** - che si riferisce direttamente alla cura del paziente e include servizi di assistenza infermieristica, diagnostica alimentare, terapia, farmacia e laboratorio.
- Un **UFFICIO POSTALE** è una struttura pubblica che fornisce servizi di posta, inclusa l'accettazione di lettere / pacchi, la fornitura di caselle postali e la vendita di francobolli, imballaggi e cancelleria. Gli uffici postali possono anche offrire servizi aggiuntivi, che variano in base al paese.
- Il compito della **SCUOLA** non è solo quello di istruire, ma anche quello di formare ed educare. La scuola assicura il diritto all'istruzione e all'obbligo scolastico, garantendo le condizioni affinché questo si realizzi.
- **L'UFFICIO ANAGRAFE** conserva il registro della popolazione residente: una raccolta di schede individuali e di famiglia contenenti notizie relative ai residenti di un Comune (es. nascite, matrimoni, decessi, unioni civili e adozioni).

Attività di gruppo**Produzione e interazione orale:**

con l'aiuto dell'insegnante cerca di scoprire le somiglianze/differenze tra gli uffici pubblici, i loro ruoli e i simboli di riferimento, mettendo a confronto il paese in cui risiedi e il tuo paese di origine.

Esercizio 13

Completa il dialogo, usando le parole nei riquadri.

"IL SIGNOR ROSSI CERCA DI RAGGIUNGERE IL DIPARTIMENTO DI POLIZIA"

Signor Rossi: *Mi scusi! Può dirmi dove si trova il più dipartimento di polizia?*

Passante: *Ce n'è uno in Via Mazzini.*

Signor Rossi: *Come ci ?*

Passante: *Percorra questa strada fino al e poi la seconda traversa a Il dipartimento di polizia è l'ufficio postale e la*

Signor Rossi: *Grazie.*

Passante: *Si !*

SEMAFORO

PRENDA

VICINO

BANCA

ARRIVO

FIGURI

TRA

DESTRA

Esercizio 14

Rispondi alle domande relative al testo appena completato:

1. Cosa cerca il Signor Rossi?
2. Chi lo aiuta?.....
3. In quale via si trova il dipartimento?
4. Tra quali edifici si trova, esattamente?
5. Il Signor Rossi dovrà prendere la prima traversa a destra?.....

Esercizio 15

Le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE?

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Il Signor Rossi non si trova presso il dipartimento di polizia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Il passante non è d'aiuto al Signor Rossi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il dipartimento è in Via Mazzini | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il Signor Rossi deve percorrere la strada fino ad arrivare al semaforo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il dipartimento è di fronte alla banca | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Esercizio 16

Completa il dialogo "IN BANCA", usando i termini forniti di seguito:

Impiegato: Buongiorno! presso la Banca Monte dei Paschi!

Cliente: Buongiorno! Vorrei un conto bancario.

Impiegato: Quale tipo di conto vorrebbe aprire? Un di deposito o un conto corrente?

Cliente: Voglio..... una di credito.

Impiegato: Bene, allora desidera un conto corrente.

Cliente: Sì, grazie. proprio quello..

Impiegato: Deve cortesemente.....un apposito....., di richiesta.

Cliente: Non c'è problema.

Impiegato: a Lei.

Cliente: Grazie mille!

ECCO	COMPILARE	MODULO	CARTA	CONTO	APRIRE	RICHIEDERE	BENVENUTO	VORREI
------	-----------	--------	-------	-------	--------	------------	-----------	--------

Esercizio 17

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Il dialogo si svolge in un dipartimento di polizia | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Il cliente vuole aprire un conto bancario | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Il cliente deve scegliere tra conto di deposito e conto corrente | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Il cliente vuole aprire un conto di deposito | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Il cliente deve compilare un modulo | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Esercizio 18

Completa il dialogo "ALLA STAZIONE DI POLIZIA" con le frasi pronunciate da Maria:

Maria:

Funzionario: Buongiorno, signora! Posso aiutarLa?

Maria:

Funzionario: Vediamo un po'. Perchè Le occorre una nuova carta di identità?

Maria:

Funzionario: Bene... innanzitutto, deve rivolgersi allo sportello 4 della stazione di polizia, compilare un modulo per sporgere denuncia di smarrimento o furto e pagare una tassa di 10 Euro. Le servono tre foto e un altro documento di riconoscimento.

Maria:

Funzionario: 10 anni

Maria:

Funzionario: Lieto di esserLe stato utile. Buona giornata!

Sì, grazie! Mi serve una nuova carta di identità.

Capisco. Per quanto tempo è valida la carta di identità?

Buongiorno!

La ringrazio. E' stato molto gentile!

Perché ho smarrito quella che avevo.

Esercizio 19

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Maria ha smarrito la patente di guida | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Maria deve pagare una tassa di 15 Euro | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Il documento ha una validità di 10 anni | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Maria deve compilare e presentare una richiesta specifica | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Per il rilascio del documento sono necessarie due foto | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 20

Riordina il dialogo "ALL'UFFICIO ANAGRAFE".

- Deve compilare questo modulo e pagare una tassa di 15,00 Euro. Sono richieste 4 foto recenti.
- Come posso esserLe utile?
- Prego!
- Vorrei alcune informazioni sul rinnovo del mio permesso di soggiorno.
- Grazie!

Esercizio 21

Riordina il dialogo: "ALL'UFFICIO DELLA MOTORIZZAZIONE".

- **Funzionario:** Non c'è di che!
- **Funzionario:** Buongiorno. Come posso aiutarLa?
- **Funzionario:** Ok. Può compilare questo modulo, per favore?
- **Funzionario:** Naturalmente. Deve scrivere le informazioni personali richieste e allegare due foto recenti e fotocopia del codice fiscale.
- **Funzionario:** Vada alla cassa per effettuare i versamenti previsti. Può pagare tramite bancomat.
- **Utente:** Certo. Mi scusi, ho bisogno di aiuto. Può darmi una mano?
- **Utente:** Cosa devo fare dopo?
- **Utente:** Molte grazie per l'aiuto!
- **Utente:** Vorrei fare domanda per conseguire la patente di guida.

Esercizio 22

Ritieni che queste affermazioni siano VERE o FALSE?

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Il cliente ha bisogno di rinnovare la patente di guida | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Non gli occorre aiuto | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Deve compilare un apposito modulo | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Deve pagare in contanti | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Ringrazia il funzionario per l'aiuto fornitogli | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 23

Riordina i seguenti dialoghi: (Dialogo 1)

- Grazie!
- Percorra questa strada fino all'incrocio.
- Al semaforo giri a sinistra e poi dritto per circa 500 metri. Il tribunale è sulla destra, accanto al museo.
- Mi scusi! Il tribunale è distante da qui?
- No. E' a circa 5 minuti di cammino.
- Non c'è di che!
- Come ci arrivo?

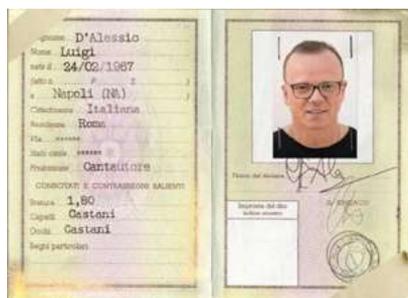
Esercizio 24

Riordina i seguenti dialoghi: (Dialogo 2)

- Sì, naturalmente. La ringrazio ancora per l'aiuto!
- Sì, lo so.
- Potrebbe indicarmi la strada per il Municipio?
- Guidi piano, ci sono molte scuole lungo il tragitto!
- Dunque, quando arriva al centro commerciale, prenda la seconda a sinistra. Passerà davanti al cinema. Il Municipio è vicino al cinema.
- Grazie mille!
- Si figuri!
- Sì, certo. Sa dove si trova il centro commerciale?

Esercizio 25

Osserva le immagini. Che tipo di documenti sono? A che cosa servono? Ci sono gli stessi documenti nel tuo paese di origine? Scrivi il nome del documento sotto l'immagine di riferimento.



- Patente di guida
- Tessera sanitaria
- Permesso di soggiorno
- Carta d'identità elettronica
- Passaporto
- Carta d'identità

Attività di gruppo- Esercizio 26

Consultati con i tuoi compagni di classe e abbinai i nomi dei documenti alle definizioni pertinenti.

Documento che identifica il portatore come cittadino di un particolare stato e richiede il permesso, nel nome della sovranità o governo dello stato emittente, di entrare e passare per altri stati

CARTA D'IDENTITÀ

Documento ufficiale contenente la fotografia, il nome, la data di nascita, e altre informazioni personali rilevanti, che consentono l'immediata identificazione del titolare

TESSERA SANITARIA

Documento personale rilasciato a tutti i cittadini aventi diritto alle prestazioni fornite dal Servizio Sanitario Nazionale (SSN)

PASSAPORTO

Documento temporaneo o permanente, che consente a uno straniero di risiedere in un paese per un periodo di tempo fisso o indefinito

PATENTE DI GUIDA

Documento attestante che il titolare, dopo aver superato un esame di guida, ha ottenuto l'autorizzazione ufficiale a guidare un veicolo

PERMESSO DI SOGGIORNO

ARRICCHISCI IL TUO VOCABOLARIO!

Nel riquadro troverai le definizioni di alcune parole utilizzate in riferimento a documenti ufficiali.

• **RILASCIO:**

L'atto di emettere e consegnare un documento.

• **RINNOVO**

L'atto di estendere la validità di un accordo o di un documento.

• **SCADENZA**

La fine di un periodo di tempo durante il quale un documento ufficiale può essere utilizzato.

Esercizio 27

RICERCA DI PAROLE! I termini elencati di seguito sono nascosti nella griglia.

Trovali, evidenziali e, con l'aiuto dell'insegnante, prova a trascriverli sul tuo quaderno insieme con i corrispondenti termini in italiano e nella tua lingua madre. Le parole possono essere da sinistra a destra →, verso il basso ↓ o in diagonale ↘ ↙ ↖.

I	D	E	N	T	I	T	Y	C	A	R	D	S	M	J	O	R
E	N	S	F	N	H	O	O	V	X	Z	R	T	E	R	F	A
C	R	F	D	G	K	P	I	L	M	A	E	E	S	T	I	P
Q	W	R	O	T	I	O	L	U	N	B	S	D	R	E	R	H
T	Y	U	D	R	I	V	I	N	G	L	I	C	E	N	C	E
R	A	D	G	T	M	Y	P	M	K	O	D	I	N	O	E	A
S	D	R	T	E	Y	A	U	Y	B	X	E	Z	E	G	K	L
W	E	R	F	E	S	D	T	I	O	P	N	T	W	X	E	T
V	B	T	Y	S	A	A	B	I	J	L	C	G	A	O	R	H
F	G	F	P	H	J	E	E	N	O	G	E	B	L	S	Y	C
E	E	O	I	M	R	D	G	L	M	N	P	V	O	P	X	A
F	R	R	H	Y	U	A	F	M	E	N	E	E	F	R	H	R
T	H	M	G	D	E	S	R	T	Y	R	R	L	O	P	E	D
Y	A	G	U	I	P	O	S	Y	T	I	M	R	I	N	Z	C
G	E	Z	I	H	K	U	D	U	R	L	I	U	H	K	X	J
H	T	U	P	W	L	O	G	I	W	P	T	T	E	N	N	E

HEALTH CARD

DRIVING LICENCE

RELEASE

INFORMATION

FORM

RESIDENCE PERMIT

PASSPORT

IDENTITY CARD

Esercizio 28

DATI PERSONALI – Completa il modulo con le seguenti parole:



Elizabeth Dole

 _____ SIG.RA _____ ELIZABETH _____ DOLE
 _____ AMERICANA _____ CONIUGATA
 _____ 39 _____ ASSISTENTE RICERCATRICE
 _____ 133 WASHINGTON AVENUE, HOBOKEN
 _____ NY 07040 _____ 201-657-2554
 _____ beth@htv_company.info

ETÀ:

PROFESSIONE:

CAP:

TEL.:

NAZIONALITÀ:

NOME:

INDIRIZZO:

INDIRIZZO E-MAIL:

STATO CIVILE:

COGNOME:

TITOLO:

Esercizio 29

Rispondi alle domande e inserisci i dati personali richiesti nelle sezioni adeguate della carta di identità in facsimile.

1. Qual è il tuo nome di battesimo?
2. Qual è il tuo cognome?
3. Quanti anni hai?
4. Quanto sei alto/a?
5. Di che nazionalità sei?
6. Dove sei nato/a?
7. Quando sei nato/a?
8. Dove abiti?
9. Qual è il tuo indirizzo?
10. Qual è il tuo indirizzo di posta elettronica?
11. Quale professione eserciti?



Esercizio 30

Completa la tabella con le parole nei riquadri:

	SINONIMI	CONTRARI
RILASCIO		
RINNOVO		

EMISSIONE	SCADENZA	AGGIORNAMENTO	REVOCA
-----------	----------	---------------	--------

Esercizio 31

Completa i seguenti testi, utilizzando le parole proposte per ciascuno di essi.

TESTO 1: Come ottenere la patente di guida? I passaggi fondamentali sono riassunti di seguito.

1. Superare un..... teorico (quiz a scelta multipla);
2. ottenere un' (foglio rosa);
3. fare esercitazioni pratiche di
4. superare una pratica di guida su strada, con ed ESAMINATORE).

ISTRUTTORE

GUIDA

ESAME

AUTORIZZAZIONE

PROVA

TESTO 2: Come ottenere una tessera sanitaria?

1. È..... accedere al servizio..... locale;
2. Coloro che esercitano un'attività o autonoma possono iscriversi non appena vengono i contributi al previdenziale..

VERSATI

SUBORDINATA

SANITARIO

SISTEMA

NECESSARIO

TESTO 3: Come ottenere un permesso di soggiorno? Di che cosa hai bisogno?

1. Quattro formato tessera;
2. un passaporto valido;
3. documenti relativi al..... per cui ti trovi in un determinato paese p.e. lavoro o iscrizione a percorsi
4. tutti i che hai presentato quando hai richiesto il visto di lunga durata;
5. documento che attesti la copertura

SCOLASTICI

ASSICURATIVA

DOCUMENTI

MOTIVO

FOTO

ATTIVITA' ESTERNA ALLA SCUOLA:

Ora sei pronto per la tua esperienza sul campo, fuori dall'aula.

Segui le istruzioni del tuo insegnante e del tuo tutor e raggiungi l'ufficio assegnato. Completa quindi il modulo che ti sarà consegnato.



UNITÀ 2

**Odori, sapori, colori e...
solo un accenno di "gustoso" impegno sociale**

Conversazione

1. Osserva queste immagini di suggestivi *mercati all'aperto* nel mondo.



Carne, pesce, frutta e verdura sono esposti sui banchi.

C'è qualcosa di simile ai prodotti visualizzati nel tuo paese di origine?
Prova a nominare tutto ciò che riconosci nella tua lingua madre.

2. Hai mai mangiato questi frutti / ortaggi?



Qual è il loro nome nella tua lingua?

Momento interattivo

Segui le istruzioni dell'insegnante e visita il sito web specificato. Le parole assegnate alle immagini saranno annotate alla lavagna nella tua lingua e in quella del paese in cui ti trovi.

- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/vegetables-1>
- <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/vegetables-2>

Attività di gruppo

Utilizzando il tuo smartphone o tablet, **cerca in Internet immagini di prodotti alimentari tipici del tuo paese**. Quindi, scorri gli screenshot e **condividi le tue foto**, confrontandole con quelle dei tuoi compagni di classe, in modo da **evidenziare i prodotti caratteristici dei diversi paesi del mondo**.

Osserva e impara

Guarda queste flashcard colorate e **ascolta l'insegnante mentre pronuncia** i nomi degli elementi raffigurati. **Ripeti ad alta voce le nuove parole** elencate alla lavagna e prova a copiarle sul quaderno, raggruppandole per categorie:

Frutta e verdura, carne e pesce, crostacei e molluschi, salumi.



Esercizio 1

Annota i nomi di riferimento alle immagini, scegliendoli tra quelli nei riquadri sottostanti.



BANANE

POMODORI

FUNGO

CILIEGIE

CAROTE

UVA

CAVOLO

PISELLI

PATATE

MELE

LATTUGA

FRAGOLE

ARANCE

ALBICOCCA

PERA

Esercizio 2

Annota tutte le parole usate nell'esercizio precedente, organizzando un elenco per ognuna delle categorie sotto indicate:

FRUTTA	VERDURA/ORTAGGI
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	

Esercizio 3

Elimina le 3 parole non pertinenti presenti in A e B.

A. FRUTTA

Peperone	Ananas
Pera	Cavolo
Mandarino	Pesca
Melanzana	Fragola
Prugna	Banana
Anguria	Kiwi

B. VEGETALI/ORTAGGI

Lattuga	Zucca
Melanzane	Limoni
Fagioli	Fichi
Zucchine	Loti
Aglio	Finocchio
Sedano	Funghi

PAROLE INTRUSE IN A	.....	.....	.....
PAROLE INTRUSE IN B	.....	.....	.....

Letture / Parlato

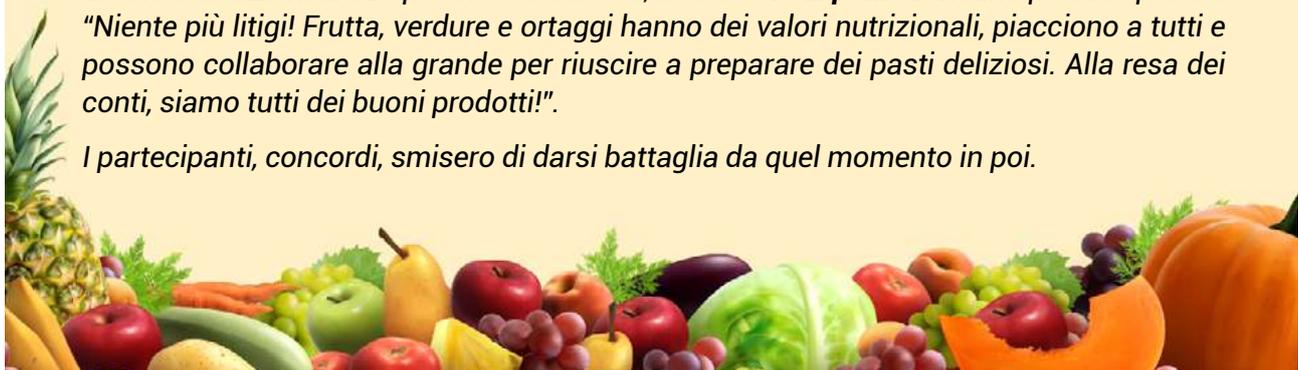
"Dibattito in cucina!"

Un bel giorno, tutti gli ortaggi della cucina decisero di tenere una conferenza. Klaus la zucca, Eva la **melanzana**, Dylan il **ravanello**, e Julius il **cetriolino** fecero la loro comparsa all'alba. Avevano bisogno di discutere della supremazia dei frutti e del loro potere di attirare tutta l'attenzione tra i fornelli. "Ortaggi e verdure non piacciono a nessuno", si lamentò Dylan. Profondamente preoccupato, aggiunse "è arrivata l'ora di cambiare!".

Nel frattempo, anche i frutti avevano deciso di incontrarsi. Ahmed l'**anguria**, Pauline la **pesca**, Margaret la **fragola** e Karim la **banana** si presentarono all'appello. Secondo loro, gli ortaggi stavano ricevendo tutta l'attenzione possibile in virtù dell'alto valore nutrizionale posseduto. Decisero dunque di avere un confronto diretto con loro.

Le due delegazioni si diedero appuntamento sul bancone della cucina per esprimere le reciproche preoccupazioni. Klaus e Ahmed, essendo i più imponenti in grandezza, furono nominati portavoce. Klaus disse: "Voi frutti siete colorati e dolci e tutti vi preferiscono!". Ahmed rispose: "Non è così! Siete voi ortaggi a piacere a tutti, in quanto pieni di vitamine e di valori nutrizionali!". Dopo un batti e ribatti, il **barattolo di pomodori** Rino prese la parola. "Niente più litigi! Frutta, verdure e ortaggi hanno dei valori nutrizionali, piacciono a tutti e possono collaborare alla grande per riuscire a preparare dei pasti deliziosi. Alla resa dei conti, siamo tutti dei buoni prodotti!".

I partecipanti, concordi, smisero di darsi battaglia da quel momento in poi.



Prova a riassumere la storia oralmente, utilizzando poche e semplici frasi.

Ascolto / Parlato

Guarda le immagini e prova a rispondere oralmente alle seguenti domande, scambiando opinioni con i compagni di classe:



- Quale/i differenza/e riesci a trovare tra i luoghi raffigurati?

- Secondo te, i mercati sono importanti? Per quale motivo?

- Preferisci acquistare la merce in un mercato o in un supermercato?

- Quali sono i vantaggi e gli svantaggi di un supermercato?

Se vuoi conoscere il prezzo di un prodotto puoi chiedere:

"Quant'è?", "Quanto viene?" o "Quanto costa?".

Le possibili risposte:

"È...", "Viene..." o "Costa ..."

...€ 10 (dieci EURO), ...£ 5 (cinque STERLINE), ...\$ 20 (venti DOLLARI)... etc,

a seconda della valuta in corso nel paese in cui ti trovi.

Parlato

Guarda le immagini e rispondi oralmente alle domande, condividendo informazioni con i compagni di classe.

Conosci le monete e le banconote evidenziate di seguito?



Quale valuta è in uso nel tuo paese? Quali di queste monete / banconote usi regolarmente?

Ascolto

1. Ascolta il dialogo proposto dall'insegnante (la trascrizione del quale viene fornita al punto 3) e poi rispondi alle seguenti domande:

- Dove si trovano i protagonisti del dialogo?

- Quante persone sono coinvolte?

- Chi sono gli interlocutori, secondo te?

2. Ascolta nuovamente il dialogo. Quindi riferisci ad un/a compagno/a di classe quello che hai capito. Lui / lei farà lo stesso con te.

3. Ascolta il dialogo per l'ultima volta e completane la trascrizione, inserendo negli spazi vuoti le parole/espressioni mancanti, fornite di seguito.

Rita:, Pino.

Pino: Buongiorno, Rita. Cosa desidera

Rita: Vediamo un po'... Vorrei un..... di patate!

Pino: Eccole. altro?

Rita: Sì, grazie! anche un po' di queste belle banane.

Pino: Ok! Quante gliene

Rita: chilo.

Pino:

Rita: Hai delle fresche?

Pino: Sì, Rita, freschissime.

Rita: Bene, sei uova.

Pino: È

Rita: Sì, va bene così per oggi.viene?

Pino: Sei euro e 50.....

Rita: Ecco sette.....

Pino: Ed ecco il.....

Rita: Grazie, Pino,

Pino: A presto! Una buona

ARRIVEDERCI	CENTESIMI	CHILO	GIORNATA	BUONGIORNO	EURO
TUTTO	LE SERVE	OGGI	GRADIREI	ALTRO	PRENDO
RESTO	UOVA	SERVONO	MEZZO	SONO	QUANTO

4. Correggi l'esercizio appena completato assieme all'insegnante e agli altri compagni di classe.

Esercizio 4

Rispondi alle domande, scegliendo l'opzione corretta.

1) Che cosa compra Rita?

- a) Uova, banane e patate
- b) Banane, carote e patate
- c) Uova e patate

2) Quante patate compra?

- a) Un chilogrammo
- b) Mezzo chilo
- c) Sei

3) Quante uova compra?

- a) Sei
- b) Sette
- c) Sedici

4) Quanto paga?

- a) Sette euro
- b) Sei euro e cinquanta
- c) Sei euro

5) Quanto riceve di resto?

- a) Un euro
- b) Quindici centesimi
- c) Cinquanta centesimi

Esercizio 5

Mettili le frasi del dialogo nel giusto ordine, numerandole.

- *Quante gliene servono?*
- *Grazie e arrivederLa*
- *Bene, ne prendo un litro*
- *Quanto pago?*
- *Buongiorno, Camilla. Cosa Le serve, oggi?*
- *Il latte fresco è arrivato stamattina*
- *Ecco il suo latte*
- *Ecco i cinque euro*
- *Un chilo e mezzo, grazie*
- *Arrivederci! A presto!*
- *Ecco a Lei, prego! Desidera altro?*
- *Vorrei delle mele gialle, per favore*
- *5 euro in tutto*
- 1** - ***Buongiorno, Signor Rossi***
- *Sì! Ha del latte fresco??*

Esercizio 6

Riscrivi la versione riordinata del dialogo dell'esercizio N.5.

Cliente: *Buongiorno, Signor Rossi!*

Fruttivendolo:

Cliente:

Nel dialogo sono presenti espressioni ascoltate in precedenza. Alcune di esse sono elencate di seguito. **Abbinale alla persona che dovrebbe pronunciarle:** il cliente o il venditore. Poi, con l'aiuto dell'insegnante, cerca di tradurle nella tua lingua.



- Vorrei
- Quanto costa?
- Basta così?
- Eccole il resto
- Cosa desidera?
- Serve altro?
- Prendo anche...



In questa lezione hai incontrato espressioni che indicano quantità.
Eccone altre di grande utilità:



- 1.000 ml (1 litro)
- 500 ml (mezzo litro)
- 250 ml (un quarto di litro)
- 125 ml (0,125 litri)

- 2.000 grammi (2 chilogrammi)
- 1.000 grammi (1 chilogrammo)
- 500 grammi (mezzo chilo)
- 200 grammi

Esercizio 7

Formula frasi di senso compiuto, riordinando le parole date:

es. un chilo/patate/vorrei/di

es. Vorrei un chilo di patate

1) di/un litro/latte/prendo/scremato

.....

2) di/mezzo chilo/mi/pomodoro/serve

.....

3) grattugiato/300 grammi/formaggio/vorrei/di

.....

4) mezzo litro/acqua frizzante/prendo/di

.....

5) due litri/vino rosso/mi dia/di

.....

Esercizio 8

Completa le frasi, utilizzando le parole fornite nei riquadri.

1. Ecco di pane;

DIECI

2. Vorrei di latte fresco;

TRE CHILOGRAMMI

3. Prendo..... di cipolle;

MEZZO CHILO

4. Ecco di prosciutto;

200 GRAMMI

5. Mi dia anche uova, per favore!

UN LITRO

Esercizio 9

Abbina le domande nella colonna di sinistra con le risposte date nella colonna di destra.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1) Cosa desidera? | A) Viene 5 euro e 50 centesimi. |
| 2) Quanti ne vuole? | B) No, grazie! Va bene così. |
| 3) Quanto viene il conto? | C) Mezzo chilo, grazie! |
| 4) Quanto ne vuole? | D) Sei o sette. |
| 5) Qualcos'altro? | E) Vorrei 1 Kg di mele. |

Gioco di ruolo

Seguendo gli esempi proposti in fase di ascolto, **lavora in coppia con un tuo compagno di classe. Simulate un'interazione orale al mercato**, interpretando le parti di un **venditore** e di un **acquirente**. Quindi scambiatevi i ruoli ed eseguite.



Parlato

Informazioni utili per gli acquirenti: *i volantini*.



Hai mai sfogliato **volantini degli acquisti**? Cosa ci puoi trovare? A cosa servono? Quanti elementi riesci a riconoscere nei volantini distribuiti dall'insegnante?

Indicali, dandogli un nome nella tua lingua madre. Dopo avere ascoltato l'insegnante, **pronuncia - nella nuova lingua che stai imparando - i termini corrispondenti ai prodotti individuati.**

Sotto la guida dell'insegnante, prova a **scrivere i nomi degli articoli riconosciuti** nella colonna appropriata della tabella sottostante.

Prodotti caseari	Frutta e verdura	Bevande analcoliche	Prodotti da forno	Carni e pesci

Con l'aiuto del tuo smartphone / tablet, **cerca sul web diverse immagini di bevande e alimenti tipici del tuo paese di origine.** L'insegnante stamperà tutte le immagini scaricate e le potrai **condividere con i tuoi compagni di classe.**

Lavorando in gruppo, incollate le foto selezionate su un poster, aggiungendo didascalie quali:

COLAZIONE / PRANZO / CENA tipicamente consumati in...



Puoi **evidenziare somiglianze e differenze** tra le abitudini alimentari del tuo paese e quelle dei tuoi compagni di classe e dell'insegnante, rispondendo e ponendo domande quali:

- **"In che cosa consiste una colazione tipica del tuo paese?"**.
- **"Cosa mangi e bevi di solito a pranzo / cena?"**

Esercizio 10

Abbina le parole alle immagini di riferimento:



FORMAGGIO

CARNE

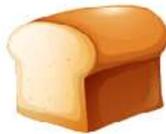
PANINO

PESCE

POLLO

Esercizio 11

Scegli il nome adeguato per i cibi visualizzati:



LATTE

PANE

PESCA

THÈ

ZUCCA

RISO

PESCE

PERA

CONFETTURA

PEPE

BURRO

SALE

PASTA

FARINA

TORTA

Esercizio 12

Scrivi i nomi delle seguenti bibite/bevande:



Esercizio 13

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

1. Di solito, gli italiani bevono latte a pranzo
2. Si possono acquistare pesce e verdure in macelleria
3. Puoi fare pane e pasta con la farina
4. Se hai sete, puoi dissetarti con un biscotto
5. Gli italiani consumano molta pasta

V F

V F

V F

V F

V F

Esercizio 14

Completa le frasi con le parole nei riquadri:

1. Domani, a pranzo, prenderò solo una fetta di
2. Ho bevuto una tazza di..... caldo, stamattina.
3. Ho sete. Posso avere un bicchiere d', per favore?
4. Prepareremo una alla frutta per il tuo compleanno.
5. Prendi questi, sono deliziosi!

BISCOTTI

PANE

TORTA

ACQUA

LATTE

Esercizio 15

Abbina i nomi alle immagini corrispondenti:



VASETTO

LATTINA

SCATOLETTA

BOTTIGLIA

PACCO

Esercizio 16

Abbina i contenitori di sinistra con i prodotti elencati a destra:

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Un pacco di | A) coca cola |
| 2) Una bottiglia di | B) olio |
| 3) Un cartone di | C) marmellata |
| 4) Una lattina di | D) latte |
| 5) Un vasetto di | E) pasta |

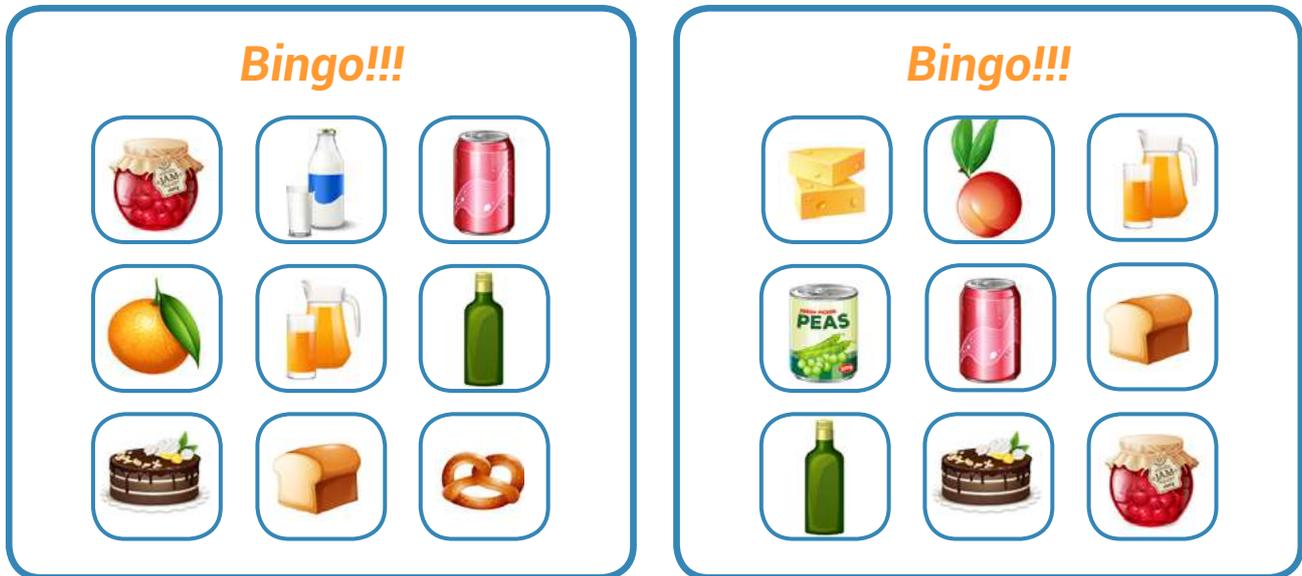
Parlato

Formula delle frasi, utilizzando gli abbinamenti dell'esercizio precedente. Comincia così:

"Vado al mercato/ supermercato per comprare un pacco di pasta, una lattina di..." ecc.

Attività di gruppo

Attività ricreativa di rinforzo *"Cibo, bibite/bevande e contenitori: BINGO!"*



Le cartelle in alto sono simili a quelle che l'insegnante distribuirà ai tuoi compagni di classe e a te, per consentirvi di giocare a *"Cibo, bibite/bevande e contenitori: BINGO!"* Potrai continuare ad imparare, mentre ti godi questa attività ricreativa di rinforzo.

Esercizio 17

Scegli l'opzione adatta.

1) Una bottiglia di

- a) pane
- b) latte
- c) pasta

2) Una scatoletta di

- a) tonno
- b) acqua
- c) olio

3) Un vasetto di

- a) pane
- b) yogurt
- c) pollo

4) Un panetto di

- a) riso
- b) vino
- c) burro

5) Un pacco di

- a) acqua
- b) biscotti
- c) pesce

Esercizio 18

Collega i prodotti con i relativi contenitori e questi ultimi con i materiali di cui sono composti.

LATTE

COCA COLA

CEREALI

OLIO

TONNO

ACQUA

BOTTIGLIA

SCATOLETTA

BOTTIGLIA

LATTINA

CARTONE

PACCO

TETRAPAK

VETRO

PLASTICA

CARTONE

ALLUMINIO

ACCIAIO

Esercizio 19

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

1. Una lattina di tè è in materiale plastico
2. Le bottiglie sono in plastica o in vetro
3. Le lattine di metallo non sono riciclabili
4. Puoi conferire le lattine nei contenitori di raccolta alluminio
5. Puoi comprare l'olio d'oliva in bottiglie di vetro

V	F
V	F
V	F
V	F
V	F

Esercizio 20

Completa con le parole fornite di seguito:

Per RISPETTARE L'AMBIENTE è importante seguire alcune

- 1: Evitare gli
- 2: la raccolta dei rifiuti;
- 3: riciclare e vecchi oggetti;
- 4: utilizzare il contenitore del compost per smaltire l'.....

ORGANICO

DIFFERENZIARE

REGOLE

RIUTILIZZARE

SPRECHI

Esercizio 21

I contenitori per la raccolta differenziata hanno COLORI diversi. Per quanto riguarda il paese in cui vivi, di che colore sono solitamente i BIDONI usati per contenere ...

Carta	Vetro	Plastica	Rifiuti organici	Rifiuti non riciclabili
-------	-------	----------	------------------	-------------------------

Esercizio 22

Dai un'occhiata al seguente programma di raccolta e scegli le opzioni giuste:

LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	DOMENICA
Organico	Plastica e metallo	Indifferenziata	Vetro	Organico	Carta e cartone	Organico
						

1) La raccolta dell'organico avviene...

- a) tre giorni a settimana
- b) il lunedì e il venerdì
- c) solo il giovedì

2) La plastica viene raccolta...

- a) Il martedì e il venerdì
- b) insieme con il metallo
- c) la domenica

3) Il giovedì avviene la raccolta di...

- a) vetro
- b) vetro e indifferenziata
- c) vetro e organico

4) L'indifferenziata viene raccolta...

- a) una volta a settimana
- b) la domenica
- c) il sabato e il mercoledì

5) Il venerdì si raccolgono...

- a) plastica e carta
- b) carta e cartone
- c) rifiuti organici

Esercizio 23

Guarda nuovamente lo schema dell'esercizio n. 22 e annota i giorni di raccolta di ciascuno dei seguenti rifiuti:

Giornali	Lattine	Bottiglie di vetro	Organico (rifiuti alimentari)	Bottiglie di plastica
----------	---------	--------------------	----------------------------------	-----------------------

Esercizio 24

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Il tetrapak è un materiale difficilmente riciclabile | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. L'acquisto di confezioni monouso è una buona abitudine | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Carta e cartone sono materiali riciclabili | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Si possono riutilizzare bottiglie e barattoli di vetro | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. La plastica non è riciclabile | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Ascolto

Conosci il significato esatto dei termini *RIDURRE*, *RIUTILIZZARE*, *RICICLARE* ? Utilizza i collegamenti sottostanti per ottenere informazioni.



• <https://youtu.be/c8ZnxvbMEz8>

• <https://youtu.be/JB8Nbx63Mwc>

• <https://youtu.be/xwN6GqchaTw>

Il cartone è un materiale cartaceo riciclabile.

Lavorando in gruppo sotto la guida dell'insegnante cerca in Internet informazioni sui centri di smaltimento e riciclaggio del cartone.

Esercizio 25

Completa il testo con le parole fornite di seguito:

La storia ci dice che la è nata in Cina. In questo paese, nel 105 , iniziano a fabbricare la carta, usando pezzi di , consumata, corteccia d'albero e reti da pesca. I mantengono il segreto per fare la carta per molti ma nel sesto secolo D.C. un monaco buddista insegna anche ai le tecniche di produzione della carta. I giapponesi imparano molto presto e iniziano a carta, utilizzando una pasta, che deriva dalla di gelso .

PRODURRE	STOFFA	CINESI	CARTA
CORTECCIA	D.C.	GIAPPONESI	SECOLI

Esercizio 26

Rispondi alle domande, scegliendo una delle opzioni.

1) In quale paese nasce la carta?

- a) Cina
- b) Turchia
- c) Grecia

2) Di quali materiali sono fatti i primi fogli di carta?

- a) Stoffa, piante, farina
- b) Stoffa usata, corteccia d'albero, reti da pesca
- c) Pelli di animali , foglie, lana

3) In quale secolo la carta arriva in Giappone?

- a) Nel sesto secolo D.C.
- b) Nel quinto secolo A.C.
- c) Nel secondo secolo D.C.

4) Chi insegna ai giapponesi le tecniche di lavorazione della carta?

- a) Un medico
- b) Un monaco
- c) Un commerciante

5) Quale materiale usano i giapponesi per fare la carta?

- a) Riso
- b) Corteccia di gelso
- c) Foglie

Esercizio 27

Completa il testo con le parole fornite di seguito:

Molte, naturali vengono utilizzate per produrre carta. almeno 2.000 chili di legno e 35.000 di acqua per produrre 1.000 chili di carta. Le industriali che producono carta utilizzano molta elettrica e gas metano. Spesso vengono utilizzate anche sostanze inquinanti per la produzione della carta. Per questo, è importante utilizzare carta ecologica o

RICICLATA	RISORSE	MACCHINE	CHIMICHE
MOTIVO	ENERGIA	LITRI	OCCORRONO

Esercizio 28

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Molte risorse naturali vengono utilizzate per produrre la carta | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Legno e acqua vengono usati nella produzione della carta | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Per la produzione della carta viene utilizzata molta stoffa | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Nelle cartiere vengono utilizzati elettricità e gas | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. La carta è sempre e solo fatta con risorse naturali | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 29

Completa il testo con una delle parole tra parentesi.

In Europa, il paese che registra la maggiore quantità di carta riciclata è la (Germania/Cina).Là viene utilizzato più del 35% di tale materiale, mentre in Italia la percentuale è solo del 10%. Fortunatamente, l'impegno a (riciclare/inquinare) si sta diffondendo anche in Italia, e per molte famiglie è diventata una sana abitudine quotidiana. Fogli (giornali / giocattoli) e scatole di cartone vengono conferiti negli appositi contenitori per la raccolta differenziata. A partire dalla (carta / plastica) si può ottenere nuova carta. Quando il materiale da riciclare è di bassa qualità, diventa carta da pacchi o (tela / cartone) da imballaggio.

Esercizio 30

Rispondi, scegliendo una delle opzioni.

- 1) Quale paese, in Europa, utilizza più carta riciclata di altri?
 - a) Italia
 - b) Francia
 - c) Germania
- 2) In quale percentuale viene usata la carta riciclata in Germania?
 - a) Più del 50%
 - b) Più del 35%
 - c) Meno del 33%
- 3) In quale percentuale viene usata la carta riciclata in Italia?
 - a) 35%
 - b) 10%
 - c) 50%
- 4) Cosa puoi mettere nel bidone della raccolta della carta?
 - a) Bottiglie, vestiti e giornali
 - b) Fogli, giornali e farmaci
 - c) Fogli, giornali e cartone
- 5) Cosa può diventare la carta riciclabile di bassa qualità?
 - a) Carta da imballaggio
 - b) Carta da disegno
 - c) Tessuto

Esercizio 31

Completa il testo con una delle parole tra parentesi.

Dopo la raccolta (*differenziata / ecologica*) che tutti noi facciamo nelle nostre (*case / fabbriche*), la carta viene raccolta e portata presso le aziende che si occupano del processo di (*riciclaggio / spreco*). Molte sono le fasi previste e alcune di esse possono cambiare nelle diverse (*negozi / aziende*) che riciclano la carta. Tuttavia, di solito ci sono alcune (*fasi / problemi*) comuni.....: cernita, pressatura e triturazione, sbiancamento, riduzione in poltiglia, controllo di qualità e produzione.

Esercizio 32

Ecco le diverse fasi del riciclaggio della carta. Collega le parole con le definizioni corrette.

La carta adatta al riciclaggio viene pressata e raccolta, quindi tagliata in piccoli pezzi.

CONTROLLO DI QUALITÀ

Vengono eliminati i residui non idonei alla produzione di nuova carta.

CERNITA

L'acqua calda viene aggiunta alla carta sbiancata. Si ottiene una miscela molto morbida di cellulosa.

PRODUZIONE

Con i prodotti chimici, tutte le tracce di inchiostro vengono rimosse dalla carta, che quindi diventa bianca.

PRESSATURA E TRITURAZIONE

I rifiuti raccolti vengono controllati e selezionati per eliminare parti di materiali non riciclabili, diversi dalla carta.

RIDUZIONE IN POLTIGLIA

Dalla polpa di cellulosa ottenuta nel processo di riduzione in poltiglia si ottiene nuova carta.

SBIANCAMENTO

Esercizio 33

Scrivi, in ordine sequenziale, le diverse fasi del riciclaggio della carta.

1 _____ 2 _____ 3 _____

4 _____ 5 _____ 6 _____

Esercizio 34

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. La prima fase del riciclaggio è quella della cernita | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Durante la fase di pressatura la carta viene pressata e raccolta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nella fase di sbiancamento vengono utilizzati solo prodotti naturali | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'inchiostro rimane sulla carta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Nella fase di riduzione in poltiglia si aggiunge acqua calda | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Esercizio 35

Completa il testo con le seguenti parole:

Riciclare la carta fa bene all'economia e all'

*Circa il 35% degli alberi tagliati è destinato alla produzione di carta. Se
1.000 chili di..... risparmieremo circa mille chili di legno; se riciclamo
1.000 chili di carta per stampante risparmieremo più di 2.000 chili di
Inoltre, il riciclaggio riduce l'uso di elettricità e*

ACQUA

RICICLIAMO

AMBIENTE

LEGNO

GIORNALI

Esercizio 36

Rispondi, scegliendo una delle opzioni:

1. Perché il riciclaggio della carta è importante?

- a) Per risparmiare denaro
- b) Perché la carta riciclata è migliore
- c) Perché è conveniente per l'economia e per l'ambiente

2. Quanti chili di legno possiamo risparmiare se riciclamo 1.000 chili di giornali?

- a) Circa 1.000 chili
- b) Circa 2.000 chili
- c) Circa 100 tonnellate

3. Quanti chili di legno possiamo risparmiare se riciclamo 1.000 chili di carta per stampante?

- a) 100 tonnellate
- b) Più di 2.000 Kg
- c) 1.000 Kg

4. Sono quelli cui si fa riferimento nelle risposte precedenti gli unici vantaggi del riciclaggio della carta?

- a) Sì
- b) No
- c) non viene menzionato

5. Cosa diminuisce con il riciclaggio della carta?

- a) L'uso di elettricità e plastica
- b) L'uso di elettricità e acqua
- c) L'uso di acqua e metalli

Esercizio 37

Completa il testo con le parole fornite di seguito:

Non tutti i tipi di carta sono adatti per il Non è infatti possibile riciclare carta termica trattata con vernici o sostanze oleose.

Ogni ha diverse procedure ma fortunatamente è sempre facile capire quale tipo di possa essere riciclato.

Solitamente giornali, quaderni, diari, riviste per imballaggi sono riciclabili. La carta (cartone per pizza, carta per carne e salumi) invece non può essere riciclata. Non è inoltre possibile riciclare la carta utilizzata per le ricevute.

SCATOLE

RICICLAGGIO

CARTA

PAESE

ALIMENTARE

Esercizio 38

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Tutti i tipi di carta possono essere riciclati | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. La carta dipinta non può essere riciclata | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. La carta cerata può essere riciclata | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Tutti i paesi hanno le stesse regole per la raccolta differenziata | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Non possiamo riciclare la carta delle ricevute | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 39

Raccogli la carta prima di gettarla via? Cosa metti di solito nel **bidone della carta**?

Sottolinea e poi riscrivi i nomi dei prodotti di scarto che differenzi quotidianamente. Per ciascuno di essi fornisci immagini da incollare sul tuo quaderno.

FOGLI

CARTA PER ALIMENTI

GIORNALI

BICCHIERI DI CARTA

CARTA VELINA

BLOC NOTES

TOVAGLIOLI DI CARTA

CARTA IGIENICA

SCATOLE DI BISCOTTI

VOLANTINI

PIATTI DI CARTA

CONFEZIONI DI FARMACI

CARTONI DI LATTE

RIVISTE

CONFEZIONI PER UOVA

ETICHETTE

SCONTRINI

CARTONI PER PIZZA

Infine prova a scrivere un breve riassunto di ciò che hai imparato in questa unità.

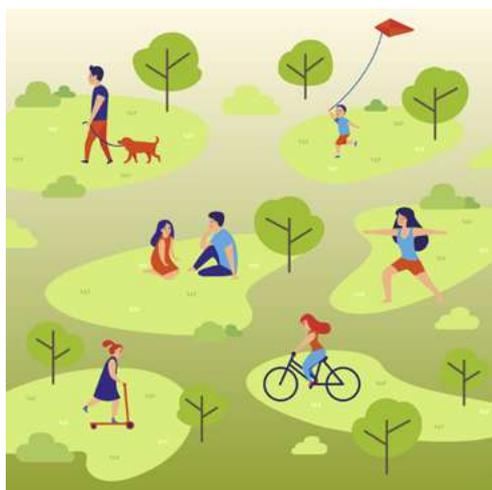


UNITÀ 3

Attività ricreative

Conversazione

L'insegnante ti mostrerà flashcard appese alle pareti dell'aula, relative a **sport, attività ricreative e luoghi di divertimento**. Dovrai **nominare, nella tua lingua madre**, ciò che vedi e riconosci.



- Utilizzando colori diversi (tanti quante sono le lingue parlate in classe), l'insegnante scrive le parole pronunciate (divise per categoria) nelle apposite sezioni di un poster multilingue, precedentemente preparato.
- Annota le parole che esprimono lo stesso concetto in lingue diverse.
- L'insegnante evidenzia la corretta pronuncia di tutte le parole, comprese quelle in L2, invitandoti a ripeterle ad alta voce e a memorizzarle, insieme con le immagini di riferimento.

Attività di gruppo

Completa la tabella sottostante con gli elementi mancanti. Con il tuo smartphone, **cerca in Internet la pronuncia corretta** dei nuovi termini che identificano, nelle diverse lingue, gli sport visualizzati. **Fornisci i link relativi alla pronuncia** nella colonna centrale.

Crea una griglia simile sul tuo quaderno. Scegli almeno due immagini di attività del tempo libero e scrivine la denominazione in almeno tre delle diverse lingue parlate in classe.

Sport	Pronuncia	Bandiera nazionale
football	https://youtu.be/VgTdfAKol30	
fußball	https://youtu.be/1WKc5sl-IFo	
fútbol	https://youtu.be/6w9f3XqwDE4	
Ποδόσφαιρο	?	
Calcio	?	
?	?	
?	?	
?	?	

Ecco una griglia in tre lingue diverse, con elenchi di verbi utili per parlare di sport e attività ricreative. Gli stessi verbi saranno forniti nella nuova lingua che stai apprendendo.

INGLESE	FRANCESE	ARABO
Run	Courir	يركض
Swim	Nager	للسباحة
Fish	Pecher	لصيد السمك
Cycle	Faire du vélo	ركوب الدراجة
Ski	Faire du ski	تزلج
Play football	Jouer au foot	لعب كرة القدم
Do gardening	Faire du jardinage	القيام بالبستنة
Watch TV	Regarder la télé	مشاهدة التلفزيون
Listen to music	Écouter de la musique	الإستماع إلى الموسيقى

Attività di gruppo

INDO...MIMO - Indovina l'attività mimata!

Tu e i tuoi compagni di classe **mimate**, a turno, attività *indoor / outdoor* di vostra scelta. Chi per primo indovina la risposta deve **dire ad alta voce il verbo di riferimento, selezionandolo da una griglia come quella su evidenziata**. Si può chiedere aiuto ad altri per pronunciare e comparare le diverse versioni linguistiche dei verbi di volta in volta individuati.

N.B. Poiché le lingue della griglia possono variare a seconda della provenienza degli studenti, prima di giocare tu e i tuoi compagni potete decidere di personalizzare l'elenco dei verbi, con l'aiuto dell'insegnante.

Gradire o non gradire



Mi piace ascoltare la musica

Adoro danzare

Preferisco viaggiare in aereo

Non mi piace guardare la TV

Odio cucinare

Non sopporto di vivere in città



Parlato

Quali sono gli sport e/o le attività del tempo libero che preferisci?

Seguendo gli esempi su riportati, esprimi oralmente le tue preferenze.

Esercizio 1

Collega i termini con le immagini di riferimento.

Crea una frase per ogni immagine, utilizzando uno dei verbi già analizzati per esprimere preferenze,

p.es.: "Karim e Sara adorano giocare a tennis nel fine settimana".



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____



5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

Pallacanestro

Aletica

Tennis

Calcio

Ciclismo

Hockey

Pallavolo

Nuoto

Scrivi di seguito le tue frasi:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

Attività di gruppo

Vengono formati diversi gruppi e ogni studente riceve un foglio di lavoro come questo, contenente le seguenti istruzioni:

- **Scrivi il tuo nome** nella prima colonna a sinistra e poi **indica 3 attività che ti piace fare e 2 che non gradisci**, contrassegnando adeguatamente le caselle di preferenza finali. Quindi **riassumi**, scrivendo frasi sul quaderno,

p.es.: *"Mi piace correre, nuotare e giocare a calcio".*

"Non mi piace guardare la TV. Odio/non sopporto la pesca".

NOME	INGLESE	FRANCESE	ARABO		
	Run	Courir	يركض		
	Swim	Nager	للسباحة		
	Fish	Pecher	لصيد السمك		
	Cycle	Faire du vélo	ركوب الدراجة		
.....	Ski	Faire du ski	تزلج		
	Play football	Jouer au foot	لعب كرة القدم		
	Do gardening	Faire du jardinage	القيام بالبستنة		
	Watch TV	Regarder la télé	مشاهدة التلفزيون		
	Listen to music	Écouter de la musique	الإستماع إلى الموسيقى		

- Sotto la guida dell'insegnante, interagisci oralmente con gli studenti del tuo gruppo. Dovrete chiedervi a vicenda: ***"Che cosa fai nel tuo tempo libero?"***

Le risposte fornite, riassunte in una griglia, verranno condivise con gli altri gruppi.

Tempo di spiegazioni dettagliate!

Ti saranno date spiegazioni dettagliate sulla struttura e sull'uso del **presente indicativo** in **diverse lingue**. L'insegnante interromperà i video per fornire gli esempi necessari che, supportati da immagini, possano rendere tutto più semplice e comprensibile.

Non esitare a fare domande, se hai bisogno di ulteriori chiarimenti!



Conjugating the Present Simple (negative)				
I	do	not	play	the piano
You	do	not	play	the piano
He/She	does	not	play	the piano
We	do	not	play	the piano
They	do	not	play	the piano

• <https://youtu.be/pqGzqTSvj-k>

• <https://youtu.be/jpWc0Kh9VNk>

• <https://youtu.be/L9AWrJnhsRI>

Attività di gruppo

Di seguito, troverai esercizi incentrati su verbi d'azione, sport e attività ricreative: sono costituiti da un semplice testo di comprensione corredato da attività di vero / falso, abbinamento, scelta multipla, ecc.

Lavorando in gruppo, continuate ad aiutarvi e a supportarvi a vicenda.

Esercizio 2

Completa il seguente testo, utilizzando le parole proposte:

Il termine "football" si riferisce a diversi, a seconda del paese in cui ti trovi.

Il football americano (noto anche come gridiron) è uno sport di giocato con una palla di forma ovale. È caratterizzato da un' fisica intensa e i giocatori indossano sempre e imbottiture per evitare di farsi male.

L'Australian Rules Football (noto anche come Aussie Rules) è un gioco molto veloce, giocato due squadre di diciotto giocatori su un campo di È uno sport in cui il contatto fisico fa parte del gioco. I giocatori possono usare sia le che i piedi, non indossano protettive e possono andare ovunque sul campo e spingere la palla in qualsiasi direzione.

In Nuova Zelanda, football può riferirsi al gioco del rugby, che prevede una palla di forma ovale e quindici per squadra.

Nel resto del mondo, il termine di solito si a quello che chiamano calcio in Australia, Nuova Zelanda e Stati Uniti.

SPORT	CASCHI	MANI	RIFERISCE	TRA
AGGRESSIONE	FORMA OVALE	GIOCATORI	SQUADRA	IMBOTTITURE



Esercizio 3

Le seguenti affermazioni si riferiscono al testo appena completato. Scegli le opzioni corrette.

1) **Gridiron** è un altro termine usato in riferimento al...

- a) rugby
- b) football americano
- c) football australiano

2) **I giocatori di football americano...**

- a) usano imbottiture protettive e caschi
- b) non usano caschi
- c) usano caschi ma non imbottiture protettive

3) **Con "Aussie Rules" si fa riferimento a...**

- a) hockey australiano
- b) basket australiano
- c) football australiano

4) **I giocatori di football australiano si muovono su...**

- a) campi rettangolari
- b) campi di forma quadrata
- c) campi di forma ovale

5) **Una tipica squadra di football australiano è composta da...**

- a) quindici giocatori
- b) diciotto giocatori
- c) otto giocatori

6) **Sul campo, i giocatori di football australiano si possono spostare...**

- a) in qualsiasi direzione
- b) solo in avanti
- c) solo all'indietro

7) **Una squadra di rugby è formata da...**

- a) 50 giocatori
- b) 25 giocatori
- c) 15 giocatori

8) **Il football americano...**

- a) comporta aggressione fisica
- b) non è uno sport di contatto
- c) non è uno sport di squadra

Esercizio 4

A. Osserva ciò che il "superattivo" Michele fa nel suo tempo libero:

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	DOMENICA
MATTINA	Jogging	Jogging	Piscina	Jogging	Jogging	Piscina	Bicicletta
POMERIGGIO	Tennis	Pallacanestro	Jogging	Tennis	Tennis	Jogging	Jogging
SERA	Videogiochi al PC	Videogiochi al PC	Videogiochi al PC	Videogiochi al PC	Videogiochi al PC	Discoteca	Fuori con amici

B. Collega le parti iniziali delle frasi 1 - 8 con le relative parti finali a -h.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 1) Michele esce con gli amici | A) 5 volte a settimana, di sera |
| 2) Gioca a pallacanestro | B) tutti I giorni |
| 3) Fa jogging | C) la domenica sera |
| 4) Gioca a tennis | D) una volta a settimana |
| 5) Va in piscina | E) due volte a settimana |
| 6) Va in discoteca | F) il sabato sera |
| 7) Fa videogiochi al PC | G) 3 volte a settimana |
| 8) Va in bici | H) la domenica mattina |

Esercizio 5

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Michele è una persona pigra | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Non ama fare jogging | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Esce con gli amici il giovedì | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Gli piace ballare | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Gioca a basket il martedì | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. Gioca a tennis tre volte a settimana | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. Odia fare videogiochi al PC | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. Gioca a pallavolo il martedì pomeriggio | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 9. Fa jogging solo nel fine settimana | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 10. Ama guardare la TV nel suo tempo libero | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 6

Completa il testo, usando le parole proposte di seguito:

Ciao, mi chiamo Peter. Ho quattordici anni e..... in Inghilterra.

I miei migliori amici sono Bill e Paul. Condividiamo gli stessi e facciamo molte cose insieme. Non ci..... mai. Se il tempo è bello, io e i miei amici andiamo a fare una passeggiata e sulle nostre biciclette. Amiamo anche pattinare. Spesso giochiamo a pallone o a nel parco e quando piove andiamo al..... sportivo, dove giochiamo a da tavolo, oppure andiamo a nuotare. Invito spesso i miei amici a cena o per una tazza di tè e giochiamo a carte o ci divertiamo con al computer. Nel fine settimana, facciamo delle o andiamo a pescare. Amiamo stare a con la natura!

MONTIAMO	CENTRO	PALLACANESTRO	ANNOIAMO	CONTATTO
TENNIS	VIVO	ESCURSIONI	INTERESSI	GIOCHI

Esercizio 7

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Peter e I suoi amici amano fare sport | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Con il bel tempo, amano andare in bicicletta | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Non amano pattinare | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Giocano spesso a pallavolo nel parco | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Se il tempo non è bello restano a casa | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 6. Al centro sportivo giocano a tennis | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 7. Nel fine settimana fanno delle escursioni | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 8. Svolgono con piacere le attività all'aria aperta | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 8

Anche le seguenti affermazioni si riferiscono al testo dell'esercizio n. 6. Scegli le opzioni corrette.

- a) Peter e i suoi amici condividono gli stessi interessi
- b) Peter non ha interessi in comune con i suoi amici
- c) Peter non ha amici

- a) A Peter non piace andare in bici
- b) Peter e i suoi amici odiano andare in bici
- c) Peter e i suoi amici amano andare in bici

- a) Peter ama il pattinaggio
- b) A Peter non piace il pattinaggio
- c) Peter detesta il pattinaggio

- a) A Peter piace giocare a pallone con gli amici
- b) A Peter e ai suoi amici non piace giocare a pallone
- c) Peter e i suoi amici non sopportano il gioco del pallone

- a) Col brutto tempo, Peter preferisce andare al cinema
- b) Col brutto tempo, Peter e i suoi amici vanno al centro sportivo
- c) Se piove, Peter preferisce stare a casa e guardare la TV

- a) Peter e i suoi amici giocano spesso a carte
- b) Peter e i suoi amici giocano spesso a scacchi
- c) Peter e i suoi amici giocano spesso a Monopoli

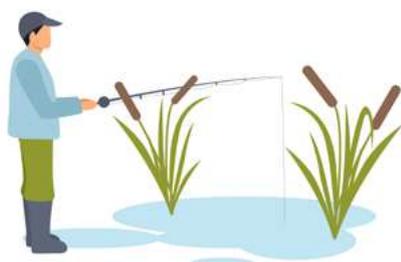
- a) Peter e i suoi amici giocano a tennis al centro sportivo
- b) Peter e i suoi amici giocano a ping pong al centro sportivo
- c) Peter e i suoi amici giocano a scacchi al centro sportivo

- a) L'escursionismo e il campeggio sono attività da svolgere al chiuso
- b) L'escursionismo non è un'attività ricreativa
- c) L'escursionismo si svolge all'aperto

Esercizio 9

“RIORDINA LE LETTERE - Cosa amano fare nel tempo libero? Anagrammiamo!”

Le lettere delle parole a destra, riferite alle attività ricreative di sinistra, devono essere riordinate. Anagramma i termini e forma frasi descrittive che contengano anche i verbi “piacere”/“amare”/“adorare”.



PSAEECR



PESCARÉ

Esempio



Gli **piace** pescare



PIGDNEERI



ADNAER IN CBII



ERFA SECROISUIN



GEARIO A CHCASI



GERRADUA AL TV



GEREGEL NU LIROB



CAIOGRE A TERAC



REFA TTAVIIAT CRVETIEA



MASIRARCHES

Esercizio 10

Leggi le informazioni riportate di seguito e svolgi gli esercizi sottostanti:

GERARD	SARA	CONSUELO	PAUL	DIMITRI	IRENE	AHMED	AMINA
Professione: studente	Professione: segretaria	Professione: alunna	Professione: pensionato	Professione: studente	Professione: casalinga	Professione: studente	Professione: insegnante
Tempo libero a disposizione: circa 2 ore a settimana	Tempo libero a disposizione: non troppo	Tempo libero a disposizione: abbastanza	Tempo libero a disposizione: molto	Tempo libero a disposizione: non abbastanza	Tempo libero a disposizione: molto poco	Tempo libero a disposizione: troppo	Tempo libero a disposizione: non abbastanza
Di solito: giocare a pallacanestro	Di solito: giocare a ping pong	Tutti i giorni: frequentare lezioni di danza	La mattina: cucinare	4 volte a settimana: allenamento di pallavolo	Tutti i giorni: fare faccende di casa e cucinare	Sempre: fare giochi al PC e ascoltare musica	Spesso: partecipare ad eventi culturali
A volte: andare al cinema con amici	A volte: guardare film romantici	Di solito: giocare con gli amici	Di pomeriggio: fare i cruciverba	Nel fine settimana: guardare i cartoni animati	Una volta a settimana: andare al centro commerciale	A volte: Leggere delle riviste	A volte: fare shopping con le amiche
Due volte a settimana: andare in piscina	La mattina: percorrere 8 km	Una volta a settimana: lezione di piano	Tre volte a settimana: incontrare amici al bar	A volte: fare i videogiochi al PC	A volte: bere un caffè con le amiche	La sera: guardare film in tv	una volta a settimana: andare al cinema
In inverno: andare a sciare	In primavera: fare escursioni	La sera: leggere fumetti	La sera: portare fuori il cane	In estate: andare in vacanza all'estero	Nel fine settimana: fare giardinaggio	-	-

A. SCELTA MULTIPLA.

Parte 1:

1. *Di solito, nel suo tempo libero, Gerard...*

- a) *gioca a pallacanestro*
- b) *va al cinema con gli amici*
- c) *va in piscina*

2. *La mattina, Sara...*

- a) *guarda film romantici*
- b) *gioca a ping pong*
- c) *percorre 8 Km*

3. *Consuelo...*

- a) *segue una lezione di piano una volta a settimana*
- b) *ha lezioni di batteria tutte le settimane*
- c) *segue una lezione di chitarra una volta a settimana*

4. *Paul...*

- a) *ha veramente poco tempo libero*
- b) *lavora in fabbrica e ha poco tempo libero*
- c) *è pensionato e ha molto tempo libero*

5. Dimitri...

- a) *guarda I cartoni animati in TV tutti i giorni*
- b) *guarda I cartoni animati in TV nel fine settimana*
- c) *non ama guardare la TV*

Parte 2:**1. Irene...**

- a) *fa I lavori di casa una volta a settimana*
- b) *non cucina tutti i giorni*
- c) *fa le faccende di casa e cucina tutti i giorni*

2. Irene va al centro commerciale...

- a) *lunedì e sabato*
- b) *una volta a settimana*
- c) *una volta al mese*

3. Consuelo...

- a) *non ama leggere i fumetti*
- b) *detesta leggere i fumetti*
- c) *legge i fumetti la sera*

4. Dimitri va in vacanza all'estero...

- a) *in primavera*
- b) *in inverno*
- c) *in estate*

5. Amina...

- a) *ama partecipare agli eventi culturali*
- b) *fa shopping con le amiche tutte le settimane*
- c) *non partecipa agli eventi culturali*

Parte 3:**1. La sera, Ahmed guarda...**

- a) *documentari in TV*
- b) *film in TV*
- c) *spettacoli di intrattenimento in TV*

2. Ahmed...

- a) *ascolta spesso la musica*
- b) *ascolta sempre la musica*
- c) *non ama ascoltare musica*

3. **Ahmed...**

- a) ama fare giochi al computer
- b) fa spesso giochi al computer
- c) odia giocare al computer

4. **Paul fa i cruciverba...**

- a) la mattina
- b) il pomeriggio
- c) la sera

5. **Amina va...**

- a) a teatro una volta a settimana
- b) al ristorante una volta a settimana
- c) al cinema una volta a settimana

B. VERO / FALSO.

Parte 1:

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Sara e Consuelo non hanno interessi in comune | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Dimitri e Amina non hanno abbastanza tempo libero | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. A volte, Paul e Irene incontrano gli amici al bar | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Irene va al centro commerciale due volte a settimana | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Amina e Ahmed amano partecipare ad eventi culturali | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Parte 2:

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Paul porta fuori il cane la sera | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. A Dimitri non piace giocare a pallavolo | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Amina è insegnante e non ha abbastanza tempo libero | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Irene fa giardinaggio il lunedì | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Ahmed legge riviste di cucina | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Parte 3:

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Ahmed insegna informatica | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Sara fa escursioni in primavera | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. A Sara non piacciono le attività all'aperto | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. Paul va al lavoro a piedi | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. Ogni pomeriggio, Amina prende un caffè con le amiche | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 11

Completa il dialogo con le parole proposte di seguito:

Peter: Cosa fai nel tuo tempo.....?

Pedro: Di solito molti sport: gioco a tennis e a.....
Mi piacciono anche ciclismo e nuoto. Sono appassionato di musica e.....
andare ai Inoltre, mi interessa la Che cosa mi
dici di te?

Peter: Mi piace musica e leggere romanzi. Suono due
..... : la chitarra e il pianoforte. Adoro andare a e a
teatro.

Pedro: Anche a me piace al cinema.

ANDARE	LIBERO	CINEMA	PRATICO	STRUMENTI
PALLAVOLO	ASCOLTARE	FOTOGRAFIA	CONCERTI	AMO

Esercizio 12

Usa il lessico noto per fornire informazioni schematiche su te stesso/a. Le seguenti domande possono esserti d'aiuto:

- Come ti chiami?
- Che lavoro svolgi?
- Di quanto tempo libero disponi? (molto / abbastanza/ non abbastanza / molto poco...)
- Di solito cosa fai nel tempo libero?
- Cosa fai nel fine settimana?

Nome:

Professione:

Tempo libero a disposizione:

Tutti i giorni:

Di solito:

Una/due/tre volte... a settimana:

Nel fine settimana:

Attività di gruppo

Imparare giocando_ "Il Gioco dell'Oca"

 Partenza	Enjoy Read newspaper Not like Write songs	Piacere Leggere Odiare Scrivere canzoni	Aimer Danser Détester Chanter	Like Have walks Hate Sleep	Amare Ascoltare la radio Detestare Guardare film	Adorer Regarder la télé Ne pas plaire Surfer le net
Like Watch movies Not like Listen to the radio	Aimer Clavarder Préférer Parler au telephone	Adorare Giocare a calcio Non piacere Correre	Enjoy Dance Hate Sing	Plaire Faire des courses Ne pas plaire Écouter de la musique	Piacere Chattare Preferire Parlare al telefono	Not like Watch TV Prefer Surf the internet
Non piacere Ballare Preferire Cantare	Détester Cuisiner Adorer Manger	Not like Study Enjoy Go out with friends	Detestare Cucinare Amare Mangiare	Plaire Lire Préférer Faire du basket	Like Shop Prefer Listen to music	Odiare Fare passeggiate Piacere Dormire
Aimer Lire des journaux Ne pas plaire Composer des chansons	Piacere Disegnare Preferire Dipingere	Enjoy Chat Not like Talking on the phone	Aimer Lire journal Détester Clavarder	Adorare Navigare online Non piacere Guardare la TV	Not like Read Prefer Play basketball	Détester Écouter la radio Préférer Regarder des films
Like Draw Not enjoy Paint	Amare Ballare Detestare Cantare	Adorer Peindre Préférer Dessiner	Enjoy Cook Prefer Eat	Non piacere Studiare Preferire Uscire con gli amici	Aimer Faire du football Ne pas aimer Faire du footing	 Arrivo!

Come si gioca:

Si formano diversi gruppi di studenti. L'insegnante consegna a ciascun gruppo due dadi e un tabellone di gioco (come quello mostrato sopra), sul quale vengono evidenziate con colori diversi (a seconda della lingua da utilizzare) le attività sportive/ricreative e i verbi che esprimono gradimento/mancato gradimento.

Il primo dado è tradizionalmente numerato e consente ai giocatori di muoversi sul tabellone. Nel secondo, ogni faccia è contrassegnata da un diverso pronome personale. Il giocatore lancia il dado "pronome personale" e poi formula una frase, utilizzando la lingua, i verbi e le attività sportive / ricreative mostrate nella casella del tabellone dove è atterrato il dado numerato. Tutte le frasi proposte saranno scritte gradualmente alla lavagna e corrette in plenum.

Ecco un esempio di frase da costruire, combinando il pronome personale "egli" con una delle coppie di verbi all'infinito visualizzati sul tabellone ("BALLARE/ CANTARE"), rispettivamente preceduti da: "NONPIACERE/PREFERIRE" :



"A LUI NON PIACE BALLARE; PREFERISCE CANTARE".



Parlato

L'insegnante fornisce esempi positivi di discenti migranti adulti con background socio-economici problematici che, avendo superato varie difficoltà inizialmente incontrate in un paese ospitante, sono riusciti a farcela, migliorando definitivamente la propria vita.

Alcuni di essi possono aver avuto successo nel campo dell'attivismo sociale o politico, altri nel mondo dell'arte, dello sport o in quello della moda, ecc. Ecco solo due degli innumerevoli esempi di persone **resilienti** e **di successo**: un famoso sportivo e un modello.

Luol Deng**Ismail Drammeh**

LUOL DENG viene dal Sudan, un paese devastato dalla guerra civile. La sua famiglia si trasferisce ad Alessandria d'Egitto e Deng non vede il padre per quattro anni, prima che gli venga concesso l'**Asilo Politico** nel sud di Londra. All'età di 14 anni parte per l'America, e in quanto **giocatore di pallacanestro** preferito dal presidente statunitense, in un'occasione particolare sarà ospite di Barack Obama alla Casa Bianca.

ISMAIL DRAMMEH arriva in Sicilia dopo un viaggio di cinque giorni su un gommone. Ismail Drammeh, un giovane rifugiato originario del Gambia, diventa un **modello** di successo sfilando in passerella per il famoso stilista Giorgio Armani

Parlando di **moda**, conosci siti web per lo **shopping online**? Utilizzando il tuo smartphone, naviga in Internet e visita uno dei più noti siti dedicati, disponibile in diverse lingue:

- <https://www.zalando.co.uk/mens-sports-clothing/>
- <https://www.zalando.it/abbigliamento-bambini/>

Prima di scorrere le immagini online, concentrati sui seguenti termini, ampiamente utilizzati nel quotidiano:

Abbigliamento sportivo

Scarpe sportive

Accessori

Casual

Formale

Tradizionale

Trendy

Alla moda / Fuori moda

Dopo aver effettuato l'accesso al sito web e visionato le diverse collezioni, hai l'opportunità di **parlare delle tue preferenze** e scambiare opinioni con gli altri compagni di classe, rispondendo a domande come queste o ponendole tu stesso/a:

- **“Qual è l'abbigliamento tradizionale del tuo paese?”**
- **“Preferisci indossare abiti casual o formali?”**

Dopo l'insegnante, ripeti tutte le nuove parole incontrate nelle sezioni del sito e cerca di memorizzarne il significato e la pronuncia corretta. Poiché “Zalando” può essere consultato in diverse lingue, **tu e i tuoi compagni di classe avete la possibilità di praticare ampiamente lo shopping online.**

Impariamo a chiedere e fornire prezzi.

- **“Quanto costa la camicia fantasia, esposta in vetrina?” *Costa...***
- **“Quanto costano i pantaloni blu di lino?” *Costano...***

Di seguito sono riportati alcuni video ed esercizi che si concentrano sul vocabolario pertinente e sulle funzioni comunicative utilizzate durante l'acquisto di vestiti. Le frasi chiave saranno scritte sulla LIM e il loro significato sarà debitamente chiarito con il supporto di ulteriori immagini ed esempi adeguati.



• <https://youtu.be/EIKudhV-6E8>



• <https://youtu.be/S415XL4lsu0>



• https://youtu.be/dqW_oWjDV5Y



• <https://youtu.be/PGOY47qWggc>

Esercizio 13

"Che cosa indossano?" Sotto le immagini, scrivi i nomi degli articoli presenti nelle descrizioni.

PARTE 1:

Susan indossa un **cappotto arancione**, un **cappello** e una **sciarpa gialli**, **pantaloni** e **scarpe neri**.

PARTE 2:

Peter indossa una **giacca a vento grigia**, un **maglione con disegni geometrici**, un **berretto**, **jeans** e **scarpe da tennis**.

PARTE 3:

Michael indossa un blu e marroni; Sheila indossa un da sera nero

		
---	---	---

Esercizio 14

Completa il dialogo che si svolge all'interno di un negozio, usando le parole nei riquadri.

Commesso: Buongiorno! Posso ?

Cliente: Sì, grazie!..... un paio di jeans a vita bassa.

Commesso: Che..... porta?

Cliente: 29

Commesso: Abbiamo dei blue jeans molto carini qui. Sono in questa settimana.

Cliente: Beh, io in realtà i jeans neri.

Commesso: Ok, li abbiamo anche in nero.

Cliente: Dove posso..... ?

Commesso: L..... sono di là.

Cliente: Sono grandi!

Commesso: Vorrebbe una taglia più ?

Cliente: Sì, [il cliente prova i jeans]...Questi si adattano piuttosto bene. costano?

Commesso: € 32,00.

Cliente: Li.....

prendo aiutarLa cerco quanto per favore taglia offerta troppo preferisco provarli piccola camerini

Esercizio 15

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- | | | |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Il cliente cerca pantaloni a vita alta | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 2. Il cliente preferisce jeans neri | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 3. Non c'è disponibilità di jeans neri nel negozio | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 4. I primi jeans che il cliente prova risultano troppo piccoli | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |
| 5. I jeans che il cliente sceglie costano trentadue euro | <input type="checkbox"/> V | <input type="checkbox"/> F |

Esercizio 16

Riordina le frasi del dialogo.

Buongiorno! Posso aiutarLa?	.....	Sì, eccola.	.....
posso provarla?	.....	Sì, certo. Che taglia porta?	.....
E' troppo piccola. E' disponibile in una taglia più grande?	.....	Sì, grazie. Quanto costa la camicetta rosa in vetrina?	.....
€ 36,00.	.....	Non saprei...	.....
OK. Provi una taglia 10. Il camerino è laggiù.	.....	Grazie!	.....

Esercizio 17

Scegli l'opzione corretta tra quelle fornite. Fai riferimento al dialogo appena riordinato.

1) La cliente chiede il prezzo di...

- a) una gonna rosa
- b) un abito rosa
- c) una camicetta rosa

2) La cliente prova una taglia...

- a) 10
- b) 12
- c) 14

3) La camicetta è troppo...

- a) grande
- b) lunga
- c) piccola

4) La camicetta...

- a) non è disponibile in una taglia più grande
- b) è disponibile in una taglia più grande
- c) è disponibile solo in una taglia più piccola

5) Il costo della camicetta è...

- a) trentadue euro
- b) tredici euro
- c) ventisei euro

Esercizio 18

Identifica le seguenti parole nascoste nello schema.

Puoi trovare le parole sia in orizzontale (da sinistra verso destra e viceversa) che in verticale (dall'alto verso il basso e viceversa).

M	A	G	L	I	O	N	E	T	Q	W	S
U	Z	O	M	S	C	A	R	P	E	H	S
T	L	N	O	L	A	I	C	I	M	A	C
A	A	N	O	T	T	O	P	P	A	C	I
N	C	A	R	G	U	A	N	T	I	E	A
D	D	P	A	N	T	A	L	O	N	I	R
E	T	T	A	V	A	R	C	X	E	S	P
T	S	T	I	V	A	L	I	G	H	B	A

SCARPE

MAGLIONE

GUANTI

CAPPOTTO

MUTANDE

CRAVATTE

PANTALONI

STIVALI

SCIARPA

CALZA

GONNA

CAMICIA

Esercizio 19

Abbina le parole alle relative definizioni.

Parte 1:

GUANTO

Una striscia di pelle, stoffa o altro materiale indossata intorno alla vita per sostenere i vestiti o per adornare.

CALZINO

Un capo di abbigliamento realizzato in materiale morbido che copre il piede e la parte inferiore della gamba.

CINTURA

Un capo di abbigliamento con parti separate per ogni dito, che viene indossato sulla mano e sul polso per averne calore o protezione.

Parte 2:

SCIARPA

Un soprabito che ti protegge dal vento, dalla pioggia e dal freddo, solitamente con un cappuccio per coprire la testa.

STIVALE

Una striscia di tessuto vario indossata intorno al collo, alla testa o alle spalle per tenerti al caldo. Può anche essere usata come semplice ornamento.

GIACCA A VENTO

Un tipo di scarpa che copre tutto il piede e la parte inferiore della gamba.

Parte 3:

PANTALONI

Una camicetta per donna o ragazza.

MAGLIETTA

Un capo di abbigliamento che copre dalla vita in giù, costituito da due parti cilindriche - una per ciascuna gamba - unite nella parte superiore all'altezza del "cavallo".

CAMICETTA

Un semplice capo di abbigliamento, solitamente con maniche corte e senza colletto, che copre la parte superiore del corpo.

Esercizio 20

Completa il dialogo "In un negozio di abbigliamento" con le seguenti parole / espressioni:

Commessa: Ciao, ?

Cliente: Sì, grazie. una T-shirt sportiva.

Commessa: Quale colore preferisci?

Cliente: Mi piace il verde ma anche il nero va bene.

Commessa: E quale porti?

Cliente: Di solito prendo la M, una

Commessa: Nella tua taglia abbiamo questi cinque modelli di magliette.

Cliente: Sono molto carine!..... ?

Commessa: Sì, naturalmente. Eccole qua.

Cliente: Dove sono gli

Commessa: Proprio al corridoio, a destra.

Cliente: Ok, grazie.

[Qualche minuto dopo...]

Commessa: Ti stanno bene?

Cliente: Sì, scelgo questo modello. ?

Commessa: 22 euro.

Cliente: Bene, ne prendo due in nero e una in verde.

Commessa: Vorresti comprare..... ?

Cliente: No, grazie.

Commessa: Seguimi alla cassa, per favore. Paghi con

Cliente: No,..... . Ecco 70 euro.

Commessa: Grazie. Ed

Cliente: Grazie. Arrivederci!

Commessa: Arrivederci!

ecco il resto	posso aiutarti	pago in contanti	sto cercando
carta di credito	taglia	qualcos'altro	taglia media
quanto costa	posso provarle	in fondo	spogliatoi

Esercizio 21

Rispondi a queste domande che si riferiscono al dialogo dell'esercizio precedente.

1. **Cosa cerca la cliente?**
 - a) Una T-shirt
 - b) Un cappotto
 - c) Una giacca a vento
2. **Quali sono i suoi colori preferiti?**
 - a) Bianco e nero
 - b) Blu e verde
 - c) Nero e verde
3. **Che taglia porta?**
 - a) Small
 - b) Medium
 - c) Large
4. **Dove si trovano i camerini?**
 - a) Sono vicino alla porta d'ingresso
 - b) Sono in fondo al corridoio, a destra
 - c) Sono in fondo al corridoio, a sinistra
5. **Quanto costa la T-shirt scelta dalla cliente?**
 - a) 12 Euro
 - b) 22 Euro
 - c) 32 Euro
6. **Quante magliette dello stesso modello acquista la cliente?**
 - a) Una
 - b) Due
 - c) Tre
7. **Quanto costano le T-shirts complessivamente?**
 - a) 66.00 euro
 - b) 44.00 euro
 - c) Più di 100.00 euro
8. **Quale metodo di pagamento sceglie la cliente?**
 - a) Pagamento tramite carta di credito
 - b) Pagamento tramite assegno
 - c) Pagamento in contanti

Esercizio 22

Abbina le parole della prima colonna con le giuste definizioni della seconda colonna.

CAMICIA CLASSICA

Con manica dalla spalla al polso

A MANICA LUNGA

Camicia da indossare per occasioni formali o di lavoro

ETICHETTA

Ripiano di un mobile usato per mostrare capi di abbigliamento/accessori in un negozio

SCAFFALE

Di un solo colore

A TINTA UNITA

Piccolo pezzo di stoffa su un capo di abbigliamento, contenente simboli con informazioni sul lavaggio e sulla cura dello stesso

Esercizio 23 - Gioco di Ruolo

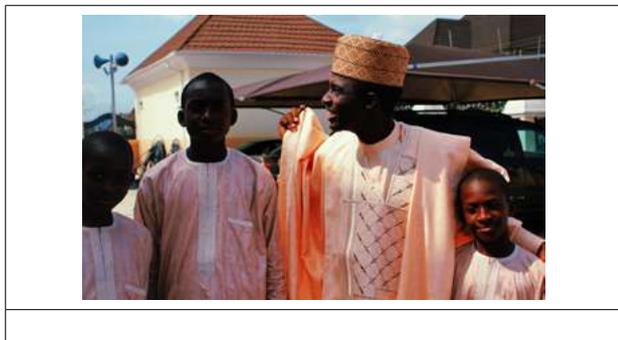
Lavorando in coppia, preparate un dialogo che si svolga in un negozio di abbigliamento tra un cliente, alla ricerca di una camicia di cotone a tinta unita, e un commesso. L'interazione verrà eseguita oralmente due volte, con uno scambio di ruoli tra i partecipanti.

Commesso:

Cliente:

Esercizio 24

“Abbigliamento tradizionale di diversi paesi del mondo”. Di quali paesi sono tipici questi “outfit”?



Attività di gruppo

Puoi trovare vari negozi di abbigliamento all'interno dei centri commerciali.

Cos'è un CENTRO COMMERCIALE?

E' un complesso edilizio appositamente progettato e costruito per ospitare punti vendita della grande distribuzione, negozi specializzati al dettaglio e all'ingrosso, catene commerciali in franchising, cinema, ristoranti, banche e altro ancora.



Cerca sul web i centri commerciali presenti nella città in cui ti trovi o nelle vicinanze. Quale ti piacerebbe visitare per un'esperienza di shopping interessante? Condividi la tua opinione con i compagni di classe e l'insegnante.

E POI... Visita il centro commerciale prescelto con la tua classe, per essere protagonista di una sorta di “caccia al tesoro”!!

Una volta arrivati al centro, saranno formati tre gruppi di studenti e ognuno di essi riceverà una lista con vestiti e scarpe specifici da acquistare. Tutte le spiegazioni necessarie saranno fornite dall'insegnante.

LISTA 1 Reparto bambini:	LISTA 2 Abbigliamento e scarpe da uomo:	LISTA 3 Abbigliamento e scarpe da donna:
una felpa con cappuccio grigia, taglia XS	una T-shirt rossa, taglia M	una camicetta rosa, taglia S
un paio di scarpe da ginnastica blu, misura 24	un paio di pantaloncini blu, taglia L	un paio di pantaloni verdi a vita bassa, taglia M
un pagliaccetto rosa, 0-12 mesi	un paio di Skechers nere, misura 40	un paio di sandali bianchi con zeppa, misura 37

Tu e il tuo gruppo disponete di un budget virtuale limitato e dovete **simulare l'acquisto degli articoli descritti nell'elenco**, seguendo le istruzioni ricevute. Nello svolgere i compiti assegnati, dovrete **confrontare gli sconti / le offerte pubblicizzati** da diversi negozi e cercare di risparmiare, acquistando virtualmente gli articoli richiesti al prezzo più basso possibile. Per dimostrare quanto possano essere convenienti i vostri acquisti, dovrete **scattare foto** che evidenzino sia i diversi articoli tra i quali potrete scegliere che i relativi cartellini con i prezzi.

Circle time in un'area ricreativa del centro commerciale

Mostra all'insegnante le foto scattate e, parlando della tua esperienza di acquisto, segnala le eventuali difficoltà incontrate. Rifletti sulle caratteristiche dei centri commerciali, rilevandone vantaggi (p.es: hanno un parcheggio proprio; puoi trovare tutto ciò che cerchi nella stessa, enorme area commerciale, ecc.) e svantaggi (p.es: sono sovraffollati; i clienti sono tentati di comprare oggetti superflui, sprecare troppi soldi, ecc.).

Attività da continuare a svolgere sui banchi di scuola

Esercizio 25

Fornisci informazioni semplici sulle tue abitudini di acquisto. L'esercizio successivo a questo può aiutarti a capire meglio il significato delle parole evidenziate nelle seguenti domande:

a) *Che tipi di negozi puoi trovare nel tuo quartiere? Ti piace fare shopping in tali negozi?*

b) *Ti capita di andare nei negozi solo per curiosare?*

c) *Prepari una lista delle cose da acquistare, prima di uscire?*

d) *Ti diverte provare diversi vestiti, prima di acquistarne uno?*

e) *Hai mai comprato capi di abbigliamento "trendy"?*

f) *Sempre più famiglie preferiscono trascorrere buona parte del tempo libero all'interno dei centri commerciali. Ti piace fare la stessa cosa?*

Esercizio 26

Collega parole e definizioni.

CENTRO COMMERCIALE

Indossare un abito, una calzatura ecc, per verificare che stia bene.

CAMERINO

Qualcosa che segue il gusto e le tendenze correnti.

PROVARE

Guardare la merce esposta in un negozio in modo abbastanza casuale, nella speranza di trovare qualcosa che sia di proprio gradimento.

TRENDY/ALLA MODA

Spogliatoio di negozio dove poter provare gli abiti.

TAGLIA

Struttura adibita al commercio, caratterizzata da grandi volumi edilizi e dalla concentrazione di diversi magazzini e punti di distribuzione.

DARE UN'OCCHIATA /
CURIOSARE

Misura convenzionale dell'indumento.

Focalizza l'attenzione sul significato del termine "sconto" e poi immagina di acquistare gli articoli delle liste sottostanti.

Cos'è uno sconto?

Uno sconto è applicato quando un articolo si acquista ad un **prezzo inferiore rispetto a quello normale**. Prima di acquistare gli articoli scontati che ti interessano, dovresti sempre verificarne la buona qualità e il perfetto stato.

Ricordati di **confrontare il prezzo degli articoli simili**, scegliendo poi il più conveniente.

Guarda ancora una volta le tre liste della spesa (alle quali puoi aggiungere altri elementi) e svolgi l'esercizio 27.

LISTA N. 1 Abbigliamento bimbi	LISTA N. 2 Abbigliamento e calzature uomo	LISTA N. 3 Abbigliamento e calzature donna
1 felpa con cappuccio grigia, taglia XS	1 T-shirt rossa, taglia M	1 camicetta rosa, taglia S
1 paio di scarpe da tennis blu, misura 24	1 paio di pantaloncini blu, taglia L	1 paio di pantaloni verdi a vita bassa, taglia M
1 pagliaccetto rosa, 0-12 mesi	1 paio di Skechers nere, misura 40	1 paio di sandali bianchi con zeppa, misura 37
.....
.....

Esercizio 27

Qual e' piu' conveniente?

	PREZZO: € 45,00		PREZZO: € 48,00
	SCONTO DA APPLICARE: 20%		SCONTO DA APPLICARE: 25%
	PREZZO SCONTATO: € 36,00		PREZZO SCONTATO: € 36,00

- a) Seguendo l'esempio, scegli un articolo da ogni lista di acquisto. Crea 2 cartellini per merce simile ma di costo diverso, mostrando sia il prezzo iniziale che quello scontato.
- b) Decidi tu, per ogni articolo selezionato, la percentuale di sconto da specificare nei cartellini del prezzo.

?	€	?	€
	SCONTO DA APPLICARE%		SCONTO DA APPLICARE%
	PREZZO SCONTATO:€		PREZZO SCONTATO:€

<https://percentagecalculator.net/>

Esercizio 28

Completa i seguenti testi con le parole proposte.

"Vantaggi e svantaggi di acquistare in un centro commerciale"

Testo A

Fare acquisti in un centro commerciale è perché diversi tipi di negozi sono ospitati in un unico edilizio. Generi alimentari, vestiti, scarpe, negozi di informatica, aree di e intrattenimento sono nello stesso posto. Si può un'intera giornata al centro commerciale, facendo shopping, pranzando, un film o giocando. I centri commerciali sono enormi di ritrovo per gli amici che si possono incontrare per un caffè o per consumare insieme un nell'area riservata. Le famiglie arrivano per i loro settimanali e intrattengono i, senza problemi.

punti	bambini	vantaggioso	acquisti	complesso
pasto	ristoro	disponibili	guardando	trascorrere

Testo B

Fare acquisti in un centro commerciale può essere a causa del sovraffollamento, nei fine settimana e nei A volte, sembra che abbiano la stessa idea di visitare il centro. I corridoi e i negozi rendono lo shopping molto difficile e le persone spesso finiscono per ciò che devono acquistare. Gli anziani con di mobilità possono incontrare difficoltà ad attraversare il centro commerciale, a causa della sua Anche il rappresenta un problema, quando il centro è

stracolmo	svantaggioso	parcheggio	soprattutto	problemi
giorni festivi	dimenticare	tutti	gremiti	ampiezza

Testo C

In un centro puoi trovare un gran numero di prodotti e Non è sempre facile ed solo con gli articoli specificati nella lista della spesa. La di esplorare qualsiasi area del centro è presente e spesso ti ad acquistare cose che non sono Con tutte le interessanti e le offerte speciali progettate per tentare gli acquirenti, davvero difficile resistere e dire "no".

vendite	sempre	diventa	commerciale	tentazione
necessarie	servizi	entrarci	porta	uscirne

Esercizio 29

Rispondi alle seguenti domande a risposta multipla.

1. **Un centro commerciale è...**

- a) un mercato di strada
- b) un mercato agricolo
- c) un'ampia area coperta, contenente innumerevoli tipi di negozi, ristoranti, cinema, ecc.

2. **Fare acquisti in un centro commerciale...**

- a) è sempre vantaggioso
- b) può essere svantaggioso
- c) non è mai una buona scelta

3. **Cinema e intrattenimento...**

- a) sono disponibili in un centro commerciale
- b) non sono disponibili nei centri commerciali
- c) sono disponibili solo nel fine settimana

4. **È vero che..**

- a) *il parcheggio può rappresentare un problema, quando il centro commerciale è stracolmo*
- b) *il parcheggio non è mai un problema in un centro commerciale*
- c) *un centro commerciale non è mai sovraffollato*

5. **In un centro commerciale ...**

- a) *si può fare shopping, cenare, guardare un film o giocare*
- b) *il parcheggio non è mai un problema*
- c) *non si può trascorrere l'intera giornata*

Esercizio 30

Decidi se le seguenti affermazioni sono VERE o FALSE.

- a) Il termine "offerte speciali" si riferisce a prodotti venduti a prezzo ridotto, per un breve periodo di tempo V F
- b) Le offerte speciali sono utilizzate per invogliare le persone ad effettuare acquisti V F
- c) Il "cartellino prezzo" è l'etichetta, in genere cartacea, che indica il costo di un determinato articolo V F
- d) In inglese, un grande centro commerciale viene definito Mall V F
- e) In un centro commerciale sono disponibili prodotti e servizi di vario tipo V F
- f) Non è consentito parcheggiare all'esterno del centro commerciale V F
- g) Le persone anziane con problemi di mobilità non incontrano difficoltà a spostarsi all'interno del centro commerciale V F
- h) In un centro commerciale si corre costantemente il rischio di acquistare cose superflue V F



Cofinanziato dal
programma Erasmus+
dell'Unione europea



Project Number 2018-1-IT02-KA204-048147

Illustrations designed by freepik
www.freepik.com